

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Пункт 2.2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 486

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «логопедические занятия»
для обучающегося 3 класса

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедических занятий способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.:- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальным приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с НОДА, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Особенности организации деятельности обучающихся с НОДА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания

обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).

- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).

- здоровьесберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузок, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Характеристика учащегося 3А класса

Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия
ОНР 3 ур. у ребенка с дизартрическим компонентом. Нарушено произношение Р, Рь. Недостаточная сформированность операций языкового анализа и связной речи. Словарный запас несколько ниже возрастной нормы.	Концентрация внимания низкая, характерна расторможенность. Уровень развития логического мышления средний. Слуховая память на среднем уровне.	Нарушение двигательной сферы обуславливает несовершенство общей моторики ребенка. Наблюдается неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений	Познавательные интересы развиты слабо, самостоятельные задания в учебной деятельности выполняет с помощью учителя, объясняет полученный результат с трудом. На уроках мало активен, на вопросы учителя отвечает, но не понимает многоступенчатых инструкций, может действовать по инструкции, в соответствии с образцом.	ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Логопедическая коррекция по преодолению нарушений устной речи. 2. Психокоррекционная работа направленная на развитие базовых психических функций, формирование коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы. 3. Коррекция при освоении АОП

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Цель коррекционной логопедической работы на 2023-2024 учебный год: совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, представлений о звукослоговой структуре слова, обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи.

Задачи:

1. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
2. закреплять умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам,
3. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
4. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
5. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
6. корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи, развивать психологические предпосылки к обучению,

7. совершенствовать коммуникативные навыки,
8. развивать познавательную активность.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.
2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ОНР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у учащихся трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе.

6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, учащийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и

грамматическом значении.

Реализуемые технологии

- 1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.
- 2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)
- 3) Технология использования в обучении игровых методов.
- 4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

Дидактические принципы

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
- коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
- ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Формой организации работы являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность занятия - 40 минут. Общий объём программы 68 часов. Предположительные сроки диагностики: первичная - 1-15 сентября, промежуточная - 15 – 25 декабря, итоговая – 20 -25 мая.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

6. Содержание коррекционного курса.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой

на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Сравнение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

Лексика. Многозначные слова. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Слова – синонимы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ занятия	Тема занятия	Вид деятельности
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания. Читать, писать под диктовку и по замыслу.
2.	Первичная диагностика речи: лексика, грамматический строй.	
3.	Первичная диагностика речи: связная речь.	
4.	Первичная диагностика речи: письмо, чтение	
5.	Текст. Предложение.	Выделять признаки текста. Делить текст на предложения, отличать текст от группы предложений. Определять и обозначать на письме границы предложения. Писать с громким проговариванием
6.	Текст. Предложение.	
7.	Предложение. Слово.	Составлять предложения с заданным словом, с заданным количеством слов; из слов в неправильном порядке и в правильной грамматической форме. Составлять графическую схему предложения. Устанавливать количество и последовательность слов в предложении.
8.	Предложение. Слово	
9.	Предложение. Слово.	
10.	Слово. Слог.	
11.	Слово. Слог.	Выделять гласные из слов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в

