

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5  
«Многопрофильная»



# МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО ВЫБОРА



***Кошкарева Валентина Александровна,***  
*директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 5 «Многопрофильная»*

Школа ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории

## АКТУАЛЬНОСТЬ

### **Существующая педагогическая практика**

*Несоответствие требованиям ФГОС:*

- по возрастным особенностям;*
- по видам деятельности и формам организации образовательного процесса;*
- по условиям, обеспечивающим учет индивидуальных образовательных запросов учащихся;*
- по набору отдельных рабочих программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности*

### **Проблемы**

- снижение успеваемости и мотивации к обучению;*
- отсутствие инициативности и самостоятельности школьников;*
- разрыв между уровнями образования;*
- монополия классно-урочной системы;*
- жесткая регламентация действий и поведения учащихся в школе;*
- ориентация образования на предметные знания;*
- отсутствие ранней системы профессионального самоопределения;*
- недостаточный уровень профессионализма педагогов*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ**

**Новые потребности и новые вызовы XXI века**

**Научно-технический прогресс**

**ФГОС**

**Новые образовательные**

**результаты, обеспечивающие саморазвитие, самосовершенствование, самостоятельную организацию деятельности**

**Противоречие между образовательным заказом государством и существующей педагогической практикой**



## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

1. Теория деятельности (Л.С. Выготский).
2. Возрастная периодизация (Б.Д.Эльконин, В. В. Давыдов).
3. Развитие базовых способностей (Ю. В. Громыко).
4. Деятельностные аспекты развития личности (А.Г. Асмолов, В. И. Слободчиков).
5. Особенности внедрения ФГОС (А. Б. Воронцов).
6. Гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили).
7. Личностно-ориентированное образование (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Н.И. Алексеева).
8. Концепции профильного образования (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Н.В. Немова).
9. Теория самоопределения (П. Щедровицкий, А.А. Попов, С. Ермаков).
10. Теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Шаповалов, Ф. Рожков).
11. Теория и методика проектной деятельности (Дж. Дьюи, Е.С. Полат, С.Т. Шацкий).
12. Теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А.Попов).

Вариативно - развивающее пространство как пространство возможностей, ориентированное на развитие ключевых компетентностей, мыслительных способностей, накопление социального опыта и опыта профессионального самоопределения

Идея

Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше

Я умею и люблю учиться, могу научить других



Вместе учиться интересней



Играя, учусь



Задачи возраста

Организационные и содержательные условия



Нововведение

школа ступеней, обеспечивающая специфику ОД для обучающихся всех уровней

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** построение вариативно-развивающего пространства, обеспечивающего индивидуализацию образования обучающихся



### Задачи:

1. Разработать модель вариативно-развивающего пространства.
2. Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты всех уровней образования.
3. Повышение квалификации педагогического коллектива на основе «командного» принципа.
4. Создать инфраструктуру образовательного учреждения, соответствующую задачам и возрастным особенностям обучающихся всех уровней.
5. Организовать сетевое взаимодействие школы с другими ресурсными центрами образования.
6. Разработать систему оценки качества образования в школе.
7. Повышение эффективности управления образовательным учреждением .

## ВАРИАТИВНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ

Деятельностное содержание образования как освоение способов мышления, коммуникации, деятельности и рефлексии

Мыследеятельностная педагогика  
Проектные технологии  
Технология критического мышления  
Проблемное обучение

Практики, обеспечивающие овладение учащимися универсальными способами деятельности

Образовательные события, способствующие формированию социальной, гражданской и предпрофессиональной позиции учащихся

Интеграция основного и дополнительного образования как условие индивидуализации образовательного спроса и возможностей его удовлетворения

Учебный план

Вариативный план внеурочной деятельности

Динамическое расписание

Преимственность в построении программ и процесса обучения

Индивидуальная образовательная траектория как способ организации образовательной деятельности школьников

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий



## МЕХАНИЗМ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

**Дошкольное образование  
3-7 лет  
Субъект игровой деятельности**

**Этап моделирования мира взрослых людей  
и разнообразных моделей поведения в  
условиях игровой деятельности**

Проект «Реализация системно-  
деятельностного подхода  
в ОП ДО»

**Начальное общее образование  
7-11 лет (1-4 классы)  
Субъект коллективной учебной  
деятельности**

**Этап перехода от игры к систематическому,  
социально организованному обучению в  
условиях коллективной учебной  
деятельности**

Проект «Формирование УУД в  
урочной и внеурочной  
деятельности»

**Основное общее образование  
11-12 лет (5-6 классы)  
Обособление как субъекта  
учебной деятельности**

**Образовательный переход от младшего  
школьного к подростковому возрасту  
через пробы себя в разных видах  
деятельности**

Проект «Эффективный  
учебный план как условие  
реализации индивидуальных  
образовательных траекторий  
учащихся основной школы»

**Основное общее образование  
12-14 лет (7-9 классы)  
Предварительное  
профессиональное  
самоопределение**

**Этап построения индивидуальных  
образовательных траекторий, наличие  
лично значимых образовательных  
событий**

Проект «РДШ»

**Среднее общее образование  
15-17 лет (10-11 классы)  
Профессиональное  
самоопределение**

**Этап профессионального самоопределения  
и построение дальнейшей траектории  
образования**

Проект «Модель  
многопрофильной школы как  
возможность подготовки  
конкурентноспособного  
выпускника в условиях  
монопрофильного города»

## ПРОЕКТЫ

### Проект «Реализация системно- деятельностного подхода в ОП ДО»

- ❑ развивающая предметно-пространственная среда;
- ❑ техники формирования базовых способностей (воображение, организация действия);
- ❑ игровые технологии;
- ❑ детско-взрослые проекты.

