

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Нефтеюганск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№5 «Многопрофильная » от 30.08.2024
№417

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета родителей
от 30.08.2024 №1



В.А.Кошкарева

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ")

Нефтеюганск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Содержание	Стр.
I	Общие положения	1
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	1
2	Цели реализации программы АООП НОО для обучающихся с ТНР	2
3	Принципы формирования и механизмы реализации программы АООП НОО для обучающихся с ТНР	3
4	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР	7
5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	9
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей соответствуют ООП ТНР (приложение 1)	11
2.	Программа формирования УУД	11
3.	Программа коррекционной работы	16
4.	Рабочая программа воспитания	20
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Учебный план начального общего образования	32
2.	Календарный учебный график	35
3.	План внеурочной деятельности	37
4.	Календарный план воспитательной работы	47
5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	67

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

I. Общие положения

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ **рабочие программы учебных предметов**, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработанные на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования;
- ✓ **программу формирования универсальных учебных действий** у обучающихся, содержащую описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ **программу коррекционной работы;**
- ✓ **рабочую программу воспитания**, направленную на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;
план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) МБОУ «СОШ №5» - это образовательная программа, созданная на основе ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 года №64100; приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1023. Регистрационный номер 72654.

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021года №2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Устава, утвержденного Распоряжением администрации города Нефтеюганска от 09.06.2023г. № 235-р (с изменениями от 31.03.2016 № 67-р, от 13.03.2017 № 82-р, от 19.03.2018 №69-р, от 11.02.2019 № 31-р, от 03.06.2019 №159-р).

2. Цели реализации программы АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР , обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

3. Принципы формирования и механизмы реализации программы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

В основу реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены

дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ТНР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ТНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов

формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в

общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 6.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ТНР) аттестации обучающихся с ТНР включают: -особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР ;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР :

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

-Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 5.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

(то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
 - успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
 - успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
 - результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
- Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности

строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов). Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

- определение их сходства, тождества, похожести;

- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов

работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,

индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Принципы программы коррекционной работы.

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ТНР ;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР включает:- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ТНР, его индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ТПМПК). При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ТНР ;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ТНР .

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитар-но-эпидемиологических требований);
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия по дополнительным образовательным программам, кружковая работа);
- участие в различного уровня мероприятиях;
- другое.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР .

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР , в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ТНР ;
- другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ТНР и способствует эффективному решению его проблем. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР. Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ТНР;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей с ТНР со следующими организациями:

-Городская библиотека

-

3. Рабочая программа воспитания.

3.1.Пояснительная записка

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания путём создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников их деятельность условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два-четыре месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (второе полугодие 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения) как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования – подготовить детей к некризисному переходу из начальной на основную ступень образования.

Фазы учебного года.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»).

Задачи:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
 - провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
 - создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.
- фаза постановки и решения учебных задач года.

Задачи:

-создать условия и предоставить возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий (инициативный поиск и проба средств, способов решения задач; поиск дополнительной информации; самоконтроль выполнения отдельных действий; адекватная самооценка собственных учебных достижений; самостоятельное выполнение учащимися заданий на коррекцию своих действий; содержательное и бесконфликтное участие в совместной учебной работе с одноклассниками под руководством учителя и в относительной автономии от учителя (групповая работа).

- рефлексивная фаза учебного года.

Задачи:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям (на основе портфолио);
- предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу на конференции по итогам работы каждого класса – городка)

Подходы:

- Для организации обучения в начальной школе используются: учебно-методические комплект «Школа России», различные электронные информационно-образовательных систем (ЭИОС). Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №5» являются следующие:

годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых велика роль обучающихся в организации мероприятий;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Анализ воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №5» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (в большинстве случаев обучающиеся выступают как организаторы), с этой целью в школе создан и активно работает Актив мэров классов;

- воспитательный процесс организован в течение года, в том числе и в каникулярное время (один из модулей организует работу в каникулярное время);

- большое значение имеет сохранение здоровья обучающихся, развитие ЗОЖ, в том числе и через активное развитие спорта;

- воспитательный потенциал гимназии используется в модели полного дня;

- гимназия-досуговый культурный центр микрорайона;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ №5» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Главными недостатками воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;

- учебная загруженность обучающихся.

Вся воспитательная работа на 2024-2025 учебный год проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности»,

- «Самоуправление»,

- «Профориентация»,

- «Работа с родителями».

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»,
 - «Я и проекТЫ»,
 - «Я гражданин»,
 - «Я-чемпион»,
 - «Мой след на Земле»,
 - «Красота спасет мир»,
 - «Труд-первый шаг к успеху»,
 - «Каникулы время действовать».
-
- Модуль «Классное руководство»
 - Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.
 - Подготовлены и проведены классные часы согласно плану воспитательной работы.
 - На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводит: Ежедневно:
 - Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
 - Организация питания учащихся.
 - Индивидуальная работа с учащимися.
 - Ежедневно:
 - Проведение мероприятий в классе (по плану).
 - Работа с родителями (по ситуации).
 - Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
 - Каждый месяц:
 - 1. Встреча с родителями (по ситуации).
 - Один раз в триместр:
 - Оформление электронного классного журнала по итогам триместра.
 - Проведение родительского собрания.
 - Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
 - Один раз в год:
 - Оформление личных дел учащихся.
 - Анализ и составление плана работы класса.
 - Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.
 - Модуль «Школьный урок»
 - Результаты педагогических наблюдений:
 - На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
 - Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
 - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
 - Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

- Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
- Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в форме согласно Положению о внешнем виде учеников МБОУ «СОШ №5». Проводятся рейды актива школы по проверке внешнего вида обучающихся.
- Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
- Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Начальные классы школы работают по традиционной программе «Школа России». Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.
- Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «УчиРу». Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
 - Познавательная деятельность.
 - Данный модуль реализуется через внеурочные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Информатика», «Шахматы»
 - Проблемно-ценностное общение. ПДО «Театральная студия КВН», внеурочный курс «Школа тайн и открытий»
 - Спортивно-оздоровительная деятельность: «Игровое ГТО» и «Ритмика» в 4 классах.
 - Трудовая деятельность. «Проектная деятельность по предмету».

- По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.
- Модуль «Работа с родителями»
- Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.
- Большинство родителей активно участвуют:
 - в коллективных творческих делах;
 - в организации и проведении экскурсий;
 - в помощи по решению хозяйственных проблем.
- Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных собрания. Классные родительские собрания проходят не реже одного раза в четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

- Тема	- Форма проведения
- Общешкольный лекторий Тема: «Осторожно, у меня пробуждается мозг»	- Лекция для детей и взрослых
- Общешкольный лекторий Тема «Здоровый сон»	- Лекция для детей
- Тема «Лайфхак от бабушки»	- Интернет -мероприятие
- Папа ведет урок	- День самоуправления
- Спортивные мероприятия по волейболу и баскетболу	- Спортивные соревнования
- Заседания родительских комитетов	- Совещание
- Совет родителей	- Собрание
- Родительский всеобуч «Роль семьи в воспитании ребенка»	- Выход администрации на родительские собрания
- Родительский рейд по проверке организации школьного питания	- Выход представителей РК
- Участие в организации и проведении выпускных торжеств	- «Здравствуй, лето!»

- Модуль «Профориентация»
- С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.
 - экскурсии на предприятия города,
 - участие в мероприятиях, проводимых Библиотеками города и т.д.
 - участие в федеральных программах и акциях,
 - циклы профориентационных часов общения, классные часы с приглашением родителей по теме «Как я выбрал свою профессию», направленных на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «Профессии моей семьи». 1-4класс

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вне образовательной организации:

- социальные проекты «Концерты»

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона: Большой экологический десант, концерт для мам, Благотворительный концерт.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, таким как Бессмертный полк, Георгиевская ленточка и т.д.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

- (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, ежегодные осенние и зимние тематические дискотеки, День рождения школы, Большой экологический марафон, спортивные праздники, Последний звонок.

- торжественный ритуал посвящения в первоклассники, в «Орлата России», посвящение в пешеходы и читатели.

- церемонии награждения («Успех года», по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: линейки чести по итогам олимпиадного движения или спортивных состязаний,

Модуль «Я-гражданин»

- Неделя правовых знаний;

- Месячник защитника Отечества;

- Участие во всероссийских акциях: День солидарности в борьбе с экстремизмом, капля жизни, Свеча памяти.

Модуль «Труд-мой первый шаг к успеху»

- субботники

- организация на базе пришкольного участка трудовой бригады

- сбор макулатуры;

- дежурство по школе.

- организация и проведение генеральных уборок в кабинете и в шкафчиках, ремонта учебников, дежурство по школе.

Модуль «Я и проекТЫ»

- Участие в городских, окружных и всероссийских научно-практических конференциях.

- Участие педагогов и школьников в конкурсах- грантах.

В конце каждого учебного года проходит научно-практическая конференция, где обучающиеся защищают свои проекты.

на классном уровне: в начале учебного года родители и дети выбирают социальный проект, который должен иметь социальную значимость для города или микрорайона. Затем в течение года реализуют этот проект.

Модуль «Красота спасёт мир» (Организация предметно-эстетической среды) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во

дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей со спортивными кубками;
- благоустройство классных кабинетов,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг «Орлята России», гимн начальных классов), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- подготовка концертных номеров и поздравительных речей в честь определённых праздничных событий;
- подготовка выступления об этике и эстетике для классного часа,
- коллективная разработка сценария и подготовка к традиционным мероприятиям школы,
- акцентирование внимания школьников посредством посещения культурных мест и достопримечательностей городов России на основных памятниках культуры и наследии городов России, воспитание чувства прекрасного, умения ценить созданные другими людьми памятники культуры;
- Выпуски стенгазет к предметным неделям.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
- Оформление классных уголков, уголков здоровья.
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)
- Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе
- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.
- Конкурс плакатов на различные темы.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.
- Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров
- Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
- Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)
- Взаимосвязь с СМИ

- Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы
- событий в официальной группе, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

Модуль «Каникулы - время действовать»

- На уровне школы: организация пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Модуль «Детские общественные объединения»

Целевой раздел.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
- дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- создавать условия для формирования здорового образа жизни и потребности продолжать его и после окончания гимназии;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержательный раздел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: обеспечение включенности обучающихся в общественную жизнь школы и создание общности обучающихся, педагогов и родителей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данные ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данный модуль реализуется через внеурочные курсы: «Учусь создавать проект», «Проектная деятельность», «Мы – читатели», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ПДО «ИЗО-дизайн», «Художественное творчество и основы дизайна»,

«Конструирование и моделирование одежды».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. ПДО «Театр».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Музейное дело». ПДО «Город, в котором я живу». Через сетевое взаимодействие – «Начальная туристическая подготовка».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Динамический час в 1-4 классах, «Ритмика». Секции сетевого взаимодействия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, каратэ, теннис, шахматы.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Проектная деятельность по предмету». ПДО школьный компонент - «Конструирование и моделирование одежды», сетевое взаимодействие: «Технология» (мальчики). Программы ЛТО и летней трудовой бригады.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.

Модуль «Труд-мой первый шаг к успеху»

Цели: формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, культуру труда, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к труду

В рамках модуля решаются следующие задачи трудового воспитания: формирование у обучающихся потребности - мотивационного компонента трудовой деятельности и положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, гордость за трудовые успехи, чувство долга.

Система поощрения

Эффективное поощрение осуществляется в соответствии с принципами:

- осуществляется регулярно.
- сопровождается пояснением: что конкретно достойно поощрения.
- проявляет заинтересованность в успехах ученика.
- дает ребенку сведения о значимости достигнутых результатов.
- ориентирует ученика на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов.
- сопровождается сравнением прошлых и настоящих достижений ученика, отмечается любой успех.
- поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ребенок.
- связывает успехи со стараниями ребенка.
- обращение внимание ребенка на то, что успех в работе зависит от его собственных усилий.

В каких случаях учащихся могут поощрить?

