

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1 содержательного раздела Адаптированной
основной общеобразовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), утверждённой
приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024
г. № 419

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
коррекционно – развивающих занятий «Ступени»
(с умственными нарушениями)
7 класс

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, особенностей познавательной деятельности обучающейся, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

Цель программы: формировать основы учебной деятельности учащейся, которые обеспечат подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция произвольного, непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- коррекция и развитие вербальной, образной, моторной памяти;
- коррекция и развитие связной устной и письменной речи;
- коррекция и развитие мелкой моторики; коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.

Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют полноценному общению с окружающими, присутствуют трудности выбора и использования форм общения. Речь невнятная.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного, и начального школьного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

учащихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

3. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Ступени»:

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;
- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный

анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;

- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи;
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

4.Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа включает в себя разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят

коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

5. Прохождение разделов программного материала строиться в соответствии психологической значимости

Вся работа начинается с исследования возможностей учащихся - психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в деятельность.

В ходе чего собираются сведения о каждом учащемся данного класса. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения составляется психолого-педагогическая характеристика (отражается в картах индивидуального сопровождения), которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и является указанием направлений работы для других специалистов.

Раздел «Формирование навыков саморегуляции и контроля действий» содержание работы данного раздела предусматривает развитие способностей в учащихся навыков общения и контроля за собственными действиями, формированию способностей работать в коллективе, умению выслушать другого и выразить свою собственную мысль и идею, донести ее до сознания слушателя. Работа над формированием адекватной самооценки. Работа рассчитана на школьников как соматически ослабленных, астеничных, так и с проявлениями синдрома дефицита внимания и гиперактивностью. Используется несколько методов работы:

- **релаксация** (произвольное расслабление мышц) основанная на способности человека мысленно при помощи образного представления отключать мышцы и от импульсов. Десятиминутный отдых, сочетаемый с правильным дыханием, восстанавливает силы и трудоспособность так же, как и сон;
- **игра**, как метод, соответствует возрастным особенностям детей и является для них эмоционально привлекательной;
- **рисование** – используется как метод выражения и материализация своих чувств;
- **слушание музыки** - эффективное средство воздействия на настроение и психологическое состояние человека, а через него на весь организм;
- **арттерапевтические методы;**

- в начале курса занятий необходимо уделить большое внимание **выработке правильного дыхания**, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»

решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является в свою очередь основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для умственно отсталых учащихся характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т.д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит и овладение ориентировкой в окружающем мире. Пальчиковую гимнастику, специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей (движения карандашом в воздухе, письмо ручкой в воздухе, обводка лекал др.), упражнения на координацию движений рук («кулак- ладонь» поочередно и одновременно, др.) следует проводить 2—3 раза на каждом занятии по 2—3 минуты. Допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом-втором классах), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями.

Для полноты представлений об объектах окружающего мира в программу включены занятия, основной целью которых является

Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий, др.), определении их температурного режима (горячий,

холодный, др.), вибрационных качеств и возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Поскольку формирование ощущений этого вида у умственно отсталых детей значительно затруднено, особенно важно соблюдать последовательность в работе:

— ощупывание предметов с различной поверхностью, обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, др.), обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— ощупывание отдельных предметов с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— ощупывание предметов с контрастными поверхностями с закрытыми глазами, обозначение словом свойств и качеств используемых материалов;

— нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 2-х предметов);

— нахождение на ощупь необходимого предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор из 3—5 предметов).

Целесообразно использование различных видов деятельности, прямо или косвенно способствующих развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из глины, пластилина, игры с крупной и мелкой мозаикой, др.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»

предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, др.) в пространстве. Кинетический фактор (моторная составляющая) является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухомоторных, речемоторных, ритмикомоторных, координационно-моторных факторов. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кисти, пальцев, органов артикуляции, глаз и т.д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Исследования, проведенные сотрудниками Центра здоровьяберегающих педагогических технологий РАО, гуманитарно-художественного института НГАСУ (2001 г.) убедительно доказали, что формирование у детей образа своего телесного (физического) «Я» без

специального обучения не формируется. Необходимо проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве и его более уверенном освоении, повышение работоспособности ребенка, статической и динамической выносливости.

Умение сосредотачивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика.

