

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5
«Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного
раздела Основной
образовательной программы
основного общего образования,
утверждённой приказом МБОУ
«СОШ №5» от «30» августа 2024
г. № 420

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса:
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
(для 5 и 7 классов)

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность учимся для жизни» составлена на основе федеральной программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 и 7 классов.

Программа курса рассчитана на 2 года с проведением занятий 1 раз в неделю. Принцип построения программы-модульный. Порядок модулей определен в календарно-тематическом плане.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом,

вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует

осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ✓ проявление интереса к способам познания;
- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- ✓ активное участие в жизни семьи;
- ✓ приобретение опыта успешного межличностного общения;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности,
- ✓ активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) *совместная деятельность:*

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
составлять план действий (план реализации), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение; определять

тематику и проблематику, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «**Математика**»:

выполнять арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию,

представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

По предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие

сферы финансовых отношений;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по креативному мышлению и глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов по различным предметным областям:
способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;
проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Содержание модуля отражает два аспекта глобальных компетенций: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Грамотность	Планируемые результаты
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов. применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. Сопоставляет и оценивает информацию из различных источников использует рисунки, таблицы, диаграммы.
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте. применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте. применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Креативное мышление и глобальные компетенции	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи. развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи. Сравнивает и сопоставляет идеи. Составляет план реализации идей. Оценивает полученный результат. Предлагает адекватные способы решения различных социальных проблем

Содержание учебного курса
5 класс

Модуль	Темы	Кол-во часов
Вводное занятие	1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом 2. Учимся для жизни. Практические задачи.	2
Читательская грамотность	1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. 2. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 3. Работа со сплошным текстом. Смыслы, явные и скрытые 4. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. 5. Определение авторской позиции в текстах. Понимание логики текста в произведении Г.Х. Андерсена «Чайник» 6. Выполнение диагностической работы	6
Математическая грамотность	1. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. 2. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	6

	<p>4.Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,</p> <p>5. Математическая грамотность в домашних делах: ремонт и обустройство дома</p> <p>6.Выполнение диагностической работы.</p>	
Финансовая грамотность	<p>1.Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?</p> <p>2 Семейный бюджет: по доходам — и расход. На чем можно сэкономить. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</p> <p>.3. Как разумно делать покупки?</p> <p>4. Кто такие мошенники?</p> <p>5. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься</p> <p>6.Выполнение диагностической работы</p>	6
Креативное мышление и глобальные компетенции	<p>1. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).</p> <p>2. Креативные решения</p>	6

	<p>различных проблем. Способы выражения креативности.</p> <p>3. Креативное самовыражение. Создание рисунков.</p> <p>4. Креативное самовыражение. Создание текстов.</p> <p>5.Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p> <p>6. Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.</p>	
<p>Естественно - научная грамотность</p>	<p>1.Вещества, которые нас окружают Как проводить эксперимент? Что такое погрешность? Что такое длина, измерение, эталон? Как измерить площадь тела неправильной формы? Что такое палетка? Как изготовить эталон площади?</p> <p>2. Свет Какие бывают источники света? Что такое спектр? Почему предметы бывают разного цвета? Как мы видим? Каковы основные свойства нашего зрения? Что такое туаматроп? Как отражается свет?</p> <p>3.Как получается изображение в зеркале? Что такое перископ? Как ведет себя свет на границе двух прозрачных тел?</p> <p>4.Что такое звук? Где появляется звук? Как работает наш слух? Как можно передавать звук? Как распространяется звук?</p> <p>5.Наше здоровье</p>	<p>6</p>

	6. Выполнение диагностической работы.	
Итоговое занятие	1. Самоанализ и самооценка 2. Квест. «ФГ-учимся для жизни»	2
		34

7 класс

Модуль		Кол-во часов
Вводное занятие	1. Функциональная грамотность. Какие компетенции включает функциональная грамотность? 2. Действуем для будущего. Стратегии решения задач.	2
Читательская грамотность	1. События и факты с разных точек зрения. Схематизация 2. Позиция автора 4. Позиция героя 5. Смыслы явные и скрытые 6. Интерпретация. 6. Выполнение диагностической работы	6
Математическая грамотность	1. Математика в окружающем мире 2. Математика в спорте 3. Измерения местности 4. Математика в быту. Коммунальные платежи 5. Математика в общественной жизни: социальные опросы 6. Выполнение диагностической работы	6
Финансовая грамотность	1. Что такое кредит? 2. Зачем платить налоги? 3. Как экономить и ни в чем себе не отказывать?	6

