

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
МБОУ «СОШ № 5»

Пункт 1.4. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом МБОУ «СОШ №5» от «30» августа 2024 г. № 415

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4635547)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		1	не редактор
1.2	Числа от 0 до 10	3		1	Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7		3	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1	Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		4	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		3	Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	14	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	3	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
1.2	Величины	10	1	1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Умножение и деление	25	1	6	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	4	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/

Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	4	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
4.2	Геометрические величины	9	1	1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	2	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Образовательный портал учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9	25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	9	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	2	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	10		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1			2.09	4
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			3.09	5
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			4.09	6-7
4.	Расположение предметов и объектов во времени, в пространстве: раньше/позже, сначала/потом; установление пространственных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			5.09	8-9
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			9.09	10-11
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			10.09	12-13
7.	На сколько больше? На сколько меньше? Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1		1	11.09	14-20

	размер, запись) Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа					
8.	Различение, чтение чисел. Много. Один. Число и цифра 1	1			12.09	22-23-
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09	24-25
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09	26-27
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	28-29
12.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			19.09	30-31
13.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09	32-33
14.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			24.09	34-35
15.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) Проверочная работа «Числа от 1 до 5»	1		1	25.09	36-39
16.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			26.09	40-41
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			30.09	42-43

18.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. Проверочная работа «Числа от 1 до 5»	1		1	1.10	44-45
19.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			2.10	46-47
20.	Равенство. Неравенство.	1			3.10	48-49
21.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			7.10	50-51
22.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Проверочная работа	1		1	8.10	52-53
23.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1			9.10	54-55
24.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			10.10	56-57
25.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			14.10	58-59
26.	Число 10. Проверочная работа	1		1	15.10	60-61
27.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			16.10	62-63
28.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			17.10	64-65
29.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			21.10	66-67

30.	Увеличить на Уменьшить на...	1			22.10	68-69
31.	Число и цифра 0	1			23.10	70-71
32.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1			24.10	72-73
33.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) Проверочная работа "Числа от 1 до 10"	1		1	05.11	74-75
34.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			06.11	76-78
35.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			07.11	80-81
36.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			11.11	82-83
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений	1			12.11	84-85
38.	Слагаемые. Сумма.	1			13.11	86-87
39.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			14.11	88-89
40.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			18.11	88-89
41.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	1			19.11	90-91

	рисунок, схема Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме					
42.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1			20.11	92-93
43.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений. Решение текстовых задач. Проверочная работа	1		1	21.11	94-95
44.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1			25.11	96
45.	Угол. Прямой угол	1			26.11	97
46.	Повторение и обобщение изученного материала. Странички для любознательных. Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			27.11	98-99
47.	Что узнали? Чему научились? Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			28.11	100-103
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$ Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1			02.12	104-105
49.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$ Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1			03.12	106-107
50.	Сравнение длин отрезков	1			04.12	108-109

51.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Проверочная работа	1		1	05.12	110-111
52.	Группировка объектов по заданному признаку	1			09.12	112-113
53.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			10.12	114-115
54.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			11.12	116-117
55.	Странички для любознательных. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			12.12	118-119
56.	Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			16.12	120-121
57.	Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Построение отрезка заданной длины. Проверочная работа	1		1	17.12	122-123

58.	Повторение и обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			18.12	124-125
59.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение. Решение задач.	1			19.12	4-5
60.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			23.12	4-5
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			24.12	6
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			25.12	7
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1			26.12	8
64.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1			13.01	9
65.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			14.01	10-11
66.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ Приемы вычислений. Решение текстовых задач. Проверочная работа	1		1	15.01	12
67.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$ Приемы вычислений. Решение	1			16.01	13

	текстовых задач.					
68.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			20.01	14
69.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.				21.01	15
70.	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Математический диктант за 2 триместр.	1		1	22.01	16
71.	Административная контрольная работа за 2 триместр.	1	1		23.01	17
72.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			27.01	
73.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			28.01	18
74.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			29.01	19
75.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			30.01	20
76.	Странички для любознательных. Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Что узнали. Чему научились	1			03.02	21-23
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			04.02	24-25

