

Аннотация к адаптированной рабочей программе
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) коррекционно-развивающего курса «Ритмика»

Программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса направленная на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойной лирических мелодий, и плясок, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных песен, что связано с общим нарушением эмоционально- волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям. У детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватный методом является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательном сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ритмика - один из предметов, входящих в систему музыкального воспитания детей. Основная задача ритмики – развитие метроритмического чувства и общей музыкальности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Преподавание ритмики для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности. Специальные средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

С учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся с интеллектуальными нарушениями основными задачами ритмики являются:

- обучение школьников умению применять в практической деятельности и повседневной жизни полученные знания и умения;
- оздоровление детского организма через определенные тренировочные упражнения, дающие общеразвивающий и общеукрепляющий эффект физического и психического совершенствования;
- обучение навыкам овладения школой движений;

- развитие координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости);

- содействовать развитию у обучающихся внимания, памяти, мышления, пространственных и временных ориентировок, воспитывать чувства товарищества, навыки культурного поведения, дисциплины.

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

-игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

Средства, необходимые для реализации программы:

Учебно-практическое оборудование: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет и подключения к аудиосистеме, колонки, стенка гимнастическая, гимнастическая скамейка, маты гимнастические, мяч набивной, мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, коврик массажный, флажки для выполнения упражнений, спортивные ленты, дорожка разметочная для прыжков, мячи для выполнения упражнений, компрессор для накачивания мячей, спортивный зал, подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.

Объём времени, отводимого на освоение коррекционного курса «Ритмика» – 1 час в неделю, всего – 34 часа в год 5-9 класс