

Аннотация к профориентационному погружению «PROF ДАЙВИНГ»

Выбор профессии – один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Необходимо, чтобы профессия соответствовала интересам личности, но её выбор должен быть обоснован тем, насколько по своим индивидуально-психологическим качествам человек отвечает требованиям профессии. Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека и для общества. Соответственно, особую роль приобретают методы и формы организации таких ситуаций, в которых подросток получит опыт профессионального самоопределения.

Профориентационное погружение "PROF ДАЙВИНГ" создает условия для активного самопознания подростков, исследования собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им погрузиться в мир профессий той сферы, которая вызывает у них наибольший интерес.

Погружение может проводиться как для учащихся 8-9 классов, так и для семиклассников, с учетом их возрастных особенностей. К участию в мероприятии могут привлекаться родители, педагоги дополнительного образования, старшеклассники профильных классов.

Продолжительность погружения 2- 2,5 часа и включает в себя игровые элементы, сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных методов работы, использование наглядности и электронных ресурсов.

При проведении мероприятия важна активность школьника, его участие в обсуждении модели профессионала. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у подростка интерес к профессии, заставить задуматься о своем профессиональном самоопределении.

Цель погружения: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Задачи:

- повысить информированность учащихся об особенностях различных профессий;
- расширить кругозор, способствующий глубокому пониманию сути профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие инициативности и творческих способностей.

Ожидаемые результаты

Профориентационное погружение позволит подросткам научиться: анализировать мир профессий, свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

определять ключевые профессионально значимые качества в той или иной профессиональной сфере.

Позволяет спроецировать модель профессионала на себя, что способствует более осознанному выбору профессии.

В ходе группового взаимодействия развиваются лидерские качества и умение строить коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

В ходе предъявления результатов работы группы проявляются творческие способности.

Профориентационное погружение «PROF ДАЙВИНГ» (8-9 класс)

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Задачи:

- повысить информированность учащихся об особенностях различных профессий;
- расширить кругозор, способствующий глубокому пониманию сути профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие инициативности и творческих способностей.

I. Подготовка к погружению.

1.1. Накануне погружения проводится анкетирование учащихся и в зависимости от результатов анкеты (**приложение 1**) формируются группы по сферам:

1. Техника
2. Медицина
3. Экономика
4. Юриспруденция
5. Гуманитарная сфера, искусство

1.2. Назначаются кураторы групп из числа педагогов – предметников. Куратор готовит презентацию к игре в соответствии со своим направлением.

1.3. Педагог-организатор готовит запуск погружения (10-15 мин.) Это может быть фильм, выступление агитбригады. (**Приложение 2**).

6. Для каждой группы приглашается представитель профессии. Например: техника – инженер КИПа, медицина – врач-терапевт, экономика- индивидуальный предприниматель, юриспруденция-работник полиции, гуманитарная сфера(искусство)- искусствовед. Приглашенные гости на отделе

II. Организационный этап

2.1. Распределение учащихся на группы проводится перед началом погружения (каждая группа - определенный цвет стикера)

2.2. Запуск погружения (актовый зал, учащиеся 7-х классов, кураторы групп – 15 мин.). (**Приложение 2**).

2.3. Учащиеся расходятся вместе с кураторами по группам (за каждой группой закреплен кабинет, в кабинете стулья в центре по кругу, парты по периметру, чтобы была возможность работать в группе). (**Приложение 4**).

III. Ход погружения

3.1. Разминка «Назови профессию» (2-3 мин).

Цель этапа: актуализировать знания учащихся о профессиях.

Скажите много ли вы знаете профессий из данной сферы (необходимо назвать профессии той сферы, которую выбрали ребята).

Учащиеся садятся вместе с куратором в круг. Куратор в беседе выясняет, сколько и какие профессии знают ребята из данной сферы. После чего педагог подводит итоги, акцентируя внимание учеников на многообразии мира профессий.

3.2. Презентация профессий (10 мин)

Цель этапа: Показать многообразие профессий данной сферы.

В мире много различных профессий и с развитием технологий, экономики, каждый год появляются новые профессии определенной сферы (техника, медицина, экономика, юриспруденция, искусство).

С помощью презентации куратор знакомит учащихся с разнообразием профессий данной сферы (желательно подготовить презентационный материал, в котором будет как можно больше современных профессий).

3.3. Представление профессионала (10 мин)

Цель этапа: познакомить учащихся со спецификой и особенностями реальной профессии.

Сегодня у нас в гостях представитель профессии данной сферы. Он расскажет вам о своей профессии и ее особенностях.

