

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования администрации города Нефтеюганска  
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1.1. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «30 » августа 2024 г. № 415

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4752630)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Нефтеюганск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
1.2	Фонетика	23		4	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
1.3	Письмо	70		5	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
1.4	Развитие речи	2			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1		1	Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.2	Фонетика	4		2	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.3	Графика	4		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.5	Синтаксис	5			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	3	2	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.7	Развитие речи	10			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	3	16	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	
2	Фонетика и графика	6		1	
3	Лексика	10	2	1	
4	Состав слова	14		1	
5	Морфология	19	2	1	
6	Синтаксис	8		3	
7	Орфография и пунктуация	50	8	11	
8	Развитие речи	30		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	23	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	6	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	2	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	27	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	3	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	36	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
3	Различение предложения и слова	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Образовательный портал Учи.ру

	Составление предложения из слов.					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
13	Проводим параллельные линии	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
14	Отрабатываем параллельные	1				Образовательный портал

	линии					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
16	Пишем элементы букв	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
17	Особенность гласных звуков	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
22	Письмо строчной и заглавной	1				Образовательный портал Учи.ру

	букв О, о				<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. <b>Буквенный диктант.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
39	Закрепление написания	1		1		Образовательный портал



	строчной и заглавной букв К, к. <b>Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»</b>					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
47	Письмо строчной и заглавной	1				Образовательный портал

	букв В, в				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. <b>Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
55	Письмо строчной и заглавной	1			Образовательный портал

	букв М, м.				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. <b>Звуковой диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1			Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. <b>Контрольное списывание.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
71	Закрепление написания	1			Образовательный портал Учи.ру

	строчной и заглавной букв Ч, ч					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. <b>Проверочная работа.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
79	Особенности шипящих звуков	1				Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. <b>Буквенный диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
87	Закрепление написания	1			Образовательный портал Учи.ру

	строчной и заглавной букв Ю, ю				<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. <b>Административная контрольная работа за 2 триместр.</b>	1	1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
95	Особенность согласных звуков,	1			Образовательный портал Учи.ру

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. <b>Звуковой диктант.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
103	Резервный урок. Отработка	1				Образовательный портал Учи.ру



	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
108	Текст как единица речи	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
109	Предложение как единица языка. <b>Тест.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
115	Ситуации общения. Диалог. <b>Тест.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
118	Слова, называющие предметы	1				Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
120	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
121	Слова, называющие признака предмета	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
123	Слова, называющие действия предмета	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
128	Отработка алгоритма списывания текста	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
129	Слово и слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. <b>Проверочная работа.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
131	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
132	Ударение в слове.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. <b>Контрольное списывание.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

135	Алфавит	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
137	Гласные звуки и буквы. <b>Тест.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
138	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
139	Проверка безударного гласного звука в слове. Проверочные и проверяемые слова.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. <b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. <b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>	1	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
142	Согласные звуки: систематизация знаний.	1				Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки. <b>Итоговый словарный диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
144	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
148	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
149	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
150	Глухие и звонкие согласные	1			Образовательный портал Учи.ру

	звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
151	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных в конце слова.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
152	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных в конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
153	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных в конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
154	Шипящие согласные звуки	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
155	Закрепление правописания слов с парными согласными в конце слова.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
156	Правописание сочетаний чк, чн, чт.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт. Объяснительное письмо слов и предложений. <b>Проверочная</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	<b>работа.</b>					
158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. (в положении под ударением).	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
160	Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. <b>Проверочная работа.</b>	1		1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов со строки на строку	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
163	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
165	Резервный урок. Объяснительное	1				Образовательный портал



	письмо под диктовку слов					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	16		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
3	Диалог и монолог	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
4	Текст	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5	Тема текста	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
6	Части текста	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
7	Предложение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
8	Знаки препинания в конце предложения.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
9	Как составить из слов предложение. Списывание.	1		1	
10	Главные члены предложения.	1			
11	Второстепенные члены предложения.	1			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
14	Связь слов в предложении	1			