Основной задачей раздела

«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Не удивительно, что и в первом, и в четвертом, и даже в последующих классах педагог коррекционной школы занимается решением этих задач. Ученые констатируют, что в детских возрастах не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. Однако существуют данные, подтверждающие отдельные эталоны сенсорного оптимума: максимальная чувствительность к внешним воздействиям на глаз наблюдается у человека в норме в возрасте 20 лет, наивысшая слуховая чувствительность обнаруживается также в этом возрасте, музыкальный слух развивается с накоплением опыта музыкально-исполнительской деятельности, сенсорный оптимум светочувствительности складывается к 25 годам.

С учетом особенностей психофизиологического развития умственно отсталых детей становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять все рациональные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Для правильного узнавания отдельных объектов большое значение имеет форморазличение. Именно форма является ведущим признаком при анализе и сравнении предметов. Умственно отсталые дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения (З.А. Апацкая, Т.Н. Головина). Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно

дифференцируют цвета слабонасыщенные, не видят сходства с насыщенными цветами, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру (Т.И. Головина, И.А. Грошенко, Ж.И. Шиф). дети путают названия цветов; в активном словаре отсутствуют названия многих цветовых оттенков. Исследования показывают, что лишь к третьему классу цветоразличение становится более точным.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность. Недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности, образного мышления проявляются при конструировании по образцу и, особенно — по нерасчлененному образцу. Выполнение заданий на конструирование связано с воссозданием объекта из готовых деталей. Умственно отсталые учащиеся не могут установить последовательность действий, представить будущие действия и их результат, не могут дать отчет о работе, если она все же выполнена.

Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд).

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»

обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия умственно отсталых школьников, которые значительно затрудняют ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или близко друг к другу расположенных (Э.С. Бейн, К.И. Вересотская, И.М. Соловьев). дети с трудом выделяют в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения; не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки. В процессе узнавания объектов и явлений, знакомых по прошлому опыту проявляется обобщенное узнавание, отождествление предметов, имеющих некоторое сходство, неадекватность представлений о реальной действительности. Множество не- точностей проявляется при восприятии в измененных условиях (новый ракурс предмета). Представления, возникшие без регулирующего участия педагога бедны, нечетки, ошибочны. Исследования показывают, что страдает и описание рассматриваемых объектов; оно не формируется без специального обучения.

При этом следует отметить, что несформированность зрительного восприятия зачастую заключается в том, что это дефицит не только отдельно зрительной или моторной функции, а дефицит (несформированность) интегративного взаимодействия этих функций.

Общеизвестно, что зрение более, чем какой-либо другой анализатор, позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Чем совершеннее зрительное

восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству и силе, а значит тем полнее, точнее и дифференцированнее они отражают раздражители.

Решение задач раздела

«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»

способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, т.к. недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и, в дальнейшем, оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дают более высокие результаты в познании. Органом осязания служит рука. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного

Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у умственно отсталых детей, асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности провоцируют большое количество ошибок при распознавании объекта. Осязательные движения при обследовании зачастую хаотичны и не могут дать представления об исследуемом объекте; характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Исследования (А.П. Гозова, Р.Б. Каффеманас) показали, что объемные предметы распознаются умственно отсталыми учащимися проще, чем плоские, т.к. плоскостные изображения объектов лишены ряда воспринимаемых признаков, в том числе с помощью осязания для полноты формирования представлений и образов следует использовать совокупность анализаторов.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности умственно отсталого ребенка, имеют в своей основе, в том числе и недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих.

Определенную роль играют и характерная общая инативность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У умственно отсталых детей отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет и конкретным образом (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, В.Г. Петрова). Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений осуществляется

значительно медленнее, чем в норме. Для решения указанных недостатков в программу включен

Раздел: «Восприятие пространства»

имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь — на уроках русского языка, математики, ручного труда), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании и на участке, на близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости (Т.И. Головина, И.М. Соловьев).

Пространственные характеристики есть нечто иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств раз личной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, единство кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения:

- 1) ориентироваться в схеме собственного тела;
- 2) определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- 3) моделировать пространственное расположение предметов;
- 4) ориентироваться на поле листа бумаги;
- 5) двигаться в заданном направлении и изменять его.

Знакомство со схемой собственного тела начинается по вертикальной оси. Анализируется расположение непосредственно составляющих тело (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги); и отдельных частей тела: рук (ладонь, пальцы); ног (колени, стопа, т.д.).

