

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1 содержательного раздела Адаптированной
основной общеобразовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), утверждённой
приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024
г. № 419

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
коррекционно – развивающих занятий «Учись учиться»
Класс: 7

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, особенностей познавательной деятельности обучающейся, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

Цель: осуществление коррекции недостатков в развитии учащихся с легкой умственной отсталостью при освоении общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний школьников об окружающей действительности: явлениях, событиях.
2. Повысить уровень мотивации учебной деятельности, общеучебных умений и навыков.
3. Способствовать развитию познавательных процессов: уровню развития восприятия, внимания, непосредственной и опосредованной памяти.
4. Развивать мыслительные, интеллектуальные способности: обобщение, исключение, классификация, аналогии.
5. Учить школьников устанавливать разные виды связей и отношений между понятиями: отношения противоположности, рядоположности, функциональности, общего и конкретного.
6. Способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее

последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о

том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной

степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно

для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных

упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняемые стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ направлены на развитие их способностей.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут

положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса, учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

При проведении занятий очень важно, чтобы при объяснении заданий все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления (экспозицию) тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет.

Для того чтобы можно было оценить эффективность занятий психологического развития, рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- особенности поведения, учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты

занятий;

- результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

В качестве ведущей **технологии** используется технология коррекционно-развивающего обучения, которая предусматривает:

- развитие достаточной осведомленности в понятиях, знаний об окружающей действительности;

- развитие понятийного мышления;

- овладение частными интеллектуальными операциями, которые способствуют формированию системы знаний у школьников и усвоению учебного материала;

- формирование учебной мотивации и мотивации достижения успеха;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности:

познавательная активность, самостоятельность, навык планирования и контроля, рефлексии;

- развитие познавательных процессов.

Занятия курса проходят в виде индивидуальной **формы** деятельности. Основные **методы**: беседа, практикум, обучающая игра, мозговой штурм, метод проблемного изложения, метод диагностики.

Описание места курса в учебном плане:

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Общий объём программы 68 часов.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные:

- развитие ответственного отношения к деятельности;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- развитие навыков произвольного управления своим вниманием и памятью;

- развитие способности самоконтроля и саморегуляции;

- развитие осознанного отношения к своему здоровью.

Предметные:

познакомиться с понятиями внимание, память, мышление, их виды.

- знать основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.
- научиться обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- развивать умения исключать предметы, понятия по разным параметрам;
- классифицировать предметы, понятия по разным параметрам;
- устанавливать связи по аналогии;
- развивать умения выделять главное и второстепенное;
- учиться находить существенные признаки предмета;
- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида-рода, находить сходства и различия;
- уметь работать с текстом, с любой информацией.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Раздел. Эмоционально-волевая сфера

Работа с вопросом «Что значит научи себя сам». Выполнение задания по выявлению уровня самооценки. Оценка уровня школьной мотивации. Диагностики уровня школьной тревожности. Изучение личностных особенностей обучающегося по результатам проективных методик. Изучение отношения ребенка к членам своей семьи. Задания на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Рефлексия собственных личностных качеств и чувств. Тренинг по развитию навыков поведения в конфликтных ситуациях. Развитие умений различать эмоциональные состояния, дифференцировать чувства, различать виды поведения. Выявление ведущих типов акцентуаций характера. Изучение уровня проявления агрессии. Повторное изучение уровня самооценки, школьной мотивации и тревожности, эмоционального состояния, личностных особенностей обучающегося.

Раздел «Быстрое чтение»

Задания позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

Раздел содержит комплекс тренажеров:

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).
- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.
- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Затирка (чтение текста)» - способствует подавлению артикуляции.

Специально разработанные по уровню сложности тексты позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся выполняет развивающие задания, после чего следует повторная диагностика и корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

Раздел. Внимание

Диагностика развития внимания обучающегося. Выполнение заданий на развитие устойчивости, переключения, распределения, и концентрации внимания. Повторная диагностика уровня развития внимания.

Раздел «Память»

Диагностика развития видов памяти обучающегося. Выполнение заданий на развитие оперативной, смысловой, зрительной, ассоциативной, цветной образной памяти, увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации, навыков опосредованного запоминания. Развитие умения ставить цель, планировать свой день, составлять распорядок дня, готовить рабочее место, оценивать результат. Составление плана выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений на развитие самоконтроля. Повторная диагностика развития уровня кратковременной и долговременной памяти.

Раздел содержит комплекс тренажёров:

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

Раздел. «Понимание»: «Понятийное мышление», «Логическое мышление»

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

Стихи - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Словарь: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Понятийное мышление - к содержит 5 Тренажёров:

- Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.
- Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

Раздел «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты» «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

Раздел Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например,

зайчик, буйвол, ежик, ...) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

Раздел. Завершение

Самоанализ успехов и достижений обучающегося в учебной деятельности, коррекционно-развивающем курсе.

