

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.  
7

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «СОШ № 5  
от 31.08.2023 № 377

**Рабочая программа  
психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников 3-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная», в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955)

Составила:  
педагог-психолог  
Кучумова Рузия Амирхановна

г. Нефтеюганск 2023 г.

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи РП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП	5
1.1.3.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения РП	9
1.2.1.	Целевые ориентиры детей 3-4 лет	9
1.2.2.	Целевые ориентиры детей 4-5 лет	9
1.2.3.	Целевые ориентиры детей 5 - 6- лет	10
1.2.4.	Целевые ориентиры детей 6 – 7 лет	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП	12
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	14
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	15
2.3.	Взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и специалистами Учреждения в разработке и реализации РП	25
2.4.	Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников	27
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
3.1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	28
3.2.	Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога	29
3.3.	Планирование образовательной деятельности	32
3.3.1.	Перспективный план работы педагога-психолога	32
3.3.2.	Циклограмма деятельности педагога-психолога	35
3.3.3.	Перечень используемых программ, технологий, пособий	35

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Структура и содержание рабочей программы психолого-педагогического сопровождения детей (далее – РП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее - МБОУ) разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

- ❖ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная».
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – ОП ДО МБОУ «СОШ № 5»).

РП психолого-педагогического сопровождения детей МБОУ определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

РП включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание РП реализуется с учетом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников от 3 до 7 лет.

Педагогом-психологом в работе с детьми используются следующие парциальные программы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» (Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста).
2. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».
3. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе; Практика сказкотерапии» (под редакцией Н.А.Сакович).
4. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий».
5. Большебратская Э.Э. «Песочная терапия».
6. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ».
7. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа».
8. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик».
9. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик».
10. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-Семицветик».

### 1.1.1. Цель и задачи РП

Педагог-психолог МБОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБОУ, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог МБОУ.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения служб, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП**

1. *Принцип психологической комфортности* является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного

- процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.
2. *Принцип вариативности* программы позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
  3. *Принцип интеграции* обеспечивает полноту отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
  4. *Принцип открытости* предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
  5. *Принцип непрерывности* осуществляется в процессе сопровождения ребенка на всех ступенях дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая подготовительной к школе группой. Такой подход помогает обеспечить такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
  6. *Принцип сотрудничества* предполагает эффективное взаимодействие детей и взрослых, а также, взрослых между собой (педагогов, родителей), основанное на равенстве позиций партнеров, уважительном отношении друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Здесь сотрудничество предполагает взаимное действие, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

### **1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП**

### **1.2.1. Целевые ориентиры детей 3-4 лет**

#### **Ребенок в этом возрасте:**

- ✓ Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- ✓ Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- ✓ Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста.
- ✓ Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- ✓ Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- ✓ Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- ✓ Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- ✓ Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ✓ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- ✓ Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- ✓ В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

### 1.2.2. Целевые ориентиры детей 4-5 лет

#### Ребенок в этом возрасте:

- ✓ Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- ✓ Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр.
- ✓ Умеет считаться с интересами товарищей.
- ✓ Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ✓ Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- ✓ Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- ✓ Ориентируется в пространстве детского сада.
- ✓ Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- ✓ Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- ✓ Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- ✓ Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- ✓ Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его.
- ✓ Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- ✓ Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
- ✓ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- ✓ Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- ✓ Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**К 5 годам ребёнок:** Вступает в контакт со взрослым и сверстниками. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей. Собирает предметную разрезную картинку из 4 равных частей с незначительной помощью взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и название предметов, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

### 1.2.3. Целевые ориентиры детей 5-6 лет

#### Ребенок в этом возрасте:

- ✓ Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- ✓ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✓ Использует речь, как главное средство общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- ✓ Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет), если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- ✓ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ✓ Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- ✓ Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- ✓ Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- ✓ Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- ✓ Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- ✓ Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ✓ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- ✓ Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- ✓ Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
- ✓ Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
- ✓ Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**К 6 годам ребёнок:** Вступает в контакт с взрослым и сверстниками. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 4 равных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различает по величине до 7 предметов, Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года” и название предметов и явлений обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры детей 6-7 лет**

##### **Ребенок в этом возрасте:**

- ✓ Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- ✓ Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- ✓ В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- ✓ Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- ✓ Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- ✓ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ✓ Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ✓ Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ✓ Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- ✓ Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Имеет сформированные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**К 7 годам ребёнок:** Вступает в контакт со взрослым и сверстниками. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 6 равных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, 22 прямоугольник, овал, ромб), различает по величине до 10 предметов. Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели” и название предметов и явлений, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП**

Диагностика психических процессов в старших группах проводится 2 раза в год по методике: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду; Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по познавательному развитию, «Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности дошкольного возраста», в подготовительных к школе группах 2 раза в год по методике: Л.А. Ясюковой «Психологическая готовность к школе», М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой «Диагностика развития и воспитания дошкольников». В случае

невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В младших и средних группах педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие мероприятия только по запросу (администрация, педагоги, родители).

