

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

**Пункт 2.2. Адаптированной
общеобразовательной программы
начального общего образования для
детей с тяжелым нарушением речи (в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом начального общего
образования обучающихся,
утвержденным приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от
31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья») утверждённой приказом от
«31» августа 2023 № 487**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая область: педагогическое сопровождение
Коррекционный курс: консультации по русскому языку
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной
образовательной программой начального общего образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 24.11.2022 № 102

г. Нефтеюганск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога,

так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Цель обучения русскому языку: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Задачи курса:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Характеристика
ученика класса**

п/п	Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозологи я	Специальные условия

1						
---	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В программе курса «Русский язык» весь материал структурирован по трем блокам:

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний). Уроки данного блока реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель; соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного безошибочного письма). Уроки данного блока направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

3. «Развитие речи» (работа с текстом, его жанрово – ситуативными особенностями, корректировка различных текстов). Уроки данного блока также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решать практические задачи по формированию навыка грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт. Что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Организация учебного процесса

Формирование учебной деятельности школьника достигается с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Приоритетная цель контролирующей и оценочной деятельности учителя — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Построение образовательного процесса подчиняется следующим принципам.

1. Личностно ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма¹ предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника².

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между учащими и учащимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда³. В школе ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В рамках учебного предмета реализуются неурочные формы организации учебного процесса до 20%. Предусмотрены различные формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения

¹ Принцип педоцентризма предполагает ориентацию на потребности и возможности детей.

² Принцип культуросообразности предполагает ориентацию на культуру.

³ Принцип преемственности предполагает ориентацию на преемственность.

творческой, практической составляющей учебного предмета, для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Виды нестандартных уроков: интегрированный урок, урок-игра, урок – путешествие, урок – спор, урок – сказка, урок – турнир, урок-размышление, урок- дискуссия, урок-исследование, урок - мозговая атака, урок– рецензия, урок – зачёт, урок-консультация, инсценированный урок, урок «удивительное рядом», изобретательский урок, урок фантастического проекта. Предусмотрена проектная и исследовательская деятельность в виде проектных задач и образовательных событий. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Выполнение продукта в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя.

Место коррекционного курса в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель		Всего часов
1 класс	1	33 недели		33ч.
2 класс	1	34 недели		34 ч.
3 класс	1	34 недели		34 ч.
4 класс	1	34 недели		34 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У учащихся будут сформированы:			
положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знание основных моральных норм поведения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; оценка одноклассников на	ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев) осознание ответственности человека за общее благополучие,	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

	<p>основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <p>ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <p>осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального пове-</p>
--	---	---	--

			деня; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
--	--	--	--

Учащийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне по- ложительного отношения к школе; первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной де- ятельности; представлени я о русском языке как средстве межнационального общения; представлени я о своей этнической принадлежности.	интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия результатов требо- ваниям конкретной учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклас- сников, учителей; представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно- познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; учебно- познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознания своей гражданской идентичности в	внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешнос- ти/неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации со- циальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской
--	--	---	--

		<p>форме осознания «Я» как гражданина России; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>идентичности в поступках и деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

<p>принимать и сохранять учебную задачу, со-ответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры дей-ствия в учебном материале; проговариват ь вслух последовательност ь производимых действий, составляющих</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и конт-роле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько</p>	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>
--	--	--	---

<p>основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначально уметь выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	---	---	--

Учащийся получит возможность научиться:

<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по ре-</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и од-</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые кор-</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном</p>
---	--	---	--

<p>зультату под руководством учителя.</p>	<p>ноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>рективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
---	---	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

<p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать</p>
--	---	---	---

<p>синтез как составление целого из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>смысл предьявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить</p>	<p>знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые</p>
---	---	--	--

		анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.
Учащийся получит возможность научиться:			
ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; первоначальному умению смыслового восприятия текста; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).	осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);	осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

		<p>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

<p>принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в</p>
---	--	--	---

			совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.
Учащийся получит возможность научиться:			
принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; осуществлять	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; стремиться к координации различных позиций в	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как

	<p>действие взаимоконтроля.</p>	<p>сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	---------------------------------	---	---

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

<p>- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со</p>	<p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с</p>
---	--	--	--

