

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
«Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела  
Адаптированной основной  
образовательной программы  
основного общего образования для  
обучающихся с ЗПР, утверждённой  
приказом МБОУ «СОШ №5» от «30»  
августа 2024 г. № 421

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса:  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»  
(для 5 и 7 классов)

г. Нефтеюганск

## Пояснительная записка

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь,

направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Пункт 1. содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024 г. № 420

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни» составлена на основе федеральной программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть

на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также

спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 и 7 классов.

Программа курса рассчитана на 2 года с проведением занятий 1 раз в неделю. Принцип построения программы-модульный. Порядок модулей определен в календарно-тематическом плане.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные

на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как

интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ✓ проявление интереса к способам познания;
- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- ✓ активное участие в жизни семьи;
- ✓ приобретение опыта успешного межличностного общения;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности,
- ✓ активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом



влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и

запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) *общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

## **2) совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

понимание прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и

ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение; определять тематику и проблематику, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать,

понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету **«Математика»**:

выполнять арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с

помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

решать задачи из реальной жизни, связанные с



числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

По предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение

следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых

решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Занятия по креативному мышлению и глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Содержание модуля отражает два аспекта глобальных компетенций: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Грамотность	Планируемые результаты
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов. применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. Сопоставляет и оценивает информацию из различных источников использует рисунки, таблицы, диаграммы.
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте. применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте. применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Креативное мышление и глобальные компетенции	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи. развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи. Сравнивает и сопоставляет идеи. Составляет план реализации идей. Оценивает полученный результат. Предлагает адекватные способы решения различных социальных проблем

Содержание учебного курса  
5 класс

Модуль	Темы	Кол-во часов
Вводное занятие	1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом 2. Учимся для жизни. Практические задачи.	2
Читательская грамотность	1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. 2. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 3. Работа со сплошным текстом. Смыслы, явные и скрытые 4. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. 5. Определение авторской позиции в текстах. Понимание логики текста в произведении Г.Х. Андерсена «Чайник» 6. Выполнение диагностической работы	6
Математическая грамотность	1. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. 2. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	6

	<p>4.Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,</p> <p>5. Математическая грамотность в домашних делах: ремонт и обустройство дома</p> <p>6.Выполнение диагностической работы.</p>	
Финансовая грамотность	<p>1.Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?</p> <p>2 Семейный бюджет: по доходам — и расход. На чем можно сэкономить. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</p> <p>.3. Как разумно делать покупки?</p> <p>4. Кто такие мошенники?</p> <p>5. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься</p> <p>6.Выполнение диагностической работы</p>	6
Креативное мышление и глобальные компетенции	<p>1. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).</p> <p>2. Креативные решения</p>	6

	<p>различных проблем. Способы выражения креативности.</p> <p>3. Креативное самовыражение. Создание рисунков.</p> <p>4. Креативное самовыражение. Создание текстов.</p> <p>5.Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p> <p>6. Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.</p>	
<p>Естественно - научная грамотность</p>	<p>1.Вещества, которые нас окружают Как проводить эксперимент? Что такое погрешность? Что такое длина, измерение, эталон? Как измерить площадь тела неправильной формы? Что такое палетка? Как изготовить эталон площади?</p> <p>2. Свет Какие бывают источники света? Что такое спектр? Почему предметы бывают разного цвета? Как мы видим? Каковы основные свойства нашего зрения? Что такое туаматроп? Как отражается свет?</p> <p>3.Как получается изображение в зеркале? Что такое перископ? Как ведет себя свет на границе двух прозрачных тел?</p> <p>4.Что такое звук? Где появляется звук? Как работает наш слух? Как можно передавать звук? Как распространяется звук?</p> <p>5.Наше здоровье</p>	<p>6</p>



	6. Выполнение диагностической работы.	
Итоговое занятие	1. Самоанализ и самооценка 2. Квест. «ФГ-учимся для жизни»	2
		34

7 класс

Модуль		Кол-во часов
Вводное занятие	1. Функциональная грамотность. Какие компетенции включает функциональная грамотность? 2. Действуем для будущего. Стратегии решения задач.	2
Читательская грамотность	1. События и факты с разных точек зрения. Схематизация 2. Позиция автора 4. Позиция героя 5. Смыслы явные и скрытые 6. Интерпретация. 6. Выполнение диагностической работы	6
Математическая грамотность	1. Математика в окружающем мире 2. Математика в спорте 3. Измерения местности 4. Математика в быту. Коммунальные платежи 5. Математика в общественной жизни: социальные опросы 6. Выполнение диагностической работы	6
Финансовая грамотность	1. Что такое кредит? 2. Зачем платить налоги? 3. Как экономить и ни в чем себе не отказывать?	6