### Используемый диагностический комплекс

Таблица №1

	Исследуемый параметр	Методика	Источник
1.	Внимание	«Таблицы Равена» Бурдон Б. «Корректирующая проба»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995 г – 512 с.
2.	Восприятие	«Чего не хватает в этих рисунках?» «Узнай, кто это?»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995 г – 512 с.
3.	Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. Москва, 1996 г – 53 с.
4.	Память	Лурия А.Р. «10 слов» Бернштейн Н.А. «Узнавание фигур»	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015 г – 140 с.
5.	Мышление	Н.А. Бернштейн «Последовательные картинки», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015 г – 140 с. Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995г – 512 с.
6.	Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка», «Какой я?»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению: коррекционно-развивающие занятия. Ярославль, 1997 г - 68 с.
7.	Тревожность	Темпл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995г – 512 с.
8.	Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. Москва, 1998 г - 235 с.

9.	Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 г - 180 с.
10.	Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Москва, 1993 г - 320 с.
11.	Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999 г - 190 с.
12.	Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. Москва, 2002 г - 200 с.
13.	Познавательное и психологическое развитие детей	Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.	[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. Прил. (268 с. ил.).
14.	Психологическая готовность к школьному обучению	1.Тест Тулуз-Пьерона; 2. Тест Равена (серии А и В); 3. Гештальт-тест Бендер; 4. Тест Коха «Дерево»; 5. Тест «Рисунок семьи».	Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: ИМАТОН, 1999

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие включает:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, умение преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированную потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желанием и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели. Проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие включает:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие включает:

Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов Учреждения, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Основные условия реализации работы по коррекции психологических нарушений:

1. Диагностика и коррекция психологических недостатков.
2. Профилактика психологических нарушений.
3. Взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на преодоление у обучающихся трудностей в освоении основной образовательной программы.
4. Координация деятельности специалистов в рамках работы ПМПк учреждения.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психологического развития обучающихся.
6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением по социально-личностному развитию детей; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
2. Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей обучающихся и педагогов.
4. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития учреждения в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На первом этапе (первая половина учебного года) изучаются различные подходы к понятиям агрессии, тревожности, гиперактивности, рассматриваются особенности поведения данных категорий детей, а также анализируется литература по проблеме психологического сопровождения проблемных детей в Учреждении.

На втором этапе (вторая половина учебного года) разрабатывается план психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми, в ходе которого проводятся занятия с проблемными детьми. Осуществляются обобщение и систематизация результатов работы и оформление методических рекомендаций по организации работы с проблемными детьми для педагогов и их родителей.

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме психолого - педагогического сопровождения проблемных детей в Учреждении.
2. Провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами Учреждения по данной проблеме.
3. Подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло.
4. Составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками.
5. Осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей.
6. Провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников.

В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

✓ Проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);

✓ Анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;

✓ Изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, проводятся беседы с родителями, педагогами воспитанников. В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет психолога, необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий, методическая и психологическая литература. Материал в ней направлен на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психоэмоционального и физического напряжения (релаксацию).

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- ✓ признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- ✓ уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- ✓ недопустимость упреков и порицаний;
- ✓ обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- ✓ постепенность коррекционного процесса.

#### **Диагностический этап.**

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-

личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах.

С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам “Тест тревожности”, “Несуществующее животное” «Лесенка», «Социометрия», Методика Р. Сирса.

#### **Коррекционный этап.**

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психоэмоционального и физического напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции).

