

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

**Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлым нарушением речи** (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») **утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 487**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционно-развивающая область: педагогическое сопровождение  
Коррекционный курс: консультации по математике  
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 102

г. Нефтеюганск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа консультации по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемобразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и

сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи коррекционной работы:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- -обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- Предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Основными целями** коррекционного курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у обучающихся основ умения учиться,
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике,
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** являются:

- 1) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- 2) формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий,
- 3) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
- 4) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления,
- 5) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству,
- 6) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности,
- 7) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся,

- в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся,
- 8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе,
- 9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Характеристика  
ученика класса

п/п	Проблемы логopedии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия
1						

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

Научить читать и записывать числа до 100. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков

и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

### **Технологии**

1) Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии - технология, при которой при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.

2) Технологии активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

3) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

4) системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана Система начальных математических понятий

#### **Критериями оценивания являются:**

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, личностный прогресс.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
1 класс	1	33 недели	33ч.
2 класс	1	34 недели	34 ч.
3 класс	1	34 недели	34 ч.
4 класс	1	34 недели	34 ч.

А также, в наше современное время нельзя обойтись и без включения в учебный процесс средств технической поддержки, а именно: активизация познавательной активности осуществляется благодаря использованию ИКТ в учебном процессе (мультимедийные презентации к урокам, интерактивные пособия (ЦОР), различные учебные программы, тренажеры, развивающие и обучающие игры и т.д.)

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе, учебной деятельности к изучению математики;</li> <li>-интерес к учебному материалу;</li> <li>-представление о причинах успеха в учебе.</li> <li>- общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>-доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>- понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>- понимание значение математики в собственной жизни;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;</li> <li>- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкий интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>-этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести ) на</li> </ul>

			<p>основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, на основе исторического математического материала.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</li> <li>- первоначальные представления о знании и незнании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- первоначальные ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о значении математики для познания окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> <li>- восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимание важности осуществления собственного выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- установки в поведении на при-</li> </ul>

			<p>нятые моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;</li> <li>- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</li> </ul>
--	--	--	--

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителя;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкции учителя;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по ре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- выполнять учебные действия ( в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно ;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспри-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл различных учебных задач вносить в них свои коррективы;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;</li> <li>- выполнять</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>зультату под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности</p>	<p>нимать оценку своей работы учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль своего участия в разных учебно- познавательной деятельности;</li> <li>- принимать участие в групповой работе;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</li> </ul>	<p>учебные действия в устной, письменной речи во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</li> </ul>
--	--	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному умению осуществлять выполнять учебные действия в устной, письменной речи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл заданий, предложенных в учебнике, в т.ч. заданий развивающих смекалку;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- выполнять действия ( в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</li> <li>- контролировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</li> <li>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять и предвосхищающий контроль по результату</li> </ul>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно - образным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом ; и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками ;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</li> </ul>
--	---	--	--

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации при работе с учебником;</li> <li>- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- понимать информацию в знаково- символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операции)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</li> <li>- кодировать информацию в знаково- символической форме;</li> <li>- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);</li> <li>- проводить сравнение (по одному или несколь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- кодировать информацию в знаково- символической или графической форме;</li> <li>- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</li> <li>- строить небольшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</li> <li>- кодировать и перекодировать информацию в знаково- символической или графической форме;</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством учителя проводить аналогию;</li> <li>- понимать отношения между понятиями (родовые, причинно-следственные).</li> </ul>	<p>ким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul>	<p>математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять анализ объекта ( по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</li> <li>- строить математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить сравнение по нескольким основаниям в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</li> <li>- осуществлять разносторонний анализ объекта ;</li> <li>- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации ;</li> <li>- самостоятельно проводить сериацию объектов;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);</li> <li>- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).</li> </ul>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);</li> <li>- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</li> <li>- выделять несколько суще-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск дополнительной и необходимой информации;</li> <li>- работать с дополнительными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск дополнительной и необходимой информации в открытом информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</li> <li>- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов</li> </ul>
--	--	---	--