	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			05.02	24-25
79.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			06.02	26
80.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			10.02	27-28
81.	Вычитание как действие, обратное сложению. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			11.02	29
82.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1			12.02	30
83.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1			13.02	31
84.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1			24.02	32
85.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1			25.02	33
86.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач.	1			26.02	34
87.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач.	1			27.02	35

88.	Килограмм – единица измерения массы.	1			03.03	36-37
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			04.03	37
90.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			05.03	38
91.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03	39-41
92.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03	42-44
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03	46-47
94.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03	48-49
95.	Однозначные и двузначные числа	1			13.03	50
96.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			17.03	51
97.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03	51
98.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$.	1			19.03	52

	17 - 7. 17 - 10					
99.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $7 + 8$. 15 - 8.	1			20.03	53
100.	Десяток. Счёт десятками	1			31.03	53
101.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			01.04	54-55
102.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			02.04	56-57
103.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия Что узнали. Чему научились	1			03.04	58
104.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			07.04	59
105.	Задачи на разностное сравнение. Повторение. Проверочная работа	1		1	08.04	60
106.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			09.04	61
107.	Текстовая сюжетная задача в 2 действия: запись решения, решение задачи.	1			10.04	62
108.	Текстовая сюжетная задача в 2 действия: запись решения, решение задачи.	1			14.04	63

109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04	64 - 65
110.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$).	1			16.04	66
111.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$).	1			17.04	67
112.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$).	1			21.04	68
113.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$).	1			22.04	69
114.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$). Проверочная работа "Сложение и вычитание в пределах 20"	1		1	23.04	70
115.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 8$), ($\square + 9$).	1			24.04	71
116.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			28.04	72
117.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29.04	73-75
118.	Сложение в пределах 20. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			30.04	76-79

119.	Сложение в пределах 20.	1			05.05	80-81
120.	Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.	1			06.05	82
121.	Табличное вычитание. Вычитание вида 12 - □.	1			07.05	83
122.	Табличное вычитание. Вычитание вида 13 - □. Итоговая контрольная работа.	1	1		12.05	84
123.	Табличное вычитание. Вычитание вида 14 - □. Математический диктант за год.	1		1	13.05	85
124.	Табличное вычитание. Вычитание вида 15 - □.	1			14.05	86
125.	Табличное вычитание. Вычитание вида 16 - □.	1			15.05	87
126.	Табличное вычитание. Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1			19.05	88
127.	Вычитание в пределах 20. Странички для любознательных. Проверочная работа.	1		1	20.05	89
128.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	90-93
129.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	94
130.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05	95
131.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			27.05	100-102

132.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Решение задач. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				29.05	103-106
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	14		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Измерение величин. Решение практических задач. Арифметический	1		1	Образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/

	диктант				
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Арифметический диктант	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Входная контрольная работа	1	1		
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Фингр. Что такое деньги и откуда они взялись?	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр. Фингр. Что такое деньги и откуда они взялись?	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Обратные задачи. Тест	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Закономерность в ряду чисел,	1			образовательная платформа

	геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии				учи.ру https://uchi.ru/
20	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Арифметический диктант	1		1	
21	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Практическая работа.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Проверочная работа	1		1	
25	Работа с величинами: определение времени по часам	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Числовые выражения, порядок действий в числовых выражениях	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
28	Числовые выражения, порядок действий в числовых выражениях. Арифметический диктант	1		1	
29	Измерение периметра прямоугольника,	1			

	запись результата измерения в сантиметрах				
30	Сочетательное свойство сложения	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Проверочная работа	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			
33	Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
34	Контрольная работа №1	1	1		
35	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Арифметический диктант	1		1	
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
38	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого	1			

	числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Вычисления вида 30-7. Проверочная работа	1		1	образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
41	Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание вида 60-24	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Работа над ошибками	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

49	Приемы сложения и вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			
50	Вычисление суммы, разности удобным способом. Фингр. Современные деньги России и других стран	1			
51	Что узнали. Чему научились. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
52	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант	1		1	
53	Что узнали. Чему научились. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
55	Буквенные выражения	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Буквенные выражения. Проверочная работа	1		1	
57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
58	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверочная работа	1		1	образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
60	Проверка сложения	1			Образовательная платформа РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Проверка вычитания	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Решение задач. Фингр. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
63	Решение уравнений	1			
64	Что узнали. Чему научились	1			
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
66	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Письменное сложение и вычитание. Арифметический диктант	1		1	
68	Письменное сложение и вычитание	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
69	Контрольная работа №3	1	1		
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Виды углов	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1			
72	Письменное сложение в пределах 100. Вычисления вида $37+48$	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+53$	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/

	многоугольника)				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Арифметический диктант	1		1	
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $87+13$	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	1			
78	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
79	Контрольная работа №4	1	1		
80	Вычисление вида $50-24$. Алгоритм (приёмы, правила) письменных вычислений	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
81	Что узнали. Чему научились. Устное сложение и вычитание чисел	1			
82	Что узнали. Чему научились. Выражения со вкобками	1			
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			
85	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Арифметический диктант	1		1	
86	Административная контрольная работа	1	1		
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Применение сложения для решения	1			

	практических задач.				
89	Симметричные фигуры	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Сходства и различия четырехугольников. Проверочная работа	1		1	образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
91	Что узнали. Чему научились. Работа с выражениями	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
92	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложения, вычитания). Арифметический диктант	1		1	
93	Конкретный смысл действия умножение.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Конкретный смысл действия умножение.	1			
95	Приём умножения с использованием сложения.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
96	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Периметр прямоугольника.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Приёмы умножения единицы и нуля. Проверочная работа	1		1	
99	Названия компонентов и результата действия умножения	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Названия компонентов и результата действия умножения.	1			

101	Переместительное свойство умножения.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
102	Переместительное свойство умножения.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
103	Конкретный смысл действия деление.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Конкретный смысл действия деления. Арифметический диктант	1		1	
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
107	Контрольная работа №5	1	1		
108	Название чисел при делении.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	Что узнали. Чему научились. Принцип умножения	1			
110	Что узнали. Чему научились. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
111	Что узнали. Чему научились. Работа с равенствами Проверочная работа	1		1	
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

114	Контрольная работа №6	1	1		
115	Приёмы умножения и деления на 10.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Приёмы умножения и деления на 10.	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
117	Решение задач	1			
118	Решение задач	1			
119	Итоговая контрольная работа	1	1		
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Арифметический диктант	1		1	Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1			
122	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Проверочная работа	1		1	образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
123	Деление на 2	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Умножение и деление 2	1			образовательная платформа учи.ру https://uchi.ru/
125	Умножение и деление 2. Проверочная работа	1		1	
126	Умножение числа 3 и на 3.	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Умножение числа 3 и на 3.	1			
128	Деление на 3	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

129	Взаимосвязь между умножением и делением числа 3. Фингр "Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок"	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	Деление на 3. Проверочная работа	1		1	
131	Фингр "Экономическая игра"	1			
132	Что узнали. Чему научились. Нумерация в пределах 100	1			
133	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание	1			
134	Что узнали. Чему научились. Решение задач	1			
135	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Образовательная платформа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение	1				
2.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
3.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
4.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
5.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
7.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

8.	Входная контрольная работа	1	1			
9.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
10.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. ФГ: На что тратятся деньги	1				
11.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Проверочная работа	1				
13.	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14.	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1				
15.	Умножение и деление в пределах 40	1				
16.	Умножение и деление в пределах 40: приемы устных вычислений. Арифметический диктант	1				
17.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				
18.	Порядок действий в числовом	1				Библиотека ЦОК