Выступление представителя профессии. Он рассказывает детям о своей профессии, какими способностями должен обладать представитель данной профессии, какими качествами, где работает, в каких условиях, что помогло ему стать успешным в своем деле.

На последующих этапах представитель профессии может включиться в работу любой группы, помогать и подсказывать ребятам.

3.4. Создаем модель профессионала (15 мин)

Цель этапа: представить модель профессионала.

Итак, вы послушали выступление представителя профессии, познакомились с другими профессиями этой сферы, сейчас мы предлагаем вам, работая в группах попробовать создать модель профессионала.

(Чтобы увидеть образ профессии учащиеся, работая в группах, должны представить, используя различные средства модель профессионала). Учащимся предлагаются карточки с названием

профессий, каждый вытягивает карточку и таким образом формируются группы. Далее на листе ватмана, рисуют (изображают модель) с учетом:

- какими знаниями должен обладать представитель данной профессии;
- какими личностными качествами должен обладать представитель данной профессии;
- где и в каких условиях работает;
- особенности данной профессии и т.д. (**Приложение 3**)

3.5. Защита модели (5 мин)

Цель этапа: представить модель профессионала.

Каждая группа представляет свою модель. Перед представлением можно сказать группам, что они могут задавать вопросы, уточнять и т.д.

После выступления группы можно задавать вопросы на уточнение и дополнение:

- 1. Почему вы именно так изобразили модель.*
- 2. Почему именно этими качествами должен обладать данный профессионал?*
- 3. Как вы думаете, что еще не учла группа в своей модели?*

3.6. Создаем рекламу профессии (15 мин)

Цель этапа: создать рекламу профессии.

Представьте себе, что вы должны заинтересовать этой профессией, как можно больше людей, чтобы они захотели узнать о профессии и возможно в дальнейшем получить эту профессию.

Задание: Создать рекламу профессии. Используя ватман, маркеры, и др. материалы учащиеся в группе создают рекламу. Обязательное условие: наличие рекламного слогана и плаката.

3.7. Представление рекламы группами (3-5 мин)

Каждая группа представляет рекламу. Затем все группы голосуют за лучшую, которую будут представлять на общем собрании в актовом зале.

IV. Подведение итогов (10 – 20 мин.)

Вариант 1. Все учащиеся собираются в актовом зале и от каждой группы выступают представители с рекламой профессии. Жюри (в состав входят приглашенные профессионалы) оценивает. Называют лучшую рекламу. Победители получают грамоту (**Приложение 5**).

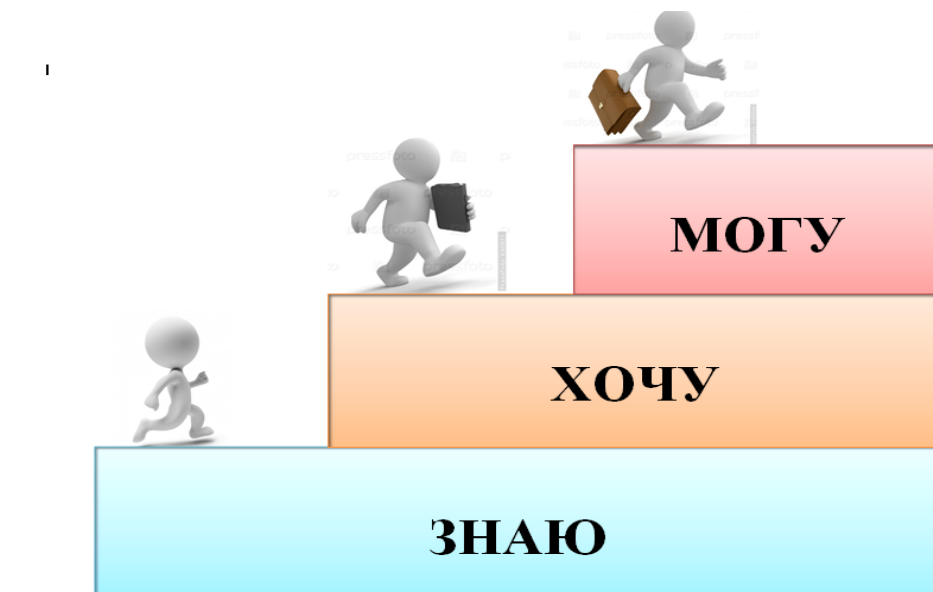
Вариант 2. В классе от каждой группы выступают представители с рекламой профессии. Затем ребята голосуют за самую интересную и познавательную рекламу профессии. Затем **проводится этап рефлексии**

*Перед вами условные ступени, подумайте на какой ступени вы
находитесь:*

ЗНАЮ – я знаю все, что мне надо о профессии, которая мне интересна.

