

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1. содержательного раздела Адаптированной
основной образовательной программы основного
общего образования для обучающихся с ЗПР,
утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «31»
августа 2023 г. № 492

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
для обучающихся с ЗПР
«Индивидуальный проект»
(для 7 классов)

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и муниципальной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. Решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с детьми 7-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Индивидуальный проект» на этапе основного общего образования в объеме 34 часов (17 часов – теоретические основы проектной деятельности, 17 часов – ведение индивидуального проекта обучающимися под руководством учителей-предметников). Занятия проводятся в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Межпредметные связи на занятиях проектно-исследовательской деятельностью:

- с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: произведение математических расчетов; понимание и интерпретация вычислительных значений;
- с уроками информатики: подготовка презентаций в различных редакторах программ по темам проектов;
- с уроками биологии, географии, физики: обобщение знаний о природных и физических явлениях, деятельности человека в природе, решению практических жизненных задач, формирование экологической компетентности;
- с уроками изобразительного искусства, технологии: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов и др.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Возможные результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация и др.

Описание оценки проектной деятельности учащихся.

Особенности оценки проекта

Проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) может являться формой переводной аттестации по предметам.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Проект позволяет выявить сформированность следующих способностей:

1. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении под руководством учителя ставить цели, самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий оценки	Оцениваемые способности	Максимальный балл	Фактический балл
I. Содержательная часть		25	
Согласованность элементов проекта (соответствие целей, задач, методов, результатов).	Сформированность регулятивных действий. Способность к самостоятельному	5	
Глубина раскрытия темы проекта.		5	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.		5	
Логичность (последовательность изложения, обоснование)		5	

теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов).	приобретен ию знаний и решению проблем. Сформирова нность предметных знаний и способов действий		
Актуальность конечного результата, целесообразность его практического применения. Наличие вывода.		5	
II. Защита проекта (презентация)		25	
Богатство речи (образное и яркое выражение мыслей, выбор точных слов, правильность и чистота речи, и т.д.)	Сформирова нность коммуникат ивных действий	5	
Свободное владение материалом		5	
Аргументированные ответы на вопросы.		5	
Грамотное оформление текста на слайде.		5	
Удобно читаемый шрифт текста, дизайн слайдов		5	
Итого (по сумме баллов)		50	
Оценка 50-45 баллов – «5»; 44 -36 баллов – «4»; 35 -25 баллов – «3»; 24 -0 баллов – «2».			

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Содержание курса

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (3ч)

Что такое проект? Что такое проблема? Особенности, структура, виды проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой). Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Раздел 2. Мы-исследователи (3ч)

Планирование проекта. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа с различными источниками информации. Отбор и составление списка литературы по теме проекта. Оформление презентации. Разработка структуры и дизайна презентации.

Раздел 3. Краткосрочный групповой проект (3ч)

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Определение источников информации. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Коллективная защита проекта. Оценка.

Раздел 3. Этапы работы в рамках проектной деятельности (8ч)

Выбор темы проекта, исследования. Определение цели и задач проекта, исследования. Планирование работы. Прогнозирование результатов проекта, исследования. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Методы исследования. Мыслительные операции. Работа с источниками информации. Сбор материала для проекта. Поиск недостающей информации. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Составление выводов. Уточнение планов деятельности. Обобщение полученных знаний. Риски проекта. Доработка проекта, исследования с учётом замечаний и предложений. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Подготовка к публичной защите. Презентация и защита проектов.

Тематическое планирование (в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные направления воспитания обучающихся	ЦОР	Кол-во часов
Раздел	Введение в проектную деятельность (3ч)	гражданское воспитание		

1	Что такое проект? Что такое проблема? Особенности, структура, виды проектов		https://educont.ru/	1
2	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		https://educont.ru/	1
3	Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		https://educont.ru/	1
Раздел	Мы-исследователи (3ч)			
4	Планирование проекта. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	познавательное направление воспитания	https://educont.ru/	1
5	Работа с различными источниками информации. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.		https://educont.ru/	1
6	Оформление презентации. Разработка структуры и дизайна презентации.		https://educont.ru/	1
Раздел	Краткосрочный групповой проект (3ч)			
7	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.	познавательное направление воспитания	https://educont.ru/	1
8	Определение источников информации. Сбор и уточнение информации. Выполнение проекта.		https://educont.ru/	1
9	Коллективная защита проекта. Оценка.		https://educont.ru/	1
Раздел	Этапы работы в рамках проектной деятельности (8ч)			
10	Выбор темы проекта, исследования.	познавательное направление воспитания	https://educont.ru/	1
11	Определение цели и задач проекта, исследования. Планирование работы.		https://educont.ru/	1
12	Методы исследования. Мыслительные операции.		https://educont.ru/	1
13	Сбор материала для проекта. Поиск недостающей информации.		https://educont.ru/	

14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		https://educont.ru/	
15	Риски проекта. Доработка проекта, исследования с учётом замечаний и предложений.		https://educont.ru/	
16	Критерии анализа и оценивания проектной работы. Подготовка к публичной защите.		https://educont.ru/	
17	Презентация и защита проектов.		https://educont.ru/	
	Всего:			17ч

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

**Индивидуальный план/индивидуальная программа
выполнения проекта**

Индивидуальный учебный проект

(название)

_____ Класс

(ФИО автора - разработчика)