<p>знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>происходит общение); анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>
---	---	--	--

Учащийся получит возможность научиться:

<p>находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его</p>	<p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять</p>	<p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием</p>
--	---	--	--

<p>началу, по его концу.</p>	<p>последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Учащийся научится:</p>			
<p>различать звуки речи;</p>	<p>определять качественную</p>	<p>актуализировать фонетический ма-</p>	<p>различать звуки и буквы;</p>

<p>устанавливать число и последовательность звуков в слове; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>), находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; определять функцию <i>ь</i> и <i>ъ</i>, букв <i>е, ё, ю, я</i>, обозначать на письме звук [й']; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>, использовать</p>	<p>характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговое деление, ударение); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); использовать на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>териал в соответствии изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>) в словах с неп произносимыми согласными; использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
--	--	---	---

<p>небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>			
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и Ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>узнавать позиционные чередования звуков; проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p>

<i>Лексика</i> Учащийся я научится:			
	- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Учащийся получит возможность научиться:			
- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.	- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

		<p>- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	
<p>Состав слова (морфемика) Учащийся научится:</p>			
	<p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</p> <p>- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать словообразование и формоизменение;</p> <p>- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>- различать приставку и предлог.</p>	<p>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>- оценивать правильность разбора слов по составу.</p>	<p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>Морфология Учащийся научится:</p>			

<p>находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
---	--	--	--

Учащийся получит возможность научиться:

<p>различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя</p>	<p>выполнять морфо-логический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между упот-</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные</p>
---	---	---	---

	прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.	ребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не .	местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис Учащийся научится:			
- различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	- различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
Учащийся получит возможность научиться:			
- различать предложения по	- опознавать предложения	- различать второстепенные	- различать второстепенные

<p>цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные ;</p> <p>- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</p> <p>- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>распространенные, нераспространенные;</p> <p>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>члены предложения - определение, дополнение;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>
--	--	--	---

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

<p>- применять правила правописания: •раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в</p>	<p>находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие</p>	<p>- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; безударные</p>	<p>- применять правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; «парные звонкие и глухие согласные в корне</p>
--	--	--	--

<p>именах собственных; непроверяем ые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>окончания имен прилагательных; нес глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; ь после шипящих на конце имен существитель- ных (<i>ночь, нож,</i> <i>мышь, (нет) туч</i>); безударные падежные окончания имен существ- вительных (кроме существительных на - <i>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -</i> <i>ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, кра-</i> <i>сишь</i>); ь в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце</p>
--	--	---	---

			<p>предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</p> <p>- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Учащийся получит возможность научиться:			
<p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>пользоваться орфографическим</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>разделительные ь и ъ;</p> <p>непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</p> <p>ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</p> <p>применять разные способы</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</p> <p>гласные в суффиксах -ик, -ек;</p> <p>• соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>• запятые при однородных членах</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>приставки на з- и с-;</p> <p>гласные в суффиксах -ик, -ек;</p> <p>о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</p> <p>и, ы после ц в разных частях слова;</p> <p>соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>осознавать место</p>

<p>словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>предложения; объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознавать место возможного возникновения орфограммы; подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск пунктограммы; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p>возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	---	--

		подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.	
--	--	--	--

Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема	Коли-во часов		
1	Закрепление. Обводка рисунков по контуру.	1		
2	Закрепление. Письмо элементов букв	1		
3	Повторение Письмо наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий.	1		
4	Закрепление. Письмо строчных и заглавной букв <i>А, а.О, о</i>	1		
5	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и. Буквы ы.</i>	1		
6	Закрепление. Письмо строчных и заглавных букв <i>У, у.Н, н.</i>	1		
7	Повторение изученных букв.	1		
8	Закрепление.Письмо заглавных и строчных букв <i>К, к.Т, т.</i>	1		
9	Закрепление Письмо строчных и заглавных букв <i>Л, л.Р, р</i>	1		
10	Закрепление Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е.П, п</i>	1		
11	Закрепление.Письмо строчных и заглавных букв <i>М, м.З, з.</i> Письмо слов с буквами <i>М, м.З, з</i>	1		
12	Списывание текстов с изученными буквами .	1		
13	Закрепление.Письмо строчных и заглавных букв <i>Д, д.Я, я</i>	1		
14	Закперление.Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1		

