

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 494

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Логопедические занятия»
для обучающейся 6 класса

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса логопедических занятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 6 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Курс логопедических занятий направлен на реализацию системы логопедической помощи учащейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии учащейся, её социальную адаптацию. Основой курса является Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная».

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП учащейся с умственной отсталостью, позволяющего учитывать ее особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей учащейся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения учащимися.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы.

В системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, способствующую формированию коммуникативных способностей, речевому и общему психическому развитию ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, а также его социализации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными,

соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под **особыми образовательными потребностями** детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей,

возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Общие цели, задачи коррекционного курса

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения обучающейся с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР - формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения.

Задачи:

- создавать условия для проявления речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на занятиях, в играх;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с умственной отсталостью основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.

2. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной

работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

3. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся.

4. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

5. Деятельностный принцип.

Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для исправления его недостатков речи. Логопедическое воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка.

6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции речевого развития. В детском возрасте развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время произвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

7. Принцип учёта структуры дефекта. Согласно учению Л. С. Выготского первичные нарушения являются причинами вторичных отклонений. Необходимо заниматься коррекцией и первичных и вторичных отклонений.

8. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания логопедической помощи.

Принцип реализуется в двух аспектах:

1) Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, речевые нарушения, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи логопедической, коррекционной развивающей программы ученика.

2) Реализация логопедической коррекционно- развивающей программы требует от логопеда постоянного контроля динамики изменений речевого нарушения, личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства логопедического, психолого - педагогического воздействия на ребенка. Каждый шаг в коррекции должен быть оценен с точки зрения его воздействия с учетом конечных целей программы.

Таким образом, контроль динамики и эффективности коррекции, в свою очередь, требует постоянной диагностики на протяжении коррекционной работы.

Реализуемые технологии

1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.

2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

- 3) Технология использования в обучении игровых методов.
- 4) Технологии коррекции Лалаевой Р. И., Нищевой Н.В., Стребелевой Е. А.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний.

Дидактические принципы

-принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
-коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
-ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
-комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс разработан в соответствии с индивидуальным учебным планом учащейся. Формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся один раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического занятия - 25 минут. Общий объём программы 34 часа. Предположительные сроки диагностики: первичная - 1-15 сентября, промежуточная - 15 – 22 декабря, итоговая – 22 -24 мая.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Личностные результаты:

-Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
-Принятие статуса «ученик» на уровне положительного отношения к школе.
-Овладение навыками сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.
-Осознание себя как ученика, заинтересованность посещением школы.
-Способность положительно относиться к себе.
-Положительное отношение к коррекционным занятиям.

Предметные результаты:

-фиксирует внимание на обращённой к ней речи взрослого,
-соотносит предметы и действия с их словесным обозначением,
-повторяет за взрослым слова и предложения,
-использует в самостоятельной речи словосочетания и простые предложения,
-понимает и употребляет простые грамматические категории на практическом уровне (единственное и множественное число, уменьшительно – ласкательная форма имён существительных, простые предлоги, имена существительные в косвенных падежах)

- образует с помощью относительные и притяжательные прилагательные,
- отвечает на вопросы по сюжетной картинке, по прослушанному короткому тексту.

Содержание коррекционного курса

Формирование общих речевых навыков.

- Развитие силы голоса (тихо — громко) и правильного умеренного темпа речи.
- Формирование представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Формирование психологической базы речи.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Обучение классификации предметов.
- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Развитие фонематического восприятия.

- Формирование умения находить предметы с заданным звуком в названии среди других предметов и изображений.
- Развитие умения называть слова на заданный звук.
- Развитие умения различать слова, сходные по звуковому составу.

Развитие пассивного и активного словарного запаса.

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи.
- Обучение пониманию вопросов (что? кто? где?).
- Соотнесение слов «один», «много» с соответствующим количеством предметов.
- Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «времена года», «деревья», «одежда», «птицы», «животные»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению слов. (
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д)

Формирование простого предложения (из четырёх слов) на основе усвоенных элементов словообразования.

- Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
- Формирование умения заканчивать начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ занятия	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Первичная диагностика речи	Слушать вопросы, отвечать на них, выбирать и показывать соответствующие картинки, повторять слова, предложения.
2.	Первичная диагностика речи.	
3.	Первичная диагностика речи.	
4.	Предложение. Слово.	Демонстрировать готовность к уроку. Слушать учителя. Выполнять упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетным картинкам.
5.	Предложение. Слово.	

6.	Овощи. Работа с таблицей – планом.	Знать названия овощей, составлять предложения с заданным словом. Употреблять обобщающие слова. Задавать вопросы к словам. С помощью учителя – логопеда составлять рассказ – описание овощей.
7.	Овощи. Работа с таблицей – планом.	
8.	Овощи. Работа с таблицей – планом.	
9.	Осень. Дифференциация существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.	Знать признаки осени, составлять предложения с заданным словом. Употреблять обобщающие слова. Задавать вопросы к словам. Различать форму существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.
10.	Осень. Дифференциация существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.	
11.	Осень. Дифференциация существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.	
12.	Деревья. Практическое употребление имен существительных единственного числа в винительном падеже без предлогов.	
13.	Деревья. Практическое употребление имен существительных единственного числа в винительном падеже без предлогов.	Демонстрировать готовность к уроку. Слушать учителя. Выполнять упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Отвечать на вопросы. Составлять предложения с именами существительными в форме винительного падежа. Задавать вопросы к словам.
14.	Деревья. Практическое употребление имен существительных единственного числа в винительном падеже без предлогов.	
15.	Промежуточная диагностика речи	
16.	Промежуточная диагностика речи	Слушать вопросы, отвечать на них, выбирать и показывать соответствующие картинки, повторять слова, предложения.
17.	Промежуточная диагностика речи	
18.	Одежда. Практическое употребление имен существительных единственного числа в родительном падеже без предлогов..	Демонстрировать готовность к уроку. Слушать учителя. Знать названия одежды. Подбирать признаки к предметам. Отгадывать предмет по описанию. Называть слова и составлять предложения с именами существительными в форме родительного падежа .
19.	Одежда. Практическое	

	употребление имен существительных единственного числа в родительном падеже без предлогов..	
20.	Одежда. Практическое употребление имен существительных единственного числа в родительном падеже без предлогов..	
21.	Домашние птицы. Практическое употребление имен существительных единственного числа в дательном падеже без предлогов.	Демонстрировать готовность к уроку. Слушать учителя. Знать названия домашних птиц. Называть слова – действия. Составлять предложения с именами существительными в форме дательного падежа.
22.	Домашние птицы. Практическое употребление имен существительных единственного числа в дательном падеже без предлогов.	
23.	Домашние птицы. Практическое употребление имен существительных единственного числа в дательном падеже без предлогов.	
24.	Животные. Практическое употребление имен существительных единственного числа в творительном падеже без предлогов	
25.	Животные. Практическое употребление имен существительных единственного числа в творительном падеже без предлогов	Демонстрировать готовность к уроку. Слушать объяснения учителя. Выполнять задания на актуализацию опорных знаний. Выполнять упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Знать названия животных. Повторять за взрослым притяжательные прилагательные. Выполнять поручения типа: Покажи.., Возьми ... Называть и показывать изображенные предметы. Составлять предложения с именами существительными в форме творительного падежа.
26.	Животные. Практическое употребление имен существительных единственного числа в творительном падеже без предлогов	
27.	Фрукты. Практическое употребление имен существительных с предлогами.	
28.	Фрукты. Практическое	Использовать в речи предлоги с помощью учителя.

	употребление имен существительных с предлогами.	
29.	Фрукты. Практическое употребление имен существительных с предлогами.	
30.	Времена года. Весна.	Демонстрировать готовность к уроку. Слушать учителя. Отличать весну от других времён года. Находить лето на картинке. С помощью взрослого называть признаки лета. Составлять простые предложения по картинке.
31.	Времена года. Весна.	
32.	Итоговая диагностика речи.	Слушать вопросы, выбирать и показывать соответствующие картинки, повторять слова, предложения.
33.	Итоговая диагностика речи.	
34.	Итоговая диагностика речи.	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Учебно-практическое оборудование по разделам программы

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты»

Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Таблицы-схемы для описания предметов. Альбом для обследования устной речи. Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик». Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета». Настольные игры