

# Турнир

## Задачи турнира

- развитие общих способностей, лежащих в основе учебной деятельности учащихся;
- создание среды, обогащающей ребенка, способствующей его развитию;
- выявление освоенности метапредметного содержания образования (техники и способы мышления, действия, содержательной коммуникации) не только в индивидуальной, но и в коллективно-распределённой работе.

## Ход турнира:

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех вас на турнире «Мыслью, знаю, действую». Турнир – это соревнование. Давайте с вами познакомимся: представьте свои команды.

На любом соревновании всегда бывает жюри. Есть оно и у нас строгое и справедливое (представление жюри): Председатель – ....., члены жюри .....

И так как вы сегодня будете работать в команде, давайте повторим правила работы в группе (слайд 1)

Хочу сказать, что **наша встреча не случайна**. Мы собрались сегодня, чтобы подумать и попытаться решить задачу жизненно необходимую и важную для человечества. На протяжении всей жизни человек сталкивается с испытаниями, которые посылает ему сама природа. Посмотрите на слайд и скажите, что объединяет представленные события. (**Стихийные бедствия**). (слайд 1)

Как видим, эти стихийные бедствия уже произошли. Конечно, человек не может предотвратить, остановить стихии, но он придумывает способы, которые могут уменьшить страшную природную силу.

Знаете ли вы, какие способы защиты применяет человек при наводнении (строит дамбы, платины, укрепляют берега мешками с песком и др.), (слайд 2)

**Схематично изобразить** (строит дамбы, платины, укрепляют берега мешками с песком, оповещение населения – уменьшения ущерба, уменьшения числа пострадавших)

Сегодня мы с вами тоже попытаемся решить проблему, связанную с природной стихией, а какой, узнаем из текста.

**Ваша задача внимательно прочитать текст, обсудить в группах содержание текста и ответить на вопросы с доказательством из текста.**

**Время работы 5 минут.**

### 1 задание.

Прочитай отрывок.

*Марию Никифоровну назначили учительницей в дальний район – село Хошутово, на границе с мёртвой среднеазиатской пустыней. Хошутово было почти совсем занесено песком. На улицах лежали целые сугробы мельчайшего беловатого песку, принесённого ветром. Песок подходил к окнам домов, лежал буграми на дворах и точил дыхание людей. Всюду стояли лопаты, и каждый*

*день крестьяне работали, очищая дома от песчаных заносов. Мария Никифоровна увидела тяжкий и почти ненужный труд...*

*(По рассказу Андрея Платонова «Песчаная учительница»)*

- **О каком стихийном бедствии идёт речь в тексте?**
- **Как вы понимаете фразу «тяжкий и почти ненужный труд»?**
- **Какая проблема стоит перед жителями села Хошутово?**

**Сформулируйте проблему и запишите.**

### **1 задание – Понимание текста**

1 балл - определен вид стихийного бедствия

1 балл - правильность и обоснованность ответа на вопрос о понимании фразы «почти ненужный труд»

1 балл - формулирование проблемы (проблема отражена полностью, чёткая формулировка, дано обоснование)

**Время вышло, и давайте проверим, как команды выполнили задание.**

**(Каждая команда отвечает на один вопрос)**

**1 – группа (после ответа спрашиваем отношение других команд к ответу выступающих)**

**2 – группа**

**3 – группа**

А как ваша команда сформулировала проблему?

Проблема, поставленная автором в тексте, – это \_\_\_\_\_

**Проблема в том, что они борются с разрушениями, но не предотвращают их.**

(СЛАЙД 7)

**Проблема пустынь затрагивает одну пятую часть населения Земли и более 100 стран. Десятилетие с 2010 по 2020 год посвящено пустыням и борьбе с опустыниванием.**

Особенно страшны песчаные бури. Внимательно посмотрите видеоролик, посвящённый данной проблеме и после просмотра, ответьте на вопрос:

**- Какой ущерб наносит песчаная буря? ( РОЛИК)**

**(Высказывания детей)**

Из видеоматериала становится понятно, что в последние годы песчаные бури случаются в десять раз чаще, чем это было пятьдесят лет назад. И пустыни наступают на поселения людей. В Америке песчаные бури называют «чёрная метель», а в Китае «жёлтый дракон».

Люди борются с песчаными бурями разными способами. Если своевременно принимать меры противодействия, то можно сильно уменьшить этот самый вред или же и вовсе предотвратить их создание.

Но до сих пор не существует изобретения, которое бы позволило защитить людей, их здоровье, избежать разрушений зданий.

**Я предлагаю вам попытаться создать свой проект защиты села Хошутово от песчаных бурь поселения людей.**

**Это 2 задание. на которое отводится 10 минут.**

- 1) Перед вами инструкция к выполнению, которая состоит из 3 частей.
- 2) Приложение, в котором содержится необходимая для вас информация. Вы ознакомитесь с ними самостоятельно.
- 3) Я хочу обратить ваше внимание, что готовясь к защите, учтите критерии, которые будут оцениваться жюри

### **Критерии оценки проекта**

- Проект учитывает последствия песчаных бурь.
- Проект содержит оригинальные идеи.
- Изложение проекта точное.
- Выбор специалистов для реализации проекта уместен и обоснован.
- Группа умеет отвечать на встречные вопросы.
- Командная работа над проектом.

**(РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ)**

**Время истекло. Что сейчас мы должны услышать от вас:**

- **Описание проекта**
- **Выбор специалистов и вопросы к ним.**

### ***Представление проектов команд.***

Все проекты защиты села Хошутово были очень интересные и необычные. Но для подведения итогов жюри нужно время. Пока жюри работает, мы с вами отнесемся к тому, что с нами здесь происходило.

### **РЕФЛЕКСИЯ**

Продолжите фразу.

В ходе работы:

- я понял(а)....
- я узнал(а)...
- мне было интересно...
- я научился....
- я бы хотел(а)....
- другое.....
- что во мне изменилось.

Если нужно время обсудите это между собой. (ВЫСКАЗЫВАНИ ДЕТЕЙ)

**Выступление ЖЮРИ . ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Спасибо за работу! С вами было очень интересно работать. Спасибо вам за интересные проекты.