

## Протокол

от 20 декабря 2021 г.

№ 3

МБОУ «СОШ № 5 Многопрофильная»

г. Нефтеюганск

### Присутствовали:

Белкина С.М.  
Вакилова Г.Х.  
Ганеева Л.Р.  
Ганиева Э.Э.  
Гончарук Л.А.  
Михель В.А.  
Питухина Т.Н.  
Резникова О.В.  
Чернова В.А.

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы понятия «функциональная грамотность» и рассмотреть пути формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Познакомиться с опытом работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка.

### **Повестка дня**

1. Компоненты функциональной грамотности. Пути формирования функциональной грамотности. (Рук. ШМО Белкина С.М.)
2. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка (Учитель Вакилова Г.Х.)

Слушали:

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО учителей английского языка Белкина С.М.  
В своем выступлении Светлана Михайловна рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного

образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность – то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни; а также глобальные компетенции, финансовую грамотность для школьников, их креативное и критическое мышление.

- Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

- Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

- Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Если мы говорим о формировании функциональной грамотности на уроке, то на уроке мы безусловно используем практико-ориентированные задания, педагогические, методические приемы, которые помогают сформировать умение детей использовать знания, которые они получают на уроках, для решения проблем, пусть даже простого бытового плана.

К наиболее эффективным педагогическим практикам можно отнести следующие: создание учебных ситуаций, учение в сотрудничестве, оценочная самостоятельность школьников, само- и взаимопроверка, оценивание своей деятельности по определенным критериям.

2. По второму вопросу выступила учитель английского языка Вакилова Г.Х.

Гульнара Хабирияновна рассказала о приёмах обучения пониманию текста, для эффективной и грамотной организации работы с учебными и художественными текстами

на уроках английского языка, как провести диагностику понимания и вести работу по формированию и развитию читательских умений, читательской грамотности.

Если мы говорим о составляющих функциональной грамотности, важно понять, что включают в себя компоненты функциональной грамотности, именно в мониторинговых исследованиях PISA. Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская. В этот компонент включаются понятия о формировании способности человека понимать и использовать письменные тексты, но и использовать эту информацию, например, поразмышлять о ней. Сделать какие-то выводы, в конечном итоге, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение имеет основополагающее значение для непрерывного успешного обучения. Умелая работа с текстом — фундаментальный навык функционально грамотной личности. Потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Гульнара Хабирияновна познакомила нас с приемами, с помощью которых можно развивать функциональную грамотность на уроках английского языка. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

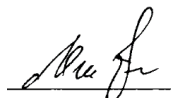
Решили:

1. Всем членам ШМО учителей английского языка изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения обучающихся.
3. При формировании читательских умений необходимо:
  - организовать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем читательских способностей,
  - при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информацию,

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

4. Составить школьный банк заданий и методических разработок для формирования читательской грамотности школьников.

Составил: Руководитель МО Белкина С.М.



Дата: 20 декабря 2021г.