	<p>4. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать</p> <p>5. Самое главное о сбережениях и накоплениях</p> <p>6. Выполнение диагностической работы</p>	
<p>Креативное мышление и глобальные компетенции</p>	<p>1. Креативность. Способы выражения креативности.</p> <p>2. Креативность в получении нового знания и в решении научных проблем.</p> <p>3. Решение естественно-научных проблем. Техники.</p> <p>4. Решение социальных проблем. Техники.</p> <p>5. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p> <p>6. Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.</p>	6
<p>Естественно - научная грамотность</p>	<p>1. Как измерить размер мелких предметов? Метод рядов. Способы измерения. Римские весы. Строение веществ. 2. Движение и взаимодействие молекул. Явление поверхностного натяжения жидкости и в чем его причины. Почему некоторые жидкости прилипают к твердым телам? Явление капиллярности? 3. Шкалы температур. Влияние температура на вещество.</p> <p>4. Что такое сила? Насколько велико разнообразие сил в природе?</p>	6

	<p>Силы сухого и вязкого трения. Почему тела плавают, ракеты летают? 5. Электрический заряд. Виды зарядов. Как наэлектризовать тело? Электрический ток. Как управлять движением зарядов? Виды магнитов. Магнитное взаимодействие. Электромагнит.</p> <p>6. Выполнение диагностической работы</p>	
Итоговое занятие	<p>1. Самоанализ и самооценка.</p> <p>2. Итоговое занятие</p>	2
		34

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Форма проведения занятия	Количество во часов	ЦОР/ЭОР	Основные направления воспитания обучающихся
	Вводное занятие				
1	Что такое функциональная грамотность	Эвристическая беседа, Тренинг	1	https://fg.resheba.ru	Ценности научного познания
2	Учимся для жизни. Решение комплексной задачи	Групповая работа	1		Духовно-нравственное
	Читательская грамотность				
3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник	Практикум	1	http://skiv.instrad.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	Ценности научного познания

	информации.				
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Практикум	1		Ценности научного познания
5	Работа со сплошным текстом. Смыслы, явные и скрытые.	Исследование. работа в группах	1	презентация	Духовно-нравственное
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Исследование, работа в группах	1	http://window.edu.ru	Ценности научного познания
7	Определение авторской позиции в художественных текстах. Понимание логики текста в произведении Г.Х. Андерсена «Чайник»	Исследование, работа в группах	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/	Ценности научного познания
8	Выполнение диагностической работы	Диагностическая работа	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=	Ценности научного познания
	Математическая грамотность				

9	Задачи на переливание и взвешивание	Практикум	1		Духовно-нравственное
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Работа в группах	1		Ценности научного познания
11	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Практикум	1	https://fg.reshe.ru/	
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге	Практикум	1		Духовно - нравственное
13	Математическая грамотность в домашних делах: ремонт и обустройство дома	Практикум	1	https://fg.reshe.ru/	Ценности научного познания

14	Выполнение диагностической работы	Диагностическая работа	1		Ценности научного познания
	Естественнонаучная грамотность физика			6.	
15	Вещества, которые нас окружают. Как проводить эксперимент? Что такое погрешность? Что такое длина, измерение, эталон? Как измерить площадь тела неправильной формы? Что такое палетка? Как изготовить эталон площади?	практикум	1	https://class-fizika.ru	Ценности научного познания
16	Свет и спектр.	практикум	1	https://class-fizika.ru	Ценности научного познания
17	Отражение и преломление света	практикум	1	https://int-edu.ru	Экологическое
18	Звук	практикум	1	https://class-fizika.ru	Ценности научного познания

19	Наше здоровье	практикум	1	https://class-fizika.ru	Экологическое
20	Выполнение диагностической работы.	практикум	1	int-edu.ru	Экологическое
	Креативное мышление и глобальные компетенции				
21	1. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	практикум	1	https://fg.resheba.ru/	Ценности научного познания
22	Креативные решения различных проблем. Способы выражения креативности.	практикум	1	https://fg.resheba.ru/	Ценности научного познания
23	Креативное самовыражение. Создание рисунков.	практикум	1	https://fg.resheba.ru/	Ценности научного познания
24	Креативное самовыражение. Создание	практикум	1	https://fg.resheba.ru/	Экологическое

	текстов.				
25	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	практикум	1	https://fg.reshe.ru/	Ценности научного познания
26	Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.	практикум	1	https://fg.reshe.ru/	Экологическое
	Финансовая грамотность				
27	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	Занятие-игра	1	http://www.gorodfinansov.ru	Ценности научного познания
28	Семейный бюджет: по доходам — и расход. На чем можно сэкономить. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	Занятие-игра	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	Ценности научного познания