### Проект «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности» Проект «Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся»

- ❑ индивидуальные образовательные маршруты учащихся (ответственный выбор);
- ❑ эффективный учебный план;
- ❑ динамическое расписание;
- ❑ развивающий 6 день;
- ❑ внеурочные курсы;
- ❑ техники формирования базовых способностей (понимания, различение);
- ❑ мониторинг сформированности УУД;
- ❑ интеграция общего и дополнительного образования;
- ❑ пространство для предъявления результатов детской деятельности;
- ❑ проектные задачи и групповые проекты.

### Проект «Модель многопрофильной школы как возможность подготовки конкурентноспособного выпускника в условиях монопрофильного города»

- ❑ индивидуальные образовательные программы старшекласников;
- ❑ тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- ❑ обучение по триместрам;
- ❑ образовательные сессии;
- ❑ практико - ориентированные курсы;
- ❑ мыследеятельностные технологии (технология метапредмета «Проблема»);
- ❑ система проектно-аналитических событий;
- ❑ образовательные тренинговые программы;
- ❑ вузовские формы обучения;
- ❑ индивидуальные проекты (100%).

**Событийность жизни в школе**  
**Системно-деятельностный подход**

# РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: создание благоприятной воспитательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся через Российское движение школьников, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укрепления здоровья и гражданской позиции.

## Личностное развитие



9 акций

11 конкурсов

6 концертных программ

2 спортивно-познавательные программы



- Акции «Присядайте на здоровье», «День добрых дел», «Полезные движения»,
- Региональный конкурс фотографии «Селфи с учителем» ( 2 победителя),
- Всероссийский конкурс рисунков «Символ года», «Русский герой»,
- Концертные программы «Письма Победы», «Милым и родным»,
- Участие в зимнем фестивале РДШ (г.Москва, 9-13 декабря)

## Гражданская активность



5 исторических квестов

11 акций

3 обучающих семинара

7 конкурсов



- Акции «Всероссийский заповедный урок», «Красная ленточка», «Должен знать!»,
- Квесты «1945.Заполярье» (1 место), «Первый. Космический»,
- Всероссийский слет «Юных экологов РДШ» (ВДЦ «Орлёнок»)
- Всероссийский конкурсы фотографий «День Победы твоими глазами

## Военно-патриотическое направление



4 военно-спортивные игры



- Военно-спортивное событие «Армейский квест», «Орленок»( 2, 3 место),
- Военно-спортивная игра «Знак ГТО на груди у него»



## Информационно-медийное направление

6 конкурсов

Более 20 публикаций на сайте организации и страницах ВК

- Конкурс видеороликов «Герои, живущие рядом»,
- Всероссийский художественно-публицистический конкурс «Бессмертный полк, непридуманная история»,
- Участие во Всероссийском конкурсе «Мой личный дневник»

Федеральная опорная площадка «Российское движение школьников»

**Проект «Инновационная деятельность как средство профессионального роста педагогических кадров»**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ— это процесс изменения, перевода деятельности из состояния функционирования в состояние развития



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Компетентности

Оргдеятельностная

Сценарная

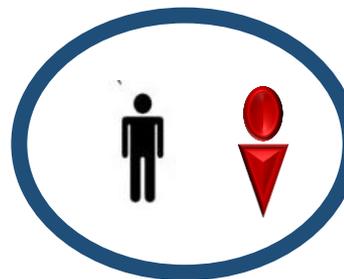
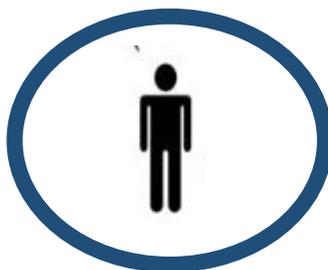
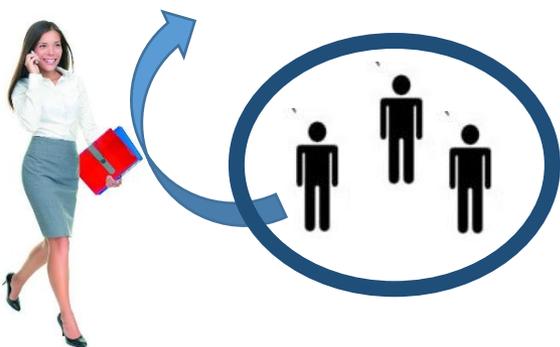
Коммуникативная

