

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1 содержательного раздела
Адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от
«30» августа 2024 г. № 419

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета
«Профильный труд (швейное дело)»
(для 7 класса)

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

—формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

—совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

—коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

—коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

—развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного

влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**,

физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Общая характеристика учебного предмета, курса трудового обучения (швейное дело) в 7 классе

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства

тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделия, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Учебный материал 7 класса делится на следующие разделы: промышленная швейная машина, построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва, пошив однодетального изделия с прямыми срезами, пооперационное разделение труда, понятие о ткацком производстве, бригадный метод пошива постельного белья, построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия, построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой, основы прямой юбки, обработка складок в поясном и детском платье, обработка застёжки в боковом шве поясного изделия, обработка низа прямой юбки, обработка притачным поясом или корсажной лентой верхнего среза прямой юбки, построение чертежа и раскрой расклеишённой юбки, обработка оборок, обработка верхнего среза расклеишённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Место предмета в учебном плане

Учебный план на изучение курса трудового обучения (швейное дело) в 7 классе отводит 3 часа в неделю, в течение года обучения – 102 часов.

Личностные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные: -

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;

- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда;
- готовность к продолжению обучения в системе профессионального обучения;
- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

Предметные:

- овладеть технологическими знаниями;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- читать и строить чертежи (ночной сорочки, юбки, детской пижамы), готовить выкройки к раскрою;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выполнять машинные швы;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия.

Содержание программы

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани). Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборок.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Вводное занятие

План работы на 1 триместр. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Изделие Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Изделие. Пижамная детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Вводное занятие

План работы на 2 триместр.

Правила безопасной работы на швейной машине.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы

«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Вводное занятие

План работы на 3 триместр

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива

(гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

Тематическое планирование 7 класс

Номер урока	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Промышленная швейная машина		
1.	Правила безопасной работы.	Повторение правил безопасной работы.
2.	Промышленная швейная машина.	Назначение промышленной швейной машины, виды выполняемых операций.
3.	Подготовка машины к работе.	Готовить машину к работе.
4.	Заправка ниток.	Заправлять нитки в машину.
5.	Регулятор строчек.	Регулировать длину строчек.
6.	Выполнение пробных строчек.	Выполнять пробные строчки.
7.	Выполнение пробных строчек.	Выполнять пробные строчки.
8.	Выполнение шва вподгибку.	Выполнять шов вподгибку.
2. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.		
9.	Прядильное производство.	Иметь представление о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна
10.	Ночная сорочка.	Подбирать ткани для пошива ночной сорочки.
11.	Снятие мерок.	Снимать мерки для выкройки.
12.	Построение чертежа в М 1:4.	Строить чертеж в М 1:4.
13.	Выкройка в натуральную величину.	Строить выкройку в натуральную величину.
14.	Подготовка выкройки к раскрою.	Готовить выкройку к раскрою.
15.	Раскрой ночной сорочки.	Раскраивать ночную сорочку с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанной подкройной обтачкой.
16.	Раскрой подкройной обтачки.	
17.	Подготовка деталей к обработке.	Подготавливать детали кроя к обработке.
3. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.		
18.	План пошива ночной сорочки.	Составлять план пошива ночной сорочки.
19.	Обработка выреза горловины.	Обрабатывать вырез горловины подкройной обтачкой.
20.	Обработка выреза горловины.	
21.	Применение кружева.	Применять кружева при отделке изделия.

