

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») **утвержденной приказом от «31» августа 2023 № 486**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: **общеинтеллектуальное**
Название: **практикум по русскому языку**
Класс: **2-4**

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск 2023

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят

свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с НОДА, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Особенности организация деятельности обучающихся с НОДА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).

- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).

- здоровье сберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i> У учащихся будут сформированы:		

<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</p> <p>интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>понимание причин успехов в учебе;</p> <p>оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>интерес к познанию русского языка;</p> <p>ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев)</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <p>ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <p>осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание</p>
---	--	--

		<p>им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p>
Учащийся получит возможность для формирования:		
<p>интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	---	--

Учащийся получит возможность научиться:

<p>контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и</p>
---	---	---

		<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:</p>		
<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); проводить аналогии между изучаемым</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные</p>

<p>материалом и собственным опытом.</p>	<p>понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>		
<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>

		следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:		
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.
Учащийся получит возможность научиться:		
строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания,	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

<p>осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	---	---

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

<p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>
--	--	--

<p>определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; восстанавливать деформированные тексты.</p>		
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>		
<p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Учащийся научится:</p>		
<p>определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-не- парный;</p>	<p>актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие,</p>

<p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); использовать на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>мягкие; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>) в словах с непронизносимыми согласными; использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>		
<p>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления); использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>узнавать позиционные чередования звуков; проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</p>
<p>Лексика Учащийся я научится:</p>		
<p>- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы,</p>	<p>- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>

антонимы, многозначность (без введения понятий).		
Учащийся получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне); - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика)		
Учащийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (одноко- ренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Учащийся получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> - различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог. 	<ul style="list-style-type: none"> находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология
Учащийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). 	<ul style="list-style-type: none"> различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). 	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
--	---	---

Учащийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять морфо-логический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
---	--	--

Синтаксис
Учащийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением 	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/не-
--	--	---

<p>любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.</p>		<p>восклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>
Учащийся получит возможность научиться:		
<p>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.</p>
Орфография и пунктуация Учащийся научится:		
<p>находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать</p>	<p>- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; безударные окончания имен прилагательных; нес глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- применять правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; «парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</p>

<p>текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>		<p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); ь в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Учащийся получит возможность научиться:		
<p>- применять правила правописания: разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); применять разные способы проверки</p>	<p>- применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); гласные в суффиксах <i>-ик, -ек</i>; • соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p>	<p>- применять правила правописания: приставки на <i>з-</i> и <i>с-</i>; гласные в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i>; и, ы после <i>ц</i> в разных частях слова; соединительные гласные о, е в сложных словах;</p>

<p>правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознать место возможного возникновения орфограммы; подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками осознать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
---	---	---

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 КЛАСС

Раздел: «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

а) Фонетика и графика

Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

б) Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Выполнение олимпиадных заданий, требующих знания о взаимосвязи лексического значения слова и его грамматических характеристик.

в) Состав слова (морфемика)

Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение состава слова в словах, требующих опоры на знание о словообразовании и историческом происхождении слова (олимпиадные задания).

Раздел: «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Раздел: «Развитие речи»

а) Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Подбор вариантов окончания текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление текстом с усложнённой структурой и содержанием повышенной сложности.

3 КЛАСС

Раздел: «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

а) Фонетика

б) Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. второстепенные члены предложения: дополнение, определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

в) Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Выполнение олимпиадных заданий, требующих знания о взаимосвязи лексического значения слова и его грамматических характеристик.

Раздел: «Правописание»

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Раздел: «Развитие речи»

составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Составление текстом с усложнённой структурой и содержанием повышенной сложности.

4 КЛАСС

Раздел: «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

а) Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.*

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.*

Наречие как часть речи.

б) Синтаксис.

Словосочетание.

Сложное предложение.

Выполнение олимпиадных заданий, требующих знания о взаимосвязи лексического значения слова и его грамматических характеристик.

Раздел: «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. *Правописание гласных на конце наречий.*

Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Раздел: «Развитие речи»

Совершенствование речевых умений. *Знакомство с основными видами текстов, типы текста, составление основных видов текста.* Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Составление текстом с усложнённой структурой и содержанием повышенной сложности.