Учащиеся школы могут поощряться за:

- ☐ успехи в учебе;
- ☐ участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- ☐ общественно-полезную деятельность;
- ☐ за образцовое выполнение своих обязанностей;
- ☐ повышение качества обученности, безупречную учебу;
- ☐ достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- ☐ за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Виды поощрений в школе:

- ☐ объявление благодарности;
- ☐ награждение грамотой;

□ награждение ценным подарком.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активностис положительным результатом.

IV.Федеральный учебный план начального общего образования.

1.Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР на 2024-2025 учебный год.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №5» составлен в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке.

Максимальное число часов в неделю в 1 классах составляет 21, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 23 часа. Продолжительность урока на уровне начального общего образования составляет не более 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет в 1,2,3 классах – 3 часа, в 4 классах – 2 часа, третий час реализуется в МБОУ «СОШ №5» за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

Преподавание всех учебных предметов ведется на русском языке. Заявлений от родителей

(законных представителей) на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации не поступало, таким образом, данные предметы не включены в учебный план.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения в 1 классе-1 час, во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4 классах- 2 часа.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год													
Предметные области	Учебные предметы	1класс			2класс			3класс			4 класс		
Обязательные учебные предметы (количество часов в год)		нед.	год	форма ПА	нед.	год	форма ПА	нед.	год	форма ПА	нед.	год	форма ПА
Русский язык	Русский язык	5	165	Не предус мотрен о	5	170	К/р	5	170	К/р	5	170	ВПР/К/р
Литературное чтение	Литературное чтение	4	132		4	136	К/р	4	136	К/р	4	136	К/р
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-		2	68		2	68	К/р	2	68	
Математика и информатика	Математика	4	132		4	136	К/р	4	136	К/р	4	136	ВПР/К/р
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66		2	68	К/р	2	68	К/р	2	68	ВПР/К/р
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-		-	-		-	-		-	34	Зачет
Искусство	Музыка	1	33		1	34	Контроль ное исполнен ие	1	34	Контроль ное исполнен ие	1	34	Контр. исполне ние
	Изобразительное искусство	1	33		1	34	К/р	1	34	К/р	1	34	К/р
Технология	Труд (технология)	1	33		1	34	Изготовл ение изделия	1	34	Изготовл ение изделия	1	34	Изготов ление изделия
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	Контр.уп ражнения	2	68	Контр.уп ражнения	2	68	Контр.у пражнен ия	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Физическая культура	Физическая культура	1	33		1	34		1	34		-	-	
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	33		1	34		1	34		-	-	
Общий объем аудиторной нагрузки		21	693		23	782		23	782		23	782	

2 Календарный учебный график АООП НОО для обучающихся с ТНР на 2024-2025 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах и 34 недели во 2-4 классах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр - 12 учебных недель (для 1 - 4 классов); II триместр - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов) 10 недель для 1 классов; III триместр - 11 учебных недель (для 1 - 4 классов)

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы - 9 календарных дней

зимние каникулы - 10 календарных дней

весенние каникулы - 9 календарных дней

Продолжительность урока не превышает 40 минут..

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия организуются в 2 смены. 1 смена 1 и 4 классы, 2 смена 2 и 3 классы.

Начинаются занятия не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

№	Мероприятия	1 классы 2024-2025 учебный год
1.	Начало учебного года	02.09.2024
2.	Конец учебного года	30.05.2025
3.	I триместр	с 02.09.2024 по 30.11.2024 (60 учебных дней, 71 день на внеурочную деятельность)
4.	II триместр	с 01.12.2024 по 28.02.2025 (53 учебных дня) / (74 дня на внеурочную деятельность)
5.	III триместр	с 01.03.2025 по 30.05.2025 (52 учебных дней) / (63 дня на внеурочную деятельность)
6.	Всего за год учебных дней	165 учебных дней /209 дней на внеурочную деятельность
7.	Всего за год количество учебных часов	1 класс – 693 часа
8	Всего часов внеурочной деятельности от/ до	1 класс – 91/330 часов
9	Промежуточная аттестация	Не предусмотрена
10	Каникулы	Осенние с 26.10.2024 по 04.11.2024 (9 календарных дней)
		Зимние с 28.12.2024 по 12.01.2025 (16 календарных дней)
		Дополнительные с 17.02.25 по 23.02.25 (7 календарных дней)
		Весенние с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 календарных дней)
		Летние с 31.05.2025-31.08.2025

№	Мероприятия	2-4 классы 2024-2025 учебный год
1.	Начало учебного года	02.09.2024
2.	Конец учебного года	30.05.2025
3.	I триместр	с 02.09.2024 по 30.11.2024 (60 учебных дней, 71 день на внеурочную деятельность)
4.	II триместр	с 01.12.2024 по 28.02.2025 (58 учебных дней) / (69 дней на внеурочную деятельность)
5.	III триместр	с 01.03.2025 по 30.05.2025 (52 учебных дней) / (63 дня на внеурочную деятельность)
6.	Всего за год учебных дней	170 учебных дней /204 дней на внеурочную деятельность
7.	Всего за год количество учебных часов	2 – 4 класс – 782 часа
8	Всего часов внеурочной деятельности от/ до	2 класс – 121/340 часов 3 класс -184/340 часов 4 класс-205/ 340 часов

№	Мероприятия	2-4 классы 2024-2025 учебный год
9	Промежуточная аттестация	с 10.03.2025 – 30.04.2025
10	Каникулы	Осенние с 26.10.2024 по 04.11.2024 (9 календарных дней)
		Зимние с 28.12.2024 по 12.01.2025 (16 календарных дней)
		Весенние с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 календарных дней)
		Летние с 30.05.2025-31.08.2025

3. План внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с ТНР .

3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не

подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности: до 10 часов в неделю (не более 1380ч за курс начальной школы).

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- внеурочные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- Российское движение детей и молодежи.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города:

В образовательном учреждении организовано тесное сотрудничество со следующими общественными организациями:

- Центр медицинской профилактики;
- Отдел опеки и попечительства департамента по социальным вопросам;
- МОУ ДОД «СДЮСШОР по биатлону»;
- Центральная городская библиотека;
- ДДО «Поиск»;
- УВД ГИБДД;
- МОУ ДДО «ДДТ»;
- Городской музей;
- Кинотеатр «ЮГАН»;
- Музыкальные школы;
- Клуб фронтовых друзей;
- СК «Жемчужина Югры»;
- Кукольный театр «Волшебная флейта».

При этом планируется использование различных форм взаимодействия. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Основные направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 1 - 4 классы на 2024-2025 учебный год (на учащегося)						
	Виды внеурочной деятельности / Класс	1	2	3	4	Всего за курс начальной школы
1	Коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с ОВЗ	198	204	204	204	204
2	Внеурочные курсы, направленные на создание условий успешного освоения учебных предметов	-	94	94	94	282
3	Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся	-	34	34	102	170
4	Внеурочные курсы, направленные на развитие творчества, инициативности, самостоятельности, ответственности учащихся	51	51	51	51	204
5	Организационное обеспечение учебной деятельности, благополучия учащихся в пространстве школы, педагогическая поддержка учащихся до	52	58	58	58	220
6	Образовательные и воспитательные события до	17	17	17	17	68
7	Дополнительное образование до	144	144	144	144	576
	Максимальный допустимый объем нагрузки (неделя /год)	0-330	0-330	0-330	0-330	0-1350

1. Коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с ОВЗ

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
коррекционно-развивающее	практикум	Дидактические игры, развивающие упражнения	Логопедические занятия	66	68	68	68
коррекционно-развивающее	практикум	Тренинг, дидактические игры, развивающие упражнения	Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с	33	34	34	34

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

			ограниченными возможностями здоровья				
коррекционно-развивающее	практикум	Решение практических, развивающих задач	Консультации по русскому языку	33	34	34	34
коррекционно-развивающее	практикум	Решение практических, развивающих задач	Консультации по математике	33	34	34	34
Итого				0-198	0-204	0-204	0-204

1. Внеурочные курсы, направленные на создание условий успешного освоения учебных предметов

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
общеинтеллектуальное	практикум	практика работы на компьютере, в сети интернет функциональная грамотность	Информатика		34	34	34
общеинтеллектуальное	практикум	практические работы, опыты, эксперименты, исследования, наблюдения, моделирование функциональная грамотность	Школа тайн и открытий		17	17	17
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических, занимательных задач	Практикум по русскому языку (подготовка к конкурсам и		17	17	17

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

			олимпиадам)				
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Практикум по русскому языку (отработка трудных тем)		17	17	17
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических, занимательных задач	Практикум по математике (подготовка к конкурсам и олимпиадам)		17	17	17
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Практикум по математике (отработка трудных тем)		17	17	17
Итого				0	0-94	0- 94	0-94

2. Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся (по выбору учащегося)

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
духовно-нравственное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Разговоры о важном	33	34	34	34
социальное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Экономика. Первые шаги				34
общеинтеллектуальное	практикум, беседы, тренинги	коллективная и самостоятельная читательская деятельность	В мире книг				34

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

спортивно-оздоровительное	игры и соревнования	игровая деятельность	Игровое ГТО				34
спортивно-оздоровительное	танцы и подвижные игры	игровая деятельность	Ритмика				34
спортивно-оздоровительное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность функциональная грамотность	Я пешеход и пассажир				34
социальное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Моя первая экология				34
Итого				0- 33	0- 34	0- 34	0-102

3. Внеурочные курсы, направленные на развитие творчества, инициативности, самостоятельности, ответственности учащихся, на формирование первоначального опыта проектной деятельности

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 класс	3 класс	4 класс
коммуникативное	полигоны, задачи, исследования	решение исследовательских творческих задач функциональная грамотность	Проектные задачи	33	34	34	34
Итого				0-33	0- 34	0- 34	0-34

4.Организационное обеспечение учебной деятельности, благополучия учащихся в пространстве школы, педагогическая поддержка учащихся

Мероприятия	1	2	3	4	всего за курс
-------------	---	---	---	---	---------------

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

					начальной школы
Программа по профилактике ДДТТ	10	10	10	10	40
События, праздники	17	17	17	17	68
Классные часы	33	34	34	34	135
КТД, экскурсии, инструктажи	8	8	8	8	32
Индивидуальная работа с учащимся и семьей психолога, педагогов, классного руководителя, социального педагога до	17	17	17	17	68
Мониторинги (ВПР) до				8	8
Итого	0- 85	0- 86	0- 86	0-92	0- 351

Перечень программ курсов внеурочной деятельности начального общего образования

направление	форма	вид деятельности	название	класс
коррекционно-развивающее	практикум	Тренинг, дидактические игры, развивающие упражнения	Сенсорное развитие	1-4
коррекционно-развивающее	практикум	Дидактические игры, развивающие упражнения	Логопедические занятия	1-4
коррекционно-развивающее	практикум	Тренинг, дидактические игры, развивающие упражнения	Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1-4

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

коррекционно-развивающее	практикум	Решение практических, развивающих задач	Консультации по русскому языку	1-4
коррекционно-развивающее	практикум	Решение практических, развивающих задач	Консультации по математике	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	практика работы на компьютере, в сети интернет	Информатика	2-4
общеинтеллектуальное	практикум	практические работы, опыты, эксперименты, исследования, наблюдения, моделирование	Школа тайн и открытий	2-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических, занимательных задач	Практикум по русскому языку (подготовка к конкурсам и олимпиадам/отработка трудных тем)	2-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических, занимательных задач	Практикум по математике (подготовка к конкурсам и олимпиадам/отработка трудных тем)	2-4
общеинтеллектуальное	полигоны, задачи, исследования	решение исследовательских, творческих задач	Проектные задачи	1-4
духовно-нравственное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Разговоры о важном	1-4
социальное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Экономика. Первые шаги	4
общеинтеллектуальное	практикум, беседы, тренинги	коллективная и самостоятельная читательская деятельность	В мире книг	4

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

спортивно-оздоровительное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Я пешеход и пассажир	4
социальное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Моя первая экология	4
спортивно-оздоровительное	игры и соревнования	игровая деятельность	Игровое ГТО	4
спортивно-оздоровительное	танцы и подвижные игры	игровая деятельность	Ритмика	4

