

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»**

2 мкрн., строение 29, г.Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра
(Тюменская область), 628309
Телефон: 22-50-02, факс: 22-63-20
E-mail: sosh5_ugansk@mail.ru

В экспертный Совет
для признания организации региональной
инновационной площадкой

30.08.2021 №434

Заявка

организации – соискателя

Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Тема инновационного проекта (программы): Создание экосистемы инженерного образования в пространстве школы.

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»): разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Информационный раздел заявки

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» городского округа Нефтеюганск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628309, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание 29, первая часть.
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628309, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание 29, первая часть.
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://www.sosh5-ugansk.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	sosh5_ugansk@mail.ru

6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Кошкарева Валентина Александровна, директор
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	E-mail: sosh5_ugansk@mail.ru Телефон: 8(3463)226320
8.	ФИО ответственного за заполнение заявки	Полянская Татьяна Станиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	E-mail: polyanskayats@mail.ru Телефон: 89129058400
Целевой раздел заявки		
10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Создание условий для формирования экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования и предприятиями города Нефтеюганска (ресурсы негосударственного сектора)
11.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования и предприятий города Нефтеюганска (ресурсы негосударственного сектора). 2. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты» (приложение № 2), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к занятиям научно-техническим творчеством и основ инженерного мышления; - освоение способов использования и применения новых инженерных технологий; - моделирование профессиональной деятельности и формирование проектных и исследовательских компетенций. 3. Создать условия для включения обучающихся в инженерно-технологические практики по экспериментированию с новыми технологиями и новыми вариантами социо-технологического уклада жизни, включающие в себя: <ul style="list-style-type: none"> - экосистему кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты» как возможность удовлетворить интересы, потребности, возможности школьников; - организацию инженерно-технологических практик во внеурочной деятельности как первичное получение опыта экспериментирования и проектирования на основе разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия; - организацию профессиональных проб на основе кейс-заказов бизнес-партнёров (инвесторов) как самостоятельный поиск новых технических решений по достижению значимого результата для заказчика и собственное профессиональное самоопределение; - наставничество взрослых технологических энтузиастов (в роли консультантов, экспертов) как компетентного «образца» по решению инженерных проблем; - моделирование событий Олимпиады НТИ как способа подготовки школьников к участию в Олимпиаде НТИ; - организацию единой информационной среды как способа управления

		<p>экосистемой кружков технологических энтузиастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие школы с другими ресурсными центрами дополнительного образования как возможность расширения ресурсов школы; - сотрудничество с предприятиями города (ресурсы негосударственного сектора) как возможность организации проектных заказов и проведения внешней экспертизы результатов проектных идей учащихся кружков технологических энтузиастов. <p>4. Сформировать сообщество преподавателей инженерной направленности.</p> <p>5. Разработать мониторинг эффективности экосистемы инженерного образования в пространстве школы.</p>
12.	<p>Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)</p>	<p><i>Идея проекта</i> заключается в создании на базе школы экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования города Нефтеюганска, в основе которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дополнительного образования и внеурочной деятельности инженерной направленности; - проектная технология, технология наставничества как способ организации деятельности школьников; - интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как условие расширения возможностей школы. <p>Реализация данной идеи основана на экосистемном подходе и предполагает активное включение обучающихся в различные инженерно-технологические практики: кружки технологических энтузиастов «Соединяя контакты», различные форматы во внеурочной деятельности; организацию профессиональных проб на основе кейс-заказов бизнес-партнёров (инвесторов); наставничество взрослых технологических энтузиастов (в роли консультантов, экспертов); моделирование событий Олимпиады НТИ; сетевое взаимодействие школы с другими ресурсными центрами дополнительного образования; сотрудничество с предприятиями города.</p> <p><i>Новизна проекта</i> заключается в интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия Учреждения с Центрами дополнительного образования, предприятиями города Нефтеюганска, в рамках которой осуществляется распределение задач (функций), направленных на достижение общего результата - создание экосистемы инженерного образования в пространстве школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача внеурочной деятельности направлена на массовое вовлечение учащихся в инженерно-технологическую практику, повышение мотивации к занятиям научно-техническим творчеством и выявление наиболее одаренных детей, способных к дальнейшему развитию в данном направлении в кружках технологических энтузиастов «Соединяя контакты». 2. Задача кружков технологических энтузиастов направлена на предоставление возможности мотивированным учащимся сформировать сообщество технологических энтузиастов в школе, на углублённом уровне освоить механику, программирование, микропроцессорную технику, 3D-моделирование в САД-программах, решать реальные проблемы заказчиков в формате проектов, получать консультации и экспертные оценки от наставников. 3. Задача сетевого взаимодействия заключается в расширении возможностей школы по кадровому и материально-техническому