15	Связь слов в предложении	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
16	Слово и его лексическое значение.	1			
17	Лексическое значение слова.	1			
18	Входная контрольная работа. (диктант)	1	1		
19	Входная контрольная работа. (тест)	1	1		
20	Работа над ошибками	1			
21	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1		1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
23	Синонимы	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
24	Антонимы. Проверочная работа "Слово и его лексическое значение"	1		1	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
27	Корень как часть слова	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
28	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
29	Проверочная работа. Тест по теме " Однокоренные слова"	1		1	
30	Слоги.	1			
31	Ударение. Ударный слог.	1			
32	Нахождение ударного слога.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

33	Нахождение ударного слога.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
34	Перенос слов по слогам	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
35	Перенос слов с одной строки на другую	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
36	Контрольный диктант.	1	1		
37	Работа над ошибками	1			
38	Отличие звуков и букв.	1			
39	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		1	
40	Мы и алфавит.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
41	Мы и алфавит.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
42	Написание слов с заглавной буквы	1			
43	Написание слов с заглавной буквы. Проверочная работа	1		1	
44	Гласные звуки.	1			
45	Гласные звуки. Проверочная работа: Фонетический разбор	1		1	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

49	Изложение по вопросам « Грачата».	1		1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1		1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
54	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1	1		
55	Работа над ошибками.	1			
56	Как определить согласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
57	Согласный звук Й и буква и краткое.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
58	Слова с удвоенными согласными	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
59	Слова с удвоенными согласными	1			
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
61	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1			
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			

63	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1			
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
65	Правописание мягкого знака	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
67	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1			
68	Наши проекты. Пишем письмо.	1			
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Тест	1		1	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Списывание текста.	1		1	
72	Развитие речи. Работа с текстом	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
73	Наши проекты. Рифма.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
74	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
75	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		

77	Работа над ошибка	1			
78	Отличие звонких согласных от глухих.	1			
79	Произношение и написание парных согласных звуков.	1			
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных . Орфографический диктант.	1		1	
84	Проверка парных согласных.	1			
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа	1		1	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
89	Диктант на изученные правила	1	1		
90	Работа над ошибками	1			
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			

92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа	1		1	
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
95	Части речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
96	Части речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
97	Имя существительное как часть речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
98	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
99	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1			
104	Административная контрольная работа	1	1		



	(диктант)				
105	Административная контрольная работа (тест)	1	1		
106	Работа над ошибками.	1			
107	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант	1		1	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
110	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		1	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
111	Списывание текста.	1		1	
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		
113	Работа над ошибками	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115	Что такое глагол?	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
116	Глагол.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
117	Единственное и множественное число глаголов.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
118	Единственное и множественное число глаголов.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

119	Правописание частицы НЕ с глаголами. Тест	1		1	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
121	Диктант по теме «Глагол»	1	1		
122	Работа над ошибками	1			
123	Текст-повествование	1			
124	Текст-повествование.	1			
125	Имя прилагательное.	1			
126	Имя прилагательное: значение	1			
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
128	Связь имен прилагательных с именем существительным	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
130	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
132	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня)	1		1	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
134	Текст-описание	1			
135	Особенности текстов-описаний	1			
136	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			

137	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			
138	Местоимение.	1			
139	Местоимение.	1			
140	Местоимение. Тест	1		1	
141	Текст-рассуждение	1			
142	Особенности текстов-рассуждений	1			
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1		
146	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1	1		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
148	Отработка по теме "Предлоги"	1			
149	Повторение . Словарный диктант.	1		1	
150	Списывание	1		1	
151	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			
152	Повторение по теме «Текст».	1			
153	Повторение по теме «Предложение».	1			

154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
156	Повторение по теме «Части речи».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
161	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
163	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		1	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1			
166	.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
169	Повторение "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
170	Повторение по по разделу орфография	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	23	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Для чего нужен язык.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, что такое текст.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Что такое предложение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Предложение. Списывание	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