На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

#### **Контрольный этап.**

Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после. Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении. Далее в план работы вносится перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

Психологическая работа с детьми по психокоррекции имеет положительную оценку со стороны родителей и воспитателей. По мнению заинтересованных взрослых, в результате прохождения курса занятий у детей наблюдается снижение агрессивности, тревожности, дошкольники стали увереннее в себе, стали относиться терпимее друг другу, а это значит, что у них формируется чувство сопереживания (эмпатия).

Таким образом, для сохранения психологического здоровья, социального благополучия и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации Учреждения;
- ✓ включение в профилактическую работу педагогического коллектива Учреждения;
- ✓ толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом Учреждения;
- ✓ подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

#### **Работа с воспитанниками.**

Цель: Создание системы комплексной психологической помощи детям «группы риска» в освоении основной образовательной программы дошкольного образования для их социальной адаптации.

Задачи:

1. Создать благоприятные психологические условия для успешной адаптации детей младших групп.
2. Разработать диагностический инструментарий в соответствии с ФГОС для выявления детей 5-7 лет группы риска в развитии эмоционально-волевой (агрессивность, СДВГ, тревожность, замкнутость) и познавательной сферах.

3. Определить уровень сформированности психических познавательных процессов на начало и конец учебного года у воспитанников средних, старших, подготовительных групп.
4. Выявить группу риска в старших, подготовительных группах с проблемами в эмоционально-волевой сфере: агрессивность, СДВГ, тревожность, замкнутость.
5. Определить уровень социального здоровья воспитанников: социальный статус; самооценка; психологическая комфортность пребывания воспитанников в Учреждении.
6. Провести индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов.
7. Провести подгрупповые занятия с воспитанниками с поведенческими проблемами и проблемами в развитии эмоционально-волевой сфере с целью их успешной социализации.
8. Провести мониторинг по Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Ожидаемый результат: Воспитанник, способный управлять своим поведением, умеющий общаться с взрослыми и сверстниками, правильно оценивать себя и свое поведение с адекватной самооценкой, уверенный в себе, обладающий уровнем развития психических процессов, соответствующим возрасту.

### Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица № 2

Линии развития и цели	Программы	Технологии и методические пособия
<p><i>Развитие эмоциональной сферы дошкольника:</i> повышать осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>— «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Проект С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева</p> <p>— «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников» С. В. Крюкова</p> <p>— Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака</p> <p>— Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. Е. Кочева.</p>	<p>— Алябьева Е.А Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Москва «ТЦ Сфера», 2003</p> <p>— Зедгенидзе В.Я «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников», Москва «Айрис-Дидактика» 2005.</p> <p>— С.С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», Москва 2002.</p> <p>— Веракса Н.Е. «Понимаете ли вы своего ребенка?», Москва «ДРОФА», 2006</p> <p>— Дурова Н.В. «Очень важный разговор». Беседы - занятия с дошкольниками об этике поведения, Москва. «Мозаика-Синтез», 2008.</p> <p>— Денисова Н.Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7</p>

		<p>лет», Волгоград «Учитель», 2012.</p> <p>— Гулина М.А. «Ты меня понимаешь?», СанктПетербург, «Акцидент», 1994.</p> <p>— Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольника», Москва «Просвещение», 1985.</p> <p>— В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников», Москва, 2001</p> <p>— Т.А. Данилина, Задгенидзе, Н.М. Стёпина В мире детских эмоций.</p> <p>— О.В. Хухлаева. «Лабиринт души. Терапевтические сказки», Издательство «Форум», 2011.</p>
<p><i>Психологическое и познавательное развитие:</i> развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать интеллектуальную сферу; развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем</p>	<p>— «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Проект С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – Москва «Просвещение» 2014</p> <p>— Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа Цветик-Семицветик.</p> <p>— Роньжина А.С., Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>— Шарохина В. Л., Программа коррекционно – развивающих занятий в младшей группе».</p> <p>— Шарохина В. Л., Программа коррекционно – развивающих занятий в средней группе».</p> <p>— Шарохина В. Л., Программа коррекционно – развивающих занятий в старшей группе».</p>	<p>— Маланов С.В «Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы». Воронеж. Издательство НПО «МОДЭК», 2001</p> <p>— Подьяков Н.Н. «Психическое развитие и саморазвитие ребенка - дошкольника. Ближние и дальние горизонты», Санкт-Петербург-Москва, «Обруч», 2013.</p> <p>— Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ» Москва</p> <p>— «Творческий центр Сфера», 2006.</p> <p>— Петлякова Э.Н., С.Н. Подгорная «Развиваем память и внимание». Пособие для будущих первоклассников и их родителей. Москва-Ростов – на - Дону «МарТ», 2005.</p> <p>— Петлякова Э.Н., С.Н. Подгорная «Развиваем воображение и творческое мышление». Пособие для</p>