Ориентировка в окружающем пространстве первоначально проводится по параметру относительности предметов к самому ребенку и его местоположению. Для этого важно сформировать у учеников четкое различие право лево сторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок изначально овладевает дифференциацией отношений предметов и их частей по вертикали («на», «над», «под», «вверху», «внизу»). Второй этап формирования пространственных отношений заключается в анализе горизонтального пространства («впереди», «позади», «сзади»). Также, начиная с собственного тела, анализируются позиции близости: «близко», «ближе», «далеко», «дальше». Одновременно обучаем детей

передвижению в пространстве, ориентируясь на схему собственного тела. Следующий этап работы — формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов по отношению друг к другу: на столе, под сто лом, в шкафу, около окна, за дверью, т.д.) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о проведенных действиях, планирование своей практической деятельности. Это наиболее трудный раздел для умственно отсталых учащихся начальных классов, поэтому значительная часть занятий должна быть посвящена обучению учащихся моделированию пространственных отношений по инструкции педагога, а в дальнейшем, и по собственному замыслу.

Особое и важное место в обучении детей занимает ориентировка в пространстве листа и на поверхности парты. С первых дней пребывания в школе ученикам даются понятия о разных сторонах, углах и частях листа, идет обучение ориентировке на плоскости листа. В процессе коррекционных занятий эти понятия закрепляются через выполнение различных заданий (расположение фишек, геометрических фигур на листе бумаги по инструкции педагога, перемещение их в пространстве листа /парты). Самое главное — ученик должен понять, что лист бумаги (любого размера и даже по-разному расположенный) — это определенное ограниченное пространство, имеющее свой верх и низ, середину и стороны, центр и углы; на нем можно отразить реальные пространственные отношения между предметами.

Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи, несомненно, будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например: развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие осязательных ощущений; или: упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти, др.) Исходя из особенностей подбора детей в группу, педагог-психолог вправе самостоятельно определить круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделить из них приоритетную.

для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

— функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью, релаксацией (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и коврики, подушки.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды.). Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Содержание программы

Обследование вновь принятых детей (1 час)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Формирование навыков саморегуляции и контроля действий. (2 часа)

Релаксация (произвольное расслабление мышц); отдых, сочетаемый с правильным дыханием; игра, рисование, слушание музыки, обучение учащихся навыкам общения через специально организованные упражнения.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку. (7 часов) В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 часа)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. (10 часов) Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т.д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (2 часов)

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец, т.д.). Узнавание предмета по одному элементу. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (1 час)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие пространства (2 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве и на листе;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;
- используя полученные знания (по степени возможности), регулировать свое поведение;
- использовать дыхательные техники, и способы мышечной релаксации, уметь применять их в повседневную жизнь.

Основные формы организации и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

- Дискуссии;
- Практикум.

Социальное:

- Беседы;
- Дискуссии;
- Психологические упражнения;
- Консультации;
- Тренинги.

Тематический план

7 класс

	№ п/п	Название раздела Тематика занятий	Виды деятельности учащихся	Виды учебной деятельности	ЦОР	Учёт программы воспитания
1.	Диагностика	Изучение возможностей учащегося	Обследование устной письменной речи. Обследование сформированности математических представлений. Обследование уровня сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Психологические упражнения	https://trepsy.net/	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2.	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий (3 часа)	Диагностика развития памяти	Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.	Психологические упражнения	https://trepsy.net/	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3.		Диагностика развития мышления	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	Психологические упражнения	https://trepsy.net/	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
4.		Диагностика развития речи	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное	Психологические упражнения	https://trepsy.net/	адаптация обучающегося к изменяющимся

			произношение.			моя условиям социальной и природной среды
5.	Развитие ВПФ посредст вом изучения програм много материал а по русскому языку «Грамоте учиться- всегда пригодит ся!» (10 часов)	Вводный урок: слово, словосочетание, предложение, текст.	Понятие «слово», «словосочетание», «предложение», «текст», практика по составлению словосочетаний, предложений и текста.	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	ценность научного познания
6.		Текст. Составление текста по картинкам.	Понятие «текст». Умение составлять связный текст по картинке	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	экологическ ое воспитание
7.		Художественны й стиль. Чтение сказки. Обсуждение.	Понятие «художественный стиль», отработка слухового восприятия, умение обсуждать прочитанный текст.	Проблемно – ценностное общение	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	духовно- нравственно е воспитание
8.		Официально- деловой стиль. Оформление документов (дневник, электронное письмо).	Понятие «официально-деловой стиль», формировать умение оформлять документы.	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	ценность научного познания
9.		Научный стиль. Чтение научной статьи. Составление плана.	Понятие «научный стиль», отработка навыка чтения, умение составлять план.	Проблемно – ценностное общение	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	ценность научного познания
10.		Разговорный стиль. Особенности разговорного стиля.	Понятие «разговорный стиль», знакомство с особенностями разговорного стиля. Умение составлять тексты других стилей на основе текста разговорного стиля.	Проблемно – ценностное общение	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	духовно- нравственно е воспитание
11.		Публицистическ ий стиль. Жанры публицистическ ого стиля (объявление, заметка).	Понятие «публицистический стиль», знакомство с жанрами публицистического стиля, умение писать объявление и заметки.	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	гражданское воспитание