9	Виды предложений по интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение . Виды предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). <b>Проверочная работа.</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Простое и сложное предложение (общее представление). <b>Проверочная работа.</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	<b>Входная контрольная работа (тест)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Работа над ошибками. <b>Словарный</b>	1		1		Библиотека ЦОК

	<b>диктант</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Предложение и словосочетание (общее представление).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Определение типов текстов, предложение. ( обобщение). <b>Проверочная работа.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Устаревшие слова. Омонимы. <b>Тест.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Слово и словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Ключевые слова в тексте. <b>Подробное изложение</b> с языковым анализом текста (упр 88)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Части речи. Обобщение и уточнение	1			



	представлений об изученных частях речи.					
32	Составление плана текста. Составление предложений. Обучающее сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
33	Части речи. Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
34	Части речи. Местоимение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
35	Части речи. Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
36	Части речи. Глагол.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
37	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
38	<b>Контрольная</b> работа по теме "Части речи"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
39	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>

40	Характеристика звуков русского языка. Гласные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
41	Согласные. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . <b>Проверочная работа</b>	1		1		
42	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
43	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (упр 129)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
45	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Однокоренные слова и формы одного и того же слова.»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
47	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
48	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
49	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
50	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Что такое приставка?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
51	Как найти в слове приставку?	1				
52	Значение приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
53	Суффикс.	1				
54	Как найти в слове суффикс?	1				
55	Значение суффиксов. <b>Проверочная работа.</b>	1		1		
56	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"(упр 177)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
57	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
58	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
59	Состав слова: обобщение. <b>Проверочная работа «Состав слова»</b>	1		1		
60	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
62	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
64	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
65	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

66	<b>Объяснительный диктант:</b> отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1		
67	Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1				
68	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				
69	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				
70	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова . <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
72	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				
73	Орфография. <b>Проверочная работа</b> по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>

74	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"(упр 238)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
75	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
76	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов ек, ик	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
77	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов ок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
78	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. <b>Проверочная работа</b>	1		1		
79	Различные способы решения орфографической задачи в	1				

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
80	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
81	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
82	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием		1			
83	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428acc">https://m.edsoo.ru/f8428acc</a>
84	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
85	Разделительный твёрдый знак	1				
86	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Разделительный твёрдый знак. <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
87	Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
88	Продолжаем учиться составлять	1				

	план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем (упр 278)					
89	Части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
90	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				
91	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
92	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
93	Административная контрольная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
94	Административная контрольная работа (тест)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
95	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
96	Число имён существительных <b>Словарный диктант</b>	1		1		



97	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
98	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
99	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
100	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
101	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				
102	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
103	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
104	Падеж имён существительных	1				
105	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
106	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
107	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	именительный падеж					<a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
108	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Падеж имён существительных: дательный падеж . <b>Тест</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
111	Падеж имён существительных: творительный падеж .	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
112	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). <b>Проверочная работа</b>	1		1		
114	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
116	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>

	существительного					
118	<b>Объяснительный контрольный диктант</b> (безударные гласные)		1			
119	Сложные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
120	Роль имен прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
121	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
122	Род имен прилагательных.	1				
123	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
125	Изменение имён прилагательных по числам . <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
126	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
127	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
128	Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"(упр 154)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1				
136	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
137	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
139	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
140	Правописание местоимений с предлогами.. <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>

141	Правописание местоимений	1				
142	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
143	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
144	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
145	Изменение глаголов по числам. <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
146	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
147	Настоящее время глаголов	1				
148	Будущее время глаголов. Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
149	Прошедшее время глаголов. <b>Словарный диктант</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
150	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
151	<b>Изложение</b> текста с опорой на самостоятельно составленный план (упр213)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
152	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
153	<b>Административная контрольная работа</b> ( диктант)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>

154	<b>Промежуточная контрольная работа</b> (тест)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
155	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Обучающее составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	<b>Списывание</b> текста	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Систематизация изученного в 3 классе	1				
163	Систематизация изученного в 3 классе	1				
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>