Модуль 1 – Практикум «Подготовка к конкурсам, олимпиадам» способствуют расширению знаний учащихся по морфемике, словообразованию, орфографии, морфологии, синтаксису, пунктуации, культуре речи, помогают им лучше овладеть знаниями по русскому языку.

По своему характеру деятельность учащихся на данных занятиях может быть разнообразной. Эта подготовка докладов — сообщений по различным проблемам языкознания, решение шарад, кроссвордов, подготовка материала для выпуска стенных газет, бюллетеней, для проведения классных и общешкольных олимпиад, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Также предусмотрена проектная и исследовательская деятельность в виде проектных задач и образовательных событий. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Выполнение продукта в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. А также участие в дистанционных олимпиадах.

Главной целью является формирование орфографических и пунктуационных навыков при изучении морфемики, словообразования, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.
3. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
4. Формирование умений применять свои знания в олимпиадах и конкурсах.
5. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка.

Модуль 2 - Практикум «Отработка трудных тем» способствует формированию у учащихся целостного представления о тексте как синтаксической единице, подчиняющейся грамматическим законам, о его роли в речевом общении и передачи знаний. Целями практикума являются также формирование речевых компетенций, речевой грамотности обучающихся.

Задачи практикума:

- выполнение разнообразных упражнений на закрепление знаний по морфологии и синтаксису;
- повторение ранее изученных правил и их применение на практике;
- анализ текстов;
- выявление и устранение недочетов в знаниях обучающихся.

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Формы организации

В рамках курса реализуются неурочные формы организации. Предусмотрены различные формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей внеурочного курса, для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Виды нестандартных уроков: интегрированный урок, урок-игра, урок – путешествие, урок – спор, урок – сказка, урок – турнир, урок-размышление, урок - дискуссия, урок-исследование, урок - мозговая атака, урок– рецензия, урок – зачёт, урок-консультация, инсценированный урок, урок «удивительное рядом», изобретательский урок, урок фантастического проекта. Предусмотрена проектная и исследовательская деятельность в виде олимпиадных, проектных задач и образовательных событий. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Выполнение продукта в рамках проекта по заданному алгоритму ПРОИСХОДИТ под руководством учителя. А также участие в дистанционных олимпиадах.

Виды деятельности могут быть различными. Обязательны упражнения, тренирующие внимательность обучающихся, умение определять грамматические значения, категории и их роль в речи, синтезировать текст из отдельных элементов и, наоборот, вычленять из целого текста отдельные элементы, анализировать роль грамматических форм в синтаксисе (в словосочетании, предложении, тексте), работа с дневником собственных ошибок и т.д.

Формы занятий:

- основная – практикум,
- индивидуальная работа,
- работа в парах сменного состава,
- групповая работа.
- работа в минигруппах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
Модуль 1: Практикум «Подготовка к конкурсам, олимпиадам»

№ ур ока	Тема раздела	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы деятельности
1	Как устроен наш язык	4 часа	Язык как явление национальной культуры. Умозаключение по аналогии	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости. Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания. Выполнение олимпиадных заданий, требующих знания о взаимосвязи лексического значения слова и его грамматических характеристик.	Индивидуальная работа, работа в парах. Практическая работа Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
2			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Составление предложений по аналогии.		
3			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Отработка олимпиадных заданий		
4			Ударение. Ударный слог. Нахождение ударного слога. Аналогия		
5	Правописание	11 часов	Написание слов с заглавной буквы. Работа с кроссвордами	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова	
6			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Найди лишнее.		

7			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа с ребусами	с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. Определение состава слова в словах, требующих опоры на знание о словообразовании и историческом происхождении слова (олимпиадные задания). Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа		
8		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Отработка олимпиадных заданий.					
9		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Игра «Верно или неверно»					
10		Правописание слов с разделительным мягким знаком.					
11		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Отработка олимпиадных заданий.					
12		Единственное и множественное число имён существительных. Работа с антонимами.					
13		Правописание частицы НЕ с глаголами. Работа с синонимами.					
14		Единственное и множественное число имён прилагательных. Отработка олимпиадных заданий.					
15		Местоимение.					
16	Развитие речи. Повторение	2 часа	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. Открытые вопросы			Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Составление текстом с усложнённой структурой и содержанием повышенной сложности.	Индивидуальная работа, работа в парах. Практическая работа Групповое консультирование
17			Повторение по теме «Правила правописания». Отработка олимпиадных заданий.				