<p>ственных признаков объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</li> <li>- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения математических объектов и формулировать выводы;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li> <li>- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы );</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p>текстами и заданиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</li> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- строить рассуждения о математических явлениях;</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- расширять свои представления о математических явлениях;</li> <li>- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых учебных ситуациях);</li> <li>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul>	<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- расширять свои представления о математике и точных науках;</li> <li>- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно догадываться и восполнять недостающие компоненты или свойства;</li> <li>- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</li> <li>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общи-</li> </ul>
--	---	---	---

			<i>ми приемами решения задач.</i>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- воспринимать различные точки зрения;</li> <li>- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</li> <li>- понимать необходимость использования правил вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства;</li> <li>- контролировать свои действия в классе;</li> <li>- понимать задаваемые вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;</li> <li>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);</li> <li>- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать другое мнение;</li> <li>- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</li> <li>- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</li> <li>- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность</li> </ul>

			<p>своих действий для конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее деятельностью партнеров;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul> <p>встать на позицию другого человека.</p>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>- следить за действиями других участников учебной деятельности;</li> <li>- высказать свою точку зрения;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>- корректно формулировать высказывания;</li> <li>- проявлять инициативу в учебно - познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</li> <li>- активно участвовать в учебно - познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</li> <li>- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позицией партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению задач ;учитывать разнообразие точек зрения;</li> <li>- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- осуществлять взаимный</li> </ul>
---	--	---	---

			<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со сверстниками и взрослыми на уроке и внеурочной деятельности.</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- активно участвовать в учебно - познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>-натуральные числа от1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>-число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>-геометрическую фигуру ( точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-число и цифру;</li> <li>-знаки арифметических действий;</li> <li>-круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>-многоугольники по числу сторон (углов);</li> <li>-направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li> </ul> <p><i>читать:</i></p>	<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>- число, большее (меньшее) данного числа в несколько раз;</li> <li>-единицы площади;</li> <li>- одну или несколько долей одного числа и числа по его доле;</li> <li>-компоненты арифметических действий;</li> <li>- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 100;</li> <li>-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</li> </ul>	<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любое следующее при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от100 до 1000 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- компоненты действия деления с остатком;</li> <li>- единицы массы, времени, длины;</li> <li>- геометрическую фигуру (ломаная);</li> </ul> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000;</li> <li>- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</li> </ul> <p><i>различать:</i></p>	<p>Раздел «Числа и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, (увеличе-</li> </ul>
--	--	--	--

<p>числа в пределах 20, записанные цифрами;</p> <p>-записи вида: <math>3+2=5</math>, <math>6-4=2</math>, <math>5\cdot 2=10</math>, <math>9:3=3</math>;</p> <p><i>сравнивать:</i></p> <p>-предметы с целью выявления в них сходства и различий;</p> <p>-предметы по размерам (больше, меньше);</p> <p>-два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);</p> <p>-данные значения длины;</p> <p>-отрезки по длине;</p> <p><i>воспроизводить:</i></p> <p>-результаты табличного сложения любых однозначных чисел;</p> <p>-результаты табличного вычитания однозначных чисел;</p> <p>- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;</p> <p><i>распознавать:</i></p> <p>-геометрические фигуры;</p> <p><i>моделировать:</i></p> <p>- отношения («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...») с использованием фишек, геометрических схем(графов) с цветными стрелками;</p> <p>-ситуации, иллюстрирующие арифметические действия;</p> <p>- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</p> <p><i>характеризовать:</i></p> <p>- расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>-расположение чисел на шкале линейки ( левее, правее, между);</p> <p>- результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше»;</p> <p>-предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</p> <p>- расположение предметов или числовых данных в таблице (строка, столбец);</p> <p><i>анализировать:</i></p> <p>-текст арифметической задачи, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>-предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного</p>	<p>-длины отрезков;</p> <p><i>различать:</i></p> <p>- отношения «больше в ...», «меньше в ...», «больше на...», «меньше на...»;</p> <p>- компоненты арифметических действий;</p> <p>- числовое выражение и его значение;</p> <p>- российские монеты, купюры разных достоинств;</p> <p>-прямые и не прямые углы;</p> <p>- периметр и площадь прямоугольника;</p> <p>-окружность и круг;</p> <p><i>читать:</i></p> <p>- числа в пределах 100, записанные цифрами;</p> <p>- записи вида: <math>5\cdot 2=10</math>, <math>9:3=3</math>;</p> <p><i>воспроизводить:</i></p> <p>- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;</p> <p>-соотношения между единицами длины: <math>1\text{м} = 100\text{см}</math>, <math>1\text{м} = 10\text{дм}</math>;</p> <p><i>приводить примеры:</i></p> <p>- однозначных и двузначных чисел;</p> <p>- числовых выражений;</p> <p><i>моделировать:</i></p> <p>- десятичный состав двузначного числа;</p> <p>- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;</p> <p>- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</p> <p>- <i>распознавать:</i></p> <p>-геометрические фигуры (многоугольники, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);</p> <p><i>упорядочивать:</i></p>	<p>- знаки &lt; и &gt;;</p> <p>- числовые равенства и неравенства;</p> <p><i>читать:</i></p> <p>- записи вида: <math>120 &lt; 365</math>;</p> <p><i>воспроизводить:</i></p> <p>- соотношения между единицами массы, длины, времени;</p> <p>- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;</p> <p><i>приводить примеры:</i></p> <p>- числовых равенств и неравенств;</p> <p><i>моделировать:</i></p> <p>- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;</p> <p>- способ деления с остатком с помощью фишек;</p> <p><i>упорядочивать:</i></p> <p>- натуральные числа в пределах 1000;</p> <p>- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</p> <p><i>анализировать:</i></p> <p>- структуру числового выражения;</p> <p>- текст арифметической (в т. ч. логической) задачи;</p> <p><i>классифицировать:</i></p> <p>- числа в пределах 1000 (однознач-</p>	<p>ние/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать величины: (длину, массу, площадь, скорость, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).</p> <p>Раздел «<i>Арифметические действия</i>»</p> <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p>
--	---	--	---

