

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»

Принята на заседании
методического совета
«31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор _____
В.А Кошкарева
Приказ № 51 от «01» 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогическая направленности
«Юные инспекторы движения»

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Плеханов Вячеслав Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 №1008, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований

Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Нормативно-правовое обеспечение

НОРМАТИВНАЯ БАЗА на 2023-2024 уч.год

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД.

Новизна программы заключается в том, что программа «Юный инспектор движения» используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника

как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы

Предметные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обучить правильному поведению на улицах и дорогах;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Метапредметные:

- повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Личностные:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Адресат программы: 9-14 лет

Условия реализации программы

Набор осуществляется по сертификатам ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования).

Срок реализации программы: - 9 месяцев

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Планируемые результаты:

Предметные:

- будут сформированы первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладеют умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Метапредметные: формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- будут проводить сравнение и классификацию объектов;
- будут понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- будут проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- будут работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- будут предлагать помощь и сотрудничество;
- будут слушать собеседника;
- будут формулировать свои затруднения;
- будут формулировать собственное мнение и позицию;
- будут договариваться и приходить к общему решению;
- будут осуществлять взаимный контроль.

Личностные: формирование следующих умений:

- будут оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- будут объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- будут в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: устного опроса.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме наблюдения, индивидуальной и групповой беседы, устного опроса, тестирования, практической работы, зачёта.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: тестирования.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Начало начал	16	8	8	Устный опрос
2.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
3.	От слов к делу	10	5	5	Устный опрос, тестирование,
4.	Я - профессионал	6	1	5	Устный опрос, тестирование, практическая работа, зачёт
5.	Сити медукал	10	5	5	Устный опрос, тестирование

6.	Безопасный город	19	6	13	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
7.	Конкурс, конкурс, конкурс	8	4	4	Тестирование, устный опрос, зачёт
	Итого	2	1	1	Тестирование, устный опрос
	Итого часов	72	30	42	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. «Начало начал»								
1.1			-	групповая	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	уч.каб	Устный опрос
1.2			-	групповая	1	История ПДД	уч.каб	Устный опрос
1.3			-	групповая	1	История ПДД	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
1.4			-	групповая	1	Юный инспектор движения	уч.каб	Устный опрос
1.5			-	групповая	1	Юный инспектор движения	уч.каб	Взаимоконтроль в микрогруппах
1.6			-	групповая	1	Юный инспектор движения	уч.каб	Практическая работа
1.7			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Устный опрос
1.8			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Тестирование
1.9			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Устный опрос
1.10			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Тестирование
1.11			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Устный опрос
1.12			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Тестирование
1.13			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Устный опрос
1.14			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Тестирование
1.15			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Устный опрос
1.16			-	групповая	1	Дорожные знаки	уч.каб	Тестирование
II. «Промежуточная аттестация»								
2.1			-	групповая	1	Промежуточная	уч.каб	Тестирование

						аттестация		ие
III. «От слов к делу»								
3.1			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Устный опрос
3.2			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Тестирование
3.3			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Устный опрос
3.4			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Тестирование
3.5			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Устный опрос
3.6			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Тестирование
3.7			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Устный опрос
3.8			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Тестирование
3.9			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Устный опрос
3.10			-	групповая	1	Правила поведения на дорогах и улицах	уч.каб	Тестирование
IV. «Я- профессионал»								
4.1			-	групповая	1	Велотехника (устройство велосипеда)	уч.каб	Устный опрос
4.2			-	групповая	1	Велотехника (устройство велосипеда)	уч.каб	Тестирование
4.3			-	групповая	1	Вождение велосипеда	спортивный зал	Практическая работа
4.4			-	групповая	1	Вождение велосипеда	спортивный зал	Практическая работа
4.5			-	групповая	1	Вождение велосипеда	спортивный зал	Практическая работа
4.6			-	групповая	1	Вождение велосипеда	спортивный зал	Зачёт
V. «Сити медикал»								
5.1			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.2			-	групповая	1	Основы	уч.каб	Устный