		<p>будущих первоклассников и их родителей. Москва-Ростов – на - Дону «МарТ», 2005</p> <p>— Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста». Коррекционно-развивающая программа. Москва «Школьная Пресса», 2002.</p> <p>— Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет» Москва, «АРКТИ», 1997.</p> <p>— Павлова Л.Н. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>— Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>— Симановский А.Э «Развитие творческого мышления детей», Ярославль «Академия развития», 1996.</p> <p>— Земцова О.Н. «Свойства предметов». Новая методика обучения дошкольников. Москва «Азбука-Аттикус», 2013.</p> <p>— Земцова О.Н. «Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 1-2 года» Москва «Азбука-аттикус», 2016.</p> <p>— Игнатьева С.А. «Тесты. Что знает малыш в 5-6 лет» Харьков «РАНОК», 2013.</p> <p>— Гурьянова Ю.Ю. «Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов 2-5 лет» Москва «ДОМ. 21 век», 2007.</p> <p>— Жукова О.С., Лазарева Е.Н. «Умные игры для развития мелкой моторики» Москва</p>
--	--	--

		<p>«АСТ», 2017.</p> <p>— Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Москва «Айрис-пресс», 2007.</p> <p>— Земцова О.Н. «Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 2-3 лет» Москва «Махаон», 2005.</p> <p>— Земцова О.Н. «Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 3-4 лет» Москва «Махаон», 2015.</p> <p>— Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 2-3 лет» Москва «Махаон», 2015.</p> <p>— Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз. Для детей 2-3 лет» Москва «Махаон», 2015.</p> <p>— Земцова О.Н. «От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 3-4 лет» Москва «Махаон», 2015.</p> <p>— Земцова О.Н. «Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 2-3 лет» Москва «Махаон», 2005.</p> <p>— Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Под соснами, под ёлками. Развитие речи детей 5-7 лет. Подготовка к школе», Москва «Карпуз», 2009.</p> <p>— Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду» Москва, 2001.</p>
<p><i>Социально-нравственное и коммуникативное развитие:</i> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со</p>	<p>— «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Проект С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – Москва «Просвещение» 2014</p>	<p>— Маханева М.Д., Решикова С.В. «Спрашивайте – отвечаем». Ответы на вопросы педагогов ДОУ по проблемам воспитания детей. Москва «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p>— Гаврилова Н. «Детский</p>

<p>взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p>— Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. Е. Кочев.  — Л.В. Кузнецова. М.А. Панфилова «Программа формирования нравственного здоровья дошкольников»  — Программа формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.</p>	<p>мир». Советы по воспитанию и укреплению здоровья детей и тд. Москва ООО ИИА «Евразия +»  — Дурова Н.В. Очень важный разговор». Беседы - занятия с дошкольниками об этике поведения. Москва. «Мозаика-Синтез», 2008.  — Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Москва «ТЦ Сфера», 2003.  — Дорофеев Ю.Г. «Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих» Москва «Мозаика-Синтез», 1998.  — Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Москва «Генезис», 2017.  — Н.В. Ключева, Н.В. Касаткина «Учим детей общению», Ярославль «Академия развития», 1997.</p>
--	---	---

### Планируемые результаты коррекционной работы

#### 3-4 года

Ребенок ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».

По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### 4-5 лет

В поведении сверстников и своем ребенок выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.

Формируются представления об особенностях полового поведения.

#### 5-6 лет

Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

#### 6-7 лет

У ребенка повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Воспитанник, правильно оценивающий себя и свое поведение, с адекватной самооценкой, уверенный в себе, обладающий уровнем развития психических процессов, соответствующим возрасту.