12.	Слог. Ударение.	словах. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Знать правило слога деления (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Работать с деформированным словом. Определять ударный слог в словах. Производить звуковой анализ слова, знать отличие гласных звуков от согласных. Подбирать слова с заданным количеством звуков. Писать с громким проговариванием.
13.	Безударные гласные.	Различать ударные и безударные гласные, слышать разницу в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Подбирать проверочные слова.
14.	Безударные гласные.	
15.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Работать с деформированным предложением, различать понятия «слово», «предложение»; обозначать границы предложения. Согласовывать слова в предложениях. Писать с громким проговариванием.
16.	Текст - повествование	Определять особенности текста – повествования, последовательность частей в тексте. Пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.
17.	Текст – повествование.	
18.	Текст – повествование.	
19.	Дифференциация Ч-ТЬ	Соотносить звуки, оппозиционные по месту или способу образования, с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Различать звуки на слух, в произношении и обозначать их буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику.
20.	Дифференциация Ч-ТЬ	
21.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, грамматически оформлять предложения, составлять предложение по опорному слову.
22.	Дифференциация Ш - Щ	Соотносить звуки, оппозиционные по месту или способу образования, с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Различать звуки на слух, в произношении и обозначать их буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику.
23.	Дифференциация Ш - Щ	
24.	Дифференциация П – Т	Соотносить звуки с буквами, работать с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Писать с громким проговариванием. Анализировать зрительный образ буквы.
25.	Дифференциация П – Т	
26.	Дифференциация Б - Д	Различать звуки на слух, в произношении и обозначать их буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику.
27.	Дифференциация Б - Д	
28.	Дифференциация Б - Д	
29.	Текст – описание.	Устанавливать количество предложений в

30.	Текст – описание.	тексте. Описывать предмет. Подбирать признаки к предмету. Использовать изобразительно – выразительные средства языка. Пересказывать описательный текст с опорой на графические схемы, по плану и опорным словам; определять особенности текста-описания.
31.	Слова – синонимы.	Определять лексическое значение слов, правильно строить высказывание в соответствии со значением слов. Подбирать синонимы, антонимы к заданным словам.
32.	Слова – омонимы.	Определять лексическое значение слов, правильно строить высказывание в соответствии со значением слов. Подбирать синонимы, антонимы к заданным словам.
33.	Слова – антонимы.	
34.	Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»	Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Подбирать и использовать изобразительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста. Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка.
35.	Редактирование текста изложения.	
36.	Текст – рассуждение.	Конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно – следственные связи. Определять особенности текста – рассуждения.
37.	Текст – рассуждение.	
38.	Родственные слова	Выделять общую часть родственных слов. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Писать с громким проговариванием.
39.	Корень слова	
40.	Приставка	
41.	Суффикс	
42.	Состав слова	
43.	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка»	
44.	Редактирование текста изложения.	
45.	Приставка «на», предлог «на»	Определять значения языковых единиц, уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в устной и письменной речи
46.	Приставка «в», предлог «в»	
47.	Приставка «по», предлог «по»	
48.	Приставка «от», предлог «от»	
49.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	Определять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом. Задавать вопросы к словам. Подбирать к именам существительным имена прилагательные и глаголы и наоборот. Дифференцировать части речи. Включать в предложения слова различных частей речи.
50.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	
51.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных	
52.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	
53.	Дифференциация мужского и женского рода имён существительных.	

54.	Дифференциация мужского и женского рода имён существительных.	прилагательные с существительными м.р., с.р. и ж.р. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Объяснять значения слов. Писать по памяти с громким проговариванием.
55.	Дифференциация мужского и среднего рода имён существительных	
56.	Дифференциация мужского и среднего рода имён существительных	
57.	Дифференциация среднего и женского рода имён существительных.	
58.	Дифференциация среднего и женского рода имён существительных.	
59.	Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Составлять план текста. Подбирать и использовать изобразительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста. Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка.
60.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	
61.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	
62.	Итоговая диагностика речи: связная речь	
63.	Итоговая диагностика речи: письмо, чтение	
64.	Редактирование текста изложения	Составлять развёрнутый ответ на вопрос. Составлять план текста. Подбирать и использовать изобразительно – выразительные средства языка. Письменно оформлять текст, знать признаки текста. Искать ошибки в работе, выбирать подходящие средства языка.
65.	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники»	
66.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	
67.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка»	
68.	Редактирование текста изложения.	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, М., 1996
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: «Владос», 2004
- Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. М.: Редкая птица, 2022.

Предметный и картинный дидактический материал:

- Предметные картинки на различные звуки.
- Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных.
- Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов.

Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета».

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы»,

Зеркало для индивидуальной работы.

Технические средства

Компьютер. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Принтер. Компьютерные и информационные средства.