	<p>4. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать</p> <p>5. Самое главное о сбережениях и накоплениях</p> <p>6. Выполнение диагностической работы</p>	
<p>Креативное мышление и глобальные компетенции</p>	<p>1. Креативность. Способы выражения креативности.</p> <p>2. Креативность в получении нового знания и в решении научных проблем.</p> <p>3. Решение естественно-научных проблем. Техники.</p> <p>4. Решение социальных проблем. Техники.</p> <p>5. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p> <p>6. Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.</p>	6
<p>Естественно - научная грамотность</p>	<p>1. Как измерить размер мелких предметов? Метод рядов. Способы измерения. Римские весы. Строение веществ. 2. Движение и взаимодействие молекул. Явление поверхностного натяжения жидкости и в чем его причины. Почему некоторые жидкости прилипают к твердым телам? Явление капиллярности? 3. Шкалы температур. Влияние температура на вещество.</p> <p>4. Что такое сила? Насколько велико разнообразие сил в природе?</p>	6

	<p>Силы сухого и вязкого трения. Почему тела плавают, ракеты летают? 5. Электрический заряд. Виды зарядов. Как наэлектризовать тело? Электрический ток. Как управлять движением зарядов? Виды магнитов. Магнитное взаимодействие. Электромагнит.</p> <p>6. Выполнение диагностической работы</p>	
Итоговое занятие	<p>1. Самоанализ и самооценка.</p> <p>2. Итоговое занятие</p>	2
		34

## Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Форма проведения занятия	Количество во часов	ЦОР/ЭОР	Основные направления воспитания обучающихся
	<b>Вводное занятие</b>				
1	Что такое функциональная грамотность	Эвристическая беседа, Тренинг	1	<a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a>	Ценности научного познания
2	Учимся для жизни. Решение комплексной задачи	Групповая работа	1		Духовно-нравственное
	<b>Читательская грамотность</b>				
3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник	Практикум	1	<a href="http://skiv.instrad.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrad.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	Ценности научного познания

	информации.				
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Практикум	1		Ценности научного познания
5	Работа со сплошным текстом. Смыслы, явные и скрытые.	Исследование. работа в группах	1	презентация	Духовно-нравственное
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Исследование, работа в группах	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Ценности научного познания
7	Определение авторской позиции в художественных текстах. Понимание логики текста в произведении Г.Х. Андерсена «Чайник»	Исследование, работа в группах	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	Ценности научного познания
8	Выполнение диагностической работы	Диагностическая работа	1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=</a>	Ценности научного познания
	<b>Математическая грамотность</b>				

9	Задачи на переливание и взвешивание	Практикум	1		Духовно-нравственное
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Работа в группах	1		Ценности научного познания
11	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Практикум	1	<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>	
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге	Практикум	1		Духовно - нравственное
13	Математическая грамотность в домашних делах: ремонт и обустройство дома	Практикум	1	<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>	Ценности научного познания

14	Выполнение диагностической работы	Диагностическая работа	1		Ценности научного познания
	<b>Естественнонаучная грамотность физика</b>			6.	
15	Вещества, которые нас окружают. Как проводить эксперимент? Что такое погрешность? Что такое длина, измерение, эталон? Как измерить площадь тела неправильной формы? Что такое палетка? Как изготовить эталон площади?	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Ценности научного познания
16	Свет и спектр.	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Ценности научного познания
17	Отражение и преломление света	практикум	1	<a href="https://int-edu.ru">https://int-edu.ru</a>	Экологическое
18	Звук	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Ценности научного познания

19	Наше здоровье	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Экологическое
20	Выполнение диагностической работы.	практикум	1	<a href="https://int-edu.ru">int-edu.ru</a>	Экологическое
	<b>Креативное мышление и глобальные компетенции</b>				
21	1. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	практикум	1	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>	Ценности научного познания
22	Креативные решения различных проблем. Способы выражения креативности.	практикум	1	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>	Ценности научного познания
23	Креативное самовыражение. Создание рисунков.	практикум	1	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>	Ценности научного познания
24	Креативное самовыражение. Создание	практикум	1	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>	Экологическое



	текстов.				
25	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	практикум	1	<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>	Ценности научного познания
26	Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.	практикум	1	<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>	Экологическое
	<b>Финансовая грамотность</b>				
27	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	Занятие-игра	1	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>	Ценности научного познания
28	Семейный бюджет: по доходам — и расход. На чем можно сэкономить. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	Занятие-игра	1	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Ценности научного познания

29	Как разумно делать покупки?	Практикум	1	<a href="https://fmc.hse.ru/mainguide">https://fmc.hse.ru/mainguide</a>	Ценности научного познания
30	Кто такие мошенники?	Занятие-игра	1	<a href="https://fmc.hse.ru/mainguide">https://fmc.hse.ru/mainguide</a>	Ценности научного познания
31	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Занятие-игра	1	<a href="https://fmc.hse.ru/mainguide">https://fmc.hse.ru/mainguide</a>	Ценности научного познания
32	Выполнение диагностической работы	Диагностическая работа	1	<a href="https://fmc.hse.ru/mainguide">https://fmc.hse.ru/mainguide</a>	Ценности научного познания
	<b>Итоговые занятия</b>				
33	Самоанализ и самооценка	практикум	1	<a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>	Ценности научного познания
34	Квест. «ФГ-учимся для	Игра	1		Ценности