Модуль 2: Практикум «Отработка трудных тем»

№ ур ока	Тема раздела	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы деятельности
1	Как устроен наш язык	4 часа	Язык как явление национальной культуры	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости. Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Индивидуальная работа, работа в парах. Практическая работа Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
2			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
3			Многочленные слова. Прямое и переносное значение слова		
4			Ударение. Ударный слог. Нахождение ударного слога		
5	Правописание	11 часов	Написание слов с заглавной буквы	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
6			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
7			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
8			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Определение состава слова в словах, требующих опоры на знание о словообразовании и историческом происхождении слова. Создание условий для формирования умений различать	
9			Распознавание проверяемых и проверочных слов.		
10			Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
11			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
12			Единственное и множественное число имён существительных.		

13			Правописание частицы НЕ с глаголами.	разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ. Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	
14		Единственное и множественное число имён прилагательных.			
15		Местоимение.			
16	Развитие речи.	2 часа	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами.	Индивидуальная работа, работа в парах. Практическая работа Групповое консультирование
17	Повторение		Повторение по теме «Правила правописания»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Модуль 1: Практикум «Подготовка к олимпиадам, конкурсам»

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока
1	«Язык и речь»	Главные члены предложения.	Урок компл применения знаний и ум.
2	«Текст. Предложение. Словосочетание»	Виды предложений по цели высказывания, и интонации	
3	«Слово в языке и в речи»	Задания повышенной трудности. Синонимы и антонимы.	Урок компл применения знаний и ум.
4	«Состав слова»	Как найти корень в слове?	Урок компл применения знаний и ум.
5		Обобщение знаний о составе слова .	Урок компл применения знаний и ум.
6	«Правописание частей слова»	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок компл применения знаний и ум.
7		Правописание суффиксов и приставок.	Урок комплексного применения знаний и ум.
8		Задания повышенной трудности. Фразеологизмы	Урок комплексного применения знаний и ум.
9	«Имя существительное»	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок комплексного применения знаний и ум.
10		Падеж имен существительных.	Урок комплексного применения знаний и ум.
11	«Имя прилагательное»	Задания повышенной трудности. Род имён прилагательных.	Урок комплексного применения знаний и ум.

12		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок комплексного применения знаний и ум.
13		Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок комплексного применения знаний и ум.
14	«Местоимение»	Местоимение. Личные местоимения.	Урок комплексного применения знаний и ум.
15		Неопределённая форма глаголов. Времена глаголов.	Урок комплексного применения знаний и ум.
16	«Глагол»	Род глаголов в прошедшем времени.	Урок комплексного применения знаний и ум.
17		Правописание частицы не с глаголами.	Урок комплексного применения знаний и ум.

Модуль 2: Практикум «Отработка трудных тем»

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока
1	«Язык и речь»	Наша речь. Виды речи.	Урок закрепления.
2		Простое и сложное предложения.	Урок закрепления.
3	«Предложение»	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Урок закрепления.
4	«Слово в языке и в речи»	Что такое имя числительное?	Урок закрепления.
5	«Состав слова»	Сложные слова.	Урок закрепления
6	«Правописание частей слова»	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок закрепления

7		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок закрепления.
8		Правописание слов с удвоенными согласными	Урок закрепления
9		Правописание суффиксов и приставок.	Урок закрепления
10	«Имя существительное»	Падеж имен существительных.	Урок закрепления.
11		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок закрепления.
12	«Имя прилагательное»	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок закрепления.
13	«Местоимение»	Местоимение. Личные местоимения.	Урок закрепления.
14	«Глагол»	Неопределённая форма глаголов.	Урок закрепления.
15		Число глаголов.	Урок закрепления.
16		Времена глаголов.	Урок закрепления.
17		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок закрепления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Модуль 1: Практикум «Подготовка к олимпиадам , конкурсам»

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы деятельности
1.	Фонетика. Орфоэпия. Словообразование	5 часа	Фонетика. Вопросы для любознательных	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование,

