

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024 г. № 420

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Английский язык «без барьеров»  
9 класс**

г. Нефтеюганск

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

## **Личностные результаты**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

## **Метапредметные результаты**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

### **Общая характеристика учебного курса**

Основное назначение программы курса внеурочной деятельности по английскому языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование лексико-грамматической стороны речевой компетентности учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико-грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Учащиеся, выполняя лексико-грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена. Программа призвана углубить знания школьников по всем видам речевой деятельности.

**Актуальность** программы заключается в том, что учащиеся нуждаются не только в более глубоких знаниях по предмету, но и в приобретении навыков по выполнению заданий повышенной сложности в формате ОГЭ, FCE, TOEFL и т.д.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

- Применение в обучении иностранного языка творческого подхода (написание эссе, писем, статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации;
- Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

## **Основная цель курса**

Подготовка учащихся для успешной сдачи экзамена по английскому языку как первому иностранному языку в российских школах с целью развития способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира. При этом объем знаний и умений по иностранному языку сориентирован на общеевропейский стандарт, в соответствии с которым выпускники школ с углубленным изучением английского языка должны быть в состоянии сдать экзамен международного образца FCE. Этот экзамен, так же как и экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, предполагает довольно обширные знания по английскому языку, а также умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма, систематические основы которых закладываются именно на среднем этапе обучения.

## **Основные задачи курса**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

3. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
4. Оказание помощи учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме основного государственного экзамена;
5. Воспитание личности, умеющей в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение учебного курса «Английский без барьеров» отводится 1 час в неделю. Общий объем реализации программы составляет 34 часа.

## **2. Содержание курса**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучающимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам ОГЭ.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

**Блок I. Обучение выполнению лексико-грамматических заданий**

Выполнение грамматических и лексических заданий на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия

**Блок II. Обучение чтению**

Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

**Блок III. Обучение аудированию**

Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

**Блок IV. Обучение устной речи**

Проигрывание ситуаций с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

Блок V. Обучение письму  
Написание писем личного характера.

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные направления воспитания	Формы организации занятий	ЦОР
1	Вводный урок	1	Общие положения о письменных работах (стили, структура) и требования к ним.	Познавательное направление воспитания	практикум	<a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>
2 3	Неофициальные письма /электронные сообщения.	2	Неофициальные письма Неофициальные электронные сообщения	Гражданское и духовно-нравственное воспитание.  Познавательное направление воспитания	исследование	
4 5	Официальные письма и электронные сообщения, содержащие обращение с просьбой или жалобу	2	Написание официального письма/электронного сообщения, содержащее жалобу Написание официального письма/электронного сообщения, содержащее просьбу	Направление воспитания, связанное с коммуникативным развитием и навыками письменной речи	практикум	<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</a>
6 7 8	Полуофициальные письма и электронные сообщения, содержащие просьбу	3	Написание неофициального письма/электронного сообщения, содержащее просьбу Написание неофициального письма/электронного сообщения, содержащее благодарность Написание	Воспитание вежливого отношения к адресату	практикум	

	у, благодарности, извинения.		неофициального письма/электронного сообщения, содержащее извинение			<a href="http://gia.edu.ru/ru/">http://gia.edu.ru/ru/</a>
9 10	Деловое письмо с целью получения дополнительной информации.	2	Написание делового письма с целью получения дополнительной информации (основные характеристики) Написание делового письма с целью получения дополнительной информации.	Познавательное направление воспитания	практикум	
11 12	Описание человека.	2	Описание человека: структура, средства Написание статьи (на основе плана, с элементами описания человека)	Познавательное направление воспитания	практикум	<a href="https://yandex.ru/utor/subject/?subject_id=26">https://yandex.ru/utor/subject/?subject_id=26</a>
13 14	Описание места/зданий.	2	Описание места/зданий: структура, средства Описание картинки (на основе плана, с элементами описания места/зданий)	Этико-эстетическому направлению воспитания	практикум	
15 16	Описание предметов.	2	Описание предметов: структура, средства Написание личного письма (на основе плана, с элементами описания предметов)	Познавательное направление воспитания	исследование	
17 18 19	Описание праздников, торжественных событий.	3	Описание праздников, торжественных событий: структура, средства Описание праздников, торжественных событий: выполнение упражнений Написание сочинения про	Гражданское и духовно-нравственное воспитание Познавательное направление воспитания	практикум	<a href="https://neznaika.info/oge/eng_oge/">https://neznaika.info/oge/eng_oge/</a>

			любимый праздник (на основе плана)			
20	Рассказ - повествование от первого лица.	3	Рассказ-повествование от первого лица: структура, особенности Рассказ-повествование от первого лица: выполнение упражнений Написание рассказа-повествования от первого лица	Познавательное направление воспитания	практикум	<a href="https://enoge.sdami.a.ru/">https://enoge.sdami.a.ru/</a>
21						
22						
23	Рассказ - повествование от третьего лица.	3	Рассказ-повествование от третьего лица: структура, особенности Рассказ-повествование от третьего лица: выполнение упражнений Написание рассказа-повествования от третьего лица	Познавательное направление воспитания	практикум	
24						
25						
26	Новостные репортажи	3	Новостные репортажи: структура, средства Новостные репортажи; выполнение упражнений Написание репортажа	Познавательное-практическая направленность воспитания	практикум	
27						
28						
29	Рецензия на фильм, книгу	3	Рецензия на фильм/книгу: структура, средства Рецензия на фильм/книгу: выполнение упражнений Написание рецензии на фильм/книгу	Литературное направление воспитания	практикум исследование	<a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663</a>
30						
31						
32	Написание сочинения «за» и «проти	2	Написание сочинения «за» и «против»: структура, средства Написание сочинения «за» и	Познавательное-практическая направленность воспитания	практикум	
33						

	в»		«против»		
34	Конкур с письме нных работ	1	Написание рассказов на одну из предложенных тем	Направление разв ития связной речи в рамках воспитания	практикум

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий. Знакомство с правилами заполнения бланков.	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	Структура раздела, анализ заданий.	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	1

14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.	1
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	1
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	1
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений.	1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов.	1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена.	1
24	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	1
25-27	Написание письма личного характера	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише.	3
28	Стратегии подготовки к разделу «Говорение»	Знакомство с образцами устных высказываний, речевыми клише	1
29-31	Практикум по выполнению заданий устной части	Практические упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	3
32-33	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Письменная	Выполнение заданий в формате ОГЭ по 4 видам деятельности с соблюдением регламента и формата экзамена.	2

	часть	Диагностическая работа на основе контрольных заданий Открытого Банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу с целью выявления возможных пробелов	
34	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Устная часть	Выполнение заданий в формате ОГЭ с соблюдением регламента и формата экзамена. Диагностическая работа на основе контрольных заданий Открытого Банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу с целью выявления возможных пробелов	1

Система оценки курса безотметочная. **Контроль** за освоением курса осуществляется через:

- Фронтальные и индивидуальные проверки выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектную деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентации своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.