12.		Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (статья, репортаж).	Понятие «публицистический стиль», знакомство с жанрами публицистического стиля, умение писать статью и репортаж.	Беседы	https://uchi.ru/?ysclid=lncz0bz6l4970579326	патриотическое воспитание
13.		Практическая работа «Стили речи».	Проверить умение различать стили речи и объяснять собственный выбор.	Практикум	https://uchi.ru/?ysclid=lncz0bz6l4970579326	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
14.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (2 часа)	Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по	Тренинг	https://trepsy.net/	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
15.		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Упражнения, направленные на формирование согласованности движений. Вычерчивание геометрических фигур, Дорисовывание симметричной половины изображения.	трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.	Тренинг	https://trepsy.net/	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16.	Развитие ВПФ посредством	Работа с текстом. Чтение текста.	Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с	Практикум	https://uchi.ru/?ysclid=lncz0bz6l4970579326	патриотическое воспитание

	изучения програм много материал а по литерату ре. (7 часов)		соблюдением норм литературного произношения, работа над беглостью. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.			
17.		Работа с текстом. Выразительное чтение.	Формирование навыков осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения, работа над выразительностью чтения: соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Практикум	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	патриотичес кое воспитание
18.		Отработка беглого чтения	Формирование умения выделять с помощью учителя главной мысли художественного произведения. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Практикум	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	эстетическое воспитание
19.		Работа с текстом. Составление текста по фрагменту картинки.	Формирование умения составлять текст по фрагменту картинки с предполагаемой концовкой. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Практикум	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	духовно- нравственно е воспитание

20.	Развитие ВПФ посредст вом изучения програм много материал а по русскому языку (5часов).	Работа с текстом и его пересказ.	Формирование умения пересказа текста по составленному плану, использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Практика чтения текста и беседа по его содержанию. Развитие связной устной речи, навыков чтения, расширение словарного запаса.	Практикум	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	духовно- нравственно е воспитание
21.		Обобщение.	Обобщающий урок. Закрепление знаний. Речевая игра.	Практикум	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	ценность научного познания
22.		Промежуточное обследование.	Диагностика навыков устной и письменной речи.	Психологическ ие упражнения	https://trepsy. net/	адаптация обучающего ся к изменяющи мся условиям социальной и природной среды
23.		Типы речи. Описание.	Понятие «тип речи», понятие «описание», знакомство с особенностями описания, умение сочинять текст типа описания.	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	экологическ ое воспитание
24.		Типы речи. Повествование.	Понятие «тип речи», понятие «повествование», знакомство с особенностями повествования, умение сочинять текст типа повествования.	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	гражданское воспитание
25.		Типы речи. Рассуждение.	Понятие «тип речи», понятие «рассуждение», знакомство с особенностями рассуждения, умение сочинять текст типа рассуждения.	Беседы	https://uchi.ru/ /?ysclid=lncz 0bz6l497057 9326	патриотичес кое воспитание
26.		Практика	Умение писать	Практикум	https://uchi.ru	адаптация

		написания сочинения.	сочинение на заданную тему, соединяя разные типы речи.		/?ysclid=lncz0bz6l4970579326	обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
27.		Практика написания сочинения.	Умение писать сочинение на заданную тему, соединяя разные типы речи.	Практикум	https://uchi.ru/?ysclid=lncz0bz6l4970579326	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
28.	Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)	Занятие построение на кинезиологических упражнениях	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т.д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Тренинг	https://trepsy.net/	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
29.		Арттерапия, рисование песком		Тренинг	https://trepsy.net/	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
30.		Занятие по коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться". Тема "Животные"		Проблемно – ценностное общение	https://reshedu.ru/	экологическое воспитание
31.	Развитие зрительного восприятия и зрительн	Зрительно-моторная координация	Коррекция мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	Тренинг	https://trepsy.net/	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

