

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования
для обучающихся с ЗПР, утверждённой
приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа
2024 г. № 421

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Индивидуальный проект 7 класс»

(модуль 1 МБОУ «СОШ № 5», модуль 2 «АУ ДО «Мастерская
талантов «Сибирius»»), реализуемая в сетевой форме»

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); с требованиями к результатам освоения средней рабочей программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В

разовательных так а ок о новного общего бразовой

возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена в целях реализации требований ФГОС СОО к достижению метапредметных результатов. Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. Решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части рабочей программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса предназначена для работы с обучающимися 10-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Учебный план предусматривает изучение предмета «Индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования в объеме 34 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Культура исследования и проектирования (10ч)

Что такое проект? Типы проектов. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Знакомство с жизненным циклом проекта. Дизайн мышление, этап Эмпатии. Погружение в проблемную область.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Волонтерские проекты и сообщества.

Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

Гипотеза. Как проверить гипотезу?

Методы исследования.

Работа с источниками информации.

Анализ проектного замысла. Вывод.

РАЗДЕЛ 2 Генерация идей (4ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.

Выбор идеи. Целеполагание и планирование реализации проекта. Ресурсное обеспечение.

Выбор идеи. Целеполагание и планирование реализации проекта. Ресурсное обеспечение

Переход от замысла к реализации проекта. Анализ проектного замысла.

РАЗДЕЛ 3. Цель и план (6ч)

Первичное самоопределение с темой проекта или исследования.

Первичное самоопределение с темой проекта или исследования.

Выбор темы для индивидуального проекта или исследования, ее конкретизация.

Формулирование гипотезы.

Выбор методов исследования. Обоснование методологии

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Составление плана проекта

РАЗДЕЛ 4. Работа с источниками информации (4ч)

Подбор литературных источников.

Критерии отбора литературных источников.

Оценка соответствия источников информации плану реализации проекта.

Культура работы с источниками.

РАЗДЕЛ 5. Финализация (4ч)

Оформление проектной работы

Правила оформления презентации проекта и публичной защиты.

Подготовка презентации проекта. Подготовка к публичной защите»

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
Дополнительные возможности улучшения проекта

РАЗДЕЛ 6. Презентация и защита проекта (3ч)

Защита проекта

Самоанализ и рефлексия.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема занятия	Модуль
1.	РАЗДЕЛ 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)	Что такое проект? Типы проектов. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»)
2.		Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Знакомство с жизненным циклом проекта. Дизайн мышление, этап Эмпатии. Погружение в проблемную область.	
3.		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Волонтерские проекты и сообщества.	
4.		Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	
5.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	
6.		Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	
7.		Гипотеза. Как проверить гипотезу?	
8.		Методы исследования.	
9.		Работа с источниками информации.	
10.		Анализ проектного замысла. Вывод.	
11.	РАЗДЕЛ 2. Генерация идей (4 Ч)	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»»), МБОУ «СОШ №5»
12.		Выбор идеи. Целеполагание и планирование реализации проекта. Ресурсное обеспечение.	
13.		Выбор идеи. Целеполагание и планирование реализации проекта. Ресурсное обеспечение	
14.		Переход от замысла к реализации проекта. Анализ проектного замысла.	
15.	РАЗДЕЛ 3. Цель и план (6 ч)	Первичное самоопределение с темой проекта или исследования.	
16.		Первичное самоопределение с темой проекта или исследования.	
17.		Выбор темы для индивидуального проекта или исследования, ее конкретизация.	
18.		Формулирование гипотезы.	
19.		Выбор методов исследования. Обоснование методологии	
20.		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	
21.		Составление плана проекта	
22.		Подбор литературных источников.	

№	Тема раздела	Тема занятия	Модуль
23.	РАЗДЕЛ 4. Работа с источниками информации (4ч)	Критерии отбора литературных источников.	
24.		Оценка соответствия источников информации плану реализации проекта.	
25.		Культура работы с источниками.	
26.		Культура работы с источниками.	
27.	РАЗДЕЛ 5. Финализация (4ч)	Оформление проектной работы	
28.		Оформление проектной работы	
29.		Правила оформления презентации проекта и публичной защиты.	
30.		Подготовка презентации проекта. Подготовка к публичной защите»	
31.		Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Дополнительные возможности улучшения проекта	
32.	РАЗДЕЛ 6.	Защита проекта	
33.	Презентация и защита проекта (3ч)	Защита проекта	
34.		Самоанализ и рефлексия.	
Всего:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Маййсаk].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 159 с.- (Профильная школа)

2. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 89 с.

3. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 53 с.

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Методические материалы для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

3. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

4. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

5. www.irsh.redu.ru - сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

6. www.iteach.ru - сайт программы Intel «Обучение для будущего».