		<p>обеспечению. Специалисты данных центров позволят расширить консультационную, экспертную деятельность в рамках данного проекта.</p> <p>4. Задача сотрудничества с предприятиями города направлено на получение реальных кейс-заданий (проектов) для выполнения учащимися.</p>
13.	<p>Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования</p>	<p>Значимость проекта заключается в отработке механизма вовлечения обучающихся в инженерно-технологическую практику на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования и предприятиями города Нефтеюганска и разработке:</p> <p>4.1. Экосистемы инженерного образования в пространстве школы.</p> <p>4.2. Модели кружкового движения в школе.</p> <p>4.3. Содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих идеям и содержанию Олимпиады НТИ.</p> <p>4.4. Содержания программ внеурочной деятельности с целью формирования интереса к занятиям научно-техническим творчеством и основ инженерного мышления.</p> <p>4.5. Содержания мероприятий, проводимых в форматах Олимпиады НТИ.</p> <p>4.6. Освоение педагогическими работниками новых форм дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>4.7. Привлечение в школу специалистов предприятий города в качестве наставников, консультантов, экспертов.</p> <p>4.8. Вовлечение учащихся в реализацию «реальных заказов» от бизнес-партнеров (инвесторов).</p> <p><u>Эффекты для системы образования города и региона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественная подготовка учащихся для участия в Олимпиаде НТИ (трек «Олимпиада КД НТИ.JUNIOR для 5-7 классов»; трек «Олимпиада КД НТИ для 8–11 классов»); - возможность гибкого опережающего реагирования педагогических работников на возникающие социальные вызовы и запросы заказчиков. <p><u>Эффекты для образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработано и апробировано новое содержание дополнительного образования в Учреждении; - установлены партнерские отношения с предприятиями города по реализации наставничества в проектной деятельности школьников; - установлено сетевое взаимодействие школы с центром дополнительного образования «Поиск», детским технопарком «Кванториум» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты»; - внедряется система инновационных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - осуществляется интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования города Нефтеюганска; - эффективно используется профессиональный и творческий потенциал педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, происходит повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - организовано управление образовательным учреждением с

		<p>использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована система подготовки тьюторов по распространению инновационного опыта; - подготовлена команда педагогических работников, способных транслировать инновационный опыт в образовательные организации; - наблюдается повышение сплоченности детско-взрослого коллектива, формирование традиций школы. <p><i>Эффекты для педагогических работников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать профессиональные компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; - освоить новые педагогические технологии и обновить формы и методы педагогической деятельности; - решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации; - использовать инновационный опыт в системе работы, подготовки и повышения квалификации. <p><i>Эффекты для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать собственный проект, в ходе создания новых технических и культурных образцов; - работать непосредственно с носителями инженерно-технологических знания и практик; - возможность заниматься осмысленным делом в сообществе заинтересованных для решения реальных проблем; - участвовать в олимпиаде НТИ (получить 100 баллов к ЕГЭ при победе), погружениях, олимпиадах, конкурсах обеспечивающих профессиональное самоопределение; - сформировать ответственное отношение к учению, саморазвитию и самообразованию; - освоить способы в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))		
14.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Методологическую основу проекта составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов); - теория деятельности и ее проблемы (Г.П. Щедровицкий); - теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков); - теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий); - гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили); - теория самоопределения (П.Щедровицкий, А.Попов, С.Ермаков) - теории проектирования и теории работы с практиками будущего (Ю.В. Громько); - личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева); - проектный подход в Кружковом движении (А.И. Федосеева, А.А. Андрюшков, М.А. Белинская, А.С. Лазарев, М.Ю. Просекин).
15.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>1 этап - проектировочный (2021-2022 учебный год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание совета и рабочей группы для разработки и управления проектом. 2. Разработка концепции экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной

		<p>деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования и предприятий города Нефтеюганска.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование пакета нормативных документов, обеспечивающих создание экосистемы инженерного образования. 4. Определение технологии и модульного инструментария оценки результатов реализации проекта. 5. Разработка предложений по апробации и поэтапному внедрению. 6. Общественно-профессиональное обсуждение и утверждение проекта. 7. Формирование позитивного контекста реализации проекта. 8. Разработка механизмов стимулирования педагогов, участвующих в разработке и реализации проекта 9. Проектирование модели экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования и предприятий города Нефтеюганска. 10. Создание условий для деятельности экосистемы инженерного образования. 11. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты». 12. Подбор и курсовая подготовка руководящих и педагогических кадров для работы в проекте. 13. Развитие сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными учреждениями. <p>2 этап - практический (2022- 2023 учебные года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в модель экосистемы инженерного образования на основе анализа результатов 2021-2022 учебного года, а именно в: <ul style="list-style-type: none"> -систему кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты»; -инженерно-технологические практики во внеурочной деятельности; -профессиональные пробы на основе кейс-заказов бизнес-партнёров (инвесторов); -формы работы наставников; -события Олимпиады НТИ (проводятся учреждением самостоятельно по образцу Олимпиады НТИ); -сетевое взаимодействие школы с другими ресурсными центрами дополнительного образования; - систему сотрудничества с предприятиями города. 2. апробация внесенных изменений. <p>3 этап - обобщающий (2023-2024 учебный год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы оценки качества инженерного образования. 2. Анализ результатов реализации проекта на основе оценки независимой экспертизы по созданию экосистемы инженерного образования. 3. Разработка программы стажировочной площадки (с использованием следующих форм предъявления инновационного опыта: вебинары, открытые мероприятия, мастер-классы, творческие мастерские, экстерн-занятия, экспозиционные практики, стендовые экспозиции). 4. Размещение методических материалов на сайте образовательного учреждения, в сети Интернет, опубликованы методические материалы в педагогических журналах по теме проекта.
16.	Содержание проекта	В рамках данного проекта предполагается разработка модели

	(программы), (краткое описание)	<p>экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования города Нефтеюганска, предприятиями города.</p> <p>Проект направлен на разработку механизмов вовлечения обучающихся в активную инженерно-технологическую практику по экспериментированию с новыми технологиями и новыми вариантами социо-технологического уклада жизни в рамках реализации Национальной технологической инициативы «Кружковое движение» и Национального проекта «Образование».</p> <p>Будут созданы условия для вовлечения школьников в освоение новых технологий, их знакомство с перспективными направлениями научно-технологического развития, современными формами занятости ученых и инженеров, формирования осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий, в том числе посредством участия в Национальной технологической олимпиаде НТИ.</p> <p>В рамках проекта предусмотрено участие школьников в мероприятиях, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности и компетентности обучающихся в технологической сфере; профориентацию школьников посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с наставниками (носителями профессиональных компетенций).</p>
17.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	Проектирование, моделирование, прогнозирование, классификация, обобщение, методы статистики, рефлексия анализ.
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p><u>1 этап - проектировочный (2021-2022 учебный год)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана нормативно-правовая база по реализации проекта. 2. Разработана модель экосистемы инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования и предприятиями города Нефтеюганска. 3. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты». 4. Созданы условия для включения обучающихся в инженерно-технологические практики: <ul style="list-style-type: none"> - система кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты» - не менее 3 кружков; - инженерно-технологические практики во внеурочной деятельности с периодичностью 2 раза в год (проектные задачи (1-6 классы); метапредметные погружения «Экспериментариум» (7-8 классы); школьная лаборатория «Территория инженерных практик» (10 классы); - профессиональные пробы на основе кейс-заказов в формате конкурса «Реальные дела»; - наставничество взрослых технологических энтузиастов (в роли консультантов, экспертов) – не менее 1 по направлению; - моделирование событий Олимпиады НТИ (трек для 5-7 классов, трек для 8-10 классов (практикумы, хакатоны (не менее 2)); - сайт экосистемы кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты»; - сетевое взаимодействие школы с центром дополнительного образования «Поиск», детским технопарком «Кванториум»; - кейс-заказы от предприятий города – не менее 10 штук. 5. Разработан мониторинг эффективности организации экосистемы