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024-2025 учебный год.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
«День знаний!», торжественная линейка. Классные часы.	1 классы	Сентябрь	Тенькова А.С., Жукова Т.Г., Плеханов В.Ю., Рухлова И.И., Александрова А.А.	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	1-4 классы	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Неделя безопасности. Акция «Внимание дети!»	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час	1-4 классы	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Профилактика и безопасность»
Бородинское сражение	1-4 классы	7 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Беседа «Функциональная грамотность в вопросах здоровья»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
175 лет со дня рождения ученого физиолога Ивана Петровича Павлова (1849-1936)	1-4 классы	26 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Выборы в органы самоуправления в классах	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители	Модуль «Самоуправление»
День окончания Второй мировой войны «Мы памяти нашей верны», кинопоказ «Осенью 41-го» Акция «Голубь мира» <i>ОР Орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Конкурс рисунков по ПДД, «Я и моя безопасность» (оформление портфелей фликерами и маршрутных листов)	1-4 классы	Сентябрь	Плеханов В.Ю., Функайтис Г.В.	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Акция «Доброе сердце» сбор продуктов, теплой одежды для солдат <i>ОР орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Международный день мира к 21 сентября <i>ОР орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Акция «Добрые крышечки» <i>Ор орленок эколог</i>	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Учитель музыки	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Акция «Подвижные переменки» <i>ОР – подготовительный этап к участию в программе «Орлята России» (1 класс)</i>	1-4 классы	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День защиты животных Акция «Лапа помощи» <i>ОР Орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
Международный День учителя "Я и мой учитель" 1 класс Художественная акция (конкурс рисунков),	1-4 классы	5 октября	Функайтис Г.В., педагог- организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

2-3 классы – фотоколлаж 4 класс – сочинение Видеопоздравления с Днем учителя				Модуль «Школьные медиа»
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	1-4 классы	8 октября	Педагог-организатор, Классные руководители, библиотекарь	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	1-4 классы	Октябрь	классные руководители Плеханов В.Ю.	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Международный день пожилых людей. Поздравительная открытка для бабушек и дедушек "Мы вас любим". Акция «Из детских рук...» <i>ОР орлёнок-доброволец</i>	1-4 классы	Октябрь	Функайтис Г.В., педагог- организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День города Нефтеюганска	1-4 классы	16 октября	Классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Конкурс «Мой режим дня»	1 класс	Октябрь	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Тематическая выставка школьных книг в рамках Международного дня школьных библиотек	1-4классы	Октябрь	Библиотекарь	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Осенние старты <i>ОР орленок- спортсмен</i>	2 классы	Октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках	1-4 классы	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Всероссийского фестиваля энергосбережения (классный час) <i>ОРорлёнок-эколог</i>				Модуль «Детские общественные объединения»
200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина , поэта (1824 – 1861)	1-4 классы	3 октября	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
День Отца фотовыставка «С папой классно», «С папой можно всё», «Мой папа самый сильный»; акция видео с рассказом о папе, или вместе с папой	1-4 классы	третье воскресенье октября	Педагог-организатор, классные руководители	
Международный день школьных библиотек. Акция «Книжкина больница»	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь школы, педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по различным темам: природа, общество, история своей страны, спорт, наука и т.д. <i>ОР орленок-эрудит (1,2 классы)</i>	1,2 классы	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Портфель первоклассника»	1 класс	Октябрь	Классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День памяти жертв политических репрессий «Люди и судьбы»	4 классы	30 октября	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Участие в олимпиаде «Наше наследие»	2-4 классы	октябрь	Классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Посещение театров и выставок Экскурсии в музеи, знакомства с	1-4классы	Октябрь-ноябрь	Учителя истории	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

достопримечательностей города Нефтеюганска				
Единый классный час ко Дню народного единства	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День народного единства Классные часы «Вместе мы едины» <i>ОР орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	4 ноября	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы	8 ноября	Классные руководители, педагог- организатор	
16 ноября – Международный день толерантности	1-4 классы	16 ноября	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Всемирный день ребёнка	1-4 классы	20 ноября	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
«Неделя здорового питания»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Единый классный час, посвященный Международному Дню Толерантности	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День матери в России 1 класс – выставка рисунков 2-4 класс – творческое поздравление для мам	1-4 классы	Последнее воскресенье ноября	Функайтис Г.В., педагог- организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Волонтерская акция. Всемирный день доброты. Волонтерская экологическая акция помощи приютам	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

для бездомных животных "Человек собаке друг!". <i>ОР орлёнок-хранитель</i>				Модуль «Детские общественные объединения»
Всемирный день телевидения к 21 ноября Слет «Орлята России» 2 классы Конкурс видеороликов 4 классы Акция «Умная дверь»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор Функайтис Г.В.	Модуль «Детские общественные объединения»
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Турнир по мыследеятельности «Олимпийские игры»	2-4 классы	Декабрь	Классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Полигон «Фестиваль самолетов»	1 классы	Декабрь	Классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Международный день инвалидов. Акция «Мир открыт для всех».	1-4 классы	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	Волонтерство Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День добровольца(волонтера) в России <i>ОР орленок-доброволец</i>	1-4 классы	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
Посвящение в первоклассники	1 класс	Декабрь	Жукова Т.Г., педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	Классное руководство Ключевые общешкольные дела
День Конституции в Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Разговор с директором в рамках Классные встречи	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора, Педагоги-организаторы	Модуль «Самоуправление»
Веселые старты: «На призы Деда Мороза» <i>ОР орлёнок-спортсмен</i>	1-4 классы	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Новогодняя сказка для начальной школы.	1-4 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно- эстетической среды
Конкурс новогодних рисунков и поделок «Новый год 2024!» <i>ОР орленок-мастер</i>	1 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Функайтис Г.В.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно- эстетической среды
День былинного богатыря Ильи Муромца	1-4 классы	1 января	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Акция «Как ответственный водитель, пристегни меня водитель!»	1-4 классы	Январь	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Проект «Проектория» по профориентации. https://navigatum.ru/vmp/ Встреча с родителем с рассказом о профессии. <i>ОР орленок-мастер (1,2 классы)</i>	1-2 класс	Январь	Классные руководители	
День красивого почерка.	1-4 классы	23 января	Классные руководители, педагог-организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День Российского студенчества	1-4 классы	25 января	Классные руководители, педагог-организатор	

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста «Неделя памяти» Уроки мужества. <i>ОР орленок-хранитель (2 классы)</i>	1-4 классы	27 января	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	Январь	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
165 лет писателю А.П. Чехову	1-4 классы	29 января	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>ОР орленок-хранитель</i>	1-4 классы	2 февраля	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
День российской науки Газеты	1-4 классы	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Конкурс-смотр строя и песни <i>ОР орлёнок-лидер</i>	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры	
Международный День родного языка «Гордость народа-родной язык»	1-4 классы	21 февраля	Классные руководители, педагог-организатор.	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

<i>ОР орленок- хранитель исторической памяти (1,2 классы)</i>				
Акция к Международному дню родного языка «Говори правильно» (оформление дверей)	2-4 классы	21 февраля	Классные руководители, педагог-организатор	Классное руководство Школьный урок
Посылка Солдату посвященной Дню защитника Отечества	1-4 классы	14-21 февраля	Классные руководители, педагог-организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День защитника Отечества Спортивно-патриотические соревнования «А ну-ка, мальчики!» <i>ОР орленок-спортсмен (1,2 классы)</i>	1-4 классы	23 февраля	Классные руководители, учитель физкультуры	Организация предметно-эстетической среды Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Акция «ПДД соблюдаем, безопасно мы шагаем!»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
«Неделя вежливости»	1-4 классы	Конец февраля-начало марта	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Конкурс коллекций <i>ОР орлёнок-мастер</i>	1-4 классы	Февраль – март	Классные руководители, Функайтис Г.В., педагог-организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды
210 лет со дня рождения поэта и драматурга П.П. Ершова	1-4 классы	6 марта	Классные руководители, педагог- организатор, библиотекарь	Ключевые общешкольные дела
Спортивный праздник грации и красоты «А ну-ка, девочки!» <i>ОР орлёнок-спортсмен</i>	1-4 классы	Март	Учитель физкультуры, классные руководители	Ключевые общешкольные дела Школьный урок

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Праздник «Прощание с азбукой!».	1 класс	Март	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок
Международный женский день Классный час.	1-4 классы	8 марта	Классные руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День воссоединения Крыма с Россией Стенгазеты, виртуальные открытки (в рамках тематической недели, посвященной присоединению Крыма к России) «Мой Крым – моя Россия» флэшмоб» Мы единая страна Россия» Классные часы	1-4 классы	18 марта	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
60 лет со дня выхода человека в открытый космос (1965 год, Алексей Леонов)	1-4 классы	18 марта	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Всемирный день театра Фестиваль КВН	3,4 классы	27 марта	Тенькова А.С, классные руководители, педагог-организатор	Ключевые общешкольные дела
Конкурс «Я - ведущий» <i>ОР орлёнок-лидер</i>	1-4 классы	Март-апрель	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День смеха. КВН – 4 классы Шарж – 1-3 классы	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, Тенькова А.С, педагог-организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
220 лет со дня рождения детского писателя Х.К. Андерсена	1-4 классы	2 апреля	Классные руководители, Тенькова А.С, педагог-организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Оформление (актуализация) информационных стендов (уголков): «Закон на стороне здоровья нации» К 7 апреля «Всемирный день здоровья»	1-4 классы	7 апреля	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела
Акция по ПДД «Нам не все равно!»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Единый классный час Выставка поделок ко Дню космонавтики питании	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Конкурс "Успех года" <i>ОР орлёнок-лидер</i>	2-4 классы	Апрель	Педагог- организатор, Жукова Т.Г.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День Здоровья Выставка плакатов о здоровом <i>ОР орлёнок-спортсмен</i>	1-4 классы	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители,	Классное руководство Ключевые общешкольные дела Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Заполнение карты роста	1-4 классы	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители,	Классное руководство Ключевые общешкольные дела
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 классы	19 апреля	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Праздник ГТО <i>ОР орленок-лидер (1 классы)</i>	1-4 классы	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители,	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Дополнительное образование Работа с родителями
Конкурс «Родословие» <i>Орленок-хранитель исторической памяти (2 классы)</i>	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Международный день Земли (классный час) <i>ОР орлёнок-эколог</i>	1-4 классы	22 апреля	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок
Читательский турнир	2-4 классы	Апрель-май	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Конкурс «Картография»	1-4 классы	Апрель-май	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Праздник Весны и Труда к 1.05	1-4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор, Функайтис Г.В.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Единый классный час «Я и закон»	1-4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
День Победы Торжественная линейка Конкурс рисунков <i>ОР орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	9 мая	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Школьные медиа»
Акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», фото-коллаж "Мы рядом", цикл мероприятий посвященных Великой Победы	1-4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор, Функайтис Г.В.	Волонтерство Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Волонтерская акция. Мемориально-патронатные акции «Вахта памяти», посвященные Дню Победы: возложение цветов возложение цветов, к памятнику Защитнику Родины. <i>ОР орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор	Волонтерство Ключевые общешкольные дела Классное руководство Внеурочная деятельность Работа с родителями
Всероссийская акция «Письмо солдату» <i>Ор орлёнок-хранитель</i>	2-4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор	Волонтерство Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Международная акция «Георгиевская ленточка» <i>Ор орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Выставка художественных работ, посвященная празднованию Великой Победы. <i>Ор орлёнок-хранитель</i>	1-4 классы	Май	Функайтис Г.В., Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно- эстетической среды
Ярмарка «Всякая-всячина»	1-4 классы	17 мая	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День общественных организаций в России <i>Подведение итогов участия в программе «Орлята России» в текущем учебном году (1-2 классы)</i>	1-4 классы	19 мая	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	Ключевые общешкольные дела Классное руководство

