

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024 г. № 420

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История в лицах»
9 класс**

г. Нефтеюганск

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро-понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Ученик научится:

- работать с различными видами исторических источников и справочной литературы;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий с древнейших времен до н.ХХ века;
- оценивать роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Основные формы организации и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:

Мини-проекты;

Практикум,

Коммуникативные бои;

Дискуссии; дебаты

Консультации;

Содержание

1. Введение (1 час) Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ГИА по истории», со спецификой ГИА, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство и разбор с демоверсии.

2. Роль личности в истории России VIII – XIV вв. (11 ч.)

1. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Слава русского оружия.

2. Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия.

3. Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

3. Роль личности в истории России XVII-XVIII вв. (12 ч.)

1. Самозванец Лжедмитрий 1. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.

2. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

3. Воспитание, характер и стремления Петра 1. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом.

4. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”.

4. Роль личности в истории России XIX –н. XX вв. (10 ч.)

1. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

2. Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных

преобразований. Переселенческая политика. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Календарно - тематическое планирование

Класс: 9 АБГ

Учитель: Ташкинова О.В.

| № | Раздел | Тема урока | Основные направления воспитания | Формы внеурочной деятельности | Ресурсы | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Введение (1 час) Роль личности в истории России VII – XIV вв. (11 ч) | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ | Познавательное направление воспитания | Практикум | Платформа Решу ОГЭ история. РЭШ | | |
| 2 | | Рюрик | | Деловая игра | | | |
| 3 | | Олег | | Коммуникативные бои | | | |
| 4 | | Игорь (старый) | | | | | |
| 5 | | Княгиня Ольга | | | | | |
| 6 | | Владимир (Красное солнышко) | | | | | |
| 7 | Роль личности в истории России XV – XVIII вв. (12 ч) | Великий князь Святослав. | Познавательное направление воспитания | Гражданское и духовно-нравственное воспитание. | | | |
| 8 | | Походы князя Святослава. Слава русского оружия. | | | | | |
| 9 | | Ярослав Мудрый | | | | Мини-проект | |
| 10 | | «Русская правда» Ярослава Мудрого | | | | | |
| 11 | | Александр Невский и его победы. | | | | | |
| 12 | | Князь Дмитрий Донской. Великие битвы Донского. | | | | Дебаты | |
| 13 | | Великий князь Иван III | | | | | |
| 14 | | Первый царь Всея Руси Иван IV | | | | | |
| 15 | | Реформы Ивана IV | | | | | |
| 16 | | Опричнина Ивана Грозного | | | | Гражданское и духовно-нравственное воспитание | |
| 17 | | Самозванец Лжедмитрий 1. | | | | | |
| 18 | | Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | | | | | Патриотическое воспитание. |
| 19 | | Народные ополчения в годы Смуты. | | | | | |
| 20 | | Первые Романовы Алексей Михайлович | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|--|
| 21 | | Бунташный век | | | |
| 22 | Роль личности в истории России XIX –н. XX вв. (10 ч) | Эпоха Петра I. | Гражданское и духовно-нравственное воспитание. | Практикум | |
| 23 | | Екатерина Великая. | | | |
| 24 | | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | Патриотическое воспитание. | Практикум | |
| 25 | | М. М. Сперанский. Государственная деятельность. | | | |
| 26 | | Александр II –царь освободитель | Познавательное направление воспитания | Дискуссия | |
| 27 | | Николай II – последний император России | | | |
| 28 | | С.Ю. Витте – золотой рубль | Познавательное направление воспитания | Дискуссия | |
| 29 | | П. А. Столыпин. Биография Столыпина: служебная деятельности в министерстве внутренних дел, новое назначение: министр внутренних дел | | | |
| 30 | | Аграрные преобразования реформатора. Переселенческая политика. | Познавательное направление воспитания | Дискуссия | |
| 31 | | Маршалы победы: Жуков | Гражданское и духовно-нравственное воспитание. | Практикум | |
| 32 | | Гагарин-первый человек в космосе | | | |
| 33 | | Практикум по составлению характеристики исторического деятеля. | Патриотическое воспитание. | Практикум | |
| 34 | | Зачетное задание | | | |