

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1. содержательного раздела
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования для
обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом
МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024 г. №
421

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР
коррекционно – развивающие занятия
«Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР 8 класс

г. Нефтеюганск

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающейся 8 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Цель программы - создание системы комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития учащихся, его социальную адаптацию.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей учащегося

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма- выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический, психический и психофизический инфантилизм. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Соматогенный инфантилизм сопровождается рядом невротических наслоений.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.

Четвёртая группа – задержка психического развития церебрально – органического происхождения. У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Такие психологические особенности, как неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, низкий уровень развития словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию словесного материала,

несформированность произвольности в общении и деятельности ведут к трудностям формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, умение работать в определенном темпе).

В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционно – развивающего обучения является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Общие цели, задачи коррекционного курса

Цель коррекционной логопедической работы на 2024-2025 учебный год: совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, представлений о звукослоговой структуре слова, обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи.

Задачи:

1. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
2. закреплять умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам,
3. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
4. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
5. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
6. корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи, развивать психологические предпосылки к обучению,
7. совершенствовать коммуникативные навыки,
8. развивать познавательную активность.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с умственной отсталостью основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.
2. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

3. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся.

4. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

5. Деятельностный принцип.

Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для исправления его недостатков речи. Логопедическое воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка.

6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции речевого развития. В детском возрасте развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

7. Принцип учёта структуры дефекта. Согласно учению Л. С. Выготского первичные нарушения являются причинами вторичных отклонений. Необходимо заниматься коррекцией и первичных и вторичных отклонений.

8. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания логопедической помощи.

Принцип реализуется в двух аспектах:

1) Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, речевые нарушения, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи логопедической, коррекционной развивающей программы ученика.

2) Реализация логопедической коррекционно- развивающей программы требует от логопеда постоянного контроля динамики изменений речевого нарушения, личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства логопедического, психолого - педагогического воздействия на ребенка. Каждый шаг в коррекции должен быть оценен с точки зрения его воздействия с учетом конечных целей программы.

Таким образом, контроль динамики и эффективности коррекции, в свою очередь, требует постоянной диагностики на протяжении коррекционной работы.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний.

Дидактические принципы

-принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);

-коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);

-ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;

-комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. *Количество занятий:* – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского

- языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
 5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 7. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЦОР	Учёт программы воспитания
1.	Первичная диагностика устной речи.	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность	Занятие - беседа	http://logoped-sfera.ru/	адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной
2.	Первичная диагностика письменной речи.			http://www.logopunkt.ru/	

		языковых единиц, составлять связные высказывания. Читать, писать под диктовку.		http://www.boltun-spb.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://www.pedlib.ru/	и природной среды
3.	Текст. Предложение.	Выделять признаки текста. Делить текст на предложения, отличать текст от группы предложений.	Практикум		Патриотическое воспитание
4.	Предложение. Слово	Определять и обозначать на письме границы предложения. Писать с громким проговариванием	Занятие - игра		Воспитание ценности научного познания
5.	Предложение. Слово.				
6.	Безударные гласные.	Различать ударные и безударные гласные, слышать разницу в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Подбирать проверочные слова.	Практикум		
7.	Безударные гласные.				
8.	Дифференциация Ч-ТЬ	Соотносить звуки, оппозиционные по месту или способу образования, с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Различать звуки на слух, в произношении и обозначать их буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику.	Комбинированное занятие		
9.	Дифференциация Ч-ТЬ				
10.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, грамматически оформлять предложения, составлять предложение по опорному слову.	Практикум		Экологическое воспитание
11.	Дифференциация Ш - Щ	Соотносить звуки, оппозиционные по	Практикум		Воспитание ценности

12.	Дифференциация Ш - Щ	месту или способу образования, с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Различать звуки на слух, в произношении и обозначать их буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику.			научного познания
13.	Дифференциация П – Т	Соотносить звуки с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Анализировать зрительный образ буквы. Различать звуки на слух, в произношении и обозначать их буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику.			
14.	Дифференциация П – Т				
15.	Дифференциация Б - Д				
16.	Дифференциация Б - Д				
17.	Дифференциация Б - Д				
18.	Промежуточная диагностика устной речи	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания. Читать, писать под диктовку.	Занятие - беседа		
19.	Промежуточная диагностика письменной речи				
20.	Текст – описание.	Устанавливать количество предложений в тексте. Описывать предмет. Подбирать признаки к предмету. Использовать	Комбинированное занятие		Экологическое воспитание
21.	Текст – описание.				

		изобразительно – выразительные средства языка. Пересказывать описательный текст с опорой на графические схемы, по плану и опорным словам; определять особенности текста- описания.			
22.	Родственные слова	Выделять общую часть родственных слов. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Писать с громким проговариванием.	Практикум		Воспитани е ценности научного познания
23.	Корень слова				
24.	Приставка				
25.	Суффикс				
26.	Состав слова				
27.	Дифференциа ция категориальн ых значений имён существитель ных и глаголов.	Определять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом. Задавать вопросы к словам. Подбирать к именам существительным имена прилагательные и глаголы и наоборот. Дифференцировать части речи. Включать в предложения слова различных частей речи.	Комбинирован ное занятие		
28.	Дифференциа ция категориальн ых значений имён существитель ных и глаголов.				
29.	Дифференциа ция категориальн ых значений имён существитель ных и прилагательн ых				
30.	Дифференциа ция мужского и женского рода имён существитель ных.				
		Различать признаки рода имён существительных, согласовывать прилагательные с			

31.	Дифференцияция мужского и среднего рода имён существительных	существительными м.р., с.р. и ж.р. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.			
32.	Дифференцияция среднего и женского рода имён существительных.	Объяснять значения слов. Писать по памяти с громким проговариванием.			
33.	Итоговая диагностика устной речи	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания	Занятие - беседа		Воспитание ценности научного познания
34.	Итоговая диагностика письменной речи				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурина Е. Д. "Преодоление нарушений письма у школьников. Традиционные подходы и нестандартные приемы". – СПб.: Каро, 2022.
2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции. Учебно-методическое пособие. (Комплект из 3 книг). – М.: - Редкая птица, 2017.
3. Костромина С. Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 2004.
4. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.- М.: Аркти, 2015