29	Как разумно делать покупки?	Практикум	1	https://fmc.hse.ru/mainguide	Ценности научного познания
30	Кто такие мошенники?	Занятие-игра	1	https://fmc.hse.ru/mainguide	Ценности научного познания
31	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Занятие-игра	1	https://fmc.hse.ru/mainguide	Ценности научного познания
32	Выполнение диагностической работы	Диагностическая работа	1	https://fmc.hse.ru/mainguide	Ценности научного познания
	Итоговые занятия				
33	Самоанализ и самооценка	практикум	1	https://fg.reshe.ru	Ценности научного познания
34	Квест. «ФГ-учимся для	Игра	1		Ценности

	жизни»				научного познания
--	--------	--	--	--	-------------------

7 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Количество во часов	ЦОР/ЭОР	Основные направления воспитания обучающихся
	Вводное занятие				
1	1. Функциональная грамотность. Какие компетенции включает функциональная грамотность?	Тренинг	1	https://fg.reshe.edu.ru	Ценности научного познания
2	Действуем для будущего. Стратегии решения задач.	Групповая работа	1		Ценности научного познания

	Читательская грамотность		1		
1	События и факты с разных точек зрения. Схематизация	практикум	1	презентация	Ценности научного познания
2	Позиция автора	исследование	1	презентация	Ценности научного познания
3	Позиция героя	практикум, работа в группах	1		Ценности научного познания
4	Смыслы явные и скрытые	практикум, работа в группах	1	https://fg.resch.edu.ru/null	Духовно-нравственное
5	Интерпретация.	практикум, работа в группах	1	https://fg.resch.edu.ru/null	Эстетическое

6	Выполнение диагностической работы	практикум, работа в группах	1	https://fg.reshe.edu.ru/null	Ценности научного познания
	Математическая грамотность				
1	Математика в окружающем мире	Эвристическая беседа.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Духовно- нравственное
2	Математика в спорте	Эвристическая беседа.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Ценности научного познания
3	Измерения местности	Блицтурнир по решению задач	1	https://fg.reshe.edu.ru/	
4	Математика в быту. Коммунальные платежи	Игра путешествие	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Духовно - нравственное

5	Математика в общественной жизни: социальные опросы	Творческое задание	1	https://fg.resn.edu.ru/	Ценности научного познания
6	Выполнение диагностической работы	Игровой практикум	1	https://fg.resn.edu.ru/	Ценности научного познания
	Естественнонаучная грамотность физика				
1	Как измерить размер мелких предметов?	практикум	1	https://class-fizika.ru	Ценности научного познания
2	Движение и взаимодействие молекул. Явление поверхностного натяжения жидкости и в чем его причины.	практикум	1	https://class-fizika.ru	Ценности научного познания
3	Шкалы температур. Влияние температура на вещество.	практикум	1	https://int-edu.ru	Экологическое

4	Что такое сила?	практикум	1	https://class-fizika.ru	Ценности научного познания
5	Электрический заряд.	практикум	1	https://class-fizika.ru	Экологическое
6	Выполнение диагностической работы	практикум	1	int-edu.ru	Экологическое
	Креативное мышление и глобальные компетенции				
1	Креативность. Способы выражения креативности.	практикум	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Ценности научного познания
2	Креативность в получении нового знания и в решении научных проблем.	практикум	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Ценности научного познания
3	Решение естественно-научных проблем.	практикум	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Ценности научного

	Техники.			ru/	познания
4	Решение социальных проблем. Техники.	практикум	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Экологическое
5	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	практикум	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Ценности научного познания
6	Презентация продукта. Диагностика и рефлексия. Самооценка.	практикум	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Экологическое
	Финансовая грамотность				
1	Что такое кредит?	практикум	1	http://www.gorodfinansov.ru	Ценности научного познания
2	Зачем платить налоги?	практикум	1	https://multiurok.ru/files/sostavliaemlichnyi-finansovyi-	Ценности научного

				plan-i-biudzhetu.html	познания
3	Как экономить и ни в чем себе не отказывать?	практикум	1	https://multiurok.ru/index.php/files/depozit-prakticheskie-zadachi.html	Ценности научного познания
4	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	практикум	1	https://nsportal.ru/skcola/ekonomika/library/2021/03/14/vneurochnoe-zanyatie-kursa-finansovoy-gramotnosti-poteme-vklady	Ценности научного познания
5	Самое главное о сбережениях и накоплениях	практикум	1	https://nsportal.ru/skcola/raznoe/library/2019/12/08/stsenariy-rolevoy-igry-na-temu-schitaem-nalogi-semi	Ценности научного познания
6	6. Выполнение диагностической работы	практикум	1	https://fmc.hse.ru/mainguide	Ценности научного

					познания
	Итоговые занятия				
1	Самоанализ и самооценка.	Диагностика	1	https://fg.reshe.edu.ru	Ценности научного познания
2	Итоговое занятие	Игра	1		Ценности научного познания