						медицинских знаний		опрос
5.3			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.4			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.5			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Тестирование
5.6			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.7			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.8			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.9			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Устный опрос
5.10			-	групповая	1	Основы медицинских знаний	уч.каб	Тестирование
VI. «Безопасный город»								
6.1			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.2			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.3			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.4			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.5			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-	уч.каб	Наблюдение,

						транспортного травматизма		индивидуальная и групповая беседа
6.6			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.7			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.8			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.9			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.10			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.11			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.12			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.13			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.14			-	групповая	1	Профилактика	уч.каб	Наблюдение

						детского дорожно-транспортного травматизма		е, индивидуальная и групповая беседа
6.15			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.16			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.17			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.18			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа
6.19			-	групповая	1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	уч.каб	Наблюдение, индивидуальная и групповая беседа

VII. «Конкурс, конкурс, конкурс»

7.1			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестирование
7.2			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестирование
7.3			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестирование
7.4			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестирование
7.5			-	групповая	1	Городской	уч.каб	Устный

						конкурс «Безопасное колесо»		опрос, тестировани е
7.6			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестировани е
7.7			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестировани е, зачёт
7.8			-	групповая	1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	уч.каб	Устный опрос, тестировани е, зачёт
VIII «Итоги»								
8.1			-	групповая	1	Итоговая аттестация	уч.каб	Тестирован ие
8.2			-	групповая	1	Итоговое занятие	уч.каб	Устный опрос

Содержание

1. Раздел «Начало начал»

1.1. Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с правилами техник безопасности. Техника безопасности при работе на компьютерах. Соблюдение правил безопасности в случае пожарной эвакуации. Цели и задачи на год.

Практика: знакомство с кабинетом, соблюдение правил ТБ.

1.2.-1.3. Тема: «История правил дорожного движения»

Теория: изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД.

1.4.-1.6. Тема: «Юный инспектор движения»

Теория: знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Практика: посвящение вновь прибывших учащихся в члены отряда ЮИД. Работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД. Распределение обязанностей между членами отряда ЮИД.

1.7.-1.16. Тема: «Дорожные знаки»

Теория: знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Практика: закрепление информации о дорожных знаках, их группах и

назначении посредством тестирования.

2. Раздел «Промежуточная аттестация»

Практика: проверка знаний на знание дорожных знаков, их групп, особенностей использования в зависимости от ситуации посредством тестирования.

3. Раздел «От слов к делу»

3.1.-3.10. Тема: «Правила поведения на дорогах и улицах»

Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

4 Раздел «Я – профессионал»

4.1.-4.2. Тема: «Велотехника (устройство велосипеда)»

Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста

Практика: проверка знаний на устройства велосипеда, назначение отдельных деталей посредством тестирования.

4.3.-4.6. Тема: «Вождение велосипеда»

Теория: Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика: Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмерка», «круг», «желоб», «экстренное торможение» и др.).

5 Раздел «Сити медикал»

5.1.-5.10. Тема: «Основы медицинских знаний»

Теория: классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: наложение жгута, повязок на практике. «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

6 Раздел «Безопасный город»

6.1.-6.19. Тема: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Теория: формы пропаганды по соблюдению правил дорожного движения. Особенности их проведения.

Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «Рюкзачёк-маечёк», «Маршрутный лист «Школа-дом», «Засветись!» и т.д.).

7 Раздел «Конкурс, конкурс, конкурс»

7.1.-7.8. Тема: «Городской конкурс «Безопасное колесо»

Теория: Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

Практика: Применение полученных знаний и практических умений на станциях конкурса. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

8 Раздел «Итоги»

4.1. Тема: «Итоговая аттестация»

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования.

4.2. Тема: Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Методическое обеспечение

Для эффективного освоения программы используется технология дифференцированного обучения (Н.П. Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;
- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

- репродуктивный метод обучения: приёмы - опрос, игра;
 - проблемно-поисковый методы: приёмы - поиск, анализ, эксперимент, сравнение, обобщение, рассказ, составление плана работы;
 - метод стимулирования: приёмы - поощрение, одобрение, награждение, конкурс;
 - объяснительно-иллюстративный метод: приемы - рассказ, беседа, экскурсия, работа с литературой, просмотр фильмов, демонстрация;
 - репродуктивный метод: приемы - практические упражнения и задания, алгоритмы, программирование;
 - частично-поисковый или эвристический: приемы - эвристическая беседа, черный ящик, случайный поиск, организующий понятия, контрольные вопросы и др.;
 - креативный (творческий): приемы - творческое задание, творческий проект.
- Сущность метода-обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем (по Е.С. Полат).