ХОЧУ – я хочу еще узнать и о других профессиях подробнее.

*МОГУ – я ЗНАЮ и МОГУ свои знания использовать при выборе своей
профессии (наклейте стикер на ступень и объясните свой выбор)*



Приложение 1. Анкета для учащихся

Приложение 2. Сценарий запуска погружения (вариант1 – выступление агитбригады, вариант 2 – видеофильм «Выбор профессии»)

Приложение 3. Памятка для работы в группе

Приложение 4. Образец оформления кабинета

Приложение 5. Образец оформления диплома участника погружения

Приложение 6. Фото с погружения

Анкета (_____)
ФИО учащегося

1. Задумывался ли ты о выборе будущей профессии?
Да _____ Нет _____
2. Какая область деятельности наиболее тебе интересна? (выбери 1 направление)
информационные техника и технологии
техника, производство
медицина
строительство
транспорт
торговля
сервис, обслуживание населения, услуги
экономика, организация и управление
армия
право, юриспруденция, милиция
психология
искусство
литература, журналистика
другое (что именно?) _____
пока не знаю _____
3. Можешь ли ты назвать конкретные профессии, которые представляют для тебя интерес?
да (какие именно?) _____
нет _____
4. Назови основной источник твоих знаний о профессиях и выборе профессии (выбери 1 направление):
родители
друзья, знакомые
средства информации (интернет, телевидение, журналы, др.)
школа, учителя

Выступление агитбригады

Сцена 1.

Дети выходят под музыку.

Мальчик: ежедневно мы задаём себе тысячу вопросов.

Д: какое платье одеть?

М: чем поужинать?

Д: чем вечером заняться?

М: в какую секцию записаться?

Д: с кем дружить и с кем встречаться?

М: а главное, куда пойти после школы?

Д: и кто же нам поможет? Родители? Друзья? Астрологический прогноз? А может наплевать на всё и довериться судьбе?

М: нет, выбор нужно делать самому. И лучше поторопиться. Ведь выбор не за горами.

Сценка 2 .

Дочь: мам, мам, послушай, я хочу стать актрисой.

Мать: Настя, какой актрисой, о чём ты думаешь, надо получить нормальную профессию: инженер, например, или врач, вот отец у нас врач.

Дочь: мам, понимаешь, мне говорят, что у меня талант.

Мать: вот капать мне на нервы у тебя талант. А вот в остальном – нет.

Сцена 3.

Д:- Богдан, мне надо заполнить анкету, в какой ВУЗ я собираюсь поступать после школы.

М: что ты решила?

Д: не знаю.

М: а что тут думать, пошли со мной в юристы? Они, знаешь, сколько зарабатывают? А как у тебя с гуманитарными науками?

Д: хорошо, вроде бы?

М: ну тогда, пошли вместе учиться будем, мы же друзья!

Сцена 4.

Учитель: Иванов, ну что ты за человек такой? Вот сколько баллов ты получил на последнем экзамене?

Ученик: Тимофей Степанович, не помню я.

Учитель: Иванов, ну вот кем ты вырастешь?

Ученик: вообще-то я хочу быть журналистом.

Учитель: дворником, дворником ты вырастишь Иванов. И то тебя не возьмут, потому что ты метлу свою потеряешь. Уходит!

Ученик: у тебя не получится, это не престижно, ты не сможешь. Эти слова мы слышим каждый день от взрослых. И что в итоге, хорошо поступлю я в институт, престижный, куда родители посоветовали и что?

Сцена 5.

Выходит врач, зеваает, очередь волнуется.

Врач: заходите

Больной: здравствуйте, доктор у меня ухо болит.

Врач: фамилия.

Больной: Кузнецов.

Врач: имя.

Больной: Николай.

Врач: пол.

Больной: женский, доктор у меня ухо болит.

Врач: раздевайтесь.

Больной: зачем, доктор, у меня ухо болит.

Врач: вот анкета заполняйте, согласие, справка, договор.

Больной: кричит - выслушайте, меня, наконец.

Врач: а я не поняла, вы, что это тут кричите. Нервные какие все стали, вы знаете сколько у меня таких как вы, за день приходит. Так, медсестра, выпишите этому нервному витамины.

И скажите, что бы больше очередь не занимали.

Очередь: пошли отсюда, мы будем жаловаться.

Врач: всё-таки медицина – это не моё. Надо было актрисой стать.

Сцена 6.

Ведущий: мы выбираем вузы и профессии неосознанно, под давлением родителей или за компанию с друзьями, но последствия этого молодые люди отражают в своих письмах.