<p>или оптимального решения;  <i>классифицировать:</i>  - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;  <i>упорядочивать:</i>  -предметы (по высоте, длине, ширине);  - отрезки (в соответствии с их длинами);  -числа (в порядке увеличения или уменьшения);  <i>конструировать:</i>  -алгоритм решения задачи;  - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);  <i>контролировать:</i>  свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);  <i>оценивать:</i>  - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);  - предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  <i>решать учебные и практические задачи:</i>  - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;  -записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;  - решать простые текстовые задачи;  -измерять длину отрезка с помощью линейки;  - изображать отрезок заданной длины; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;  -выполнять вычисления (в т. ч. вычислять значение выражений, содержащих скобки);  -ориентироваться в таблице: выбрать необходимую для решения задачи информацию.</p>	<p>-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  <i>характеризовать:</i>  - числовое выражение;  - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);  <i>анализировать:</i>  -текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  - готовые решения задачи с целью выбора верного, рационального способа решения;  <i>классифицировать:</i>  -углы (прямые, непрямы);  - числа в пределах100 (однозначные, двузначные);  <i>конструировать:</i>  - тексты несложных арифметических задач;  - алгоритм решения составной арифметической задачи;  <i>контролировать:</i>  свою деятельность (находить исправлять ошибки);  <i>оценивать:</i>  - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  <i>решать учебные и практические задачи:</i>  - записывать цифрами двузначные числа;  - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  -вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  - вычислять значения простых и составных</p>	<p>ные, двузначные, трехзначные);  <i>конструировать:</i>  -план решения составной арифметической в т. ч. логической) задачи;  <i>контролировать:</i>  - свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  <i>решать учебные и практические задачи:</i>  - читать и записывать цифрами любое трехзначное число;  -читать и составлять несложные устные числовые выражения);  -выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное число и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  -выполнять деление с остатком;  -определять время по часам;  - изображать ломаные линии раз-</p>	<p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками без скобок).  Раздел «Работа с текстовыми задачами»  - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  - решать учебные и задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1- действия);  - оценивать правильность хода</p>
--	--	--	---

	<p>числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>- строить окружность с помощью циркуля;</li> <li>- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</li> <li>- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</li> </ul>	<p>ных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>- решать текстовые арифметические задачи в три действия.</li> </ul>	<p>нения и реаль- ть ответа на прос задачи.</p> <p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью угольника, линейки;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p><i>Раздел «Геометрические ве-</i></p>
--	---	--	---

