

Протокол № 3
от 20.12.2021г

Присутствовали: Ташкинова О.В. Курицына М.Г. Сафин, Зубаирова Г.Р Башкирова М.В.

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте формирования функциональной грамотности, обучающихся на уроках истории и обществознания.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы понятия «функциональная грамотность» и рассмотреть пути формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Познакомиться с опытом работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выступление руководителя МО учителей истории и обществознания Курицыной М.Г «Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения»

« С целью развития функциональной грамотности учитель может предложить обучающимся решить различные типы задач: ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа, которые имеют ряд особенностей, отражающихся в их условиях.

В условии предметных задач описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах. В ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, и сконструировать способ решения.

В условии межпредметных задач описывается ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения задачи необходимо осуществить поиск недостающих данных и применить знания из соответствующих областей.

В условии практико-ориентированных задач описывается ситуация, с которой обучающиеся встречаются в повседневной жизненной практике. Для её решения нужно мобилизовать не только теоретические знания из одной или нескольких предметных областей, но знания из повседневного опыта. Причем данные для задачи берут из реальной жизни.»

2. Выступление Башкировой М.В и Зубаировой Г.Р «Формирование правовой грамотности и правовой культуры участников образовательных отношений в аспекте профилактики асоциального/аддиктивного поведения несовершеннолетних».

Примером задания, направленного на формирование функциональной грамотности на уроке права в 11 классе

17-летняя Ирина была принята на работу в казино уборщицей игрового зала с испытательным сроком в 4 месяца. В соответствии с трудовым договором для Ирины

установлен режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю) с повременно-премиальной формой оплаты труда. В марте 2021 года Ирина отработала 96 часов. Тарифная ставка составляет 120 р./ час. Размер ежемесячной премии составляет 20 % от фактически начисленной заработной платы. Спустя 1 месяц после принятия Ирины на работу директор казино расторг с ней трудовой договор, мотивировав свое решение тем, что Ирина не прошла испытательный срок.

1. Какая отрасль права регулирует данную ситуацию? (2 балла)
2. Какие нарушения трудового законодательства РФ описаны в задаче? Приведите примеры работ, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних лиц. (Всего 8 баллов: названы 3 нарушения – 6 баллов, примеры работ-2 балла)
3. Какова максимальная продолжительность испытательного срока при приеме на работу по общему правилу? Перечислите категории лиц, для которых не может быть установлен испытательный срок.(4 балла)
4. Как производится оплата труда работника при работе на условиях неполного рабочего времени? Определите сумму заработной платы Ирины за март 2021 года с учетом налога на доходы физических лиц (НДФЛ)(6 баллов)
5. Перечислите случаи, в которых трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя. Какова особенность расторжения трудового договора с несовершеннолетним работником? (6 баллов)

Всего 26 баллов

Ситуационные задачи не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающихся, но они помогают им увидеть и понять, как и где им могут быть полезны в будущем знания из различных предметных областей.

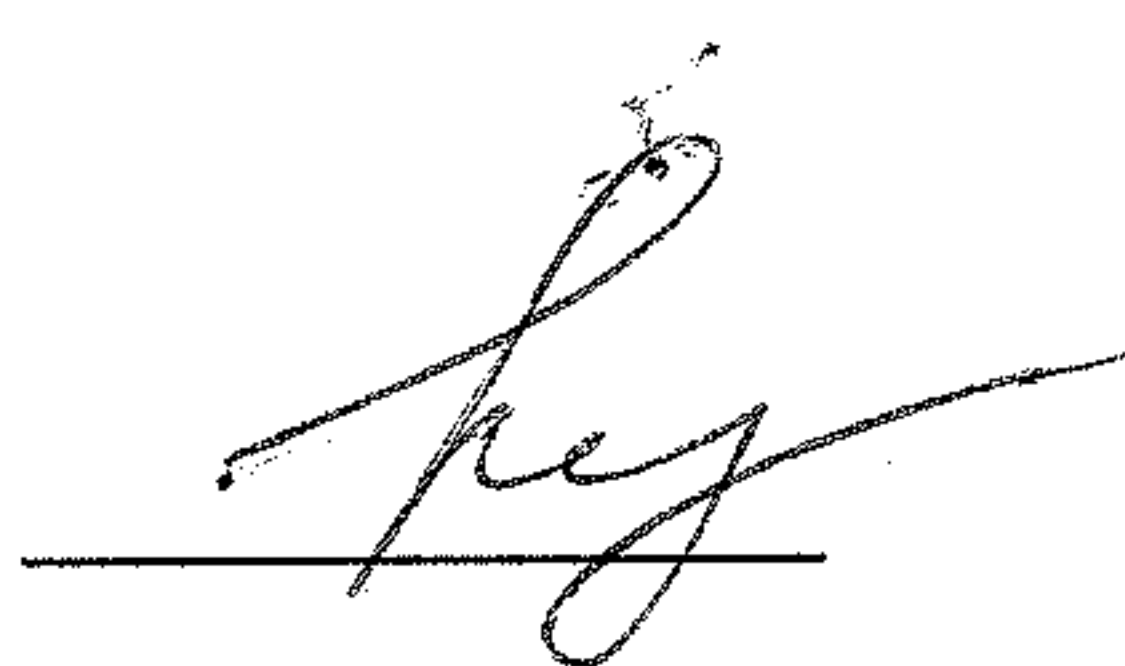
3. Выступление Сафина А.А, где представил рабочую программу учебного курса по развитию финансовой грамотности в рамках формирования функциональной грамотности учащихся.

Решение:

1. Утвердить рабочую программу учебного курса по развитию финансовой грамотности в 5 классе.
2. Разработать задания на формирование функциональной грамотности по предметам. .

Руководитель МО

20.12.2021г



Курицына М.Г