	ой памяти 1 час					социальной и природной среды
32.	Развитие слуховог о восприят ия и слуховой памяти (2 часа)	Слуховая память. Упражнения на развитие слуховой памяти.	Коррекция слуховой памяти через игры и игровые упражнения	Тренинг	https://trepsy.net/	адаптация обучающего ся к изменяющи мся условиям социальной и природной среды
33.		Память. Коррекционная игра «Четвертый лишний»		Тренинг	https://trepsy.net/	адаптация обучающего ся к изменяющи мся условиям социальной и природной среды
34.	Диагност ика (1час)	Итоговая диагностика.	Обследование устной письменной речи. Обследование сформированности математических представлений. Обследование уровня сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Психологическ ие упражнения	https://trepsy.net/	адаптация обучающего ся к изменяющи мся условиям социальной и природной среды

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающего курса
на 2024-2025 учебный год**

№		Тема	Дата план	Дата факт
1.	Диагностика	Изучение возможностей учащегося	4.09	
2.	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий (3 часа)	Диагностика развития памяти	11.09	
3.		Диагностика развития мышления	18.09	
4.	Диагностика	Диагностика развития речи	25.09	
5.	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку «Грамоте учиться-всегда пригодиться». (9 часов)	Вводный урок: слово, словосочетание, предложение, текст.	2.10	
6.		Текст. Составление текста по картинкам.	9.10	
7.		Художественный стиль. Чтение сказки. Обсуждение.	16.10	
8.		Официально-деловой стиль. Оформление документов (дневник, электронное письмо).	23.10	
9.		Научный стиль. Чтение научной статьи. Составление плана.	6.11	
10.		Разговорный стиль. Особенности разговорного стиля.	13.11	
11.		Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (объявление, заметка).	20.11	
12.		Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (статья, репортаж).	27.11	
13.		Практическая работа «Стили речи».	4.12	
14.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (2 часа)	Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	11.12	
15.		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Упражнения, направленные на формирование согласованности движений. Вычерчивание геометрических фигур, Дорисовывание симметричной половины изображения.	18.12	
16.	Развитие ВПФ посредством изучения	Работа с текстом. Чтение текста.	25.12	
17.		Работа с текстом. Выразительное чтение.	15.01	

18.	программного материала по литературе. (7 часов)	Отработка беглого чтения	22.01	
19.		Работа с текстом. Составление текста по фрагменту картинки.	29.01	
20.		Работа с текстом и его пересказ.	5.02	
21.		Обобщение.	12.02	
22.		Промежуточное обследование.	19.02	
23.	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку (5часов).	Типы речи. Описание.	26.02	
24.		Типы речи. Повествование.	5.03	
25.		Типы речи. Рассуждение.	12.03	
26.		Практика написания сочинения.	19.03	
27.		Практика написания сочинения.	2.04	
28.	Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)	Занятие построение на кинезиологических упражнениях	9.04	
29.		Арттерапия, рисование песком	16.04	
30.		Занятие по коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться".Тема "Животные"	23.04	
31.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (1час)	Зрительно-моторная координация	30.04	
32.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа)	Слуховая память. Упражнения на развитие слуховой памяти.	7.05	
33.		Память. Коррекционная игра «Четвертый лишний»	14.05	
34.	Диагностика	Итоговая диагностика.	21.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Мозаика, пазлы.
2. Кубики.
3. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
4. Дидактическая игра «Форма и цвет».
5. Трафареты, шаблоны.
6. Штриховки.
7. Материал для аппликации, рисования.
8. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
9. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
10. Книжки, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
11. Цветные карандаши.
12. Планшет «Геометрик»
13. Сюжетные картинки (простой сюжет).
14. Бумага.
15. Конструктор.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение:

«Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «АйрисПресс», 2006

Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителядефектолога.

1 Сенсорное и сенсомоторное развитие - Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001 - Агранович З.Е.

2.Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003 - Шевлякова И.Н.

3.Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей школьного возраста.– М., 2003 - Семенович А.В. 4.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

4. Пространственно-временные отношения - Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007) –

5.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007 - Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

6. Умственное развитие - Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995 - Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991 - Бабкина Н.В

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

1.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.

2.Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999

3.Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/?ysclid=lncz0bz6l4970579326>

<https://trepsy.net/>

<https://m.edsoo.ru/7f414452>

ИНТЕРНЕТ

<http://defectolog.ru/>

<http://defectus.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://adalin.mospsy.ru/>