			<p><i>личины»</i>  -измерять длину отрезка;  -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).  Раздел «Работа с данными»  - читать несложные готовые таблицы;  - заполнять несложные готовые таблицы;  - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p><i>сравнивать:</i>  -разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;  воспроизводить:  -способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;  <i>классифицировать:</i>  -определять основание классификации;  обосновывать:  -приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;  <i>контролировать деятельность:</i>  -осуществлять взаимо-</p>	<p><i>формулировать:</i>  -свойства умножения и деления;  -определения прямоугольника (квадрата);  -свойства прямоугольника (квадрата);  <i>называть:</i>  -вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  - элементы многоугольника ( вершины, стороны, углы);  - центр и радиус окружности;  - координаты точек, отмеченных на числовом луче;  <i>читать:</i>  -обозначение луча, уг-</p>	<p><i>формулировать:</i>  - сочетательное свойство умножения;  - распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  <i>читать:</i>  - обозначения прямой, ломаной;  <i>приводить примеры:</i>  - высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  - верных и неверных высказываний;  <i>различать:</i>  - числовое и бук-</p>	<p>Раздел «Числа и величины»  -классифицировать числа по одному или по нескольким основаниям, объяснять свои действия;  - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),  <b>объяснять свои действия.</b>  <b>Раздел «Арифметические действия»</b>  <b>-выполнять действия с величинами;</b>  <b>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</b>  <b>- проводить проверку</b></p>
--	--	---	---

<p>проверку выполненного задания при работе в парах;</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</li> <li>-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</li> <li>-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы, пересчитывать число таких фигур;</li> <li>-составлять фигуры из частей;</li> <li>-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>-изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;</li> <li>-находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур;</li> <li>-определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</li> <li>-представлять заданную информацию в виде таблицы;</li> <li>- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p>ла, многоугольника;</p> <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-луч и отрезок;</li> </ul> <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение чисел на числовом луче;</li> <li>- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать единицу длины при выполнении измерений;</li> <li>-обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;</li> <li>-указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);</li> <li>- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;</li> <li>-составлять несложные числовые выражения;</li> <li>- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</li> </ul>	<p>венное выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямую и луч, прямую и отрезок;</li> <li>- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;</li> </ul> <p><i>характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);</li> <li>- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;</li> </ul> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</li> </ul> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;</li> </ul> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;</li> <li>- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;</li> <li>- проводить прямую через одну и через две точки;</li> <li>- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</li> </ul>	<p><b>правильности вычислений ( с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</b></p> <p><b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</b></li> <li>- <b>решать задачи в 3-4 действия;</b></li> <li>-<b>находить разные способы решения задачи.</b></li> </ul> <p><b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</b></li> </ul> <p><b>Раздел «Геометрические величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры</li> </ul> <p><b>Раздел «Работа с данными»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>читать несложные готовые круговые диаграммы;</b></li> <li>- <b>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</b></li> <li>- <b>сравнивать и обобщать информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</b></li> <li>- <b>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм);</b></li> <li>- <b>интерпретировать информацию, полученную</b></li> </ul>
---	---	--	---

			при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
--	--	--	---

### Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Закрепление.Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево»,«направо», «слева», «справа».	1		
2	Закрепление. Временное представления «раньше», «позже»,Понятие столько же, больше,меньше.«сначала», «потом».	1		
3	Закрепление. Понятия «много», «один». Числа 1 и 2. Письмо цифр 1,2	1		
4	Закрепление.Письмо цифр 3,4 . Понятия длиннее короче, одинаковые по длине.	1		
5	Закрепление.Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
6	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа по теме:"Числа от 1 до 5".</b>	1		
7	Закрепление.Знаки > (больше), < (меньше) , = (равно). Понятия «равенство», «неравенство»	1		
8	Закрепление.Числа 6,7,8,9.Состав чисел 6,7,8,9	1		
9	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	1		
10	Закрепление. Единицы измерения длины. Сантиметр.Понятия «увеличить на...», уменьшить на ...»	1		
11	Закрепление.. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1		
12	Закрепление.Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1$ , $\square - 1$ . $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1		
13	Повторение. Слагаемые. Сумма.Задача (условие, вопрос)	1		
14	Закрепление.Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.Случаи сложения и вычитания $\square + 2$ , $-2$ .	1		
15	Закрепление.Решение текстовых задач.	1		
16	<b>Проверочная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания + - 2, +- 3».</b>	1		
17	Закрепление Решение задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов.Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
18	Закрепление.. Решение задач изученных видов.Переместительное свойство сложения.	1		
19	<b>Проверочная работа по теме "Таблица сложения".</b>	1		
20	Повторение Связь между суммой и слагаемым,сложение и вычитание. Решение задач.	1		
21	Закрепление.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Состав чисел 6, 7.	1		
22	Самостоятельная работа. Вычитание из чисел 8, 9, 10	1		
23	Закрепление.Килограмм. Литр.	1		
24	Закрепление.Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1		
25	Закрепление.Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1		