Основные формы организации и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

- Ролевые игры;
- Дискуссии;
- Практикум.

Социальное:

- Беседы;
- Дискуссии;
- Психологические упражнения;
- Тренажёры;
- Консультации;
- Тренинги.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1.	«Что значит научи себя сам». Самооценка учащегося. Уровень школьной мотивации Эмоциональное состояние.	- отвечают на поставленные вопросы, анализируют ситуации. - отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки. - отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации. - выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося.
2.	Диагностика чтения №1. Порядок слов.	- выполняют задания на развитие навыков чтения и беглости мышления
3.	Кратковременная и долговременная память. Уровень школьной тревожности.	- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти. - отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности.
4.	Чтение текста. Цифры и буквы.	- выполняют задания на развитие навыков чтения и беглости мышления, увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия
5	Особенности внимания.	- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку переключения и распределения внимания. - выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленное на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания. - выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления.
6	Таблица – поле 5*5. Текст в строчку. Цифры и буквы.	- выполняют задания на увеличение поля зрения, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия информации, скорости мыслительных процессов и понятийного переключения
7	Интеллектуальное развитие	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.
8	Текст в строчку. Картинки в клетках.	- выполняют задания на увеличение скорости зрительного восприятия информации, развитие образной памяти.
9	Личностные качества. Переключение внимания.	- выполняют задания «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова», направленные на формирование личностных качеств, развитие

	Мышление (синтез, анализ через синтез).	переключение внимания и мыслительных операций синтеза и анализа.
10.	Чтение текста. Запоминание цветов.	- выполняют задания на развитие навыков чтения и беглости мышления, развитие цветной образной памяти.
11.	Рефлексия чувств. Пространственные представления. Гибкость мышления, анализ через синтез.	- выполняют задания «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замени цифры символами», «Отгадайте слова», направленные на рефлексиию чувств, развитие пространственного представления, мыслительной операции (анализ через синтез).
12.	Текст в строчку. Порядок слов.	- выполняют задания на увеличение скорости зрительного восприятия информации, развитие ассоциативной памяти.
13.	Личностные качеств. Внутренний план действий. Мышление (абстрагирование, вербальный анализ).	- выполняют задания «Я узнаю себя», «Муха», «говорим по-марсиански», «объясните греческие слова» направленные рефлексиию чувств, развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций абстрагирования и вербального анализа.
14.	Диагностика чтения №2. Запоминание цветов.	- выполняют задания на развитие навыков чтения и беглости мышления, развитие цветной образной памяти.
15.	Личностные качества. Пространственные представления. Мышление (гибкость, установление закономерностей).	- выполняют задания «Я-ромашка», «Необычные ножницы», «Найди фигуры», «Забавные омонимы», направленные на развитие рефлексии чувств, пространственных представлений, гибкости мышления, установление закономерностей.
16.	Таблица – поле 5*5. Пословицы. Цифры и буквы.	- выполняют задания на увеличение поля зрения, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия, скорости мыслительных процессов и понятийного переключения, увеличение объёма оперативной памяти.
17.	Рефлексия личностных качеств Внимание в условиях коллективной деятельности. Мышление (гибкость, установление сходства, противоположности).	- выполняют задания «Что я могу сказать о себе хорошее», «Делаем вместе», «Способы применения предметов», «Выберите синонимы и антонимы», направленные на развитие рефлексии личностных качеств, внимания в условиях коллективной деятельности, гибкости мышления, установление сходства, противоположности.
18.	Текст в строчку. Картинки в клетках. Порядок слов.	- выполняют задания на увеличение скорости зрительного восприятия информации, развитие образной и ассоциативной памяти.
19.	Рефлексия собственных чувств. Мышление (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	- выполняют задания «Что я чувствую», «Найди фигуры», направленные на развитие рефлексии собственных чувств, мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности и различия).
20.	Чтение текста. Запоминание цветов	- выполняют задания на развитие навыков чтения и беглости мышления, развитие цветной образной памяти.