Письмо: Здравствуйте, мне восемнадцать лет и я учусь на первом курсе факультета социологии. Выбор этой профессии я сделала неосознанно. Думала: будет учиться интересно и легко. Я не знала, кем я буду работать после окончания вуза. Планов особо не строила, но с каждым днём я понимаю, что не хочу здесь больше учиться. Родители не знают, что со мной делать. Боюсь, что скоро я не выдержу.

Письмо: Мне 28 лет. Я плохо разобрался в выбранной профессии. Уже на третьем курсе я стал сомневаться в своём выборе, но думал, что всё наладится. Напрасно. После выпуска меня приняли в одну фирму, я проработал там два месяца и уволился. И вздохнул с облегчением. После этого я начал искать работу. Кем я только не был. Работал на стройке, сторожем Долгое время был безработным. Сейчас я безработный. С красным вузовским дипломом.

Ведущий: более 60% выпускников вузов разочаровываются в выборе своей профессии.

Сцена 7.

Выходят дети в руках карточки со словами.

Ведущий: стресс, разочарование, горе, ссоры, конфликты. Разве это то будущее, которое мы хотим построить?

Выходит девочка, разрушает гору горя. Я хочу быть счастливой.

Другая: я хочу делать то, что мне нужно, а не то, что модно и престижно.

Третья: я хочу приносить пользу людям.

Музыка меняется. На экране презентация.

Ведущий: а эти люди хорошо всем известны, они оставили яркий след в истории города. Они несли и несут свет своей профессии, своего дела людям.

Ведущий: а это наши родные и близкие – наши родители. Все они сделали свой выбор.

Ведущий: они любят свою работу и их ценят окружающие. Они ценят каждый миг своей жизни.

Ведущий: значит, их выбор был правильным.

Ведущий: слушай себя и делай то, что тебе нравится.

Ведущий: верь в свои силы и не бойся делать что-то новое.

Ведущий: слушай взрослых, но не забывай, что окончательный выбор, ты делаешь сам.

Ведущий: и помни плохих профессий нет, главное - найти свою.

Памятка для работы в группах

Задание 1. Создать модель профессионала и рекламу профессии (время работы 20 мин)

1. С помощью карандашей, фломастеров, маркеров, картинок на листе ватмана изобразите модель профессионала. При этом вы должны учесть:

- какими знаниями должен обладать представитель данной профессии;
- какими личностными качествами должен обладать представитель данной профессии;
- где и в каких условиях работает;
- особенности профессии;
- какие плюсы и минусы у этой профессии и др.

2. Представьте себе, что вы должны заинтересовать этой профессией как можно больше людей, чтобы они захотели узнать о профессии и возможно в дальнейшем получить эту профессию.

Создать рекламу профессии. Обязательное условие: наличие рекламного слогана и плаката.

Задание 2. Подведение итогов

Перед вами условные ступени, подумайте на какой ступени вы находитесь:

ЗНАЮ – я знаю все, что мне надо о профессии, которая мне интересна.

ХОЧУ – я хочу еще узнать и о других профессиях подробнее.

МОГУ – я ЗНАЮ и МОГУ свои знания использовать при выборе своей профессии (наклейте стикер на ступень и объясните свой выбор)

Приложение 4

Образец оформления кабинета



Приложение 5

Образец оформления диплома для учащихся



Запуск погружения

Приложение 6



Разминка «Назови профессию»



Встреча с профессионалом





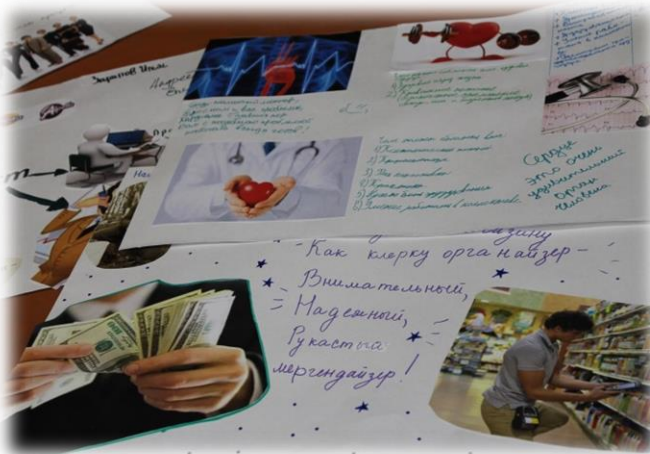
Создаем модель профессионала



Защита модели профессионала



Рекламируем профессию



Награждение