### Мониторинг психологического развития (карта индивидуального психического развития воспитанника)

Таблица №3

Сфера развития	Параметры развития	3-4г	4-5г	5-6г	6-7г	Примечание
<b>Познавательное развитие</b>						
<b>Восприятие</b>	Цвет					
	Форма					
	Величина					
	Ориентировка на себе					
	Относительно себя					
	Относительно предмета					
	Ориентировка на листе					
	Ориентировка в схемах					
	Ориентировка во времени					
<b>Внимание</b>	объём					
	концентрация					
	распределение					
	Переключение					
<b>Память</b>	Слуховая					
	Зрительная					
	Тактильная					
	Двигательная					

	Словесно - логическая									
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное									
	Наглядно-образное									
	Логическое									
	Операция анализа									
	Классификация									
	Визуальное линейное									
	Визуальное структурное									
<b>Воображение</b>										
<b>Речь</b>	Словарный запас									
<b>Моторика</b>	левша									
	правша									
	амбидекстр									
	Зрительно-моторная координация									
<b>Эмоционально-личностное развитие</b>										
	Самооценка									
	Тревожность									
	Агрессивность									
	Гиперактивность									
	Страхи									
<b>Социально - личностное развитие</b>										
Взаимодействие с воспитателями:										
Взаимодействие со сверстниками:										
Социальный статус	лидер									
	принятый									
	отвергаемый									
<b>Темп деятельности</b>										
<b>Самоконтроль</b>										
<b>Готовность к обучению в школе</b>										

### 2.3. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами Учреждения в разработке и реализации РП

Таблица №4

<b>Участники</b>	<b>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</b>	<b>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</b>
Заместитель директора, старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует и контролирует разработку мероприятий.</li> <li>2. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы.</li> <li>2. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, для реализации</li> </ol>

		<p>программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.</p> <p>3. Организует и проводит психолого-медико-педагогические консилиумы в Учреждения.</p>
Воспитатель	<p>Мониторинг интегративных качеств детей - промежуточный и итоговый (физически развитый, овладевший средствами общения с взрослыми и сверстниками). Составление календарных планов образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми.</p>	<p>1. Проводит индивидуальную работу на развитие интегративных качеств воспитанников.</p> <p>2. Консультирует родителей по вопросам развития детей, результатам диагностики и др.</p> <p>3. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах с учетом их физических и (или) психофизических особенностей воспитанников.</p> <p>4. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.</p>
Учитель-логопед	<p>Диагностирует уровень развития речи.</p>	<p>1. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения, лексико - грамматических категории, фонематического восприятия.</p> <p>2. Консультирует педагогов и родителей по вопросам речевого развития воспитанников.</p> <p>3. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждении.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Диагностирует уровень музыкального развития детей.</p>	<p>1. Проводит индивидуальную работу по развитию просодической стороны речи, общей моторики, эмоциональной сферы по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями.</p> <p>2. Консультирует педагогов и родителей по вопросам работы в процессе художественно-эстетического развития детей.</p> <p>3. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.</p>
Педагог-психолог	<p>Диагностирует уровень развития психических - познавательных процессов.</p>	<p>1. Проводит коррекционно-развивающую индивидуальную и подгрупповую работу по развитию психических процессов,</p>

		сенсомоторики, эмоционально - волевой и коммуникативной сфер. 2. Консультирует педагогов и родителей воспитанников «группы риска». 3. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в Учреждения.
Инструктор по физической культуре	Диагностирует уровень физического развития детей	1. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по развитию моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. 2. Консультирует педагогов и родителей по физическому развитию воспитанников.

#### 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

##### Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды.
2. Знакомство с родителями (анкетирование).
3. Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Проведение тренингов.
6. Публикации на сайт Учреждения, в СМИ.
7. Создание памяток, буклетов.

Педагог-психолог обучает родителей:

- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком;

Проводит с родителями:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы;
- ✓ родительские собрания

Знакомит родителей:

- ✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- ✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
  - ✓ потребность в овладении психологическими знаниями;
  - ✓ желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
  - ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе; личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
  - ✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
- Разрабатывает:
- ✓ рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др).

