

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела  
Основной образовательной программы  
основного общего образования,  
утверждённой приказом МБОУ «СОШ  
№5» от «30» августа 2024 г. №420

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: **общеинтеллектуальное**  
Название внеурочного курса: **«Основные вопросы биологии»**  
Класс 9

г. Нефтеюганск

Аннотация  
к рабочей программе  
внеурочной деятельности  
«Основные вопросы биологии»  
(9 класс)

Рабочая программа учебного курса «Основные вопросы биологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа «Основные вопросы биологии» ориентирована на сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом материале. Консультации предлагают учащимся знакомство с биологией как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что биология является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Место учебного курса в структуре основной образовательной программы

На изучение программы внеурочной деятельности отводится 34 часа для учащихся 9 классов.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### *Личностные результаты:*

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### *Метапредметные результаты:*

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### *Предметные результаты:*

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- **классификация** - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- **сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно - ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 4. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы**

### **Глава 1. Царство Прокариоты (1ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах.

### **Глава 2. Царство Грибы. Лишайники (2 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

### **Глава 3. Царство Растения (7 ч)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения.

Общая характеристика, происхождение. Отделы: моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозе.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений).

### **Глава 4. Царство Животные (8 ч)**

Систематика животных; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

Особенности организации плоских, круглых и кольчатых червей.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных.

Общая характеристика позвоночных. Общая характеристика рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Особенности строения данных классов.

## **Глава 5. Царство вирусы (1 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека.

## **Глава 6. Человек (8 ч)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена.

Клеточное строение организма. Ткани.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно - гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.

Понятие «внутренняя среда. Тканевая жидкость. Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения.

Питательные вещества и пищевые продукты. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины.

Органы выделения. Почки, их строение и функции.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

## **Глава 7. Общая биология (7 ч)**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид - элементарная эволюционная единица. Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Основные формы изменчивости.

Биосфера - живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Круговорот веществ в природе.

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека.

**Виды внеурочной деятельности:**

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

**Формы внеурочной деятельности:**

Общеинтеллектуальное:

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции;

Мини-проекты;

Коллективно-творческое дело;

Практикум.

### Тематическое планирование

№ пп	Тема раздела	Тема урока	Форма проведения	Кол-во часов	ЦОР	Основные направления воспитания обучающихся
1	Глава 1. Царство Прокариоты	Особенности прокариотической клетки	Практикум	1	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>  <a href="https://bio-oge.sdangia. ru/">https://bio-oge.sdangia. ru/</a>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
2	Глава 2. Царство Грибы. Лишайники	Общая характеристика грибов	Практикум	1		
3		Лишайники	Практикум	1		
4	Глава 3. Царство Растения	Подцарство. Низшие растения. Водоросли.	Практикум	1		
5		Особенности отделов моховидные и плауновидные	Практикум	1		
6		Особенности отделов хвощевидные и папоротниковидные	Практикум	1		
7		Отдел Голосеменные растения	Практикум	1		
8		Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	Практикум	1		
9		Семейства класс Однодольные	Практикум	1		
10		Семейства класса Двудольные	Практикум	1		
11		Глава 4. Царство Животные	Подцарство Одноклеточные. Особенности строения и значения	Практикум		
12	Тип Кишечнополостные		зачет	1		
13	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип моллюски		Практикум	1		
14	Тип Членистоногие		Практикум	1		
15	Тип Хордовые. Класс Рыбы		Практикум	1		
16	Классы земноводные и		Практикум	1		



		пресмыкающиеся				
17		Класс Птицы	Практикум	1		
18		Класс Млекопитающие	Тестирование	1		
19	Глава 5. Царство Вирусы	Неклеточная форма жизни - вирусы	Практикум	1		
20	Глава 6. Человек	Общий обзор организма человека	Практикум	1		
21		Регуляторная система организма. Железы и нервная система	Практикум	1		
22		Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма	Практикум	1		
23		Кровеносная и лимфатическая системы	Практикум	1		
24		Дыхательная и пищеварительная системы	Практикум	1		
25		Выделительная система. Покров тела	Практикум	1		
26		Размножение и развитие человека	Практикум	1		
27		Органы чувств. Анализаторы	Тестирование	1		
28		Развитие биологии в додарвиновский период. Теория Ч. Дарвина	Практикум	1		
29		Приспособленность организмов к условиям внешней среды. Микроэволюция	Практикум	1		
30		Адаптация организмов. Возникновение жизни на Земле	Практикум	1		

31		Развитие жизни на Земле. Размножение организмов	Тестирование	1		
32		Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	Тестирование	1		
33		Закономерности наследственности организмов	Контрольная работа	1		
34		Закономерности изменчивости. Биосфера	Консультация	1		

**Календарно-тематическое планирование**  
**Учебный год: 2024-2025**  
**Учебный предмет: Основные вопросы биологии**  
**Класс: 9а,б,в,г,д**  
**Учитель: Горбачева Н.А.**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Неурочные формы	Дата
1	Царство Прокариоты	Особенности прокариотической клетки		
2	Царство Грибы. Лишайники	Общая характеристика грибов		
3		Лишайники		
4	Царство Растения	Подцарство Низшие растения. Водоросли		
5		Особенности отделов моховидные и плауновидные	Викторина	
6		Особенности отделов хвощевидные и папоротниковидные		
7		Отдел Голосеменные растения		
8		Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения		
9		Семейства класса Однодольные		
10		Семейства класса Двудольные		
11	Царство Животные	Подцарство Одноклеточные. Особенности строения и значения		
12		Тип Кишечнополостные		
13		Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип моллюски		
14		Тип Членистоногие		
15		Тип Хордовые. Класс Рыбы		
16		Классы земноводные и пресмыкающиеся		
17		Класс Птицы	Биологический КВН	
18		Класс Млекопитающие		
19	Царство Вирусы	Неклеточная форма жизни - вирусы		
20	Человек	Общий обзор организма человека		
21		Регуляторная система организма. Железы и нервная система		
22		Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма		

23		Кровеносная и лимфатическая системы		
24		Дыхательная и пищеварительная системы		
25		Выделительная система. Покров тела		
26		Размножение и развитие человека		
27		Органы чувств. Анализаторы	Викторина	
28	Общая биология	Развитие биологии в додарвиновский период. Теория Ч. Дарвина		
29		Приспособленность организмов к условиям внешней среды. Микроэволюция		
30		Адаптация организмов. Возникновение жизни на Земле		
31		Развитие жизни на Земле. Размножение организмов		
32		Индивидуальное развитие организма (онтогенез)		
33		Закономерности наследственности организмов		
34		Закономерности изменчивости. Биосфера.		