

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 1. содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «31» августа 2023 г. № 490

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название: Проектные задачи  
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»  
(для 5 классов)

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Проектные задачи «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» направлена на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной,) и дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Направление: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

Цель проектной задачи – проверить, как школьники могут использовать (применять) культурные предметные способы/средства действия в незнакомых квазимодельных, квазиреальных ситуациях, овладеть культурными средствами действия. Тем самым одновременно фактически задаётся и определённое представление об «устройстве» образовательного процесса, включающего присвоение культурных орудий и опробование обретаемых возможностей в личностно значимом социальном взаимодействии.

### **Этапы проектной задачи:**

- 1-й – погружение в проектную задачу;
- 2-й – организация деятельности;
- 3-й – осуществление деятельности;
- 4-й – презентация результатов и рефлексия.

При решении проектной задачи, задача напрямую не ставится, прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### *Метапредметные результаты:*

овладение логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (коммуникативные действия);

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Более подробно формируемые УУД:

Работа с информацией.

извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты работы с использованием иллюстративного материала.

*Предметные результаты:*

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.
- Вводить и сохранять полученную информацию;
- Развитие умений оформлять результаты исследовательской работы.
- Описывать по определённому алгоритму объект, используя инструменты ИКТ.
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- Знать и понимать смысл арифметических действий, элементы исследования проблемной текстовой задачи, особенности способа решения задачи определенного вида.
- Уметь проводить анализ содержания задачи.
- Уметь находить различные способы решения проблемных текстовых задач.
- Уметь решать проблемные текстовые задачи разными методами.
- Уметь обосновывать правильность решения задачи.

**Место предмета в структуре основной образовательной программы**

В учебном плане МБОУ «СОШ № 5» внеурочная деятельность Проектные задачи «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса для учащихся 5-классов в объеме 8,5 часов (2 погружения 2 и 6,5 часов)

## Деятельность педагога и учащегося на каждом этапе работы над проектной задачей

Этапы работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1 этап. Погружение в проектную задачу.</b>                      1.Описание проблемной ситуации.                      2.Постановка задачи.                      3.Перевод проблемы в задачу.                      4.Определение замысла проектной задачи.</p>	<p>1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность.                      2. Помогает сформулировать проблему, цель задачи.                      3.Выясняет, насколько дети удерживают задачу и конечную цель.                      4. Наблюдает, контролирует.</p>	<p>1.Вживаются в ситуацию,                      2.Осуществляют уточнение целей и задач.                      3.Формулируют конечный результат</p>
<p><b>2-этап. Организация деятельности</b>                      Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей.</p>	<p>1. Наблюдает, контролирует.                      2. Консультирует учащихся.</p>	<p>1.Планируют шаги для решения                      2.Объединяются в рабочие группы, распределяют роли и обязанности.</p>
<p><b>3 этап. Осуществление деятельности</b>                      Решение проектной задачи                      Контроль полученного результата                      Подготовка к презентации конечного продукта.</p>	<p>1.Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта».                      2. Наблюдает, контролирует.                      3. Заполняет оценочный лист.</p>	<p>1.Работают над решением поставленной задачи.                      2.Фиксирует все идеи                      3.Обсуждают решение.                      4Готовятся к презентации результата</p>
<p><b>4 этап. Презентация результатов и рефлексия.</b>                      Презентация результатов                      Обсуждение полученных результатов.                      Выявление сходств и расхождений.                      Заполнение листов самооценки и взаимооценки                      Награждение</p>	<p>1Организует презентацию результатов                      2.Организует рефлексию (получилось-не получилось)                      3.Организует само и взаимооценку.                      4.Подводит итог.</p>	<p>1.Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам)                      2.Активное участие в обсуждении.                      3. Само и взаимооценка.</p>

## Диагностика универсальных учебных действий (на основе наблюдения в ходе проектной задачи)

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися является встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя. Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Оценка метапредметного результата (встроенное наблюдение)			Наблюдатель: _____							
Проектная задача: _____			Класс: _____							
УУД	Фамилия Имя	баллы	критерии							
	параметры									
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	<b>Участие и активность в решении задачи. Устойчивый познавательный интерес</b>	0	не участвовал(а) в работе							
		1	участвовал(а) в работе, но не активно							
		2	активно участвовал(а) в работе, был(а) лидером							
	<b>Распределение функций и их выполнение</b>	0	в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)							
		1	ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ.							
		2	распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы							
	<b>Сохраняет учебную цель и задачу, планирует ее реализацию.</b>	0	Отвлекался на посторонние дела. Говорил, что ему не интересно и т.п.							
		1	во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане							
		2	во время исполнения не отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане							
	<b>Контроль и оценка своих действия и действия товарищей по достижению цели</b>	0	не участвовал(а) в контроле							
		1	контролировал(а) только свои действия							
		2	контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе							
<b>Рефлексия</b>	0	не осуществляет рефлекссию собственных действий и действий партнёра.								
	1	Способен контролировать и оценивать свой результат, но оценка занижена или завышена.								
	2	Осуществляет рефлекссию собственных действий и действий партнёра. Способен контролировать, критически и объективно оценивать свой результат								
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<b>Применение знаний в практической деятельности, обоснование и реализацию принятого решения</b>	0	Не предлагал решений. Не знал, что и как делать							
		1	Предлагал решения, но не мог обосновать их правильность. Решал по предложенному шаблону							
		2	Предлагал решения, основанные на освоенных способах решения задач. Обосновал(а) их правильность							

	<b>Поиск и обработка информации</b>	0	Не осуществлял поиск и обработку информации							
		1	Осуществлял поиск информации и обработку с помощью других							
		2	Осуществлял поиск и обработку информации. Перевод информации в другой вид (схему, таблицу, график)							
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<b>Умение работать в группе: устанавливать рабочие отношения, и строить продуктивное взаимодействие</b>	0	не участвует в работе группы или пытается настоять на своем, на компромисс не идет. Провоцирует конфликты							
		1	работает в группе, но участвует в конфликте							
		2	ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение							
	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>	0	не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.							
		1	умеет формулировать собственное мнение, приводить аргументы, спорить. Не учитывает мнение партнеров.							
		2	умеет участвовать в коллективном обсуждении проблем. Может принимать позицию партнера и доказывать собственную							
	<b>Культура общения</b>	0	грубит, делает резкие замечания, командует или проявляет безразличие и неуважение							
		1	отвечает на замечания резко, или игнорирует							
		2	следует морально-этическим принципам сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам							
	<b>Участие в презентации</b>	0	в презентации <b>не</b> участвовал(а)							
		1	участие в презентации незначительное							
		2	участие в презентации значительное. Умеет презентовать свой продукт, отвечать на поставлены вопросы.							

### Содержание курса внеурочной деятельности:

1. Игра «Scavenger hunts» 2 часа
2. Межпредметная проектная задача «Зеркало». 6,5 часов  
Запуск.  
Понимание текста.  
Решение.  
Презентация результатов.  
Рефлексия

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятий	Учет программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	Scavenger hunts	2	Игровая, квест	Познавательное направление	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Проектная задача «Зеркало». Запуск. Понимание текста.	1	Беседа. Познавательная деятельность.	Познавательное направление	
3.	Проектная задача. «Зеркало». Решение.	3	Решение заданий в групповой деятельности. Мини исследование.	Духовно – нравственное развитие и воспитание	
4.	Проектная задача «Зеркало». Презентация результатов.	2	Публичное выступление.	Познавательное направление	
5.	Проектная задача «Зеркало». Рефлексия	0,5	Самоанализ	Духовно – нравственное развитие и воспитание	

### Приложение 1

#### Текст проектной задачи

#### Приложение 2

#### Лист самооценки

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

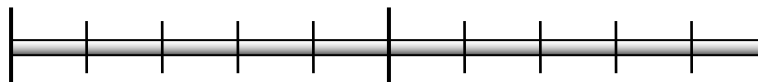
**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.  
 Б. Нет, работал только один.



- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- 2. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
  - А. Работали дружно, ссор не было.
  - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
  - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- 3. **Тебе нравится результат работы группы?**
  - А. Да, все получилось хорошо.
  - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
  - В. Нет, не нравится.
- 4. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все сделали  
без меня.



Я сделал(а) очень  
много, без меня  
работа бы не  
получилась.