	жизни»				научного познания
--	--------	--	--	--	-------------------

7 класс

### Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Количество во часов	ЦОР/ЭОР	Основные направления воспитания обучающихся
	<b>Вводное занятие</b>				
1	1. Функциональная грамотность. Какие компетенции включает функциональная грамотность?	Тренинг	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Ценности научного познания
2	Действуем для будущего. Стратегии решения задач.	Групповая работа	1		Ценности научного познания

	<b>Читательская грамотность</b>		1		
1	События и факты с разных точек зрения. Схематизация	практикум	1	презентация	Ценности научного познания
2	Позиция автора	исследование	1	презентация	Ценности научного познания
3	Позиция героя	практикум, работа в группах	1		Ценности научного познания
4	Смыслы явные и скрытые	практикум, работа в группах	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru/null">https://fg.resch.edu.ru/null</a>	Духовно-нравственное
5	Интерпретация.	практикум, работа в группах	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru/null">https://fg.resch.edu.ru/null</a>	Эстетическое

6	Выполнение диагностической работы	практикум, работа в группах	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/null">https://fg.reshe.edu.ru/null</a>	Ценности научного познания
	<b>Математическая грамотность</b>				
1	Математика в окружающем мире	Эвристическая беседа.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Духовно- нравственное
2	Математика в спорте	Эвристическая беседа.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
3	Измерения местности	Блицтурнир по решению задач	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	
4	Математика в быту. Коммунальные платежи	Игра путешествие	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Духовно - нравственное

5	Математика в общественной жизни: социальные опросы	Творческое задание	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
6	Выполнение диагностической работы	Игровой практикум	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
	<b>Естественнонаучная грамотность физика</b>				
1	Как измерить размер мелких предметов?	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Ценности научного познания
2	Движение и взаимодействие молекул. Явление поверхностного натяжения жидкости и в чем его причины.	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Ценности научного познания
3	Шкалы температур. Влияние температура на вещество.	практикум	1	<a href="https://int-edu.ru">https://int-edu.ru</a>	Экологическое

4	Что такое сила?	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Ценности научного познания
5	Электрический заряд.	практикум	1	<a href="https://class-fizika.ru">https://class-fizika.ru</a>	Экологическое
6	Выполнение диагностической работы	практикум	1	<a href="http://int-edu.ru">int-edu.ru</a>	Экологическое
	<b>Креативное мышление и глобальные компетенции</b>				
1	Креативность. Способы выражения креативности.	практикум	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
2	Креативность в получении нового знания и в решении научных проблем.	практикум	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
3	Решение естественно-научных проблем.	практикум	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Ценности научного

	Техники.			ru/	познания
4	Решение социальных проблем. Техники.	практикум	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	Экологическое
5	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	практикум	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	Ценности научного познания
6	Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.	практикум	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	Экологическое
	<b>Финансовая грамотность</b>				
1	Что такое кредит?	практикум	1	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>	Ценности научного познания
2	Зачем платить налоги?	практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/files/sostavliaemlichnyi-finansovyi-">https://multiurok.ru/files/sostavliaemlichnyi-finansovyi-</a>	Ценности научного



				<a href="http://plan-i-biudzhetu.html">plan-i-biudzhetu.html</a>	познания
3	Как экономить и ни в чем себе не отказывать?	практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/depozit-prakticheskie-zadachi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/depozit-prakticheskie-zadachi.html</a>	Ценности научного познания
4	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/skcola/ekonomika/library/2021/03/14/vneurochnoe-zanyatie-kursa-finansovoy-gramotnosti-poteme-vklady">https://nsportal.ru/skcola/ekonomika/library/2021/03/14/vneurochnoe-zanyatie-kursa-finansovoy-gramotnosti-poteme-vklady</a>	Ценности научного познания
5	Самое главное о сбережениях и накоплениях	практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/skcola/raznoe/library/2019/12/08/stsenariy-rolevoy-igry-na-temu-schitaem-nalogi-semi">https://nsportal.ru/skcola/raznoe/library/2019/12/08/stsenariy-rolevoy-igry-na-temu-schitaem-nalogi-semi</a>	Ценности научного познания
6	6. Выполнение диагностической работы	практикум	1	<a href="https://fmc.hse.ru/mainguide">https://fmc.hse.ru/mainguide</a>	Ценности научного

					познания
	<b>Итоговые занятия</b>				
1	Самоанализ и самооценка.	Диагностика	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Ценности научного познания
2	Итоговое занятие	Игра	1		Ценности научного познания