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

85 лет со дня рождения поэта И.А. Бродского	1-4 классы	24 мая	Классные руководители, педагог- организатор, библиотекарь	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
120 лет со дня рождения писателя М.А. Шолохова	1-4 классы	24 мая	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Мероприятие «Здравствуй, лето!»	1-3 классы	Май	Функайтис Г.В., Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Организация предметно-эстетической среды
Мероприятие «Прощай, начальная школа!»	4 классы	Май	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
Мероприятия в рамках развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения»
Классные часы по ПДД по отдельному плану	1-4 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог- организатор	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Работа с родителями
Проверка внешнего вида	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог- организатор	Классное руководство
Предметные уроки. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Согласно Рабочим программам предметной области	1-4 классы	Сентябрь-май	Учителя предметники	Модуль «Школьный урок»
Организация участия во Всероссийской Олимпиаде Учи.ру по предметам для учеников	1-4классы	Сентябрь-май	Классные руководители	Модуль «Профориентация»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4классы	Сентябрь-май	Классные руководители	Модуль «Профориентация»
Участие обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на знакомство обучающихся с перспективными профессиями, востребованными на рынке труда Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: онлайн уроки «Проектория».	1-4классы	Сентябрь-май	Классные руководители	Модуль «Профориентация»
Урок пожарной безопасности (в рамках Недели безопасности)	1-4классы	В течении года	Педагоги-организаторы Классные руководители Сотрудник МЧС по г. Нефтеюганску	Модуль «Профилактика и безопасность»
Учебно-тренировочная эвакуация при сигнале «Внимание всем!» (согласно отдельного графика)	1-4классы	В течении года	Заместитель директора по УВР, Специалист по безопасности, классные руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
Инструктажи по технике безопасности с обучающимися	1-4классы	Сентябрь-май	Классные руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Как не стать жертвой буллинга. Сопровождение по разбору алгоритма специалистов по буллингу	1-4классы	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Администрация	Модуль «Профилактика и безопасность»
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»	1-4классы	Февраль	Социальный педагог, классные руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

				«Детские общественные объединения»
Неделя психологии: «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости»; «Основы и техники саморегуляции»; Психопрофилактические занятия Сеансы психологической саморегуляции	1-4классы	Октябрь, декабрь, апрель, май	Социальный педагог, классные руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки по ПДД.	1-4классы	Сентябрь-май	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	<u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u>
Оформление кабинетов, рекреаций, стендов к тематическим праздникам (День знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День космонавтики и др.)	1-4классы	Сентябрь-май	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Выпуск стенгазет в классах	1-4классы	Сентябрь-май	Классные руководители	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Персональная выставка обучающихся	1-4классы	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Выпуск листовок, коллажей тематических стенгазет, посвященных знаменательным историческим датам и значимым событиям школы	1-4классы	Сентябрь-май	Педагог- организатор Советник по воспитанию	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Участие в конкурсе видеороликов «Поздравь учителя», «Новогоднее поздравление», «Этот День Победы», «Новый взгляд».	1-4классы	В течении года	Классные руководители	<u>Модуль «Школьные медиа»</u>
Выборы в органы самоуправления в классах	1-4классы	Сентябрь	Классные руководители	<u>Модуль «Самоуправление»</u>
Заседание Совета обучающихся	1-4классы	Сентябрь-май	Педагоги-организаторы	Модуль «Самоуправление»

5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ТНР

5.1. Общесистемные требования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают: требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №5» соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 5» для реализации ООП НОО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МБОУ «СОШ № 5», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума

5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

МБОУ «СОШ № 5», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу начального общего образования, прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, решающих задачи:

- реализация основной образовательной программы в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляющих обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

И выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалист ы	Функции
	Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
	Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
	Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в

		образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
4	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
5	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
6	Социальный педагог	Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
7	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
8	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное

		(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
9	Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
10	Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
11	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
12	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
13	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, , системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ «СОШ № 5» регламентировано законодательством Российской Федерации и

осуществляется на основе перспективного плана и с учётом запросов педагогов, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Формы получения дополнительного профессионального образования используются следующие: очные курсы, дистанционные курсы, стажировки.

Обучение проводится специалистами высших образовательных учреждений: АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», «Центр образовательных инициатив» при Омском государственном педагогическом университете.

Для достижения результатов реализации основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогических работников школы с целью коррекции их деятельности.

Основанием для оценки являются результаты и показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной результативности и представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Индикаторы
Результаты профессиональной деятельности	
Предметные результаты учащихся	- позитивная динамика уровня общей и качественной успеваемости учащихся; - количество учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней; - количество исследовательских (и других) работ, учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях; - посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Личностные результаты учащихся	- активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах; - участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах; - благоприятный психологический климат в классе.
Метапредметные результаты учащихся	- количество учащихся, способных оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; - увеличение количества учащихся, способных к решению исследовательских задач и творческому преобразованию

	действительности на основе совокупности универсальных учебных действий; - увеличение количества учащихся, способных инициировать деятельность в учебной ситуации;
Профессиональная деятельность	
Трудовая функция	- обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией (рабочая программа и ее методическое обеспечение); - использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для оценки результатов; - учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения; - участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных и пилотных площадок; - транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (наставничество, проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах); - экспертная деятельность (эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями).

5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени образования

Психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников при переходе на уровень начального общего образования включает:

- наблюдение за поведением пятиклассников в учебных и внеучебных ситуациях;
- опрос педагогов, родителей;
- проведение углубленной психодиагностики с пятиклассниками;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 5-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП учитывает специфику средней школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяет нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников реализуется через проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников», «Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:

ведение психокоррекционных групп;

ведение развивающей работы;

консультирование школьников и родителей по вопросам освоения ООП НОО.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Под родительской компетентностью понимают:

знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В МБОУ «СОШ № 5» существуют следующие варианты психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога, «Совет профилактики»

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по

оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ № 5» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает покрытие следующих расходов на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 5» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
 - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
 - на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
 - на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
 - на подключение и использование информационно - телекоммуникационной сети Интернет;
 - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «СОШ № 5», за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №5» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения,

6) разрабатывает соглашения о сотрудничестве и заключает договоры безвозмездного пользования муниципальным имуществом между МБОУ «СОШ № 5» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся. Нормативы

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в городских поселениях, за исключением муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в городских поселениях Белоярского и Березовского районов

N п/п	Наименование норматива расходов	Норматив (рублей) 18.05.2018
1	Образовательная программа начального общего образования по очной форме обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) в общеобразовательных организациях.	95 808
2	Образовательная программа начального общего, начального общего и среднего общего образования при организации обучения на дому	717 485

5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения МБОУ «СОШ №5», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ № 5», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, учебные кабинеты;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые и хореографические залы, спортивные сооружения, стадионы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оборудование помещений МБОУ «СОШ № 5»

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ №5» оборудованы учебные кабинеты, аудитории, помещения, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, начального общего и среднего общего образования.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Сведения об обеспечении образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, помещениями и иными объектами

№ п/п	Номер кабинета	Наименование учебных кабинетов с перечнем начального оборудования
1		5

17	№ 12	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-15шт., стулья ученические-30 шт., стол учительский-1шт., стол письменный с подвесной тумбой -1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., конторка Базарного -1шт., шкаф для бумаг закрытый-2шт., шкаф книжный -2шт., шкаф комбинированный-1шт., доска 3-х элементная магнитная для мела "Клетка-линейка" 300*100см-1шт., демонстрационное оборудование для начальных классов -1шт, <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Проектор Casio XJ-V2 в комплекте кабель/кронштейн с потолочным креплением -1шт., принтер HP -1шт., интерактивная доска-1шт., системный блок TDA-1шт., бесперебойник APC "Smart"-1шт., монитор " 17 (ПНПО "Образование")-1шт., экран "Projecta" настенный рулонный-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр. Кулер "Aquaworks" -1шт
18	№ 13	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-15шт., стулья ученические-30шт., стол учительский-1шт., стол письменный с подвесной тумбой-1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., конторка Базарного -1шт., шкаф книжный -5шт., шкаф комбинированный-2шт., шкаф для документов со стеклом -1шт., доска 3-х элементная магнитная для мела "Клетка-линейка" 300*100см-1шт., классный уголок-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Монитор 17" Samsung TFT-1шт., интерактивная система Smart Board-1шт., системный блок TDA-1шт., документ камера AVer Vision CP135-1шт., принтер лазерный HP -1шт., бесперебойник APC "Smart"-1шт., экран "Projecta" настенный рулонный-1шт., проектор Casio -1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер "Aquaworks" -1шт.
19	№ 14	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол ученический 2-м местный, регулируемый высота и наклон столешницы 0или10 -15 шт., стулья ученические -30шт., стол учительский-1шт., стол письменный компакт 1400-1шт., стул для учителя-1шт., шкаф широкий со стеклом-2шт., шкаф комбинированный-1шт., шкаф закрытый средний-3шт., шкаф для одежды-1шт., шкаф для бумаг закрытый-1шт., доска аудиторная-1шт., тумба-1шт., <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Доска интерактивная "Hitachi" (ПНПО "Образование") -1шт., проектор Casio -1шт., принтер лазерный HP-1шт., копировальный аппарат -1шт., портативный компьютер ученика RAYbook -1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер напольный – 1 шт
20	№ 15	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол2-м. регулируемая высота и наклон столешницы0 или 10 2-4 гр.-15шт., стулья ученические-30шт, стол письменный с подвесной тумбой-1шт., Кресло Бюрократ СН -1шт., стол учительский-2шт., стул для учителя-1шт., стенка-1-шт., доска 3-х элементная магнитная для мела "Клетка-линейка" 300*100см-1шт, крепёж для проектора-1шт., демонстрационное оборудование для начальных классов-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u>

		Проектор Casio-1шт., интерактивная доска SMART Board 685-1шт., принтер HP-1шт., системный блок TDA-1шт., монитор --1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер- 1 шт
21	№ 22	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая -15шт, стулья ученические- 30шт, стол учительский - 1шт., стул для учителя-1шт., стол письменный с подвесной тумбой -1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., конторка Базарного -1шт., шкаф комбинированный-3шт., шкаф для документации сл стеклом-2шт., шкаф для бумаг закрытый-1шт., доска 3-х элементная магнитная для мела "Клетка-линейка" 300*100см-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска Smart Board-1шт., монитор 17" Samsung-1шт., принтер лазерный HP-1шт., бесперебойник APC "Smart"-1шт., проектор Casio-1шт., экран "Projecta" настенный рулонный-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт, системный блок TDA-1шт. Кулер "Aquaworks" YLR2-5-X (28L-X/B) -1шт.
22	№ 23	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая -15шт., стулья ученические – 30шт., стол учительский-1шт., стул для учителя-1шт., стол письменный с подвесной тумбой-1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., конторка Базарного -1шт., стенка- 1шт., доска аудиторная 3-х элементная ДН-33М -1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная система Smart Board-1шт., монитор 17» Samsung-1шт., бесперебойник APC «Smart-1шт., экран «Projecta» настенный рулонный - 1шт., система интерактивной проекции-1шт.,, многофункциональное устройство-1шт. проектор Casio XJ-V2 в комплекте кабель15 метров/кронштейн с потолочным креплением-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер «Aquaworks» YLR2-5-X (28L-X/B) -1шт
23	№ 24	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая -15шт., стулья ученические-30шт., стол учительский - 1шт., стенка -1шт., стол с подвесной тумбой-1шт., стул для учителя-1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., доска аудиторная 3-х элементная ДН-33М-1шт., стенд "Классная уголок" 4500*1500 карман файл А-4 9 шт-1шт., бесперебойник APC "Smart" -1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Экран "Projecta" настенный рулонный-1шт., лазерный принтер HP LaserJet Pro 400 M401a-1шт., документ-камера Epson EPLDC 06-1шт., проектор короткофокусный с потолочным подвесом Epson-1шт., интерактивная доска Interwit Dual Board 1279-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер "Aquaworks" YLR2-5-X (28L-X/B) -1шт.
24	№ 25	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая- 15шт., стулья ученические -30шт., стул учительский-2шт., стол для учителя-1шт., стол письменный с подвесной тумбой-1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., конторка Базарного -1шт., стенка -1шт., доска аудиторная 3-х элементная ДН-33М-1шт., <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

