

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 2.2. Основной образовательной
программы среднего общего образования,
утверждённой приказом от «31» августа 2023 г.
№ 495

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Русский язык»
(базовый уровень)

г. Нефтеюганск

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» (личностные, метапредметные и предметные)
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета. 10- 11 класс

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия, графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его размещенность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Русский язык
10 класс

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	Основные направления воспитания обучающихся	Количество часов
1	Общие сведения о языке (5 ч)	Русский язык – государственный язык Российской Федерации Русский язык как национальный язык русского народа	познавательное направление воспитания; воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие; эстетическое воспитание	1
2		Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации Русский язык среди других языков мира		1
3		Русистика на современном этапе Краткая история русской письменности. Историческое развитие русского языка.		1
4		Стартовый контроль		1
5		Русский язык- язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка , их использование в речи.		1
6	Фонетика, орфоэпия, графика (4 ч)	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки речи Система гласных и согласных звуков.	познавательное направление воспитания; воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие; эстетическое воспитание	1
7		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.		1
8		Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной, выразительной речи		1
9		Изобразительные средства фонетики русского языка		1
10	Лексика и фразеология (5 ч)	Слово – основная единица языка. Слово и его значение Однозначность и многозначность слова	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; и эстетическое воспитание	1
11		Омонимы, антонимы, синонимы и их употребление Паронимы и их употребление		1
12		Развитие речи: изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)		1
13		Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистическая окраска слова.		1
14		Фразеологизмы. Основные признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.		1
15	Морфемик	Состав слова. Морфемы, виды морфем.	познавательное	1

	а и словообраз ование (3 ч)	Морфемный анализ слова	направление воспитания; духовно- нравственное развитие; и эстетическое воспитание	
16		Способы образования слов(морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова.		1
17		Развитие речи: сочинение-рассуждение		1
18	Морфологи я (3 ч)	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	познавательное направление воспитания; духовно- нравственное развитие; эстетическое воспитание; воспитание патриотизма	1
19		Основные морфологические нормы русского литературного языка.		1
20		Морфологический анализ слова. Правописание омонимичных форм разных частей речи		1
21	Орфографи я (4 часа)	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	познавательное направление воспитания; духовно- нравственное развитие; и эстетическое воспитание	1
22		Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		1
23		Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.		1
24		Перенос слова. Прописная и строчная буквы. Соблюдение основных орфографических норм.		1
25	Пунктуац ия (3ч)	Пунктуация. Знаки препинания и их функции	познавательное направление воспитания; духовно- нравственное развитие; эстетическое воспитание; воспитание патриотизма	1
26		Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.		1
27		Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		1
28	Речь. Речевая деятельнос ть (3ч)	Язык и речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	познавательное направление воспитания; духовно- нравственное развитие; эстетическое воспитание; воспитание патриотизма	1
29		Специфика художественного текста. Текст как продукт речевой деятельности		1
30		Создание текста художественного стиля		1

31	Культура речи (4 ч)	Культура речи и её основные аспекты. Основные критерии культуры речи.	познавательное направление воспитания; воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие; эстетическое воспитание	1
32		Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные)		1
33		Итоговая контрольная работа.		1
34		Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.		1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	Основные направления воспитания обучающихся	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация (8ч)	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; эстетическое воспитание; воспитание патриотизма	1
2		Грамматическая основа предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.		1
3		Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции		1
4		Сложные предложения. Типы сложных предложений.		1
5		Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.		1
6		Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		1
7		Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.		1
8		Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.		1
9	Речь. Речевая деятельность (5 ч)	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; и эстетическое воспитание	1
10		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы..		1
11		Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.		1
12		Создание текста художественного стиля		1

13		Контрольная работа.		1
14	Публицистический стиль речи (6ч)	Особенности публицистического стиля речи.	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; и эстетическое воспитание	1
15		Эссе. Р/Р Сочинение-эссе.		1
16		Очерк. Р/Р Сочинение-очерк.		1
17		Устное выступление. Доклад. Дискуссия.		1
18		Контрольная работа по теме: «Публицистический стиль речи».		1
19		Сочинение - рассуждение.		1
20	Художественный стиль речи (6ч)	Особенности художественного стиля речи.	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; эстетическое воспитание; патриотизма	1
21		Средства речевой изобразительности.		1
22		Анализ художественного текста		1
23		Авторская позиция в художественном тексте. Индивидуально- языковой стиль писателя.		1
24		Сочинение- рецензия		1
25		Анализ художественно- языковой формы лирического произведения.		1
26	Повторение: орфография и пунктуация (9 ч)	Сочинение- рассуждение	1	
27		Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; эстетическое воспитание	1
28		Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		1
29		Слитные, дефисные и отдельные написания.		1
30		Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.		1
31		Повторение: орфография		1
32		Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ 1-26.		1
33		Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ 1-26.		1
34		Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение(задание 27 ЕГЭ)		1
35	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение(задание 27 ЕГЭ)	1		