15	Закрепление. Написание слов и предложений с ь , сочетание ШИ .	1		
16	Закрепление. Правописание сочетаний ЖИ — ШИ .	1		
17	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
18	Закрепление. Написание слов и предложений с ней с буквой Х .	1		
19	Закрепление. Написание предложений с буквами Ю, ю .	1		
20	Закрепление. Написание строчных и заглавных букв Э э . Щ щ .	1		
21	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ .	1		
22	Повторение изученного. Письмо слов, предложений. Орфографическое оформление границ предложений	1		
23	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1		
24	Повторение пройденного материала: правописание сочетаний ЖИ - ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1		
25	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости, предшествующего согласного	1		
26	Закрепление. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).	1		
27	Самостоятельная работа. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Диалог.	1		
28	Закрепление. Слово. Роль слов в речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		
29	Закрепление. Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос	1		

	слов			
30	Закрепление. Ударение	1		
31	Закрепление. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1		
32	Проверочный диктант.	1		
33	Закреплените. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		

Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Русский язык» 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1.	Стартовая диагностика.	1		
2.	Разделительный мягкий знак (ь). Учимся писать сочетания жи-ши, ча, ща, чу-щу	1		
3.	Учимся переносить слова.	1		
4.	Слова, называющие, предмет, признаки и действия предметов.	1		
5.	Окончание как часть слова.	1		
6.	Корень как часть слова.	1		
7.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
8.	Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	1		
9.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
10.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		
11.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	1		
12.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1		
13.	Значение суффиксов	1		
14.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>	1		
15.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> Значение суффиксов.	1		
16.	Учимся писать слова с суффиксами	1		
17.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1		
18.	Контрольный диктант.	1		
19.	Работа над ошибками.	1		

	Учимся писать корни и суффиксы в словах.			
20.	<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1		
21.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1		
22.	Приставка как часть слова	1		
23.	Учимся писать приставки	1		
24.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1		
25.	Повторяем правописание частей слова.	1		
26.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1		
27.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	1		
28.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		
29.	Как появляются многозначные слова.	1		
30.	<u>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</u> Контрольный словарный диктант.	1		
31.	Учимся применять орфографические правила.	1		
32.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1		
33.	Учимся применять орфографические правила..	1		
34.	Итоговая диагностическая работа.	1		

Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Повторяем фонетику.	1		
2	Фонетический анализ слов.	1		
3	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1		
4	Разбор слова по составу и словообразование.	1		
5	* Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1		
6	Главные члены предложения.	1		
7	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1		
8	* Сказуемое.	1		
9	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1		
10	Определение.	1		
11	* Дополнение.	1		
12	* Однородные члены предложения.	1		
13	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1		
14	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1		

15	Повторение.	1		
16	Имя существительное.	1		
17	* Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1		
18	Изменение имен существительных по числам.	1		
19	* Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1		
20	Работа с текстом.	1		
21	Склонение имен существительных.	1		
22	* Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		
23	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
24	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1		
25	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
26	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1		
27	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1		
28	Изложение с элементами сочинения.	1		
29	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
30	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1		
31	Правописание притяжательных прилагательных.	1		
32	* Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1		
33	Личные местоимения.	1		
34	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	1		

Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
2.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1		
3.	Повторяем признаки имени существительного.	1		
4.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
5.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1		
6.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после	1		

	шипящих».			
7.	Синтаксический разбор предложения.	1		
8.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
9.	Глагол как часть речи.	1		
10.	Вид глагола.	1		
11.	Лицо и число глаголов.	1		
12.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1		
13.	Спряжение глаголов.	1		
14.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
15.	Правописание глаголов.	1		
16.	Правописание суффиксов глаголов.	1		
17.	Изменение глаголов по временам.	1		
18.	Правописание окончаний глаголов.	1		
19.	Глагол в предложении.	1		
20.	Морфологический разбор глагола.	1		
21.	Гаречие. Как образуются наречия.	1		
22.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
23.	Итоговый диктант.	1		
24.	Правописание числительных.	1		
25.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
26.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
27.	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
28.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1		
29.	Сложное предложение.	1		
30.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1		
31.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
32.	Текст.	1		
33.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
34.	Комплексное повторение пройденного.	1		