	Орфография.			существительных с опорой на окончание.	практическая работа Групповое консультирование Практическая работа
2.			«Ошибкоопасные» места. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Решение нестандартных орфографических задач.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	
3.			Выполнение упражнений, соблюдая нормы произношений.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	
4.			Из чего состоят слова? Решение олимпиадных заданий на словообразование.	Выполнение упражнений олимпиадного характера, направленных на применение знаний в новых условиях.	
5.			Устаревшие слова и неологизмы	Знакомство учащихся с новыми понятиями: устаревшими словами (историзмами и архаизмами) и неологизмами; углубить знакомство с лексическим запасом русского языка.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
6.	Морфология. Орфография. Текст.	7 часа	Выполнение заданий по морфологии (упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений; упражнения на морфологический анализ слов; составление предложений по схемам).	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Индивидуальная работа, работа в парах.
7.			Морфологические шарады	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая

				заданному основанию.	работа
8.			Суффикс. Трудные случаи правописания		
9.			Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	формирование умение склонять имена существительные; формировать навыки определения падежа имени существительного по вопросу и предлогу; углубить знания детей об имени существительном как части речи.	
10.			Переход частей речи из одной в другую	Знакомство с именами существительными, которые образованы от одной из форм прилагательных путём изменения грамматической модели слова. Отработка нахождения данных слов путём составленного алгоритма.	
11.			Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы	Формирование умения отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний, понимание их значения; развитие умения распознавать фразеологизмы синонимы и антонимы, пользоваться различными фразеологическими словарями, употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи;	
12.			Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Индивидуальная работа, работа в парах.
13.	Орфография . Текст	2 часа	Текст.Тема.Идея.Типы текста.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивать авторский текст с составленным текстом.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
14.			Комплексный анализ текста.	Выполнение упражнений олимпиадного характера. направленных на применение знаний в новых условиях.	Работа в малых группах, индивидуальная

					работа, групповое консультирование, практическая работа
15.	Синтаксис и пунктуация.	3 часа	Словосочетание и предложение.	Закреплять представление о словосочетании, способность различать слово, словосочетание, предложение; закреплять сформированную способность находить словосочетания в составе предложения. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Групповое консультирование Практическая работа
16.			Учимся отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; правильно расставлять знаки препинания.	
17.			Найди «меня» в тексте. Игра «Поиск знаков препинания»	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа

Модуль 2: Практикум «Отработка трудных тем»

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы деятельности
1.	Повторение	4 часа	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Упражняться в определении типа текстов. Расширить представление учащихся о типах текстов. Познакомить со структурными и речевыми особенностями этих текстов. Совершенствовать умение связно высказывать свои мысли. Развивать память, внимание, интерес к изучению русского языка. Обогащать лексический запас учащихся.	Групповое консультирование Практическая работа
2.			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Систематизировать знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно ставить знаки препинания в конце	

				предложений, передавать голосом интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске и давать характеристику предложению	работа, групповое консультирование
3.			Фонетический разбор слова	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Индивидуальная работа, работа в парах.
4.			Орфограммы в корне слова.	Контролировать собственные действия при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Групповое консультирование Практическая работа
5.	Синтаксис и пунктуация	2 часа	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов с союзами а, но, с одиночным союзом и	формировать умение находить однородные члены предложения, продолжить формирование умений ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но) .	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование
6.			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Систематизировать знания о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, закрепление навыка синтаксического разбора предложения	Индивидуальная работа, работа в парах.
7.	Морфология. Орфография	11 часов	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	Обобщить знания о склонении имен существительных, совершенствовать умения учащихся определять тип склонения ;развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, логическое мышление;	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование
8.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование
9.			Морфологический разбор имени существительного	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его.. Группировать слова по заданному основанию	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование,

				практическая работа
10.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Упражняться в умении изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам	Индивидуальная работа, работа в парах.
11.		Морфологический разбор имени прилагательного	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
12.		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	Упражняться в умении писать личные местоимения 1 и 2 лица с предлогами; правильно употреблять местоимения в речи (устной и письменной).	Индивидуальная работа, работа в парах.
13.		Спряжение глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о спряжении глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование.
14.		Правописание безударных окончаний глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных окончаниях глагола. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
15.		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Обобщать и систематизировать знания о глаголах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование.
16.		Правописание глаголов на -	Обобщать и систематизировать знания об алгоритме	Работа в малых

			ться и –тся	действий при выборе правильного написания -тся и -ться в глаголах; упражняться в умении писать возвратные глаголы на -тся, -ться .	группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа
17.			Морфологический разбор глагола.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию	Работа в малых группах, индивидуальная работа, групповое консультирование, практическая работа