Педагогические методики и технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных

познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.
- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

Техническое обеспечение:

Оборудование:

- стол - 8 шт.;
- стул - 15 шт.;
- компьютер - 8 шт.;

Материалы:

- бумага писчая и цветная, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши и фломастеры, клей ПВА, клей-карандаш, копировальная бумага.

Контрольно-измерительный материал Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний) «Знатоки ПДД»

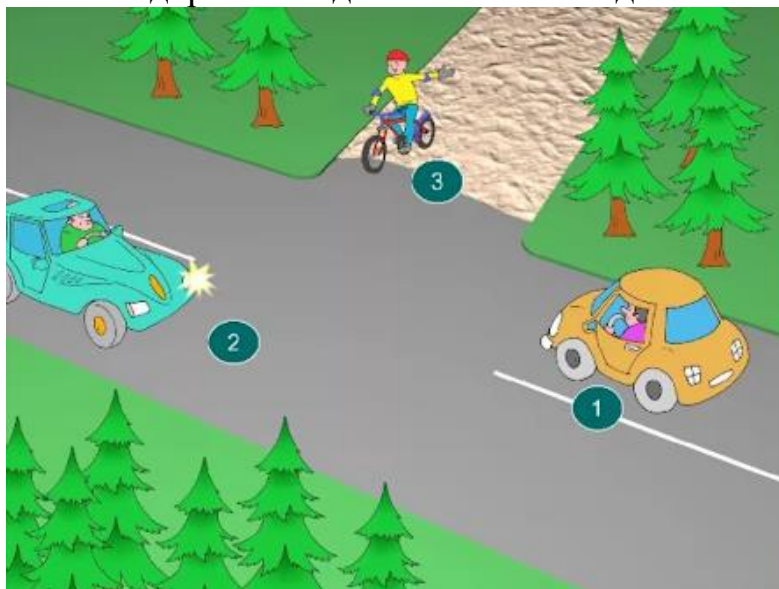
Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов за выполнение - 36 баллов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:
«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 %
(высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют
20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов
правильный, подчеркни.

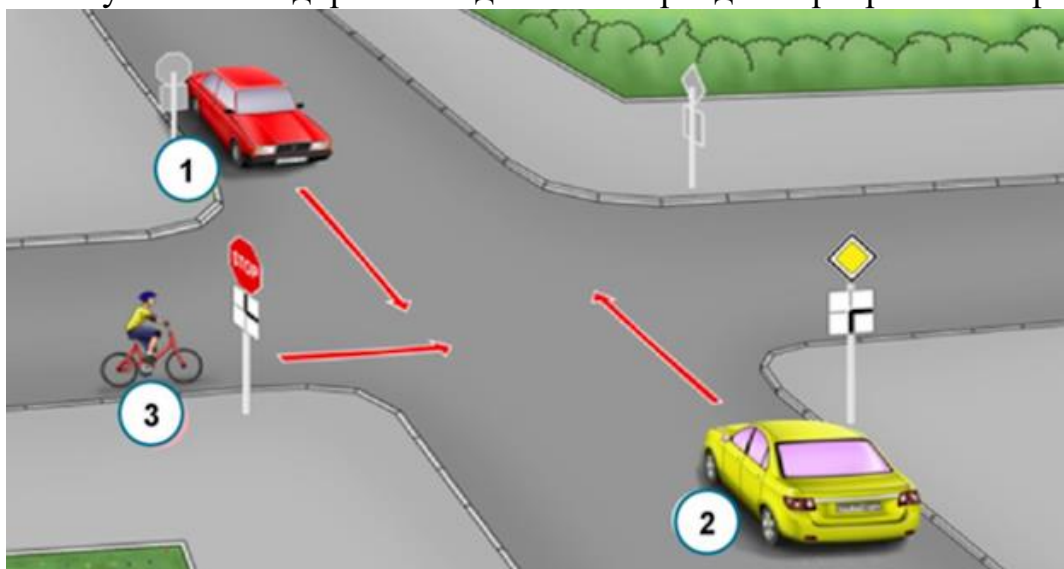
1. Кто из участников дорожного движения начнет движение третьим?