### План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Таблица № 5

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<b>Группа раннего и младшего дошкольного возраста (2-3, 3-4 года)</b>	
1. «Психологические и возрастные особенности детей 3-4 лет»;	Октябрь
2. «Социальная адаптация малышей в детском саду, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей»;	Октябрь
3. «Этот сложный возраст. Кризис трех лет»;	Январь
Индивидуальные консультации	В течение года по запросу
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	
1. «Психологические и возрастные особенности детей 4-5 лет»;	Октябрь
2. «Актуальные вопросы воспитания: вредные привычки»;	Январь
Индивидуальные консультации, беседы	В течение года по запросу
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	
1. «Психологические особенности детей 5-6 лет»;	Октябрь
2. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причины и проявления»;	Январь
Индивидуальные консультации, беседы	В течение года по запросу.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
1. «Психологические и возрастные особенности детей 6-7 лет»	Октябрь
2. «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».	Январь
Индивидуальные консультации, беседы	В течение года по запросу

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

#### *1. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы.*

Совмещённые зоны. Оснащена рабочей партой, стульчиками, необходимыми стимульными диагностическими материалами.

#### *2. Зона для развития эмоциональной сферы.*

Включает в себя уголок настроения, разнообразные игры и дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы.

#### *3. Зона развития сенсомоторных навыков.*

Представлена в виде игр, упражнений: мозаики, шнуровки, контейнеры с различными наполнителями, мешочки с мелкими предметами; сенсорным столом, сенсорным ковриком и «облаком».

#### *4. Зона игровой терапии*

Предполагает свободное размещение детей на полу, где ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия, пальчиковый театр, разнообразный дидактический материал, кубики, шарики). Игрушки располагаются в доступном для ребёнка месте, на открытых полках.

#### *5. Зона консультативная*

Оснащена столом с необходимым материалом и двумя стульями.

Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом и полкой для книг и картотек. В наличии имеются картотеки: психологической литературы; игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов. Наличие таких картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение педагога-психолога**

#### **Паспорт кабинета педагога-психолога**

Обеспеченность мебелью, ее состояние и маркировка – соответствует требованиям.

Кабинет педагога-психолога МБОУ соответствует требованиям и подкрепляется необходимым оснащением и оборудованием.

Организационные зоны кабинета педагога-психолога:

#### *1. Зона взаимодействия с детьми содержит:*

- мебель и оборудование: детский стол, 4 детских стула, ковер, мягкие подушки неправильной формы; интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивный дождь, интерактивный коврик.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;

- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, пуговицы, ракушки и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития и мелкой моторики.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями содержит:

- журнал учета консультации с родителями и педагогами;
- необходимый диагностический и стимульный материал;
- информационный материал: консультации для педагогов, буклеты, информация на стенде;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- материал для работы родителя с ребенком в домашних условиях, с играми и упражнениями, необходимыми в соответствии с индивидуальными особенностями;
- 1 стол, стулья;
- печатный принтер.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, деревянная полка для пособий;
- нормативно-правовую и общую документацию;
- программы, журналы учета работы.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Цвет стен и потолка подобраны по принципу нейтральных, спокойных тонов.

### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Таблица № 6

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
3	Тумбочка	1
4	Полка книжная	1
5	Стол детский	1
6	Стул детский	3
7	Полка для дидактических игр	6
8	Шкаф для методического материала	1
9	Бизиборд	1
10	Шторы	2
11	Печатный принтер	1
12	Магнитофон	1
13	Интерактивная песочница	1
14	Интерактивный дождь	1
15	Ноутбук	1
16	Мышь проводная	1
17	Большая мягкая подушка	2
18	Ковер	1