	выражении (со скобками)					https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
20.	Контрольная работа №1	1	1			
21.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
22.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24.	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25.	Умножение и деление с числом 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. Арифметический диктант	1				
28.	Умножение и деление с числом 5	1				
29.	Умножение и деление с числом 5	1				
30.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
31.	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e106d2
32.	Умножение и деление с числом 6. Проверочная работа	1			
33.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
34.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			
35.	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
36.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
37.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
38.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	1		
39.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
40.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
41.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
42.	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43.	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
44.	Контрольная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12c66
45.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
46.	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
47.	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
48.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
49.	Выбор верного решения задачи	1			
50.	Разные приемы записи решения задачи	1			
51.	Решение задач с геометрическим содержанием. Арифметический диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
52.	Выбор формы представления информации. ФГ: Откуда в семье деньги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
53.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
54.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Самостоятельная работа	1			

55.	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
56.	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
57.	Вычисления с числами 0 и 1. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
58.	Переместительное свойство умножения, деление нуля	1				
59.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
60.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
61.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
62.	Окружность, круг. Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
63.	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
64.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	времени; прикидка и оценка результата измерений					
65.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68.	Контрольная работа №3	1	1			
69.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				
70.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
71.	Умножение круглого числа, на круглое число. Арифметический диктант	1				
72.	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73.	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74.	Разные способы решения задачи	1				

75.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76.	Административная контрольная работа	1	1			
77.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
78.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
79.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
80.	Деление суммы на число. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
81.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
82.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
83.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
84.	Устное деление двузначного числа на двузначное. Самостоятельная работа	1				
85.	Сочетательное свойство	1				Библиотека ЦОК

	умножения				https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
86.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
87.	Сложение и вычитание однородных величин	1			
88.	Контрольная работа №4	1	1		
89.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
90.	Задачи на расчет времени, количества. ФГ: Как делать сбережения с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
91.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
92.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
93.	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
94.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
95.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
96.	Задачи на кратное сравнение.	1			Библиотека ЦОК

	Проверочная работа				https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
97.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
98.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
99.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
100.	Классификация объектов по двум признакам. Арифметический диктант	1			
101.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
103.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
106.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
107.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			

108.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1			
109.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112.	Сложение и вычитание с круглым числом. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
113.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1				
114.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1				
115.	Разные способы устных вычислений в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
116.	Контрольная работа №5	1	1			
117.	Разные способы устных	1				Библиотека ЦОК

	вычислений в пределах 1000					https://m.edsoo.ru/c4e11708
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
121.	Промежуточная аттестация	1	1			
122.	Виды треугольников					
123.	Решение примеров и задач. Арифметический диктант	1				
124.	Приемы устных вычислений в пределах 1000					
125.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1				
126.	Письменное умножение на однозначное число в пределах. Проверочная работа 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
127.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
128.	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
129.	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
131.	Знакомство с калькулятором. Составление задач. Установление	1				

	последовательности событий в тексте и действий в решении					
132.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
133.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
134.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135.	Практическая работа по разделу "Величины". ФГ: Как умно управлять своими деньгами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
136.	Математическая информация. Алгоритмы. Умножение и деление. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Свойства умножения. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Приёмы письменного деления.	1				
9	Приёмы письменного деления.	1				
10	Приёмы письменного деления.	1				
11	Столбчатая диаграмма: чтение,	1		1		Библиотека ЦОК

	дополнение. Арифметический диктант					https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Что узнали. Чему научились. Представление текстовой задачи на модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Что узнали. Чему научились. Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Чтение многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Контрольная работа по теме: "Запись многозначных чисел".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов . Проверочная работа по теме «Нумерация».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