Диагностическая

принцип «командного»  
повышения уровня  
профессиональных  
компетентностей

практико-  
ориентированное  
профессиональное  
развитие

тьюторское  
сопровождение  
инновационной  
деятельности



## ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМ



Разработчики технологии

Н.В.Громыко – канд.фил.наук

О.И. Глазунова - кан. псих.наук

Э.С. Акопова – кан. псих.наук

А.Б.Воронцов – канд.пед.наук

М.П.Черемных – канд.пед. наук

М.М.Миркес – канд.фил.наук

Е.Г. Ушакова – канд. мат. наук

А.Ю. Губанов, А.Ю. Нечипоренко

## ИНФРАСТРУКТУРА

### СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

#### Материально-техническая:

- школьные здания и сооружения;
- школьные кабинеты;
- мастерские;
- спортивные залы и площадки;
- сенсорная комната;
- актовый зал;
- конференц-зал

#### Методическая:

- учебно-методическая литература и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям);
- учебники;
- печатные материалы для учащихся (тетради, хрестоматии, сборники заданий, атласы, цифровые образовательные ресурсы и т.п.);
- методические материалы для учителей;
- справочная, художественная литература,
- периодические издания

#### ИКТ:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения



## ПАРТНЕРЫ

Ассоциация «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании», г. Москва

Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования, г. Москва

Автономная некоммерческая организация Институт опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами» им. Е.Л. Шифферса», г.Москва

Открытый институт «Развивающее образование», г.Москва

Сибирский федеральный университет, г.Красноярск

Гуманитарный лицей, г.Ижевск

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Сургутский государственный университет

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**2010 – 2017** – Расширение структуры ОУ, увеличение контингента обучающихся.

**2010 – 2013** - Федеральная экспериментальная площадка по теме *«Модель многопрофильной школы как возможность подготовки конкурентноспособного выпускника в условиях монопрофильного города»*.

**2010 – 2014** - Региональная инновационная площадка по теме *«Разработка и практическая реализация модели многопрофильной школы третьей ступени, основной содержательной единицей которой является индивидуальная программа учащегося»*.

**2011** - Региональная пилотная площадка по *опережающему введению ФГОС основного общего образования*.

**2013 – 2015** - Региональная стажировочная площадка по *опережающему введению ФГОС основного общего образования*.

**2015** - Партнёр-соисполнитель Федеральной инновационной площадки «Метапредметные образовательные технологии», член Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании».

**2016 – 2018** - Региональная инновационная площадка по теме *«Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся основной школы»*.

**2016- 2017** - Участники проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы».

**2016- 2017** - Участники проекта «Виртуальная школа», реализуемого Автономной некоммерческой организацией «Электронное образование для nanoиндустрии (eNano)».

**2016** - Федеральная опорная площадка «Российское движение школьников»

## ДОСТИЖЕНИЯ

### Образовательное учреждение



#### Победители

регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (2015)

#### Призеры

регионального этапа Всероссийского конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих программы общего образования в номинации «Инициативный инновационный проект» (2016)

### Обучающиеся



#### Победители и призеры

Всероссийского, окружного и городского этапов научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017)

#### Победители и призеры

Международных, Всероссийских, региональных научно-исследовательских конференций (2012, 2015, 2016)

#### Победители и призеры

Всероссийской олимпиады школьников (региональный уровень) (2016)

#### Победители и призеры

регионального конкурса «Ученик года» (2014, 2015, 2016)

#### Победители и призеры

муниципального фестиваля «Шанс на успех» (2014, 2015, 2016, 2017)

#### Победители

муниципального конкурса «Безопасное колесо» (2016, 2017)

### Педагогические работники



#### Победители

окружного конкурса на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (2015, 2016)

#### Победители и лауреаты

конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (2013, 2014, 2015, 2016 (лауреат регионального этапа)

#### Победители

конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» (2012, 2013, 2017)

#### Победители

конкурса на призы главы города в сфере образования в номинации «Компетентностный педагог образовательной организации города Нефтеюганска» (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017)



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ/ЭФФЕКТИВНОСТЬ

### Образовательная организация

- а) разработано и апробировано новое содержание образования на всех уровнях образования;
- б) в образовательном учреждении:
  - положительная динамика результативности образовательной деятельности учащихся;
  - используются современные образовательные технологии деятельностного типа и новые формы внеурочной деятельности;
  - обновлено содержание основной образовательной программы с учетом требований ФГОС;
  - эффективно используется профессиональный и творческий потенциал педагогических и руководящих работников;
  - организовано эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
  - организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, направленное на повышение эффективности образовательного процесса.

### Учащиеся

- позитивная динамика уровня обученности учащихся;
- увеличение количества учащихся, победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней;
- увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования;
- участие учащихся в межвозрастных социально значимых проектах.

### Педагогические работники

- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах;
- владение педагогами образовательными технологиями;
- активное участие педагогов в планировании, разработке, апробации новых образовательных программ;
- рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса (педагог – ученик - родитель).