		МФУ CANON (дуплекс,сканер-копир) -1шт., монитор 17" Samsung-1шт., системный блок- 1шт., бесперебойник APC "Smart"-1шт., документ-камера Epson EPLDC 06-1шт., интерактивная доска Interwit Dual Board 1279-1шт., , проектор Casio XJ-V2 в комплекте кабель15 метров/кронштейн с потолочным креплением-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер "Aquaworks" YLR2-5-X (28L-X/B) -1шт.
25	№ 33	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая – 15шт., стулья ученические – 30шт., стол учительский-1шт, стул для учителя-1шт., стол письменный с подвесной тумбой-1шт, кресло Бюрократ СН-590 -1шт, стенка 5540*450*2300 (каньон ледяной/лимон/синий) -1шт., доска аудиторная 3-х элементная ДН-33М-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Проектор Casio-1шт, интерактивная доска Smart Board-1шт, МФУ Canon -1шт., системный блок- 1шт., монитор- 1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер – 1 шт.
26	№ 34	<u>Кабинет начальных классов</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-15шт, стулья ученические-30шт, стол учительский-1шт., стул для учителя-1шт., доска аудиторная 3-х элементная ДН-33М-1шт., стол письменный с подвесной тумбой-1шт., кресло Бюрократ СН-590 -1шт., стенка 5570x600x2300 (бук/лайм/манго) -1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Проектор Casio -1шт., интерактивная доска Smart Board -1шт., системный блок -1шт., монитор -1шт., МФУ Canon 4018 -1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. Кулер- 1шт.
27	№ 10	<u>Спортивный зал</u> <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Принтер лазерный HP LJ P 2055d- 1шт, ноутбук- 1шт, акустическая колонка-1шт, сетевой фильтр- 1шт., стол преподавателя-1шт, шкаф -гардероб- 1шт <u>Оборудование и инвентарь</u> стойка для хранения лыж- 2 шт , лыжный комплект для учащихся – 30шт, комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся: шкаф металлический для одежды., табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном, стеллажи для инвентаря, стойка для прыжков в высоту, мяч для метания, стол для настольного тенниса передвижной для помещений, комплект для тенниса, набор для бадминтона в чехле, конь гимнастический, обручи гимнастические, скакалки, медболы, канат для перетягивания, граната для метания, аптечка медицинская <u>Спортивные игры</u> Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой, ворота для минифутбола складные, мячи баскетбольные N 7 тренировочный, мячи баскетбольные N 7 для соревнований, мячи баскетбольные N 5, мячи футбольные N 5 тренировочные, мячи футбольные N 5 для соревнований, мячи волейбольные тренировочные, мячи волейбольные для соревнований мячи футбольные N 4, насос для накачивания мячей, тележка для хранения мячей, корзина для хранения мячей, конус с втулкой, палкой и флажком.

		<u>Гимнастика, общефизическая подготовка</u> Скамейка гимнастическая жесткая, маты гимнастические прямые, мостик гимнастический подпружиненный, бревно гимнастическое напольное 3 м, перекладина гимнастическая пристенная, консоль пристанная для канатов и шестов (3 крюка), канат для лазания, шест для лазания, перекладина навесная универсальная, брусья напольные, тренажер навесной для пресса, тренажер навесной для спины
	№ 11	<u>Кабинет</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол учительский-2шт, стул для учителя-1шт, шкаф д/документации со стеклом-2шт, шкаф комбинированный- 2шт, доска школьная-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> персональный компьютер-1шт, лазерный принтер HP LaserJet Pro 400 M401d-1шт
СРЕДНЕЕ ЗВЕНО		
28	<u>Кабинет русского языка № 214</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная "Экстра перфо 2Р" ругулируемая по росту -16шт, Стул ученический "Sigma" Регулировка по росту 33 шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями, шкаф для одежды- 1шт, шкаф для бумаг- 4шт., доска створчатая навесная-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 - 1шт, интерактивная система-1шт., монитор LCD 23.6'' 16.9 ASUS VP247HAE - 1шт., системный блок -1 шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт., проектор Casio- 1 шт., Рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П – 1шт., веб-камера -1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS- 2 шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Портреты писателей и поэтов, словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов, Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы
29	<u>Кабинет русского языка № 211</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная-16шт, стулья ученические 32 шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт, мебельная стенка - 3шт., Доска настенная 3-элементная ДН-34М (340*120)-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Многофункциональное устройство Kyocera - 1шт, интерактивная система-1шт., Системный блок TDA Office Intel Pentium G5400 (2 ядра3.7GHz) /4GD4/HDD1000Gb - 1шт., монитор LCD 23.6'' 16.9 ASUS VP247HAE- 1шт, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт., проектор Casio- 1 шт., Рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П – 1шт., веб-камера -1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS- 2 шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Портреты писателей и поэтов, словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов, Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы
30	<u>Кабинет русского языка № 306</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная-15шт, стулья ученические 30 шт, Угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт, Мебельная стенка в учебный кабинет. Размер готового изделия: 4000x2000x400 мм. -1шт., Доска аудиторная 3-элементная -1шт., Кресло Бюрократ СН-590, DG, BLACK спинка сетка серый сиденье черный искусственная кожа для кабинета информатики – 1шт.

		<u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Сенсорная интерактивная доска TRACEboard TS-4010L -1шт., проектор Casio-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт., Многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4-1шт., монитор LCD 23.6’’ 16.9 ASUS VP247HAE- 1шт, системный блок TDA Office Intel Ci3-6100 (3.7GHz)/4GbRAM (DDR4/HDD1000Gb/Intel HD Graphics/500Вт/ ATX/Windows 10 Professional- 1шт, система очищения воздуха CH211-130- 1шт, веб-камера -1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS- 2 шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Портреты писателей и поэтов, словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов, комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы
31	<u>Кабинет русского языка № 308</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная-16шт, стулья ученические 32 шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт, кресло Бюрократ CH-590- 1шт, шкаф демонстрационный широкий со стеклом - бшт., шкаф для одежды- 1шт., доска аудиторная 3 –элементная -1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Сенсорная интерактивная доска TRACEboard TS-4010L – 1шт, МФУ Canon – 1шт, документ камера AverVision CP135 1POB7P000AF -1шт, проектор Casio XJ-V2 в комплекте кабель/кронштейн с потолочным креплением – 1шт, системный блок TDA Office Intel Ci3-6100 (3.7GHz)/4GbRAM (DDR4/HDD1000Gb/Intel HD Graphics/500Вт/ATX/Windows 10 Professional – 1шт, монитор LCD 23.6’’ 16.9 ASUS VP247HAE -1шт, система очищения воздуха CH211-130 – 1шт, веб-камера – 1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS – 2шт, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт.
32	<u>Кабинет русского языка № 101</u>	<u>Специализированная мебель и системы хранения:</u> Стол трансформер – 16шт, стол трансформер (стол трапецеидальный) Арт. ЛО 1.132- 2шт, стул нерегулируемый по высоте – 40шт стол руководителя «Престиж»-1 шт., доска аудиторная 3-элементная Кресло Бюрократ CH-590, DG BLACK спинка сетка серый, сиденье черный – 1шт, кафедра SMIT ALURA- 1шт, мебельная стенка в учебный кабинет. Размер готового изделия: 4000x2000x400 мм -1шт, <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя):</u> Многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 -1шт., документ-камера AVerVision CP355 – 1шт, интерактивная панель Teach Touch 4.0 SE 86”, UHD, 20 касаний, Android 8.0. -1шт, проектор Casio -1шт, видеомонитор цветного изображения с ЖК изображением AOC LCD 23" -1шт, компьютер персональный настольный #Aquarius Pro W60 S62 -1шт, Система очищения воздуха CH211-130.-1шт, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт.
33	<u>Кабинет английского языка № 213</u>	<u>Специализированная мебель и системы хранения:</u> Парта ученическая – 16шт, стулья ученические -32шт., шкаф высокий – 2шт, шкаф для одежды -1шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт, доска настенная 3-элементная ДН-34М (340*120)-1шт, <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя):</u> Интерактивная система – 1шт, многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 – 1шт, компьютер с предустановленной

		многопользовательской ОС и прикладным ПО -1шт., рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П-1шт, акустическая система для аудитории-1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Таблицы демонстрационные, словари иностранного языка.
34	<u>Кабинет английского языка № 35</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая -15шт, стулья ученические – 30шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт., стул для учителя Дельта – 1шт, мебельная стенка в учебный кабинет -1шт., доска створчатая навесная -1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Компьютер преподавателя-1шт., МФУ Canon 4410-1шт., документ-камера AVerVision CP355-1шт., экран проекционный (антиблик) 1,5х1,5-1шт., проектор BenQ PB7230-1шт., проектор Casio – 1шт, Рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П-1шт, акустическая система для аудитории-1шт, сетевой фильтр – 1шт.
35	<u>Кабинет английского языка № 102</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая 9шт, стулья ученические- 18шт, стол письменный с подвесной -1шт, кресло Бюрократ СН-590-1шт, шкафы для бумаг-3шт, шкаф комбинированный -1шт., доска аудиторная 3- х элементная -1шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями – 1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Проектор Casio XJ-V2 в комплекте кабель15 метров/кронштейн с потолочным креплением – 1шт, доска "SMART" интерактивная (ПНПО "Образование" – 1шт., многофункциональное устройство Куосера – 1шт., компьютер с предустановленной многопользовательской ОС и прикладным ПО- 1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П -1шт, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт.
36	<u>Кабинет английского языка № 111</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая -9шт, стулья ученические-18шт, стул для учителя-1шт, шкаф д/документации со стеклом-2шт, шкаф комбинированный- 2шт, доска школьная-1шт., угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями – 1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная система -1шт, проектор "Epson" (ПНПО "Образование")-1шт, монитор -1шт, системный блок – 1шт, многофункциональное устройство - 1шт, рРециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П-1шт
37	<u>Кабинет английского языка № 210</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая -9шт, стулья ученические-18шт, стол учительский-2шт, стул для учителя-1шт, шкаф д/документации со стеклом-2шт, шкаф комбинированный- 2шт, доска школьная-1шт., угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями – 1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Доска интерактивная "Hitachi" (ПНПО "Образование") -1шт, проектор Epson EB-X9 – 1шт, монитор LCD 23.6’’ 16.9 ASUS VP247HAE – 1шт, системный блок TDA Office Intel Ci3-6100 (3.7GHz)/4GbRAM (DDR4/HDD1000Gb/Intel HD Graphics/500Вт/ATX/Windows 10 Professional-1шт, принтер Canon i - SENSYS MF 4018 -1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П – 1шт, веб камера -1шт
38	<u>Кабинет математики № 311</u>	Специализированная мебель и система хранения Парта ученическая – 16шт, стулья ученические -32шт., шкаф для бумаг закрытый ШБЗ-1шт, шкаф- гардероб- 1шт, шкаф для бумаг ШБ-1-2шт,

		угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями - 1шт, доска настенная 3-элементная ДН-34М (340x120) – 1шт, кресло Бюрократ СН-590, DG, BLACK спинка сетка серый сиденье черный искусственная кожа для кабинета информатики -1шт, <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная система – 1шт, проектор Casio – 1шт, монитор LCD 23.6’’ 16.9 ASUS VP247HAE – 1шт, системный блок TDA Office Intel Pentium G5400 (2 ядра3.7GHz) /4GD4/HDD1000Gb – 1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П- 1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS – 2шт, многофункциональное устройство Kyocera – 1шт., веб камера -1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Набор геометрических тел.
39	<u>Кабинет математики № 310</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая – 18шт, стулья ученические- 36шт, мебельная стенка в учебный кабинет. Размер готового изделия: 3400x2000x400 мм. -1шт, доска аудиторная 3 –элементная – 1шт, кресло Бюрократ СН-590, DG, BLACK спинка сетка серый сиденье черный искусственная кожа для кабинета информатики – 1шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями – 1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска IQBoard PS S080B -1шт, проектор Epson EB-X9 – 1шт, многофункциональное устройство Kyocera – 1шт, монитор LCD 23.6’’ 16.9 ASUS VP247HAE – 1шт, системный блок TDA Office Intel Pentium G5400 (2 ядра3.7GHz) /4GD4/HDD1000Gb – 1шт, система очищения воздуха CH211-130-1шт, веб-камера – 1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS- 2шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Набор геометрических тел
40	<u>Кабинет математики № 309</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая 2-местная регулируемая 4-6 группы роста – 16шт, стулья ученические -32шт, кресло Бюрократ СН-590, BLACK спинка сетка черный, сиденье черный искусственная -1шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями- 1шт, мебельная стенка учебный кабинет – 1шт, доска аудиторная 3 – элементная- 1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска IQBoard PS S080B -1шт, проектор Epson EB-X04 LCD-1шт, многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 (принтер/сканер/копир) Kyocera ECOSYS M2235dn (LAN USB 2.0) автоподатчик, двусторонняя печать, в комплекте с дополнительным картриджем ТК-1200 – 1шт, проектор Casio XJ-V2 лазерно-светодиодный DPL 4:3 1024x768 3000Лм (VGA HDMI USB RS-232) белый/в комплекте потолочный кронштейн с регулировкой высоты и кабелем HDMI 15м- 1шт, системный блок TDA Office Intel Pentium G5400 (2 ядра3.7GHz) /4GD4/HDD1000Gb – 1шт, монитор LCD 23.6’’ 16.9 ASUS VP247HAE -1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П -1шт, веб-камера, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS – 2шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Набор геометрических тел
41	<u>Кабинет математики ТП № 2</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная-16шт, стулья ученические-32шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями- 1шт,

		кресло Бюрократ СН-590- 1шт, шкаф для одежды- 2шт, шкаф для бумаг - 4шт., доска школьная-1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная панель Teach Touch 4.0 SE 75", UHD, 20 касаний, Android 8.0.- 1шт., системный блок- 1шт, монитор- 1шт, многофункциональное устройство – 1шт. акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт., система очищения воздуха – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Набор геометрических те
	<u>Кабинет математики</u> ТП № 1	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парты ученические – 12шт, стулья ученические – 32шт, шкаф демонстрационный широкий со стеклом – 4шт, шкафы для одежды, доска аудиторная 3 –элементная, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Акустическая колонка- 1шт, компьютер с предустановленной многопользовательской ОС и прикладным ПО- 1шт, многофункциональное устройство- 1шт, интерактивная доска- 1шт, проектор- 1шт, система очищения воздуха СН211-130-1шт, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Набор геометрических те
42	<u>Кабинет информатики</u> № 206	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-8шт, стулья ученические -16шт, стол учительский-1шт, стул для учителя-1шт, шкаф разный -3шт, шкаф высокий -2шт, шкаф комбинированный ШК-1 шт, шкаф для бумаг-2шт, кресло для ученика- 16 шт, рабочее место ученика - 15шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями- 1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> МФУ А3 сетевой цветной Konika Minolta Bizhub C280-1 шт., рабочее место ученика: монитор- 15шт+системный блок- 15шт, компьютер преподавателя-1 шт, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением -1 шт., принтер лазерный HP-1 шт., проектор Casio--1 шт., многофункциональное устройство-1 шт, системный блок Special intel-1 шт., акустическая система- 1шт, сетевой фильтр- 5шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П- 1шт
43	<u>Кабинет информатики</u> № 307	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-8шт, стулья ученические-16шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями- 1шт, шкаф для одежды-1шт, шкаф разный-2шт, тумба шкаф-1шт, стол компьютерный-13шт, кресло для ученика- 13 шт, шкаф для бумаг - 2шт, шкаф -гардероб-1 шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Системный блок TDA Office Intel Ci3-9100 (4 ядра 3.6GHz)4GbRAM (DDR4)/HDD500Gb/intel HD Graphics/ DVDrw /500Вт/Windows 10 Pro/-0-15шт, клавиатура проводная Logitech Keyboard K120 (USB) 104 клавиши, полноразмерная, с цифровым блоком, с защитой от воды, черная-15шт, монитор LCD 21.5» 16:9 LG MK400A (VGA)-15шт, мышь проводная Logitech B100(USB) черная- 15шт, проектор Casio XJ-V2 в комплекте кабель/кронштейн с потолочным креплением- 1шт, сенсорная интерактивная доска TRACeboard TS-4010L – 1шт, многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 – 1шт, система очищения воздуха СН211-130- 1шт, веб-Камера Logitech B525 Foldable Business (1280[720) с

		микрофоном, черная – 1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS, акустическая система- 1шт, сетевой фильтр- 5шт
44	<u>Кабинет истории и обществознания</u> № 103	<u>Специализированная мебель и системы хранения:</u> Парта двухместная "Экстра перфо 2Р" регулируемая по росту – 16шт, стул ученический "Sigma" Регулировка по росту -32шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями – 1шт, доска настенная 3-элементная ДН-34М (340х120) – 1шт, мебельная стенка в учебный кабинет. Размер готового изделия: 4000х2000х400-шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Монитор LCD 23.6'' 16.9 ASUS VP247HAE – 1шт, системный блок – 1шт, интерактивная доска Smart Board 660 – 1шт, проектор Casio -1шт, многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 -1шт, акустическая колонка, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П, веб-Камера Logitech B525 Foldable Business (1280[720) с микрофоном, черная, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт., IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS-2шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Атлас по истории древнего мира 5 – 30шт, атлас по истории России IX--XVI вв. 6кл. 30шт, атлас по истории России XIX - начало XX века. 9кл – 30шт, атлас по истории России XVI- конец XVII века. 7кл.- 30шт, атлас по истории России конец XVII - XVIII век 8кл.- 30шт, атлас по истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 кл. -30шт, атлас по истории сред. веков 6 ФГОС -30 шт, атлас. Россия и мир.10-11кл. -30 шт. карты демонстрационные по курсу истории и обществознания,
45	<u>Кабинет истории и обществознания</u> № 104	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая 2-местная – 16шт, стулья ученические – 32шт, угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт, доска настенная 3-элементная ДН-34М (340х120) – 1шт, мебельная стенка в учебный кабинет -1шт, кресло Бюрократ – 1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 -1шт, монитор LCD 23.6'' 16.9 ASUS VP247HAE – 1шт, системный блок TDA Office Intel Pentium G5400 (2 ядра3.7GHz) /4GD4/HDD1000Gb – 1шт, интерактивная доска двойного касания SMART Board Dual Touch 680 – 1шт, проектор Casio -1шт, интерактивный глобус Intelliglobe – 1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П -1шт, акустическая система для аудитории-1шт, сетевой фильтр – 1шт., IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS-2шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Атлас по истории древнего мира 5 – 30шт, атлас по истории России IX--XVI вв. 6кл. 30шт, атлас по истории России XIX - начало XX века. 9кл – 30шт, атлас по истории России XVI- конец XVII века. 7кл.- 30шт, атлас по истории России конец XVII - XVIII век 8кл.- 30шт, атлас по истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 кл. -30шт, атлас по истории сред. веков 6 ФГОС -30 шт, атлас. Россия и мир.10-11кл. -30 шт. карты демонстрационные по курсу истории и обществознания,
46	<u>Кабинет географии</u> № 203	<u>Специализированная мебель и системы хранения:</u> Парта ученическая-16шт, стулья ученические-32шт, стол учительский-2шт, стул для учителя-3шт, стол письменный Дельта-2-1шт, стол с мойкой и смесителем-1шт., стол-кафедра-1шт., шкаф д/бумаг -2шт., шкаф гардероб-1шт, угловой сегмент-3шт., шкаф разный-1шт, доска 3-х элементная магнитно-маркерная "Карта мира"340*100см с компл.тем.магн-в-1шт, доска оборотно-мобильная магнитная-1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u>

**Кабинет
лаборатории
№ 304**

		измерителей тока, машина волновая МВл, прибор для изучения газов.законов (с манометром), <u>Демонстрационное оборудование и приборы</u> Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, цифровая лаборатория для учителя, барометр-анероид, блок питания регулируемый, весы технические с разновесами, генератор звуковой, гигрометр (психрометр), груз наборный, динамометр демонстрационный, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, манометр жидкостной демонстрационный, метр демонстрационный, микроскоп демонстрационный, насос вакуумный Комовского, столик подъемный, штатив демонстрационный физический, электроплитка. <u>Приборы демонстрационные. Механика</u> Набор демонстрационный по механическим явлениям, набор демонстрационный по динамике вращательного движения, набор демонстрационный по механическим колебаниям, набор демонстрационный волновых явлений, ведро Архимеда, набор тел равного объема, набор тел равной массы, прибор для демонстрации атмосферного давления, рычаг демонстрационный, сосуды сообщающиеся, стакан отливной демонстрационный, трубка Ньютона, шар Паскаля <u>Приборы демонстрационные. Молекулярная физика</u> Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям, набор демонстрационный по газовым законам, набор капилляров, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, цилиндры свинцовые со стругом, шар с кольцом <u>Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны</u> Дозиметр, камертоны на резонансных ящиках, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи, комплект проводов, магнит дугообразный, магнит полосовой демонстрационный, машина электрофорная, маятник электростатический, набор по изучению магнитного поля Земли, набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов, набор демонстрационный по полупроводникам, набор демонстрационный по постоянному току, набор демонстрационный по электрическому току в вакууме, набор демонстрационный по электродинамике, набор для демонстрации магнитных полей, набор для демонстрации электрических полей, трансформатор учебный, палочка стеклянная, палочка эбонитовая, прибор Ленца, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, штативы изолирующие, электромагнит разборный <u>Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика</u> Набор демонстрационный по геометрической оптике, набор демонстрационный по волновой оптике, спектроскоп двухтрубный, набор демонстрационный по постоянной Планка <u>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</u> Цифровая лаборатория по физике для ученика, комплект для лабораторного практикума по оптике, комплект для лабораторного практикума по механике, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором).
48	<u>Кабинет математики № 305</u>	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол ученическая регулируемая- 15шт, стулья ученические регулируемые - 30шт, стол кафедра- 1шт, стул для учителя-1шт, стол демонстрационный