22.	Обработка боковых срезов.	Смётывать боковые срезы.
23.	Обработка боковых срезов.	Обрабатывать боковые срезы стачным швом.
24.	Обработка срезов рукавов.	Обрабатывать срезы рукавов обтачкой.
25.	Обработка нижнего среза.	
26.	Утюжка готового изделия.	Утюжить готовое изделие.
27.	Качество машинных игл.	Определять качество машинных игл.
28.	Неполадки швейной машины.	Исправлять неполадки в швейной машине.
4.Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.		
29.	Льняная ткань и её свойства.	Ознакомиться с ассортиментом льняных тканей.
30.	Правила утюжки льняной ткани.	Запомнить правила утюжки льняной ткани.
31.	Наволочка с клапаном.	Выполнять пошив наволочки с пооперационным разделением труда.
32.	Пооперационное разделение труда.	Контролировать правильность выполнения пошива.
33.	Обработка поперечных срезов.	Обрабатывать поперечные срезы двойным швом.
34.	Разметка клапана.	Выполнять разметку клапана.
35.	Обработка боковых срезов.	Обрабатывать боковые срезы одновременно с клапаном.
36.	Утюжка готового изделия.	Утюжить готовое изделие, складывать.
<i>Практическое повторение.</i>		
37.	Ночная сорочка без плечевого шва.	Составлять план пошива ночной сорочки.
38.	Подготовка деталей к обработке.	Готовить детали кроя к обработке.
39.	Обработка горловины.	
40.	Обработка боковых срезов.	Обрабатывать боковые срезы ночной сорочки запошивочным швом.
41.	Обработка срезов рукавов.	
42.	Обработка низа изделия.	
43.	Окончательная отделка изделия.	Выполнять закрепки.
44.	Утюжка ночной сорочки.	Утюжить готовое изделие.
45.	Обработка горловины.	
46.	Повторение по теме «Ночная сорочка».	Повторить названия детали ночной сорочки, применяемые швы.
47.	Повторение по теме «Ночная сорочка».	Запомнить план изготовления ночной сорочки.

48.	Чистка и смазка машины.	Правильно чистить и смазывать машину.
5.Понятие о ткацком производстве.		
49.	Правила безопасной работы.	Повторять правила техники безопасности.
50.	Ткацкое производство.	Иметь общее представление о ткацком производстве.
51.	Определение вида переплетения, нитей в ткани.	Определять виды переплетений в ткани.
6.Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.		
52.	Пододеяльник.	Подбирать ткани для пошива пододеяльника.
53.	Раскрой пододеяльника.	Раскраивать пододеяльник.
54.	Заготовка деталей обтачки.	Раскраивать обтачки для рамки пододеяльника.
55.	Обработка обтачек. Обработка рамки пододеяльника.	Обрабатывать обтачки, обработка пододеяльника..
56.	Обработка долевых срезов. Обработка поперечных срезов.	Обрабатывать долевые и поперечные срезы двойным швом.
57.	Окончательная отделка изделия.	Завязывать узелки.
58.	Утюжка готового изделия.	Утюжить и складывать готовое изделие.
7.Бригадный метод пошива постельного белья.		
59.	Размеры постельного белья.	Подбирать ткани для бельевых изделий.
60.	Льняные и х/б ткани.	Изучать свойства льняных и х/б тканей.
61.	Пошив постельного белья.	Выполнять пошив постельного белья пооперационным разделением труда.
62.	Пошив постельного белья.	Выполнять пошив постельного белья пооперационным разделением труда.
63.	Пошив постельного белья.	Выполнять пошив постельного белья пооперационным разделением труда.
8.Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.		
64.	Брюки пижамные.	Подбирать ткани для пижамных брюк.
65.	Снятие мерок Построение чертежа выкройки пижамных брюк.	Снимать с себя мерки для раскроя. Строить чертёж выкройки в натуральную величину.
66.	Раскрой пижамных брюк. Раскрой пижамных брюк.	Раскраивать пижамные брюки в натуральную величину.
9.Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.		
67.	Пижамная сорочка.Раскрой пижамной сорочки.	Выбирать фасон сорочки, виды отделки. Использовать выкройки сорочки. Раскраивать пижамную сорочку.