(ФИО руководителя)

(должность)

(консультанты, если есть, - ФИО, должность)

сроки выполнения

Критерий оценки	Оцениваемые способности	Максимальный балл	Фактический балл
I. Содержательная часть			
Согласованность элементов проекта (соответствие целей, задач, методов, результатов).	Сформированность регулятивных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Сформированность предметных знаний и способов действий	5	
Глубина раскрытия темы проекта.		5	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.		5	
Логичность (последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов).		5	
Актуальность конечного результата, целесообразность его практического применения. Наличие вывода.		5	
II. Защита проекта (презентация)			
Богатство речи (образное и яркое выражение мыслей, выбор точных слов, правильность и чистота речи, и т.д.)	Сформированность коммуникативных действий	5	
Свободное владение материалом		5	
Аргументированные ответы на вопросы.		5	
Грамотное оформление текста на слайде.		5	

Удобно читаемый шрифт текста, дизайн слайдов		5	
Итого (по сумме баллов)		50	
Оценка 50-45 баллов – «5»; 44 -36 баллов – «4»; 35 -25 баллов – «3»; 24 -0 баллов– «2».			

"Согласовано"

автор - разработчик проекта

(ФИО)

руководитель проекта

(ФИО)

дата _____

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект"

выставлена на основании

руководитель проекта

(ФИО)

дата _____

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1	Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	1.Уточняют информацию 2.Обсуждают задание	1.Мотивирует учащихся 2.Объясняет цели 3.Наблюдает
2	Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	1.Формулируют задачи. 2.Уточняют информацию (источники) 3.Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	1.Помогает в анализе и синтезе (по просьбе) 2.Наблюдает
3	Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	1.Работа с информацией 2.Проводят синтез и анализ идей. 3.Выполняют исследование	1.Наблюдает. 2.Консультирует
4	Выполнение	Выполнение работы	1.Выполняют исследование. 2.Оформляют работу	1.Наблюдает. 2.Советует(по прсьбе)
5	Оценка	Анализ выполнения работы, достигнутых результатов(успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения	Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке	1.Наблюдает. 2.Направляет процесс анализа (если необходимо)

		поставленной цели		
6	Защита	Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка	1. Защищают работу. 2. Участвуют в коллективной оценке результатов.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы.

Памятка исследователя.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Тема – отражает характерные черты проблемы.

Гипотеза – возможный вариант решения проблемы.

Объект – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **Цель и Задачи** самого исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **Задачах** исследования.

Как выбрать тему исследования.

Все темы для исследовательской работы можно условно объединить в три основные группы:

- *Фантастические* – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- *Эмпирические* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- *Теоретические* – это группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.

Правила выбора темы исследования.

1. *Тема должна быть интересна исследователю.*
2. *Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.*
3. *Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.*
4. *Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.*

Кроме того, выбирая тему, надо учитывать:

- *Возможный уровень решения.* Проблема должна соответствовать возрастным особенностям. Это касается не столько выбора темы, сколько уровня ее подачи, имеется в виду ее формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться с различной степенью глубины.
- *Желание и возможности.* Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой "исследовательской базы", невозможность собрать необходимые данные, обычно приводят к поверхностным решениям.

Подробное описание исследования

Независимо от качества исследования и полученных данных исследование будет практически недоступно для других, пока данные не будут представлены в виде сообщения, которое необходимо оформить соответствующим образом.

1. *Введение:* включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели (т.е. что вы хотели сделать и почему).
2. *Метод:* стратегия программы, т.е. что вы делали (сделали) ранее, где и как это было сделано, включая все существенные особенности работы приборов и методов, применявшихся в поле и в лаборатории.
3. *Результаты и наблюдения:* данные, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, а также данные, представленные любыми другими наглядными и информационными способами.
4. *Обсуждение результатов:* включает анализ результатов (желательно количественных), по возможности пробные выводы, сделанные на основе представленных данных и ссылок на уже опубликованные материалы.
5. *Выводы:* критическая оценка применяемых методов, разбор источников ошибок и предложения для дальнейших исследований.

6. Список использованной литературы.

Последовательность действий при проведении исследования

1. Определение объективной области (области исследования), объекта и предмета исследования.
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
2. Изучение научной литературы и уточнение понятий.
2. Формулирование гипотезы.
3. Формулирование цели и задач исследования.

Объектная область — это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования — носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т. д.).

Тема исследования — это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Проблема исследования — это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения по итогам исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Цель — это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего он формулируется с помощью слов: «выявить», «установить», «обосновать», «уточнить», «разработать».

Задачи исследования — это пути и средства достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Гипотеза — это научное предположение о явлении, процессе, деятельности, которое подтверждается (или не подтверждается) в ходе исследования. Для гипотез типичны формулировки: «если..., то...»; «так..., как...».

После формулирования гипотезы окончательно определяются цели и задачи исследования, сформулированные в начале деятельности.

Общие требования к оформлению проектной работы:

1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

1. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
2. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
3. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
5. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
7. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
8. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
9. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 89 с.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 53 с.
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vs_e_obo_vsem._](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vs_e_obo_vsem._Почему_и_потому._Детская_энциклопедия.) Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Методические материалы для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.
3. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.
4. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
5. www.irsh.redu.ru - сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
6. www.iteach.ru - сайт программы Intel «Обучение для будущего».