

Аннотация к адаптированной рабочей программе
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями), коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, особенностей познавательной деятельности обучающейся, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

Цель программы: формировать основы учебной деятельности учащейся, которые обеспечат подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция произвольного, непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- коррекция и развитие вербальной, образной, моторной памяти;
- коррекция и развитие связной устной и письменной речи;
- коррекция и развитие мелкой моторики; коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ученика и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа по программе «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом составляет: 5 класс-2 часа в неделю (68 часов в год), 6-9 классы-1 час в неделю (34 часа в год) в каждом классе.