		д/каб. физики-1шт, стол компьютерный-1шт, доска створчатая-1шт, тумба-1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска SMART Technologies-1шт., проектор Casio XJ-V2 лазерно-светодиодный DPL 4:3 1024x768 3000Лм (VGA HDMI USB RS-232) белый/в комплекте потолочный кронштейн с регулировкой высоты и кабелем HDMI 15м-1шт, документ камера AVerVision CP135 61POB7P000AF-1шт, системный блок TDA Office Intel Ci3-6100 (3.7GHz) /4GBRAM (DDR4/HDD1000Gb/Intel HDGraphics/500Вт/ATX /Windows 10 Professional- 1шт, монитор LCD 21.5» 16:9 LG Philips-1шт, рециркулятор медицинский «Армед» 2-115 П – 1шт, IP камера Hikvision DS-2CD2345F-IS-2шт, веб-камера
49	<u>Кабинет биологии</u> № 201	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-16шт., стулья ученические-32шт, стол учительский-3шт, стул для учителя-2шт, стол письменный Дельта-2-1шт.стол с мойкой и смесителем-1шт., стол-кафедра-1шт., шкаф для бумаг ШБ – 1-3шт., угловой сегмент -2шт., доска поворотная магнитная для мела 150*100см-1шт., <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Многофункциональное устройство 8-1шт., системный блок IT4ALL Corp-1шт., монитор- 1шт, системный блок- 1шт, сенсорная интерактивная доска TRACEboard TS-4010L-1шт., документ-камера AVerVision CP355-1шт., проектор Casio XJ -V2 лазерно- светодиодный-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Лаборантская</u> <u>Демонстрационное оборудование и приборы</u> Микроскоп биологический "Биомед 2П-3"-4шт., цифровой микроскоп с ПО KENA-A- Vision T-1050-3шт., микроскоп цифровой-1шт.микроскоп демонстрационный, - 1шт, датчик влажности (каб.биологии) -1шт., датчик дыхания (каб.биологии) -1шт., датчик pH (каб.биологии) ПНПО "Образование"-1шт., датчик содержания кислорода (каб.биологии) -1шт., датчик частоты сокращений сердца (каб.биологии) -1шт., лаборатория цифровая "Архимед" (каб.биологии) -1шт., цифровая лаборатория NOVA 5000 "Архимед" (регистратор данных) -1шт., датчик атмосферного давления воздуха (барометр) 81-106,4-1шт. Датчик относительной влажности (0-95%) RH-BTA-1шт., датчик расстояния (0,15м-6м) -1шт., датчик силы(+50Н)DFS -BTA-1шт., датчик содержания кислорода (0-27%) O2-BTA-1шт, датчик содержания CO-2(0-100000рм) CO2-BTA-1шт., датчик частоты сердечных сокращений (беспроводное устройство) NGH_BTA-1шт., модульная система экспериментов по предметной области «Естествознание», Модель Экодома Комплект муляжей демонстрационных, комплект анатомических моделей демонстрационных, зоологические модели демонстрационные.
50	<u>Кабинет химии</u> № 301	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол ученический лабораторный химический 1200*600*760- 15шт, стулья ученические-30шт, стол демонстрационный д/каб. химии-1шт, стол кафедра-1шт, тумба под мойку (химия)-1шт, шкаф для бумагШБ-1шт, шкаф для бумаг-1шт, доска створчатая навесная-1шт, тумба-1шт, шкаф вытяжка-1шт, шкаф вытяжной для каб. химии-1шт, шкаф для химреагентов ШБ- 1шт, шкаф вытяжной – перегородка-1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска SMART Technologies SMART BOARD 660i3-1шт, проектор Casio XJ -V2 лазерно- светодиодный -1шт, документ камера AVerVision CP135 61POB7P000AF-1шт, электронно-справочная

	Кабинет лаборатории № 302	информационная таблица Д.И.Менделеева-1шт, справ.-информ.стенд (электр.,световой раствор-ть кислот,оснований и солей в воде)-1шт, справочно-информац. стенд (электронный., световой) -1шт, электрохим.ряд напряжений метал-1шт, МФУ принтер -1шт <u>Лаборантская</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол учителя, кресло для учителя, стол лабораторный моечный, сушильная панель для посуды, шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками, шкаф для хранения учебных пособий, шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный, шкаф для хранения химических реактивов, шкаф для хранения посуды шкаф вытяжной, система хранения таблиц и плакатов, лаборантский стол, стул лабораторный поворотный, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, резиновые перчатки <u>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</u> Центрифуга демонстрационная, штатив химический демонстрационный, аппарат Киппа, эвдиометр, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором <u>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</u> Цифровая лаборатория по химии для учителя, цифровая лаборатория по химии для ученика, мини-экспресс лаборатория учебная, колбонагреватель, электроплитка, баня комбинированная лабораторная, весы для сыпучих материалов, прибор для получения газов, спиртовка лабораторная стекло, микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся, набор посуды для реактивов, набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ, набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) <u>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</u> Комплект колб демонстрационных, набор пробок резиновых, переход стеклянный, пробирка Вюрца, пробирка двухколенная, соединитель стеклянный, шприц, зажим винтовой, шланг силиконовый, комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект ложек фарфоровых, комплект мерных колб малого объема, комплект мерных колб, комплект мерных цилиндров пластиковых, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект воронок стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов пластиковых, комплект стаканов химических мерных, комплект ступок с пестиками, комплект шпателей, набор пинцетов, набор чашек Петри, трубка стеклянная, эксикатор, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, бюретка, пробирка, банка под реактивы полиэтиленовая, банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой, набор склянок для растворов реактивов, палочка стеклянная, штатив для пробирок, штатив лабораторный по химии, комплект этикеток для химической посуды лотка, комплект ершей для мытья химической посуды, комплект средств для индивидуальной защиты, комплект термометров, сушильная панель для посуды <u>Модели, коллекции и химические реактивы</u> Комплект моделей кристаллических решеток, набор для составления объемных моделей молекул, комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии, комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии,
--	---	--

		набор для моделирования строения атомов и молекул, комплект коллекций, комплект химических реактивов
51	<u>Кабинет изобразительного искусства</u> № 205	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-16шт, стулья ученические-32шт., угловой компьютерный стол КСТ-109 с двумя рабочими поверхностями -1шт, кресло Бюрократ СН-590, DG BLACK спинка сетка серый, сиденье черный 1шт, шкаф высокий-2шт., шкаф д/бумаг-1шт., шкаф гардероб-1шт., доска 5-х элементная магнитная для мела 300*100см 1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска IQBoard PS S080B-1шт, проектор Casio -1шт, системный блок TDA Office Intel Pentium G5400 (2 ядра3.7GHz) /4GD4/HDD1000Gb -1шт, монитор LCD 23.6'' 16.9 ASUS VP247HAE – 1шт, многофункциональное устройство лазерное монохромное формата А4 -1шт. документ камера AVerVision CP135 61POB7P000AF – 1шт, активные колонки – 1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П -1шт. Веб-Камера Logitech B525 Foldable Business (1280[720) с микрофоном, черная1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Муляжи предметов, набор для изучения народных промыслов, мольберты.
52	<u>Кабинет музыки</u> № 106	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-15шт, стулья ученические-30шт., стол учительский-2шт, стул для учителя-1шт., доска школьная -1шт, шкаф д/бумаг закр.ШБЗ-1-5шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> CASIO Privia, цифровое пианино-1шт, синтезатор "YAMAHA" DGX-620-1шт, интерактивная система доска+проектор SMART Board SB680iv-1шт, принтер лазерный HP-1шт., монитор+системный блок-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Деревянные ложки, клавиатура - 5 шт, металлофон детский- 2 шт
53	<u>Кабинет ОБЖ</u> № 105	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-16шт., стулья ученические-32шт, стол учительский-2шт, стул для учителя-2шт, шкаф для бумаг ШБ – 1-3шт., шкаф гардероб- 5шт, доска школьная-1шт., <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная система доска+проектор SMART Board SB680iv- 1шт, системный блок IT4ALL Corp-2шт., монитор- 2шт, принтер -1шт, акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационное оборудование и приборы</u> Дозиметр, защитный костюм ОЗК, противогазы, распылатор, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с тестовыми режимами макеты автомата, макет автомата ММГ, макет бомбоубежище. Винтовка пневматическая Тренажер сердечно-легочн и мозговой реанимации с индикацией, тестовыми режимами, пр., Демонстрационное оборудование для уроков ОБЖ, Макеты Массогабаритные Автомат Калашникова 74М Макет «Убежище встроенное» в разрезе, Манекен-тренажер для уроков ОБЖ "Оживленна Анна", Бытовой дозиметр Soeks Квантум, Манекен-тренажер для уроков ОБЖ "Оживленна Анна", Дозиметр ДКГ-03Д "Грач" Защитный комплект ОЗК, Рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П <u>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</u>

		Дыхательная трубка (воздуховод), изотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, носилки санитарные, ляжка медицинская носилочная, коврик напольный, термометр электронный
54	<u>Кабинет технологий</u> № 112	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол трансформер (стол трапецеидальный) Арт. ЛО 1.132-6шт, стол для учителя- 2шт, стул красный (кресло)-16шт, стул, красный белый – 2шт, стол комфорт для швейной машины -10шт., стул для учителя-2шт., шкаф д/бумаг закрытый ШБЗ-1(каб.об.назн)-2шт., шкаф для бумаг ШБ – 1-2шт., шкаф для одежды-3шт, манекен женский 42 размер-4шт, доска школьная, <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Оверлок "JAGUAR" 087-1шт, интерактивная система-1шт, проектор Casio-1шт, утюг Tefal, гладильная доскаTaurus Argenta Plus, настольный ткацкий станок"Илья"70 см- 4шт., оверлок JANOME 60788-1шт, вышивальная машина Brother NV 950-1шт, утюгс парогенератором ZauderECO-250 Stodja -1шт, принтер формата А4 струйный 6-и цветный Epson L805 со встроенной системой непрерывной подачи чернил (USB Wi-Fi) печать на CD -1шт, системный блок TDA Office AMD Ryzen 5 1600 -1шт, монитор LCD 23.5 16.9 Samsung -1шт, ноутбук 15,6 ASUS -3 шт, фотоаппарат Canon PowerShot- 1шт, рециркулятор медицинский "Армед" 2-115 П-1шт, оверлок Janome MyLock 944D-1шт, Машина швейная SHUNFA SF562-03CB/TY- 1шт, машина швейная JANOME J925S – 6шт, интерактивная система-1шт., проектор Epson EB-824 (LCD, 1024*768, 3000 lumens. 2000^1) -1шт., <u>Лабораторно-технологическое оборудование</u> Коллекции по волокнам и тканям, доска гладильная, манекен женский с подставкой (размер 42 - 50), манекен подростковый размер (размер 36 - 44), комплект для вышивания, шпуля пластиковая, коврик для швейных машин, набор игл для швейной машины, ножницы универсальные, ножницы закройные, ножницы Зигзаг, воск портновский, аптечка первой помощи. Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей. <u>Кабинет кулинарии</u> Электроплита ЭВИ, кухонный гарнитур "Сюрприз", холодильник Indesit-Форма BEA 18, плоская вытяжка, набор посуды для приготовления блюд, стол, стулья
55	<u>Мастерские</u> № 6	<u>Учебный кабинет технологии (мальчики)</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная-10 шт, стулья ученические 18 шт, стол преподавателя-1шт, шкаф демонстрационный- 11шт, шкаф инструментальный металлический- 4шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Многофункциональное устройство- 1шт, интерактивная доска двойного касания SMART Board Dual Touch 680-1шт., проектор Epson EB-X9- 1шт., дезар бактерицидный-1шт. <u>Столярная мастерская</u> Шкаф инструментальный металлический-3 шт, стол верстак на 9 мест, доска 3-х элементная- 1шт., стол преподавателя-1шт., ленточная пила Корвет-35-1шт., станок -токарно винторезный арт. ТВ-7М- 1шт., станок для заточки