23	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1				
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Анализ работ. Повторение.	1				
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Соотношение между единицами длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Таблица единиц площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Арифметический диктант	1		1		
31	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				
32	Определение площади с помощью палетки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Таблица единиц массы.. Применение соотношений между единицами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	массы в практических и учебных ситуациях					
36	Контрольная работа по теме: "Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Единица времени – век.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Единица времени – секунда. Решение задач на расчет времени	1				
41	Сравнение величин, упорядочение величин	1				
42	Закрепление. Таблица единиц времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Применение представлений о площади для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
46	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8

47	Устные и письменные приёмы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Нахождение нескольких долей целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Сложение и вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1				
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1				
58	Всероссийская проверочная работа	1				
59	Письменные приемы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Умножение чисел, запись которых	1		1		Библиотека ЦОК

	оканчивается нулями. Арифметический диктант					https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Деление с числами 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Письменные приёмы деления.	1				
64	Письменные приёмы деления.	1				
65	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме	1	1			
66	Поиск и использование данных для решения практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Контрольная работа по теме "Письменные приёмы деления"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Умножение и деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Решение задач на движение.	1				
71	Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на движение. Проверочная работа "Решение задач на движение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Странички для любопытных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Умножение числа на произведение.	1				

75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Перестановка и группировка множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Странички для любопытных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Что узнали. Чему научились.	1				
82	Деление числа на произведение.	1				
83	Деление числа на произведение. Проверочная работа.	1		1		
84	Решение задач.	1				
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа.	1		1		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				

90	Разные приемы записи решения задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Разные приемы записи решения задачи. Арифметический диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Наш проект «Математика вокруг нас». Ф.Г Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Закрепление изученного материала.	1				
94	Умножение числа на сумму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Письменное умножение на двузначное число.	1				
98	Письменное умножение на двузначное число.	1				
99	Решение задач	1				
100	Решение задач. Проверочная работа	1		1		
101	Решение задач.	1				
102	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				
103	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1				
105	Контрольная работа	1	1			

106	Письменное деление на двузначное число.	1				
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа	1		1		
109	Письменное деление на двузначное число.	1				
110	Письменное деление на двузначное число.	1				
111	Письменное деление на двузначное число.	1				
112	Письменное деление на двузначное число. Арифметический диктант	1		1		
113	Всероссийская проверочная работа	1	1			
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1				
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1				
119	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
120	Деление с остатком. Арифметический диктант	1		1		
121	Письменное деление на трёхзначное	1				

	число. Закрепление изученного материала.					
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Закрепление изученного материала.	1				
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Ф.Г Итоговое тестирование.	1		1		
125	Тест по теме «Деление на трёхзначное число»	1		1		
126	Анализ тестовой работы. Подготовка к олимпиаде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Нумерация.	1				
128	Выражения и уравнения.	1				
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1				
130	Арифметические действия: умножение и деление. Проверочная работа.	1		1		
131	Правила о порядке выполнения действий.	1				
132	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Величины.	1				
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1				

135	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Ф.Г Экономическая игра.	1		1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях – Москва: Просвещение, 2020. – (Школа России)
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 2 класс: учебник: в 2 частях – Москва: Просвещение, 2020. – (Школа России)
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика (в 2 частях) – Москва: Просвещение, 2021. – (Школа России)
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика: 4 класс (в 2 частях) – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2 частях- ООО «ВАКО», Министерство финансов РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://nsportal.ru/nachalnaya_shkola_matematika 1 класс
https://nsportal.ru/nachalnaya_shkola_matematika 2 класс
https://nsportal.ru/nachalnaya_shkola_matematika 3 класс
https://nsportal.ru/nachalnaya_shkola_matematika 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа РЭШ:

1 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

2 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

3 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

4 класс <https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/12861/> электронные учебники

Образовательный портал учи.ру <https://uchi.ru/>

Физкультминутки на уроках математики <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/07/11/fizkultminutki-na-urokakh-matematiki>

Занимательные уроки <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/interesnye-zadachi-po-matematike>