Ответы:

- 1
- 2
- 3

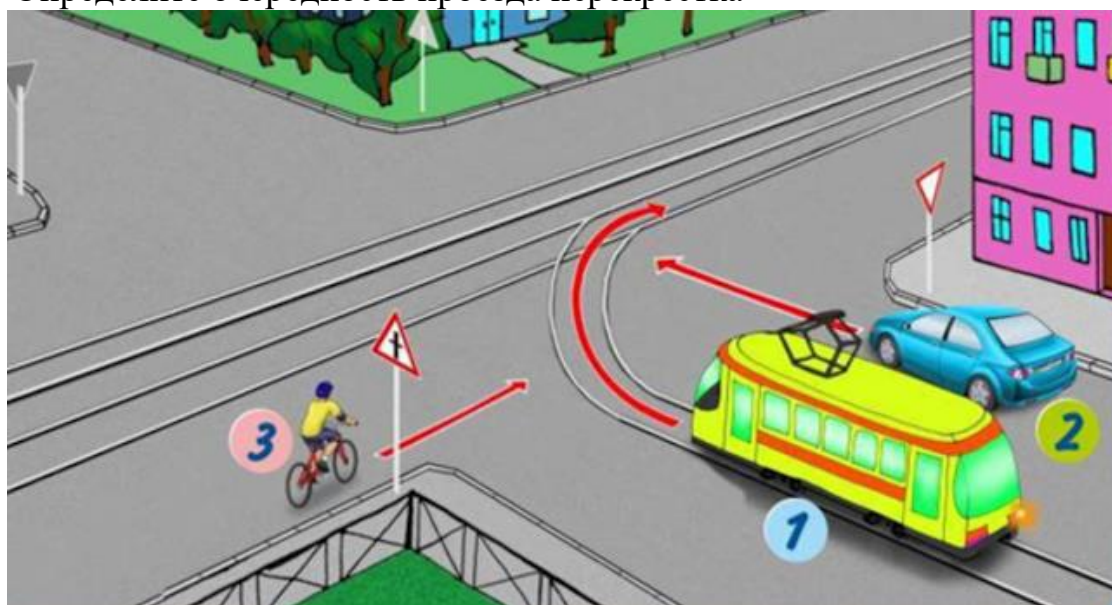
2. Кто из участников дорожного движения проедет перекресток вторым?



Ответы:

- 1
- 2
- 3

3. Определите очередность проезда перекрестка



Ответы:

1, 2, 3

3, 2, 1

3, 1, 2

2, 3, 1

4. Кто проедет перекресток первым?



Ответы:

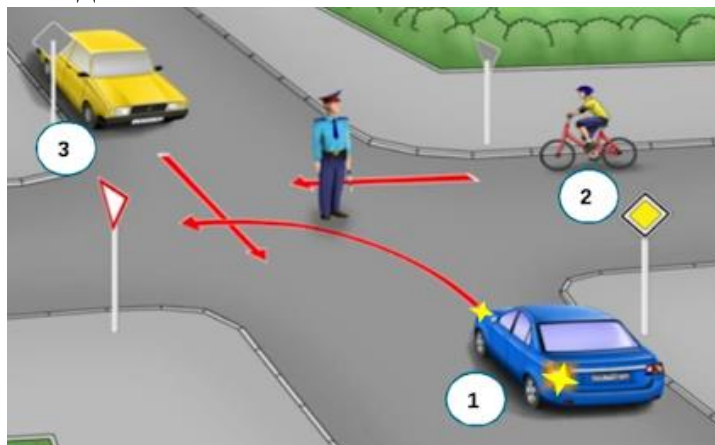
В

А и Б

Б

А

5. Кому разрешено движение?