		зубьев пильных дисков, Корвет -472- 1шт., станок для заточки К-470- 1шт., станок сверильный корвет-49- 1шт., <u>Слесарная мастерская</u> Верстак столярный-14шт, тисы слесарные поворотные 100мм (Глазов) /18663/- 14шт, шкаф инструментальный металлический- 2шт., <u>Заготовочный кабинет</u> Пила "Корвет - 33 "ленточная- 1шт., станок токарный "Корвет - 74" по дереву- 1шт., Трубогиб Корвет-532, ручной с гидроцилиндром- 1шт., станок малогабаритный токарный по дереву- 1шт., станок отрезной- 1шт., станок ТМНС - 12- 1шт., ножницы пилотинные с ручным приводом Корвет-551, 3d принтер PICASO 3D Designer- 1шт., 3D станок GR-1200 (BF) - 1шт., фрезер "Bosch" GOF 2000 CE- 1шт., фрезерный станок с ЧПУ Beaver 1212 AT3, печь муфельная ПМ-10- 1шт., - 1шт., ПШИМ "Bosch" GSS 230 AE- 1шт., станок токарный по дереву- 1шт., корвет-485, станок заточный, дрель аккумуляторная "Bosch" GSR 12V-1, лобзик электрический Корвет-87, эл.лобзик "Корвет" – 89. <u>Склад для хранения и сушки пиломатериалов.</u> Пиломатериалы для заготовки
56	<u>Спортивный зал № 113</u>	<u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Принтер лазерный HP LJ P 2055d- 1шт, ноутбук- 1шт, акустическая колонка- 1шт, сетевой фильтр- 1шт., стол преподавателя-1шт, шкаф -гардероб- 1шт. <u>Раздевалка для девочек</u> : систем хранения вещей обучающихся: шкаф металлический для одежды – 14шт. <u>Раздевалка для мальчиков</u>: систем хранения вещей, обучающихся: шкаф металлический для одежды – 14шт. <u>Оборудование и инвентарь</u> стойка для хранения лыж- 2 шт , лыжный комплект для учащихся – 30шт, комплект скамеек, табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном, стеллажи для инвентаря, стойка для прыжков в высоту, мячи для метания, стол для настольного тенниса передвижной для помещений, комплект для тенниса, набор для бадминтона в чехле, конь гимнастический, обручи гимнастические, скакалки, медболы, канаты для перетягивания, гранаты для метания, аптечка медицинская. <u>Спортивные игры</u> Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой, ворота для минифутбола складные, мячи баскетбольные N 7 тренировочные, мячи баскетбольные N 7 для соревнований, мячи баскетбольные N 5, мячи футбольные N 5 тренировочные, мячи футбольные N 5 для соревнований, мячи волейбольные тренировочные, мячи волейбольные для соревнований, мячи футбольные N 4, насос для накачивания мячей, тележка для хранения мячей, корзина для хранения мячей, конус с втулкой, палкой и флажком. <u>Гимнастика, общефизическая подготовка</u> Скамейка гимнастическая жесткая, мат гимнастический прямой, мостик гимнастический подпружиненный, бревно гимнастическое напольное 3 м, перекладина гимнастическая пристенная, консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка), канат для лазания.
57	<u>Актный зал</u> 2 этаж	<u>Специализированная мебель</u> Стул, кресло театральное одиночное, сцепка из 3-х кресел, интерактивная трибуна "Лектор PRO": Лекционный шкаф, Панель в сборе, LCD-дисплей, Документ- камера, Источник бесперебойного питания, Персональный компьютер, Конденсорный микрофон на "гусиной шее", Акустическая система.

		<u>Оборудование сцены</u> Экран большого размера, проектор для актового зала с потолочным креплением, радиосистема с головным микрофоном, вокальный радио-микрофон, напольная микрофонная стойка – журавль, цифровой микшерный пульт, средство организации беспроводной сети.
58	<u>Танцевальный зал</u> 2 этаж	<u>Специализированная мебель:</u> Стол учительский, стулья, зеркало настенное, магнитофон.
59	<u>Библиотека</u> № 114	<u>Специализированная мебель</u> Стеллаж д/книг двухсторонний, односторонний, шкафы для книг, стол, стулья, шкаф каталожный, стол кафедра, ноутбуки, МФУ canon, МФУ Kyesera, рабочее место библиотекаря (монитор+системный блок), стол трансформер – 5шт, стул для посетителей -10 шт.
60	<u>Кабинет</u> № 204	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол учительский-2шт, стул для учителя-1шт, шкаф д/документации со стеклом-2шт, шкаф комбинированный- 2шт, доска школьная-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> персональный компьютер-1шт, лазерный принтер HP LaserJet Pro 400 M401d-1шт
64	<u>Кабинет</u> № 211	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта двухместная-15шт, стулья ученические 30 шт, стол преподавателя-1шт , шкаф для одежды- 1шт, шкаф для бумаг- 4шт., доска створчатая навесная-1шт <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Устройство периферийное многофункциональное KYOCERA FS-1025MFP - 1шт, интерактивная система-1шт., персональный компьютер - 1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Шахматы деревянные- 10шт, набор шахматных фигур- 10 шт, часы шахматные – 5 шт.
65	<u>Кабинет изобразительного искусства</u> № 205	<u>Специализированная мебель и система хранения</u> Парта ученическая-16шт, стулья ученические-32шт., стол учительский-2шт, стул для учителя-1шт, шкаф высокий-2шт., шкаф д/бумаг-1шт., шкаф гардероб-1шт., доска аудиторная-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> Интерактивная доска IQBoard PS S080B-1шт., проектор Casio-1шт., компьютер преподавателя-1шт., МФУ Canon-1шт., Документ камера AVerVision CP135 61POB7P000AF-1шт., акустическая система для аудитории- 1шт, сетевой фильтр – 1шт. <u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u> Муляжи предметов, набор для изучение народных промыслов, мольберты.
66	№ 11	<u>Кабинет</u> <u>Специализированная мебель и система хранения</u> Стол учительский-2шт, стул для учителя-1шт, шкаф д/документации со стеклом-2шт, шкаф комбинированный- 2шт, доска школьная-1шт. <u>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</u> персональный компьютер-1шт, лазерный принтер HP LaserJet Pro 400 M401d-1шт
67		

Сведения о наличии библиотеки

Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище, хранилище для учебников, медиатека.

Читальный зал рассчитан на 12 посадочных мест.

Оснащение библиотеки: рабочее место библиотекаря, 4 компьютера с выходом в Интернет, МФУ, стеллажи для хранения учебных пособий и литературы.

Общий объем книжного фонда библиотеки – 45626 количество экземпляров, в том числе: учебники – 24278 экземпляров; художественная литература – 10499 экземпляров, научно-педагогическая и методическая литература – 10839 экземпляров

Сведения о наличии объектов спорта

В школе имеется спортивный зал, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры. Батареи закрыты щитами. Ограждение оконных рам имеется. Аптечка укомплектована в соответствии с требованиями. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности, а также журнал испытаний спортивного оборудования и журнал регистрации травм. Спортивный инвентарь в достаточном количестве и соответствует требованиям

Имеется территория для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега, с дорожками для бега с твердым покрытием, сектором для метания сектором для прыжков в длину.

Спортивный зал-S = 275,30 кв.м

раздевалки ученические — 2 шт(жен-S = 21 кв.м, муж -S = 16,50 кв.м)

тренировочная -1 шт S = 8,1 кв.м, компьютер -1 шт.

козел гимнастический- 2 шт

ворота для мини-футбола- 1 пара,

щиты баскетбольные — 2 шт.

брусья универсальные – 1шт,

бревно гимнастическое напольное- 1шт

перекладина настенная- 1шт, г

гантели для метания 500-700гр- 22шт

гантели- 22шт, компас—3шт,

канат для лазанья- 9 шт.

мат гимнастический- 25 шт.

мост подкидной- 2 шт.,

сетка волейбольная- 1 шт

скамья гимнастическая- 24шт,

обруч гимнастический- 35шт

мяч баскетбольный- 35шт,

мяч футбольный- 10шт

мяч волейбольный -30шт,

мяч для метания- 15шт

мяч резиновый для метания – 15шт,

мяч для фитнеса- 11шт,

медицинбол-37шт

комплект лыжи, ботинки, палки лыжные, крепления- 80 пар,

канат для перетягивания- 2шт,

манишки- 5шт,

модуль гимнастический -2шт

стойки для прыжков в высоту – 2шт,

набор для лёгкой атлетики- 1шт

скакалки- 50шт,

секундомер- 3шт

5.6. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-методические условия реализации ОП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Построение единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в образовательном процессе.

Единая информационно-образовательная среда школы – это система, в которой задействованы на информационном уровне и связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, ученики и их родители. Все участники образовательного процесса объединены между собой информационными потоками.

Модель информационной деятельности школьной информационно-образовательной среды в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- преподавание информатики в школе;
- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- управление школой с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Единая информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на внешних носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Деятельность по формированию насыщенной информационно-образовательной среды (ИОС) происходит в определенных направлениях.

1. Укрепление материально-технической базы
 - 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами и интерактивным оборудованием;
 - создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы;
 - обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли портативных компьютеров, замены морально устаревших стационарных компьютеров портативными;
 - увеличение доли кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием.
2. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
 - приобретение серверного и другого программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;
 - формирование и развитие локального хранилища ЦОР с доступом через школьный web-сервер на основе предоставляемых в свободном доступе ЦОР федерального центра информационно-образовательных ресурсов и других источников по всем школьным предметам;

- формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по промежуточной аттестации) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;

- перевод в единый цифровой формат школьного и образовательного видео, размещение этого банка на одном сервере;

- совершенствование сетевых технологий доступа через web-интерфейс ко всему многообразию имеющихся ЦОР (спутниковое телевидение, видео, образы CD-дисков, хранилищу ЦОР иных типов) по принципу «единого окна»;

- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

3. Подготовка участников образовательного процесса к деятельности в условиях насыщенной ИОС, информационного общества.

- система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;

- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий;

- предоставление услуг в электронном виде (зачисление в образовательное учреждение, организация отдыха детей в каникулярное время, предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, начального общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории города Нефтеюганска, предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение, предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках)

- информирование родителей посредством информационных технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, SMS-информирование).

Информационно-образовательная среда обеспечивает открытость, масштабируемость и преемственность информационного наполнения. Предусматривает возможность адаптации ресурсов к требованиям участников образовательного процесса и их интеграцию.

Созданная в школе информационно-образовательная среда:

- позволит добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;

- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его ступенях;

- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, столь необходимого в условиях динамичного информационного общества

Список учебников и учебных пособий для использования при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Порядковый номер учебника в фед/переч	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
-------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------	-------	--------------------------------

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»

Основная образовательная программа начального общего образования					
Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
2	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 1-й класс: учебник	1	АО "Издательство "Просвещение"
3	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
4	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
5	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение (учебный предмет)					
6	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 1-й год класс: учебник в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
7	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 2-й класс: учебник в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
8	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 3-й класс: учебник в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
9	ФП 858/21.09.22 1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 4-й класс: учебник в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Иностранные языки (предметная область)					
Иностранный язык (учебный предмет) Английский язык					
10	ФП 858/21.09.22 1.1.1.3.1.1.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
11	ФП 858/21.09.22 1.1.1.3.1.1.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык: 3 класс: учебник: в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»*

1 2	ФП 858/21.09.22 1.1.1.3.1.1.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык: 4 класс: учебник: в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Математика и информатика (Предметная область)					
Математика (учебный предмет)					
1 3	ФП 858/21.09.22 1.1.1.4.1.1.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
1 4	ФП 858/21.09.22 1.1.1.4.1.1.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др	Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
1 5	ФП 858/21.09.22 1.1.1.4.1.1.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др	Математика: 3 класс: учебник: в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
1 6	ФП 858/21.09.22 1.1.1.4.1.1.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др	Математика: 4 класс: учебник: в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)					
Окружающий мир (учебный предмет)					
1 7	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 1- й класс: учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
1 8	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.1.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 2- й класс: учебник: в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
1 9	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.1.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 3- й класс: учебник: в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
2 0	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.1.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 4- й класс: учебник: в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)					
2 1	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО "Издательство "Просвещение"
2 2	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.2.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	АО "Издательство "Просвещение"

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»*

2 3	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.1.5.1	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	АО "Издательство "Просвещение"
2 4	ФП 858/21.09.22 1.1.1.5.1.2.6.	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"
Искусство (Предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					
2 5	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.1.5.1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство.	1	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2 6	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.1.5.2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	2	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2 7	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.1.5.3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	3	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2 8	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.1.5.4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Музыка (учебный предмет)					
2 9	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.2.6.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3 0	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.2.6.2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	2	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3 1	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.2.6.3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	3	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3 2	ФП 858/21.09.22 1.1.1.6.2.6.4	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка	4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология (Предметная область)					
Технология (учебный предмет)					
3 3	ФП 858/21.09.22 1.1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология.	1	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3 4	ФП 858/21.09.22	Лутцева Е.А.	Технология	2	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»*

	1.1.1.7.1.3.2				
3 5	ФП 858/21.09.22 1.1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология	3	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3 6	ФП 858/21.09.22 1.1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология	4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура (предметная область)					
Физическая культура (учебный предмет)					
3 7	ФП 858/21.09.22 1.1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие	Физическая культура	1-2	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3 8	ФП 858/21.09.22 1.1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	3-4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

№ п/ п	Порядковый номер учебника в фед/переч	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
--------------	--	---------------------------	-----------------------	-------	-----------------------------------