26	<b>Проверочная работа по теме "Нумерация чисел от 11 до 20".</b>	1		
27	Закрепление решения задач в два действия.	1		
28	Закрепление.Решение примеров вида $\square + 2, \square + 3. \square + 4. \square + 5. \square + 6. \square + 7.$	1		
29	Закрепление вычислительных навыков.	1		
30	Закрепление.Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
31	Закреплени.Вычитание вида $11 - \square. 12 - \square. 13 - \square. 14 - \square. 15 - \square. 16 - \square. 17 - \square. 18 - \square.$	1		
32	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом через десяток".	1		
33	Решение задач изученных видов.	1		

#### 4. Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	1		
2	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
3	Луч и его обозначение.	1		
4	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1		
5	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.	1		
6	Сложение и вычитание вида $26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30.$	1		
7	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1		
8	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.	1		
9	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1		
10	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1		
11	Построение окружности с помощью циркуля. <b>Практическая работа.</b>	1		
12	Умножение и деление на 2, 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	1		
13	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1		
14	Умножение и деление на 5,6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1		
15	Площадь и периметр фигуры.	1		
16	Умножение и деление на 7, 8,9. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	1		
17	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	1		
18	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1		
19	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	1		
21	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	1		
22	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1		
23	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на	1		

	рисунок.			
24	Название чисел в записях действия сложения и вычитания.	1		
25	Название чисел в записях действий умножения и деления.	1		
26	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1		
27	Угол. Прямой угол. <b>Практическая работа.</b>	1		
28	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1		
29	Прямоугольник. Наблюдение.	1		
30	Квадрат. Наблюдение.	1		
31	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. <b>Практическая работа.</b>	1		
32	<b>Годовая контрольная работа № 10.</b>	1		
33	<i>Итоговая стандартизированная диагностика.</i>	<b>1</b>		
34	Урок-путешествие «Я люблю математику».	<b>1</b>		

#### 4. Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1		
2	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1		
3	Соотношения между единицами длины.	1		
4	Геометрические фигуры.	1		
5	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1		
6	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1		
7	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1		
8	Устные и письменные приемы сложения.	1		
9	Письменные и устные приемы вычислений.	1		
10	Сочетательное свойство сложения.	1		
11	Сумма трёх и более слагаемых.	1		
12	Сочетательное свойство умножения.	1		
13	Произведение трёх и более множителей.	1		
14	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1		
15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1		
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1		
17	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	1		
18	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1		
19	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1		
20	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1		
21	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ ».	1		
22	Прямая.	1		
23	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1		

24	Решение задач с единицами времени.	1		
25	Деление на 10 и на 100.	1		
26	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1		
27	Решение задач с остатком.	1		
28	Деление на однозначное число.	1		
29	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1		
30	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	1		
31	Умножение на двузначное число.	1		
32	Деление на двузначное число.	1		
33	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>	1		
34	«В одной математической стране».	1		

#### 4. Тематическое планирование коррекционного курса по предмету «Математика» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
1	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1		
2	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	1		
4	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1		
5	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1		
6	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1		
7	Построение прямоугольника. <b>Практическая работа.</b>	1		
8	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Задачи на движение».	1		
9	Построение точки с указанными координатами. <b>Практическая работа.</b>	1		
10	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <b>Практическая работа.</b>	1		
11	Переместительное свойство умножения.	1		
12	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		
13	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1		
14	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1		
15	Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ , $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .	1		
16	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1		
17	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1		
18	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		
19	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1		
20	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1		

21	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1		
22	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1		
23	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1		
24	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		
25	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1		
26	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
27	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1		
28	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		
29	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1		
30	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		
31	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		
32	Виды углов.	1		
33	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1		
34	<b>Итоговая контрольная за год.</b>	1		