21.	Секреты успешной домашней работы.	- заполняют таблицу «Мой план», в процессе выполнения, учащиеся развивают умения выделять главное, ставить цель.
22.	Диагностика чтения №3. Картинки в клетках.	- выполняют задания на развитие навыков чтения и беглости мышления, развитие образной памяти.
23.	Пространственные представления. Вербальное мышление (выделение существенных признаков). Умение различать эмоциональные состояния.	- выполняют задания «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Такие разные лица» направленные на развитие пространственных представлений, умений выделять существенные признаки, умений различать эмоциональные состояния.
24.	Текст в строчку. Цифры и буквы. Порядок слов.	- выполняют задания на увеличение скорости зрительного восприятия информации, увеличение объёма оперативной памяти, развитие ассоциативной памяти.
25.	Виды вербальных реакций. Устойчивость внимания. Мышление (гибкость).	- выполняют задания «Какие слова легче», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», направленные на развитие умений различать виды вербальных реакций, развитие устойчивости внимания и гибкости мышления.
26.	Пословицы. Антонимы. Запоминание цветов.	- выполняют задания на увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения, развитие цветной образной памяти.
27.	Мышление (установление закономерностей). Вербальное мышление. Умения различать виды поведения.	- выполняют задания «Найдите фигуры», «Выразите разными словами», «Кто это?» направленные на развитие установления закономерностей, преобразование предложений без изменения смысла, умения различать виды поведения.
28.	Таблица. Текст в строчку. Запоминание цветов.	- выполняют задания на увеличение поля зрения, устойчивости внимания, скорости зрительного восприятия информации, развитие цветной образной памяти.
29.	Внимание (устойчивость). Вербальное мышление (определение понятий). Умения различать разные формы поведения.	- выполняют задания «Делаем вместе», «Какое это понятие», «Как попросить и отказать», направленные на развитие устойчивости внимания в условиях коллективной деятельности, вербального мышления (определение понятий), умения различать разные формы поведения.
30.	Диагностика навыков понятийного мышления 1 уровень.	- выполняют задания на диагностику сформированности навыков понятийного мышления.
31.	Как подготовиться к новому учебному дню.	- составляют план выполнения домашней работы с целью развития умений распределять

		время и контролировать его, анализировать и планировать свои дела.
32.	Диагностика навыков понятийного мышления 2 уровень.	- выполняют задания на диагностику сформированности навыков понятийного мышления.
33.	Типы акцентуации личности	- отвечают на вопросы по методике «Личностный опросник Г. Шмишека», направление на выявление ведущих типов акцентуаций характера учащегося.
34	Диагностика навыков понятийного мышления 3 уровень.	- выполняют задания на диагностику сформированности навыков понятийного мышления.
35.	Внутренний план действий. Логическое мышление (установление отношений между понятиями). Эмоциональная сфера.	- выполняют задания «Муха», «Сравниваем понятия», «Как преодолеть плохое настроение», направленные на развитие внутреннего плана действия, установления отношений между понятиями, эмоциональной сферы.
36.	Развитие навыков понятийного мышления 1 уровень.	- выполняют задания на развитие понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза.
37.	Внимание (устойчивость). Пространственные представления. Логическое мышление (установление отношений между понятиями). Умения различать виды поведения	- выполняют задания «Стенографы» «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», направленные на развитие устойчивости внимания, пространственных представлений, логического мышления (установление отношений между понятиями), умений различать виды поведения
38.	Развитие навыков понятийного мышления 2 уровень.	- выполняют задания на развитие понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза.
39	Пространственные представления. Логическое мышление (деление понятий). Умения различать разные формы поведения.	- выполняют задания «Перекрёсток», «Деление понятий», «Вылепи фигуру», направленные на развитие пространственных представлений, логического мышления (деление понятий), умений различать разные формы поведения.
40.	Развитие навыков понятийного мышления 3 уровень.	- выполняют задания на развитие понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза.
41.	Воображение. Логических формы вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	- выполняют задания «Рисуем в уме», «Определите вид суждения», «Что я могу сказать о себе хорошее?», направленные на развитие воображения, определения видов суждений, рефлексии личностных качеств.

42.	Чувство стихосложения, последовательности.	- выполняют задания на развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
43.	Пространственные представления. Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Перцептивно-эмоциональная сфера.	- выполняют задания «Переверот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания», «Угадайте выражения лица», направленные на развитие пространственных представлений, установление закономерностей, логических форм вербального мышления, перцептивно-эмоциональной сферы.
44.	Переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание.	- выполняют задания на развитие навыков логического аспекта понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.
45.	Мышление (гибкость и анализ через синтез). Логические формы вербального мышления. Перцептивно-эмоциональная сфера.	- выполняют задания «Замени цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания», «Угадай выражения лица», направленные на развитие мышления (гибкость и анализ через синтез), логических форм вербального мышления, перцептивно-эмоциональной сферы.
46.	Словарь, словарь наоборот, глаголы:	- выполняют задания на пополнение словарного запаса школьников и развитие мышления.
47.	Перцептивно-эмоциональная сфера. Пространственные представления. Логические формы вербального мышления.	- выполняют задания «Учимся различать эмоции», «Переверот фигур», «Измените форму, не меняя содержания», направленные на развитие перцептивно-эмоциональной сферы, пространственных представлений, логических форм вербального мышления.
48.	Диагностика навыков понятийного мышления.	- выполняют задания на развитие навыков понятийного мышления
49.	Анализ и синтез. Работа с текстом.	- делят художественные тексты на смысловые части, направленное на развитие умений анализировать текст, делить текст на смысловые части.
50.	Плоские буквы, Диагностика чтения №4.	Выполняют задания на развитие пространственного мышления, развитие навыков чтения и беглости мышления
51.	Внимание. Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	- выполняют задания «Называйте и читайте», «А что сказал бы ты?», направленные на развитие внимания, логических форм вербального мышления. - принимают участие в тренинге поведения в конфликтных ситуациях.
52.	Распознавание букв, Диагностика чтения №5.	- выполняют задания на развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях, развитие навыков чтения и беглости мышления.
53.	Рефлексия собственных личностных качеств.	- выполняют задания «Я-ромашка», «Учимся рассуждать», направленные на развитие