Ответы:

- 1
- 2
- 3

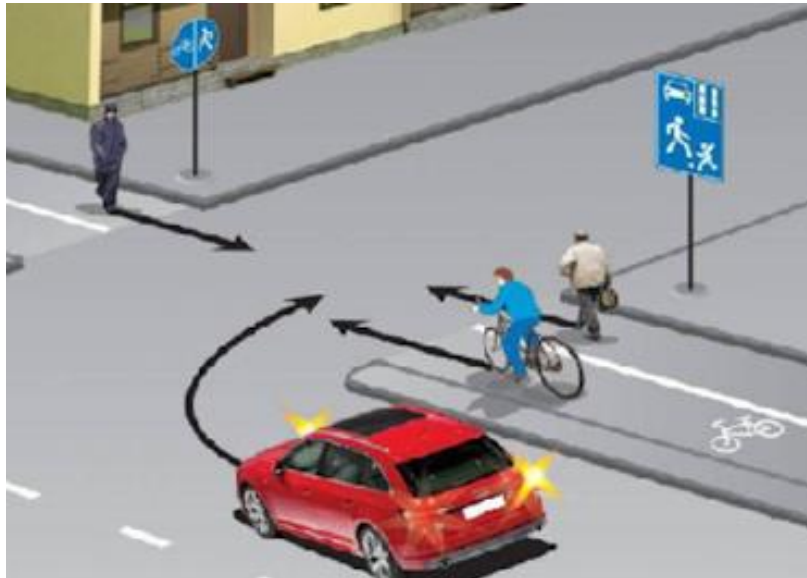
6. Определите кому запрещено движение?



Ответы:

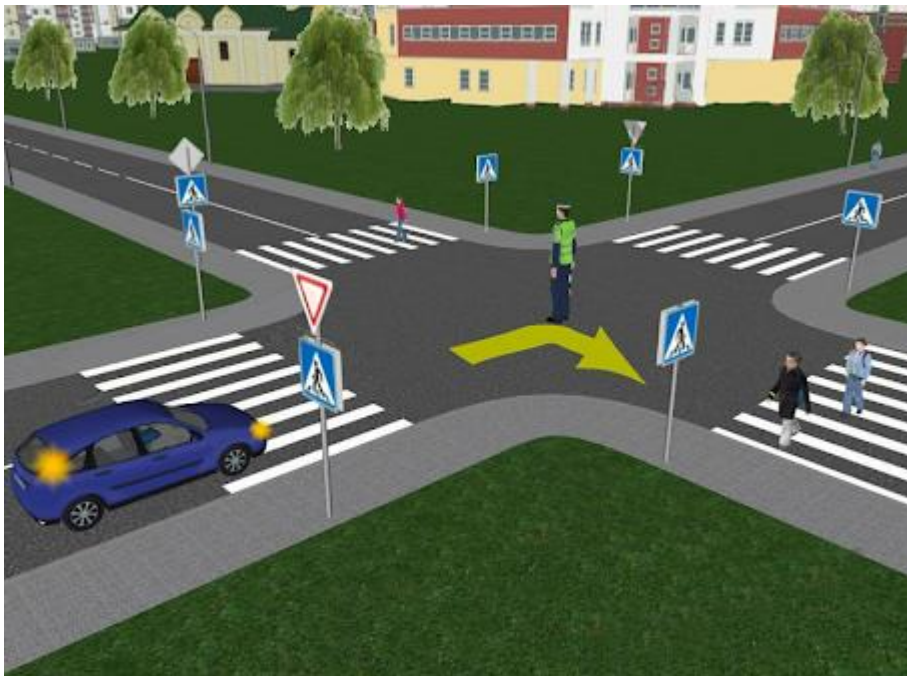
- 1
- 2
- 3
- 4

7. Кто имеет преимущество?



Ответы:
Велосипедист
Автомобиль
Пешеход

8. Разрешено ли пешеходу при таком сигнале регулировщика перейти дорогу?



Ответы:
Да
Нет
Только после того, как проедет автомобиль

9. Велосипедистам 13 лет. Отметь примерных велосипедистов



Ответы:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

10. Велосипедистам 16 лет. Определите, кто из велосипедистов соблюдает ПДД?