		<p>кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты».</p> <p>6. Сформировано Сообщество преподавателей инженерной направленности.</p> <p>7. Охват экосистемой кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты» - не менее 45 учащихся.</p> <p>8. Охват инженерно-технологическими практиками во внеурочной деятельности – не менее 670 учащихся.</p> <p>9. Участие в Олимпиаде НТИ – не менее 3 учащихся в треке «Олимпиада КД НТИ.JUNIOR для 5-7 классов»; не менее 3 учащихся в треке «Олимпиада КД НТИ для 8–11 классов»</p> <p>10.Подготовлено ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован управленческий и педагогический коллектив; – педагоги прошли курсы повышения по социальным технологиям; – обновлена материально-техническая база в школе. <p><u>2 этап - практический (2022- 2023 учебные года)</u></p> <p>1.Внедрена модель экосистемы инженерного образования школы.</p> <p>2.Апробированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -система кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты»; -инженерно-технологические практики во внеурочной деятельности; -профессиональные пробы на основе кейс-заказов бизнес-партнёров (инвесторов); -формы работы наставников; -события Олимпиады НТИ (проводятся учреждением самостоятельно по образцу Олимпиады НТИ); -сетевое взаимодействие школы с другими ресурсными центрами дополнительного образования; - система сотрудничество с предприятиями города <p>2.Внедрены современные технологии и формы инженерного образования в школе.</p> <p>3.Создана система оценки качества экосистемы инженерного образования в школе.</p> <p>4.Подготовлены программно - методические материалы.</p> <p><u>3 этап - обобщающий (2023-2024 учебный год)</u></p> <p>1.Проведен анализ результатов инновационной деятельности.</p> <p>2.Сформулированы основные выводы и рекомендации по созданию экосистемы инженерного образования в школе.</p> <p>3. Разработана программа стажировочного мероприятия с использованием следующих форм предъявления инновационного опыта: вебинары, открытые мероприятия, мастер-классы, творческие мастерские, экстерн-занятия, экспозиционные практики, стендовые экспозиции).</p> <p>4. Размещены методические материалы на сайте образовательного учреждения, в сети Интернет, опубликованы методические материалы в педагогических журналах по теме проекта.</p>
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p><u>Обеспеченность комплексом необходимых условий для реализации проекта осуществляется:</u></p> <p><i>а) нормативное обеспечение:</i> нормативное обеспечение реализации проекта создает соответствующее правовое поле для реализации проекта, организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями. Локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству РФ в сфере образования;</p> <p><i>б) обеспечение кадровых условий:</i></p> <p>Реализация проекта обеспечена кадровыми условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 педагогических работников школы обучаются в Кадровой школе

Кружкового движения Олимпиада НТИ в Региональном модельном центре дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на базе Сургутского государственного университета;

- 3 педагогических работника прошли обучение в Академии наставников (Сколково) и являются сертифицированными наставниками по реализации проектов;
- 3 педагогических работника обучаются на курсах повышения квалификации Московского физико-технического института в рамках Федерального проекта «Наука в регионы. Программа тиражирования образовательных методик Фонда развития Физтех-школ».
- 2 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме «Образовательная и соревновательная робототехника для школьников среднего звена» в Омском государственном техническом университете (2020);
- 2 педагогических работника будут проходить подготовку в Региональном модельном центре дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на базе Сургутского государственного университета по программам «Дежурные по планете» и «Территория мастеров. Юный дизайнер».