10.Соединение основных деталей в изделии поясного белья.		
68.	Подготовка деталей к обработке. Обработка горловины косой обтачкой.	Называть детали детской пижамы. Готовить детали к обработке. Повторить запошивочный шов. Обрабатывать горловину косой обтачкой.
69.	Обработка пройм рукавов.	Обрабатывать проймы рукавов обтачкой.
70.	Обработка низа изделия.	Обрабатывать низ швом вподгибку.
71.	Обработка запошивочным швом боковых срезов.	Обрабатывать запошивочным швом боковые срезы пижамных брюк.
72.	Обработка запошивочным швом среднего среза.	
73.	Обработка запошивочным швом среднего среза.	
74.	Обработка верхнего среза.	Обрабатывать швом вподгибку верхний срез. Утюжить готовое изделие.
75.	Обработка нижнего среза. Утюжка готового изделия.	
11.Ремонт одежды.		
76.	Заплата. Раскрой заплата. Пристрачивание заплата.	Определять вид ремонта. Раскраивать заплату. Пристрачивать заплату накладным швом.
Самостоятельная работа.		
77.	Пошив небольшой наволочки с клапаном	Выполнять пошив по готовому крою наволочки с клапаном.
78.	Утюжка готового изделия.	Утюжить готовое изделие.
12.Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой.		
Основы прямой юбки.		
79.	Правила безопасной работы. Шерстяное волокно. Свойства шерстяного волокна.	Повторять правила техники безопасности. Определять шерстяное волокно. Запомнить свойства шерстяного волокна.
80.	Снятие мерок. Построение чертежа	Снимать мерки с себя. Строить чертёж в масштабе по инструктажу. Применять расчёт для получения выкройки на свой размер. Изготавливать выкройку.
81.	Моделирование юбок. Раскрой прямой юбки.	Моделировать юбки. Раскраивать прямую юбку.
13.Обработка складок в поясном женском и детском платье.		

82.	Выполнение видов складок.	Работать с журналом мод (назначение складок, конструкция, глубина и ширина. Выполнять односторонние складки. Выполнять встречные складки. Выполнять бантовую складку.
14.Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия.		
83.	Виды застёжек в юбке. Обработка застёжки тесьмой «молния».	
15.Обработка низа прямой юбки.		
84.	Юбка. Обработка среза.	Способы обработки низа прямой юбки. Обрабатывать срез ткани петельными стежками. Обрабатывать срез ткани крестообразными стежками.
85.	Обработка среза ткани тесьмой, зигзагообразной строчкой и косой обтачкой.	Обрабатывать срез ткани тесьмой. Обрабатывать срез зигзагообразной строчкой. Обрабатывать срез ткани косой обтачкой.
16.Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.		
86.	Краеобмёточная швейная машина.	Назначение, устройство, регулировка длины и ширины.
87.		
88.	Подготовка деталей к обработке.	Раскраивать прямую двухшовную юбку. Готовить детали кроя юбки к обработке. Готовить юбки к примерке. Проводить примерку прямой двухшовной юбки.
89.	Обработка вытачек. Обработка боковых срезов. Обмётывание срезов.	Обрабатывать вытачек. Обрабатывать боковые срезы. Обмётывать срезы юбки на оверлоке.
90.	Обработка застёжки юбки.	Обрабатывать застёжку юбки.
91.	Обработка верхнего среза.	Обрабатывать верхний срез.
92.	Обработка верхнего среза.	Обрабатывать верхний срез.
93.	Обработка низа юбки.	Обрабатывать низ юбки.
94.	Утюжка готового изделия.	Утюжить готовое изделие.
Практическое повторение.		

95.	Пододеяльник.	Пододеяльник.
96.	Раскрой пододеяльника.	Раскраивать пододеяльник.
97.	Подготовка кроя к обработке.	Готовить детали кроя к обработке.
98.	Обработка обтачки. Обработка рамки пододеяльника.	Обрабатывать обтачки для рамки. Обрабатывать рамку пододеяльника обтачкой. Контролировать качество пошива. Оценивать выполненную работу
99.	Обработка долевых срезов.	Обрабатывать долевые срезы.
100.	Обработка поперечных срезов.	Обрабатывать поперечные срезы.
101.	Окончательная отделка изделия.	Окончательная отделка изделия.
102.	ВТО готового изделия.	Выполнять влажно-тепловую обработку.
Всего:102 часа		

Учебно-методические средства обучения

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина.: - Просвещение, 2013 г.

2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012 г.

3. Бородкина Н. А. Трудовое обучение. Швейное дело 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2012.

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: 2013.

3.Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 2012.