

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела  
Адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования для  
обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом  
МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024 г. № 421

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся с ЗПР  
«Консультации по русскому языку»**

г. Нефтеюганск

## **Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития**

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности; средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и

развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5–9-х классах составляют содержательные линии:

- первую составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

- вторая линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях.

При обучении русскому языку используются следующие образовательные **технологии:**

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;

- развивающее обучение направлено на формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению;

- технология обучения в сотрудничестве направлена на выработку навыков групповой учебно-поисковой деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности;
- здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможность сохранения здоровья учащихся за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни;
- игровые технологии способствуют развитию творчества и самостоятельной деятельности учащихся, расширению кругозора, развитию речи, внимания, мышления;
- технология проблемного обучения направлена на формирование познавательной деятельности учащихся, усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, развитие способностей к анализу, рефлексии.

На уроках используются следующие приемы и методы:

- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

В организации учебного процесса применяются и **неурочные формы** :

урок – практикум, урок – экскурсия, урок – исследование, урок – игра, урок - защита проекта, урок – диспут, урок – путешествие.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;
- 2) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- 3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 5) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

7) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Планируемые результаты**

#### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом.

#### Речевая деятельность

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать информацию публицистического текста (в том числе в СМИ).

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать материал на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом

#### *Письмо*

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;



- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Выпускник получит возможность научиться:

- писать письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

*Текст*

Выпускник научится:

- характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;
- создавать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

#### Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

### Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников.

### Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.

### Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей.

### Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное,

сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике

правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.



2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование 5 класс

Цифровые образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/?ysclid=lncz0bz614970579326>

№	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма проведения занятий	Учет программы воспитания
1	<b>Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (3 часа)</b>	Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.	Осознавать различия языка и речи. Осознавать основные особенности устной и письменной речи.	Вводное занятие	Патриотическое воспитание
2		Средства связи предложений в тексте.	Осознавать основные особенности разговорной и книжной речи.	Урок коррекции знаний	духовно-нравственное развитие и воспитание
3		Рассуждение.	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)	Урок коррекции знаний	духовно-нравственное развитие и воспитание
4	<b>Синтаксис и пунктуация (6 часов)</b>	Словосочетание.	Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
5		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения, конструировать изученные виды словосочетаний,	Игра	
6		Тире между подлежащим и сказуемым	группировать словосочетания по заданным признакам. Определять основные признаки	Практическое занятие	духовно-нравственное развитие и воспитание

7		Обстоятельство. Способы его выражения.	предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
8		Предложения с прямой речью.	предложения Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
9		Простое и сложное предложение	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью. Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
10	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (4 часа)</b>	Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков	Распознавать согласные и гласные звуки Выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании <i>ь</i> в словах, уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j']	Игра	познавательное направление воспитания
11		Позиционные чередования гласных звуков.	Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
12		Произношение сочетаний согласных звуков	Владеть приемами определения правописания согласных в корне	Урок повторения и обобщения	познавательное направление воспитания
13		Правописание согласных в корне.		Практическое занятие	познавательное направление воспитания
14	<b>Лексика</b>	Слово и его значения	Осознавать роль слова в	Углубление и	познавательное

	<b>(3 часа)</b>		формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций.	совершенствование знаний	направление воспитания
15		Омонимы	Различать омонимы, многозначные слова. Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении.		познавательное направление воспитания
16		Эпитет. Метафора. Олицетворение		Практическое занятие	эстетическое воспитание
17	<b>Морфемика. Словообразование Орфография. (5 часов)</b>	Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова.	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Членить слово на морфемы, проводить морфемный разбор	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
18		Приставка	Распознавать корни с чередованием согласных и гласных звуков. Применять знания и умения по морфемике в практике	Практическое занятие	познавательное направление воспитания
19		Правописание корней с чередованием -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.	Правописание приставок. Применять знания и умения по морфемике в практике	Практическое занятие	познавательное направление воспитания
20		Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Правописание приставок на -з (-с) Применять знания и умения по морфемике в практике	Практическое занятие	познавательное направление воспитания
21		Способы образования слов. Сложение	Правописание буквы Ы и И в корне после приставок. Применять знания и умения по морфемике в практике	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
22	<b>Морфология. Орфография. (1 час)</b>	Морфология как раздел грамматики.	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и	Урок коррекции знаний	духовно-нравственное развитие и воспитание