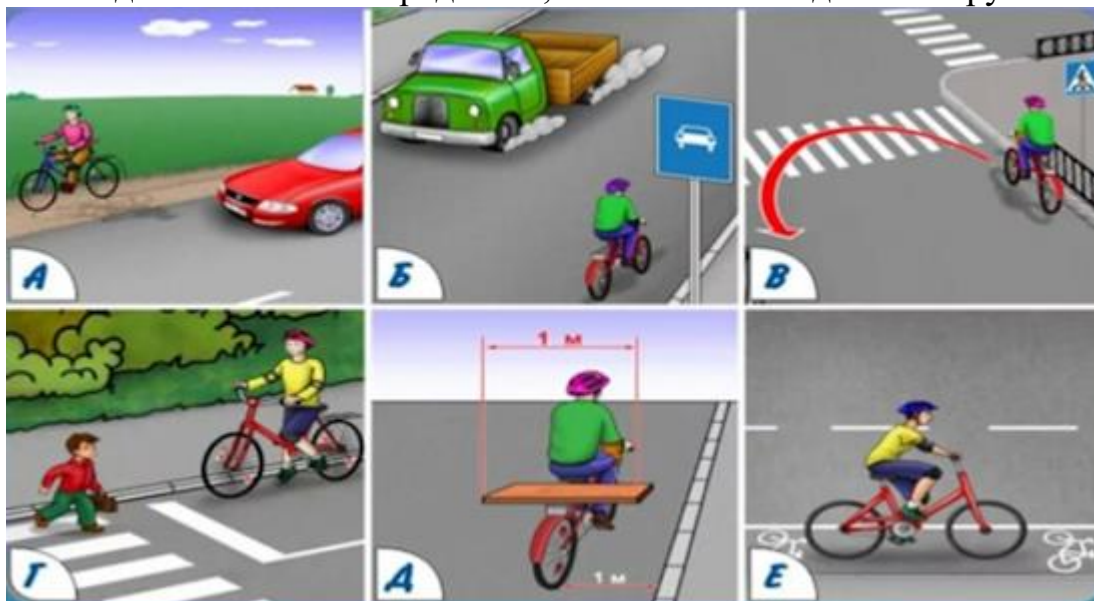


Ответы:

- 1
- 2

- 3
- 4
- 5
- 6

11. Велосипедистам 14 лет. Определите, кто из велосипедистов нарушает ПДД?



Ответы:

- А
- Б
- В
- Г
- Д
- Е

12. Определи примерных пешеходов



Ответы:

- А

Б
В
Г
Д
Е

13. Велосипедистам 14 лет. Определите, кто из велосипедистов не соблюдает ПДД?



Ответы:

А
Б
В
Г
Д
Е

14. Кто из велосипедистов и пешеходов нарушает ПДД при движении вне населенного пункта?



Ответы:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

15. Кто из пассажиров не нарушает ПДД?