- профессиональный и высоко квалифицированный педагогический коллектив, освоивший и внедряющий деятельностные технологии (*мыследеятельностные техники формирования базовых способностей: понимания, различения; технология метапредмета «Проблема»; технология «задачная форма организации учебной деятельности»; ТРИЗ – технология; технология развития критического мышления; тьюторская технология*) и современные формы внеурочной деятельности (*организационно-деятельностные игры, метапредметные погружения; ноогеновские задачи; дебаты; коммуникативные бои; математический бой*) и позволяющий реализовать инновационные проекты;

- эффективная система работы с педагогами по повышению квалификации на основе «командного» принципа повышения квалификации, в которой педагоги обретают навыки аналитической, исследовательской и проектной деятельности, позволяющей постепенно и осознанно формировать условия для выхода в инновационный режим работы;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города (центр дополнительного образования детей «Поиск», учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей», обеспечивающее возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов в зависимости от образовательных потребностей учащихся;
- наличие постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам освоения деятельностных технологий и новых форм внеурочной деятельности.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (100%). Численность педагогических работников составляет 125 человек. В Учреждении 76% специалистов с высшей и первой квалификационными категориями, из них 42 % с высшей квалификационной категорией, 34% с первой квалификационной категорией.

Ежегодно более 50% педагогов организации получают дополнительное профессиональное образование. Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ

«СОШ № 5» регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом запросов педагогов, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. Формы получения дополнительного профессионального образования используются следующие: очные курсы, накопительные (модульные) курсы, дистанционные курсы, стажировки.

в) обеспечение финансовых условий:

финансовое обеспечение проекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» осуществляется на основе муниципального задания Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска и наличия внебюджетных средств (платные образовательные услуги, средства депутатов Думы округа и области, спонсорские средства).

г) обеспечение материально-технических условий:

для реализации проекта в школе имеются 4 специализированных кабинета (2 кабинета информатики, кабинет физики, химии), библиотека (с 10 рабочими местами и выходом в Интернет), актовый зал, мастерская (отдельно стоящее здание) с необходимым оборудованием (2 3Д принтера и фрезерный станок). Оборудование кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, технопарк позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную части образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости помещений позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями. Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно программам внеурочной деятельности. Заслуживает особого внимания оборудование технопарка школы, которое позволяет формировать исследовательские компетентности учащихся.

д) обеспечение психолого-педагогических условий:

в школе осуществляется:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса (преемственность программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, технологий обучения, форм внеурочной деятельности);

- содержание образования учитывает специфику возрастного развития учащихся (младший школьный возраст - расширение опыта самостоятельного выбора и формирование учебной самостоятельности; подростковый возраст - построение индивидуальных образовательных траекторий; юношеский возраст - построение индивидуальных образовательных программ);

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуализация обучения; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; сопровождение учащихся,