	Мышление (гибкость). Логические формы вербального мышления.	собственных личностных качеств гибкости мышления, логических форм вербального мышления.
54.	Кубики, Диагностика чтения №6.	Выполняют задания на развитие ориентирования в трёхмерном пространстве, развитие навыков чтения и беглости мышления.
55.	Мышление (установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	- выполняют задания «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать», «Что я могу сказать о себе хорошее?», направленные на развитие мышления (установление закономерностей), логических форм вербального мышления, рефлексии личностных качеств.
56.	Лабиринт, Диагностика чтения №7.	- выполняют задание на развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики, развитие навыков чтения и беглости мышления.
57.	Понимание переносного смысла пословиц и поговорок	- выполняют задание «Продолжи фразу», направленное на развитие понимания переносного смысла пословиц, умения устанавливать ассоциативные связи.
58.	Лабиринт, Диагностика чтения №8.	- выполняют задание на развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики, развитие навыков чтения и беглости мышления.
59.	Самооценка учащегося. Уровень школьной мотивации Эмоциональное состояние.	- отвечают на вопросы по методике Дембо-Рубинштейна «Лесенка» направленные на выявление уровня самооценки. - отвечают на вопросы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой направленные на изучение развития уровня школьной мотивации. - выполняют задание по методике «Цветовой тест М. Люшера» на выявление эмоционального состояния учащегося.
60.	Фигуры (1-а) – обучение.	Выполняют задания на развитие наглядно-образного мышления и креативности.
61.	Кратковременная и долговременная память. Уровень школьной тревожности.	- выполняют задание по методике «Заучивание 10 слов» А.Л. Лурия направленные на выявление развития кратковременной и долговременной памяти. - отвечают на вопросы по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса» направленные на изучение уровней и характера проявления школьной тревожности.
62.	Фигуры (а-в) – обучение.	Выполняют задания на развитие наглядно-образного мышления и креативности.
63.	Особенности внимания.	- выполняют задания по методике В.Н. Горбова «Красно-чёрная таблица» направленные на оценку прекращения и распределения внимания. - выполняют задания по методике «Корректирующая проба» Бурдона направленные на изучение уровня концентрации и устойчивости внимания.

		- выполняют задания по методике «Прогрессивные матрицы Равена» направленные на изучение степени развития невербального мышления.
64.	Фигуры (в-с) – обучение.	Выполняют задания на развитие наглядно-образного мышления и креативности.
65.	Интеллектуальное развитие	- выполняют задания по методике «Тест умственного развития» Р.Атхауэра с целью изучения развития операций мышления.
66.	Фигуры (с-х) – обучение.	Выполняют задания на развитие наглядно-образного мышления и креативности.
67.	Фигуры – диагностика.	Выполняют задания на диагностику наглядно-образного мышления и креативности.
68.	Мои успехи в учёбе. «Чему я научился на занятиях».	- выполняют задание, направленное на оценку своих успехов и достижений. - осуществляют самоанализ успешности прохождения курса.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Н.П. Локалова «Психологическое развитие школьников в 5-8 классах» - М.: 2011.

Информационно-коммуникационные средства:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2010.
3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. - СПб., 2004.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М. Р. Битяновой. - СПб: Питер, 2003.
5. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: пособие для школьных психологов/Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е. М. и др.- М.,1990.
6. Фопель К.Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – Ч.3.- М., 2001.
7. Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - М., 2000.
8. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников // Наша школа. -1995.-№ 6.
9. Прихожан А. Как обрести уверенность в себе. - М.,1994.
10. Спрингер С., Дейч Г., Левый мозг, правый мозг. - М.,1983.
11. Холодаева О., Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Росткнига, 2005.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://bg-prestige.narod.ru>
2. <http://psyttests.org>
3. <http://schools.keldysh.ru>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <http://festival.1september>
6. <http://pedsovet.org>
7. <http://metodist.ru>
8. <http://ns.portal.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://koob.ru>

Технические средства обучения:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска
5. Средства телекоммуникации: электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет.