

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с тяжёлым нарушением речи (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 487

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса "Логопедические занятия"
для обучающегося 2 класса

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Лица с тяжелыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Характеристика типичных нарушений:

- снижение силы и подвижности нервных процессов;
- дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
- задержка моторного развития;
- сенсорные отклонения.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

У детей с ТНР психическое развитие протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смещения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смещения).

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ТНР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Особенности организация деятельности обучающихся с ТНР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ТНР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).

- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).

- здоровьесберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Характеристика УЧЕНИКА 2 В класса

п/п	Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия
1	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрическим компонентом. Нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, низкий уровень развития словарного запаса, ошибки в грамматическом оформлении фразы, не может составить связное высказывание.	психическое развитие ребенка характеризуется неравномерностью. Память, внимание, мышление развито на среднем уровне. Отмечается низкая устойчивость внимания. Восприятие на хорошем уровне. Нарушения в эмоционально-волевой сфере и коммуникативной.	Группа здоровья-подготовительная Физкультурная группа III. Общефизическое развитие: Бег 1000 м. – низкий уровень (НУ). Бег 30 м. – низкий уровень (НУ). Прыжок в длину с места – низкий уровень (НУ). Отжимание – низкий уровень (НУ). Подъем корпуса, лежа на спине за 30 сек. – низкий уровень (НУ). Наклон вперед, сидя на полу – низкий уровень (НУ). На уроках физической культуры занимается с интересом. Все задания выполняет по мере своей физ. подготовленности. Со сверстниками	Обучение грамоте. Письмо. Знает несколько букв алфавита, не читает. Операции языкового анализа не сформированы.. Количество звуков, слогов в словах, слов в предложениях не определяет. Речь смазана. Громкость голоса снижается к концу фразы. Развитие мелкой моторики на низком уровне. Путает написание прописных букв с печатными Математика. Владеет счетом в пределах 10 только в прямом порядке, в обратном порядке путается при счёте. Соотносит количество предметов с числом. С порядковым счетом испытывает затруднения. Понятия «предыдущий»,	ФГОС НОО для обучающихся с тяжёлым нарушением речи	1.Логопедическая коррекция по преодолению нарушений устной речи, формирование предпосылок к овладению письмом и чтением. 2.Психокоррекционная работа направленная на развитие базовых психических функций, формирование коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы. 3.Коррекция при освоении АОП НОО с ТНР

			<p>доброжелателен. Занятия без уважительных причин не пропускает.</p>	<p>«следующий за», «между», «за», «после» сформированы частично. Путает «налево» и «направо», «вверх» и «вниз». Простейшие задачи в стихах решает. Не может продолжить графический узор, рисунок по клеткам, допускает значительные искажения. Знает геометрические фигуры.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель коррекционной логопедической работы на учебный год: развитие понимания речи; обогащение словарного запаса, нормализация звуковой стороны речи, развитие языкового анализа и синтеза, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. -совершенствовать артикуляционную моторику,
2. -корректировать слоговую структуру слов,
3. -развивать языковой анализ и синтез,
4. -обогащать словарный запас,
5. -корректировать грамматический строй,
6. -корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц,
7. - развивать психологические предпосылки к обучению,
8. -формировать коммуникативные навыки.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.

2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ОНР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у учащихся трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе.

6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, учащийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Реализуемые технологии

1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.

2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3) Технология использования в обучении игровых методов.

4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объема предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

Дидактические принципы

-принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);

-коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);

-ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;

-комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Формой организации работы являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность занятия - 40 минут. Общий объем программы 68 часов. Предположительные сроки диагностики: первичная - 1-15 сентября, промежуточная - 15 – 25 декабря, итоговая – 20 -25 мая.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- осознание ответственности человека за благосостояние общества.
Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие,

твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

6. Содержание коррекционного курса

Звукопроизношение. Нормализация артикуляционной моторики. Автоматизация и дифференциация звуков.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Предлоги. Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

Чтение, письмо. Совершенствование чтения как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер занятия	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух.	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания. Читать текст, писать под диктовку, списывать с печатного текста.
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	
3.	Первичная диагностика речи: лексика, грамматический строй	
4.	Первичная диагностика речи: связная речь	
5.	Первичная диагностика речи: письмо, чтение	
6.	Речь. Предложение.	Составлять предложения по сюжетным картинкам. Определять количество слов в предложении. Чувствовать интонационную законченность предложения, обозначать графически начало и конец предложения.
7.	Речь. Предложение.	
8.	Предложение. Слово.	Составлять предложения с заданным

9.	Предложение. Слово.	количеством слов; из слов в неправильном порядке и в правильной грамматической форме. Составлять графическую схему предложения.
10.	Слово- предмет	Составлять предложение с заданным словом. Различать слова, обозначающие живые и неживые предметы. Задавать вопросы к словам. Называть слова-предметы, обозначают их графически.
11.	Слово- предмет	
12.	Слово - действие	Составлять предложения по графической схеме. Подбирать действия к предметам. Задавать вопросы к словам. Обозначать слова – действия графически.
13.	Слово - действие	
14.	Слово – признак.	Подбирать признаки к предметам, обозначать слова – признаки графически.
15.	Слово – признак.	
16.	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	Дифференцировать слова– действия, слова-предметы, слова-признаки. Подбирать синонимы. Отгадывать слова по функциональным признакам. Различать слова – действия, слова – признаки, слова – предметы.
17.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Производить звуковой анализ слова, знать отличие гласных звуков от согласных. Работать с деформированными словами, подбирать слова с заданным количеством звуков. Писать с громким проговариванием.
18.	Слово. Слог.	Выделять гласные из слов. Делит слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Писать с громким проговариванием. Знать правило слога деления (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Работать с деформированным словом. Определять ударный слог в словах.
19.	Слово. Слог.	
20.	Слог. Ударение.	
21.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»	Устанавливать количество предложений в тексте. Описывать предмет. Подбирать признаки к предмету. Использовать изобразительно – выразительные средства языка. Отличать текст от группы предложений, устанавливать последовательность предложений в тексте, определять тему текста
22.	Твёрдые и мягкие согласные	Различать твёрдое и мягкое звучания согласных. Подбирать слова с мягкими и твёрдыми согласными, знать, что при произнесении мягких согласных поднимается средняя часть спинки языка
23.	Звонкие и глухие согласные	Дифференцировать звонкие и глухие согласные, знать их отличие.
24.	Звонкие и глухие согласные	
25.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	Различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Составлять

26.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	предложения по сюжетным картинкам, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных 2 ряда	
27.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.		
28.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.		
29.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.		
30.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.		
31.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.		
32.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.		
33.	Изложение текста по вопросам «Снеговик»		Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Подбирать и использовать изобразительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста. Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка. Различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Давать характеристику звуку. Писать с громким проговариванием. Работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Составлять предложения, образовывать слова.
34.	Редактирование текста изложения		
35.	Дифференциация Б - П		
36.	Дифференциация Б - П		
37.	Дифференциация Б - П		
38.	Дифференциация Д - Т		
39.	Дифференциация Д - Т		
40.	Дифференциация Д - Т		
41.	Дифференциация В - Ф		
42.	Дифференциация В - Ф		
43.	Дифференциация В - Ф		
44.	Дифференциация Г - К		
45.	Дифференциация Г - К		
46.	Дифференциация Г - К		
47.	Дифференциация З - С		
48.	Дифференциация З - С		
49.	Дифференциация Ж - Ш		
50.	Дифференциация Ж - Ш		
51.	Дифференциация Р -Л		
52.	Дифференциация Р -Л		
53.	Предлог «на».	Употреблять предлог в устной и письменной речи, знать его значение.	
54.	Предлог «в»		
55.	Дифференциация предлогов «в» и «на»		
56.	Итоговая диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания	
57.	Итоговая диагностика речи: языковой анализ, лексика		
58.	Итоговая диагностика речи: - грамматический строй, связная речь		
59.	Итоговая диагностика речи: письмо		

60.	Итоговая диагностика речи: чтение	
61.	Изложение текста по вопросам «Синичка»	Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Подбирать и использовать образительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста.
62.	Редактирование текста изложения	Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка.
63.	Дифференциация С - Ш	Соотносить звуки с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Различать звуки на слух, в произношении и на письме; давать звукам сравнительную характеристику.
64.	Дифференциация С - Ш	
65.	Дифференциация З - Ж	
66.	Дифференциация З – Ж	
67.	Дифференциация Ч-Щ	
68.	Дифференциация Ч-Щ	

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы/. М.:КАРО – 2016

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: «Владос», 2004.

Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, М., 1996

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. М.: Редкая птица, 2022.

Розова Ю. Е., Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников/ учебно-методическое пособие /, М: Редкая птица, 2017

Предметный и картинный дидактический материал:

Предметные картинки на различные звуки.

Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных.

Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов.

Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета».

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы», Зеркало для индивидуальной работы.

Технические средства

Компьютер. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Принтер. Компьютерные и информационные средства.

