

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-  
Югры  
Департамент образования администрации города Нефтеюганска  
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1. содержательного раздела  
Адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования для  
обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом  
МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 492

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающих занятий  
«Система интенсивного развития способностей» (СИРС)  
для учащихся с ЗПР  
6 класс

г. Нефтеюганск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Учись учиться» составлена на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Буров А.Н., Майорова Е.Г. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение и память» - Новосибирск, 2007.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития**

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с

ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного, и начального школьного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития**

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Рабочая программа курса «Система интенсивного развития способностей» (СИРС) составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей

личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность курса заключается в потребности в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

#### **Описание места курса в учебном плане:**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Общий объём программы 34 часа.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### **Личностные:**

- развитие ответственного отношения к деятельности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие ассоциативной памяти;
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации;
- развитие навыков смыслового чтения;

##### **Метапредметные:**

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- формировать компетентность в области использования ИКТ.

##### **Предметные:**

- развивать умение выделять существенные признаки понятий;

- уменьшать время, затрачиваемое на тренажеры, увеличивать количество правильных ответов и эффективность;
- развивать способности к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления;
- развивать умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл;
- формировать способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.
- увеличивать количество запоминаемых цветов, объема запоминаемой информации за единицу времени;
- осуществлять регулярную диагностику навыков чтения (скорость чтения, усвоение материала, эффективность чтения);
- проводить систематическую работу обучающихся с тренировочными текстами с учетом возрастных особенностей для обучения технике чтения как вслух, так и про себя с подавлением артикуляции;
- исправлять типичные ошибки при чтении вслух, обучать чтению про себя.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажеров:

#### **1. Комплекс «Система развития быстрого чтения»**

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).
- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.
- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Затирка (чтение текста)» - способствует подавлению артикуляции.

Специально разработанные по уровню сложности тексты школьной программы позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся проходит курс занятий не менее 10, после чего следует повторная диагностика и

корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

## **2. Навыки интенсивного обучения.**

### **Комплекс «Развитие памяти»**

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

## **3. Комплекс «Понимание»: «Понятийное мышление», «Логическое мышление»**

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

**Стихи** - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

**Словарь** - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Словарь: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

**Понятийное мышление** - комплекс содержит 5 Тренажёров:

- Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.

- Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.
- Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

#### 4. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты» «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

**5.ЭУМК Танграм** предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например, зайчик, буйвол, ежик, ...) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

#### Цифровые образовательные ресурсы:

<https://uchi.ru/?ysclid=ln3lke1a6724115034>

| №  | Раздел                          | Тема занятия  | Кол-во часов | Деятельность учащихся   | Учет программы воспитания   |
|----|---------------------------------|---|--------------|---|---|
| 1. | Раздел: Быстрое чтение. Память. | Диагностика чтения №1. Порядок слов.                | 1            | - развитие навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов;       | познавательное направление воспитания; духовно-нравственное развитие; и эстетическое воспитание |
| 2. |                                 | Чтение текста. Цифры и буквы.                       | 1            | - увеличение скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения; |   |
| 3. |                                 | Таблица – поле 5*5. Текст в строчку. Цифры и буквы. | 1            | - увеличение скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения; |   |
| 4. |                                 | Текст в строчку. Картинки в клетках.                | 1            | - увеличение скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения; |   |
| 5. |                                 | Чтение текста. Запоминание цветов.                  | 1            | - увеличение скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения; |   |



|     |                                  |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|
| 6.  |                                  | Текст в строчку.<br>Порядок слов.   | 1 | <p>внимания;<br/>- увеличение скорости зрительного восприятия;<br/>- увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения;<br/>- увеличению скорости зрительного восприятия информации;<br/>- развитие зрительной памяти;<br/>- развитие ассоциативной памяти;<br/>- диагностика и поэтапного формирования навыков классификации знаний;<br/>- развитие цветной образной памяти;<br/>- увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.<br/>- развитие понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза;<br/>- увеличение эффективности мышления;<br/>- развитие когнитивных навыков: восприятия, внимания, памяти.</p> |
| 7.  |                                  | Диагностика чтения №2.<br>Запоминание цветов.                                 | 1 |   |
| 8.  |                                  | Таблица – поле 5*5.<br>Пословицы. Цифры и буквы.                              | 1 |   |
| 9.  |                                  | Текст в строчку.<br>Картинки в клетках.<br>Порядок слов.                      | 1 |   |
| 10. |                                  | Чтение текста.<br>Запоминание цветов (диагностика)                            | 1 |   |
| 11. |                                  | Диагностика чтения №3.<br>Картинки в клетках.                                 | 1 |   |
| 12. |                                  | Текст в строчку. Цифры и буквы. Порядок слов.                                 | 1 |   |
| 13. |                                  | Пословицы. Антонимы.<br>Запоминание цветов.                                   | 1 |   |
| 14. |                                  | Таблица. Текст в строчку. Запоминание цветов (диагностика)                    | 1 |   |
| 15. | Раздел:<br>«Понятийное мышление» | Диагностика навыков понятийного мышления 1 уровень.                           | 1 |   |
| 16. |                                  | Диагностика навыков понятийного мышления 2 уровень.                           | 1 |   |
| 17. |                                  | Диагностика навыков понятийного мышления 3 уровень.                           | 1 |   |
| 18. |                                  | Развитие навыков понятийного мышления 1 уровень.                              | 1 |   |
| 19. |                                  | Развитие навыков понятийного мышления 2 уровень.                              | 1 |   |
| 20. |                                  | Развитие навыков понятийного мышления 3 уровень.                              | 1 |   |
| 21. |                                  | Чувство стихосложения, последовательности.<br>Диагностика.                    | 1 |   |
| 22. |                                  | Переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание:<br>Диагностика. | 1 |   |
| 23. |                                  | Словарь, словарь наоборот, глаголы:<br>Диагностика.                           | 1 |   |
| 24. |                                  | Диагностика навыков   | 1 |   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  | понятийного мышления.                         |   |  |  |
| 25. | Раздел:<br>«Пространственное мышление» | Плоские буквы,<br>Диагностика чтения №4.      | 1 |  |  |
| 26. |  | Распознавание букв,<br>Диагностика чтения №5. | 1 |  |  |
| 27. |  | Кубики,<br>Диагностика чтения №6.             | 1 |  |  |
| 28. |  | Лабиринт,<br>Диагностика чтения №7.           | 1 |  |  |
| 29. |  | Лабиринт,<br>Диагностика чтения №8.           | 1 |  |  |
| 30. | Раздел:<br>«Танграм»                   | Фигуры (1-а) – обучение.                      | 1 |  |  |
| 31. |  | Фигуры (а-в) – обучение.                      | 1 |  |  |
| 32. |  | Фигуры (в-с) – обучение.                      | 1 |  |  |
| 33. |  | Фигуры (с-х) – обучение.                      | 1 |  |  |
| 34. |  | Фигуры – диагностика.                         | 1 |  |  |