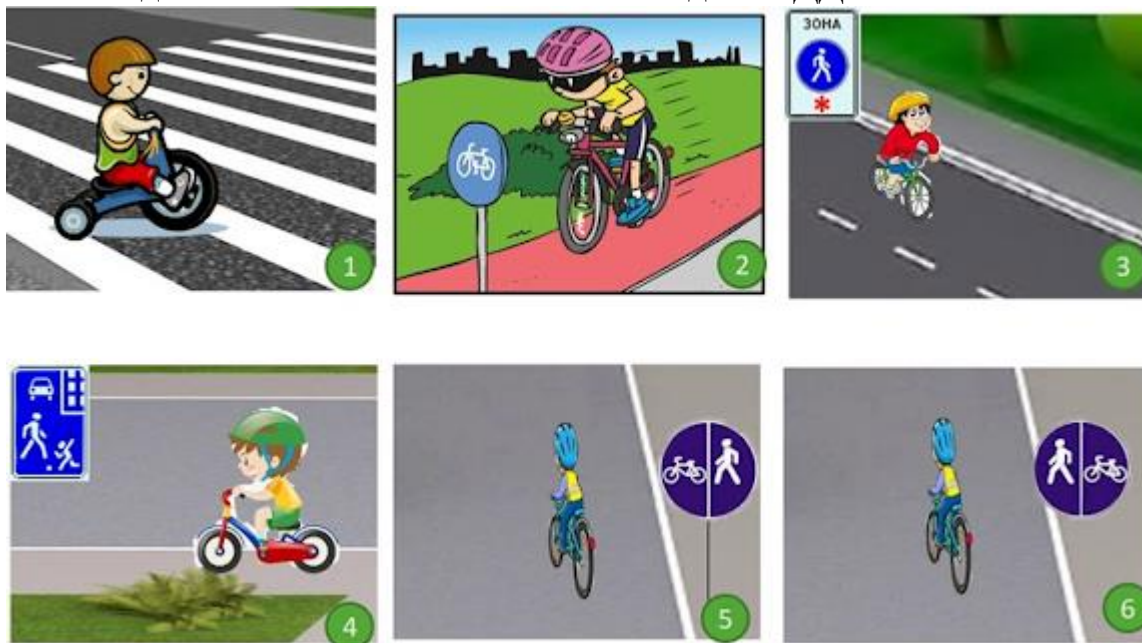


Ответы:

- Б, Г, Д
- Б, В, Е
- А, Б, В,

А, В, Е

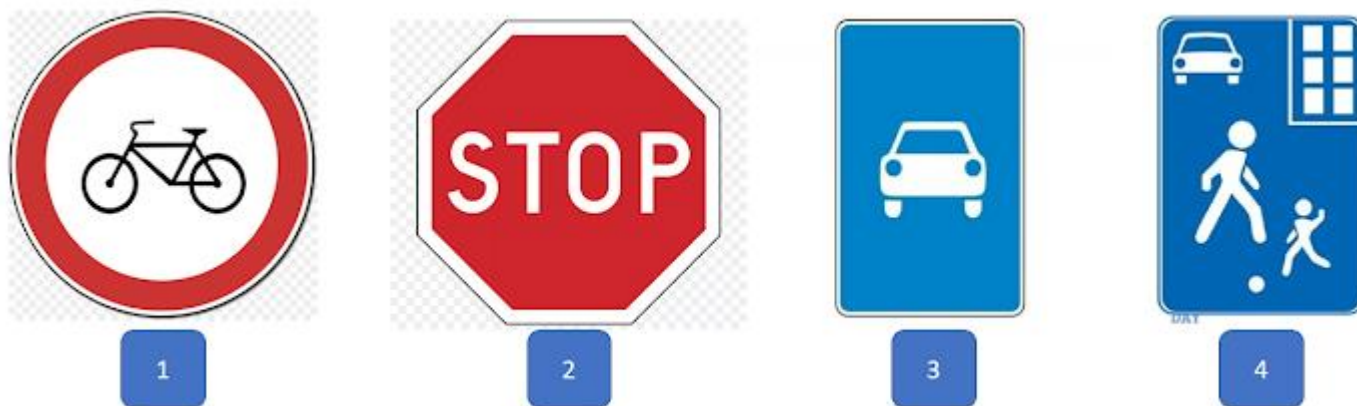
16. Велосипедистам 6 лет. Кто из них не соблюдает ПДД?



Ответы:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

17. Отметь знаки запрещающие движение на велосипеде



Ответы:

- 1
- 2
- 3
- 4

18. Отметь знаки разрешающие разворот велосипедисту



1



2



3



4

Ответы:

- 1
- 2
- 3
- 4

КЛЮЧ к тесту «Знатоки ПДД»

- 1) 3
- 2) 3
- 3) 3,1,2
- 4) А и Б
- 5) 2
- 6) 1,3
- 7) велосипедист, пешеход
- 8) да
- 9) 1,3,5
- 10) 3,5,6
- 11) А, Б, В
- 12) А, В, Д
- 13) А, Б, Д
- 14) 1,3,5
- 15) Б, Г, Д
- 16) 1,2,5
- 17) 1,3
- 18) 2,3

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
5. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
6. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
7. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
9. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
- 10.Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
- 11.Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
- 12.Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
- 13.Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
- 14.Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
- 15.Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
- 16.Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
- 17.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
- 18.Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. М., Мир автокниг. 2006.
- 19.Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации 2014г.
- 20.Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.
- 21.Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
- 22.Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
- 23.Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
- 24.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
- 25.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
- 26.Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
- 27.Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)

/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.

28.Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.

29.Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

30.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
4. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
5. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
7. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
8. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"<http://www.dddgazeta.ru>.
6. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
7. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.
8. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге»