		<p>испытывающих трудности в обучении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы психолого-педагогической помощи учащимся; - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, тренинги). <p><u>е) учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта</u></p> <p>Реализация проекта будет происходить при укомплектованности печатными ресурсами (учебник по робототехнике, по программированию). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.</p> <p>Все вышеперечисленные ресурсы обеспечивают реализацию проекта «Создание экосистемы кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты» как инструмента развития инженерно-технологических практик в пространстве школы».</p>
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>1.Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создана экосистема инженерного образования на основе интеграции дополнительного образования, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования города Нефтеюганска. <p>Способ отслеживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертиза деятельности школы; - экспертиза инновационных разработок. <p>2.Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся, включенных в инженерно-технологические практики. <p>Способ отслеживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг; – наблюдение, методы статистики, анкетирование, рефлексивные сессии; – анализ данных о достижениях обучающихся; – анализ данных о жизненных траекториях выпускников. <p>3.Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение удовлетворенности качеством инженерного образования в школе. <p>Способ отслеживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – анализ результатов деятельности школы.
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель экосистемы инженерного образования на основе интеграции. 2. Рабочие программы по внеурочной деятельности инженерной направленности. 3. Рабочие программы кружков технологических энтузиастов «Соединяя контакты»: для 3-4 классов, для 5-7 классов и для 8-10 классов. 4. Методические рекомендации по организации деятельности кружков технологических энтузиастов. 5. Методические рекомендации по организации конкурса «Школа реальных дел». 6. Программа деятельности наставников (в рамках профессиональных проб, конкурса «Школа реальных дел»). 7. Методические рекомендации по организации сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, сотрудничества с предприятиями города (бизнес-партнерами).

		<p>8. Методические рекомендации по организации организационно-деятельностных игр, событий. Разработки мероприятий.</p> <p>9. Пакет нормативных документов (положения, приказы).</p> <p>10. Пакеты диагностических и оценочных материалов по оценке развития компетентностей школьников.</p> <p>11. Электронные образовательные ресурсы (сайт, программное обеспечение, базы данных).</p>
22.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам представлен в приложении № 1.
23.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p><i>Повышение качества инженерного образования в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и внедрение новой экосистемы инженерного образования в школе; - увеличение количества учащихся, иницилирующих и участвующих в реализации реальных дел, проектов; - увеличение количества реализуемых проектов в школе; - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий профориентации детей и молодежи; - рост удовлетворенности обучающихся и их родителей инженерным образованием в учреждении. <p><i>Развитие системы дополнительного образования учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение показателей активности школьников; - расширение возможностей для удовлетворения образовательных запросов в рамках инженерного образования детей и молодёжи посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг. <p><i>Укрепление партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, предприятиями города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение новых механизмов и модели сетевого взаимодействия, обеспечивающих эффективность экосистемы инженерного образования; - интеграция усилий школы, семьи, дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования города Нефтеюганска, предприятий (бизнеса) города по созданию экосистемы инженерного образования в пространстве школы.
24.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016). 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования» (ред. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). 5. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». 6. Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

		<p>национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.</p> <p>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</p> <p>8. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3 «План мероприятий («Дорожная карта») «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы.</p> <p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн.</p>
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)	Решение Управляющего Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (протокол от 27.08.2021 № 1); утвердить инновационный проект «Создание экосистемы инженерного образования в пространстве школы» для реализации в образовательном учреждении с 2021 года по 2024 год.
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Создание <i>стажировочной площадки</i> по диссеминации эффективных социальных практик, способной поддерживать устойчивость развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализующей функцию методической «инкубации» инновационной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> – организацию системы подготовки тьюторов по распространению инновационного опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> – подготовку команд педагогических работников, способных перенести инновационный опыт в образовательные организации; – разработку программы стажировочной площадки по повышению квалификации педагогических работников; – отработку сочетания очных и дистанционных форм распространения опыта.
27.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Устойчивость результатов проекта после определяется следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменениями в образовательной деятельности школы, которые обеспечат повышение качества инженерного образования и его доступности; - опытом школы в реализации инновационных проектов по профильному обучению и внеурочной деятельности http://sosh5-ugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost; - наличием сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города (договоры, план совместной работы); - качественным уровнем профессиональной компетентности педагогических работников; - востребованностью образовательного учреждения нового типа социумом; - поддержкой проекта управляющим советом, родительской общественностью; - наличием внебюджетных средств (платные образовательные услуги, средства депутатов Думы города, округа, спонсорские средства).
28.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	http://sosh5-ugansk.ru/innovacionnaya-deyatelnost

Директор



В.А. Кошкарёва