23		Правописание суффиксов -ЕК,-ИК. ( ЧИК).	служебные части речи.	Практическое занятие	познавательное направление воспитания
24	<b>Имя существительное (3 часа)</b>	Имена существительные нарицательные и собственные	Определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
25		Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные Определять три основных типа склонения; определять особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имен существительных.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
26		Морфологический разбор имени существительного.	Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Урок коррекции знаний	духовно-нравственное развитие и воспитание
27	<b>Имя прилагательное (3 часа)</b>	Имена прилагательные качественные и относительные	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
28		Степени сравнения качественных имён прилагательных.	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилагательные.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
29		Морфологический разбор имени прилагательного	Образовывать сравнительную и превосходную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Проводить морфологический	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания

			разбор имени прилагательного.		
30	<b>Глагол (5 часов)</b>	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении.	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
31		Правописание суффиксов –ОВА-, -ЕВА-, -ИВА-, -ЫВА-	Освоить алгоритм правописания глагольных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-) и применять его на письме.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
32		Наклонения глагола: условное (сослагательное) наклонение	Определять наклонения глагола.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
33		Спряжение глагола Разноспрягаемые глаголы.	Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения	Практическое занятие	познавательное направление воспитания
34		Морфологический разбор глагола	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола	Урок коррекции знаний	духовно-нравственное развитие и воспитание

### Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Речь (2 часа)</b>	Текст. Тема и основная мысль текста	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
2		Типы и стили речи	
3	<b>Лексика (2 часа)</b>	Слово и его значение.	Группировать слова по тематическим группам. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Извлекать необходимую информацию из
4		Паронимы	

			лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.
5	<b>Фразеология (2 часа)</b>	Что такое фразеологизмы	Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
6		Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами	
7	<b>Морфемика. Словообразова ние (5 часов)</b>	Правописание корней с чередованием е – и	Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемии и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словаря. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Распознавать корни с чередованием согласных и гласных звуков. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных в корне с чередованием. Умение правильно писать и произносить слова с чередующимися гласными. Распознавать сложные слова и определять способ их образования. Определять и объяснять способы образования сложносокращенных слов. Правильно писать и произносить сложносокращенные слова. Отличать созвучные слова, определять часть речи. Составлять план простой и сложный, находить способы сжатия текста.
8		Правописание корней с чередованием о – а	
9		Способы словообразования слов	
10		Правописание сложных слов	
11		Морфемный и словообразовательный разборы	
12	<b>Морфология (1 час)</b>	Морфология как раздел грамматики. Части речи.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать(понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
13	<b>Имя существительн</b>	Склонение имен существительных	Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим

14	<b>ое (2 часа)</b>	Правописание имён существительных.	признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. Различать имена существительные с приставкой не и отрицательной частицей не.
15	<b>Имя прилагательное (3 часа)</b>	Разряды имён прилагательных по значению	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.
16		Степени сравнения имен прилагательных	
17		Употребление в речи кратких имен прилагательных	
18	<b>Глагол (3 часа)</b>	Инфинитив	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Определять спряжение глагола, правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.
19		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	
20		Правописание глаголов.	
21	<b>Местоимение (4 часа)</b>	Разряды местоимений	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими
22		Разряды местоимений	
23		План морфологического разбора	



		местоимения.	частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Правильно употреблять и писать отрицательные местоимения с предлогами; различать отрицательные местоимения с приставками ни- и не- (никого — некого, ничего — нечего).
24		Отрицательные местоимения	
25	<b>Имя числительное (4 часа)</b>	Имя числительное как часть речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
26		Имена числительные простые, сложные, составные	
27		Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	
28		Морфологический разбор имени числительного	
29	<b>Наречие (6 часов)</b>	Наречие как часть речи	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять и писать отрицательные с предлогами; различать отрицательные наречия с приставками ни- и не- (никогда — некогда, нигде — негде). Отличать наречия от имён существительных во множественном числе, знать написание.
30		Разряды наречий по значению	
31		Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	
32		Дефисное написание наречий	
33		Правописание О,А на конце наречий	
34		Морфологический разбор наречия	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
---	--------	------------------------------------

1	<b>Русский язык в современном мире ( час)</b>	Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
2.	<b>Речь ( часов)</b>	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
3	<b>Повторение изученного в 5—6 классах (часов)</b>	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
4	<b>Морфология. Орфография</b>	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические

	<b>Причастие ( часов)</b>	признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме
5	<b>Деепричастие ( часов)</b>	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом
6	<b>Служебные части речи. Междометия. Предлог ( часов)</b>	Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме
7	<b>Союз ( часов)</b>	Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов
8	<b>Частица ( часов)</b>	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
9	<b>Междометия и звукоподражательные слова ( часа)</b>	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы
10	<b>Повторение изученного ( часов)</b>	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Анализировать и характеризовать общее

	грамматическое значение, морфологические признаки причастия, деепричастия, определять их синтаксическую функцию. Производить морфологический анализ служебных частей речи. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.
--	---

### Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел		Основные виды учебной деятельности	Форма проведения занятий	Учет программы воспитания
1	<b>Повторение изученного в 5—7 классах (2 час)</b>	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
2		Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
3	<b>Речь (4 часа)</b>	Монолог-рассуждение	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной	Практическая работа	духовно-нравственное развитие и воспитание

4		Средства и способы связи предложений в тексте	разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать	Практическая работа	духовно-нравственное развитие и воспитание
5		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	Практическая работа	духовно-нравственное развитие и воспитание
6		Сочинение-рассуждение.		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
7.	<b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Словосочетание (1 час)</b>	Синтаксический анализ словосочетаний	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания

8.	<b>Предложение. Двусоставное предложение</b>	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
9		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
10		Составное глагольное сказуемое		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
11		Составное именное сказуемое		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
12		Тире между подлежащим и сказуемым		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
13	<b>Второстепенные члены предложения</b>	Определения согласованные и несогласованные	Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения с второстепенными членами. Оpoznавать прямой и	Урок повторения и обобщения	Эстетическое воспитание

14	<b>я, их виды и способы выражения (4 часов)</b>	Приложение как особый вид определения	обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.		познавательное направление воспитания
15		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
16		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
17.	<b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (1 час)</b>	Полные и неполные предложения	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.	Углубление и совершенствование знаний	Эстетическое воспитание
18.	<b>Односоставные предложения (6 часов)</b>	Определённо-личные предложения	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
19		Неопределённо-личные предложения		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
20		Обобщённо-личные		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление

		предложения	односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения	е знаний	воспитания
21		Безличные предложения		Практическая работа	познавательное направление воспитания
22		Назывные предложения		Игра	Эстетическое воспитание
23		Повторение темы «Односоставные предложения»		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
24.	<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (3 часа)</b>	Однородные и неоднородные определения	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Понимать сущность обособления, общие условия обособления.	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
25		Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Практическая работа	познавательное направление воспитания
26		Синтаксический анализ простого предложения		Урок повторения и обобщения	познавательное направление воспитания



27.	<b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (4 часа)</b>	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
28		Обособление приложений		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
29		Обособление обстоятельств		Углубление и совершенствование знаний	познавательное направление воспитания
30		Обособление дополнений.		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
31.	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (2 часов)</b>	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.	Урок повторения и обобщения	познавательное направление воспитания
32		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и		Практическая работа	познавательное направление воспитания

		междометиями.	Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Оpoznать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.		
33.	<b>Повторение изученного (2 часа)</b>	Повторение изученного	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений, грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями, предложения с однородными членами предложения, предложения с обособленными членами разных видов. Моделировать и использовать в речи предложения разных видов.	Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания
34.		Повторение изученного		Урок коррекции знаний	познавательное направление воспитания

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Русский язык как развивающееся явление ( часов)</b>	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка
2	<b>Речь ( часов)</b>	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных

		стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста
3	<b>Повторение изученного в 5—8 классах ( часов)</b>	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Проводить лексический анализ слова. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений, грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями, предложения с однородными членами предложения, предложения с обособленными членами разных видов. Моделировать и использовать в речи предложения разных видов.
4	<b>Синтаксис и пунктуация Сложное предложение ( часа)</b>	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.
5	<b>Сложносочиненное предложение ( часов)</b>	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.
6	<b>Сложноподчиненное предложение ( часа)</b>	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды

		сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.
7	<b>Бессоюзное сложное предложение ( часов)</b>	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.
8	<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи ( часов)</b>	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений
9	<b>Синтаксические конструкции с чужой речью ( часов)</b>	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью
10	<b>Повторение изученного ( часов)</b>	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.