	окончаниях					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
169	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				
170	Развитие речи: работаем с текстами.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	27		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения. Проверочная	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>



	работа.					
8	Текст. Образные языковые средства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Орфографический диктант.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>

14	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
15	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
18	Входная контрольная работа (диктант)	1	1			
19	Входная контрольная работа (тест)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Словарный диктант	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Учимся пересказывать: подробный письменный	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

	пересказ текста. <b>Изложение</b> <b>"Собака и воробей"</b>					
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. <b>Проверочная</b>	1		1		

	работа					
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
30	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>

	простого предложения?					
34	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
35	Сложные предложения. <b>Словарный диктант</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>

41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. <b>Написание сочинения</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>

	по своим наблюдениям					
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы. <b>Словарный диктант</b>	1		1		
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу. <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и	1				

	суффиксов					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				
57	<b>Контрольный диктант</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>



60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. <b>Самостоятельная работа</b>	1		1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу	1		1		

	развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
69	Всероссийская проверочная работа (тест)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>

	родительном и винительном падеже. <b>Словарный диктант</b>					
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. <b>Контрольное Списывание</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. <b>Проверочная работа</b>	1		1		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				

78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. <b>Самостоятельная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
83	Морфологический разбор	1				Библиотека ЦОК

	имени существительного.					<a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
86	Пишем подробный пересказ текста. <b>Изложение "Друзья"</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac9a">https://m.edsoo.ru/f843ac9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
89	Пишем сжатый пересказ текста	1				
90	Склонение имен прилагательных . <b>Проверочная</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>

	работа					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
96	Пишем сочинение-описание на	1				Библиотека ЦОК

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу					<a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. <b>Орфографический диктант.</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <b>Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>

	Сравнение художественного и научного описания					
102	Административная контрольная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
103	Административная контрольная работа (тест)	1	1			
104	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
105	Нормы речевого этикета. Словарный диктант	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				
107	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
108	Личные местоимения 1го и 3го	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>



	лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
111	Пишем текст по предложенному плану	1				
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1		1		

	Тренинг. <b>Самостоятельная работа</b>					
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
115	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
117	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
118	<b>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</b>	1		1		
119	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
120	Прошедшее время глагола	1				

121	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. <b>Проверочная работа</b>	1		1		
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
124	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
125	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
126	Глагол в словосочетании. <b>Самостоятельная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
127	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. <b>Словарный диктант</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>

	единственном числе					
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
132	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
133	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
135	<b>Всероссийская проверочная работа (диктант)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
137	<b>Всероссийская проверочная работа (тест)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
138	Отработка способов определения I и II спряжения	1	1			

	глаголов. <b>Контрольное списывание</b>					
139	Пишем <b>сочинение-повествование на тему.</b> Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1		
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <b>Проверочная работа</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
144	Безударные личные окончания	1				Библиотека ЦОК

	глаголов: трудные случаи					<a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
145	<b>Промежуточная аттестация (диктант)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
146	<b>Промежуточная аттестация (тест)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
148	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? <b>Словарный диктант</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
151	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
152	<b>Пишем сочинение-рассуждение на тему.</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>

	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					
153	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
154	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. <b>Проверочная работа</b>	1		1		
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
157	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
158	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
159	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
160	Пишем подробный пересказ текста. <b>Изложение "Заячьи"</b>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>

	лапы"					
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1		
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
165	Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>



167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
168	Звуко-буквенный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
169	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
170	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	39		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. Русский язык. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык (в 2 частях) 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2 частях) 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2 частях) 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Я отличник. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков. Авторы Ольга Игоревна Долгова, Елена Викторовна Зиборова

Тренировка пунктуационной зоркости. 1-4 классы. Автор Максим Сергеевич Колосков  
Словарная работа. 1-4 класс. ФГОС. Автор С. Мельникова

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.rus.1september.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