19	Картина настенная	1
20	Лампа настенная	1
21	Интерактивная лампочковая панель	1
22	Пластмассовые мячики для сухого бассейна	30
<b>Дидактические игры, игрушки и наглядные пособия</b>		
23	Кукла-девочка	2
24	Пирамидка	3
25	Пальчиковый театр-сказка	2
26	Коробка форм	2
27	Развивающие деревянные бусы	2
28	Массажные мячики	2
29	Игрушка «Резиновая собачка»	1
30	Набор для игры в песочнице	1
31	Маленькие кубики	5
32	Набор больших геометрических фигур	1
33	Деревянные вкладыши «Фрукты и овощи»	1
34	Дидактическая игра «Весёлые портреты»	2
35	Антистресс мячики «Stress Ball»	2
38	Антистресс игрушки сквиш «Пингвин»	2
39	Антистресс игрушки сквиш «Кактус»	3
40	Антистресс игрушки сквиш «Мороженое рожок»	3
41	Антистресс игрушки сквиш «Зефир»	4
42	Антистресс игрушки «Mokuru»	9
43	Антистресс игрушка «Pop it»	18
44	Антистресс-подушка «Пчёлка»	1
45	Антистресс-подушка «Гусеница»	4
46	Антистресс-подушка «Собачка»	2
47	Мягкая игрушка «Белый медведь»	1
48	Мягкая игрушка говорящая «Белый медведь»	1
49	Мягкая игрушка говорящая «Буба»	1
50	Мягкие большие кубики «Эмоции»	2
51	Набор для изготовления слаймов «Мега слайм»	4
52	Дидактический набор «Зеркало эмоций»	2
53	Мяч антистресс «Лизун в сетке с разноцветными шариками»	6

54	Песок для лепки кинетический разноцветный	18
55	Подушка с гранулами разноцветная	4
56	Деревянный дидактический набор «Эмоции»	2
57	Дидактический набор магнитов «Эмоции»	2
58	Дидактический набор рукавичек девочки «Эмоции»	6
59	Дидактический набор рукавичек мальчика «Эмоции»	6
60	Резиновые мячики «Эмоции»	6
61	Дидактический набор мягких игрушек «Овощи и фрукты»	2
	Канцелярия	
62	Наборы белого картона	2
63	Клеевые карандаши	1
64	Гуашь	4
65	Наборы цветных карандашей	2
66	Ножницы	3
67	Ручки	2
68	Простые карандаши	2
69	Линейка	1
70	Степлер	1
71	Стикеры	2
72	Корректор текста	1
73	Цветная бумага А4	3
74	Пластилин	5
75	Скобы для степлера	1
76	Скотч	1
77	Папка	4
78	Дырокол	1
79	Пористая резина (набор 6 цветов)	5
80	Бумага для черчения А4 (набор 10 листов)	8
81	Биопластилин (набор 6 цветов)	1
82	Фломастеры	1

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

### 3.3.1. Перспективный план работы педагога-психолога

**Цель:** сохранение психического здоровья воспитанников, создание условий, способствующих психоэмоциональному благополучию, обеспечение эффективного развития воспитанников посредством использования перспективных коррекционно – развивающих средств.

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях МБОУ.

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Срок исполнения
1. Просветительская и консультационная работа	<p>1.1 Тренинг по профилактике эмоционального выгорания воспитателей:            - «Мы – команда»;            - «Калейдоскоп чувств»;            - «Тело - ключ к решению»</p> <p>Консультирование воспитателей по вопросам воспитания и развития дошкольников.</p> <p>1.2 Родительские собрания:            Группа раннего и младшего дошкольного возраста (2-3, 3-4 года):            - «Психологические и возрастные особенности детей 3-4 лет»;            - «Этот сложный возраст. Кризис трех лет»;            - «Социальная адаптация малышей в детском саду, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей»;            Средний дошкольный возраст (4-5 лет):            - «Психологические и возрастные особенности детей 4-5 лет»;            - «Актуальные вопросы воспитания: вредные привычки»;            Старший дошкольный возраст (5-6 лет):            - «Психологические особенности детей 5-6 лет»;            - «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причины и проявления»;            Подготовительная к школе группа (6-7 лет)            - «Психологические и возрастные особенности детей 6-7 лет»            - «Что такое психологическая готовность к</p>	<p>Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>В течение года (по запросу)</p> <p>Октябрь Октябрь Январь</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>школе?»</p> <p>1.3 Индивидуальное консультирование родителей по актуальным психологическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация в детском саду;</li> <li>- тревожность ребенка;</li> <li>- агрессивное поведение ребенка;</li> <li>- переживание возрастного кризиса;</li> <li>- отношения в детском коллективе;</li> <li>- поддержка в период семейного кризиса.</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>В течение года (по запросу)</p>
<p><b>2. Психодиагностическая работа</b></p>	<p>2.1 Наблюдение, беседы с целью выявления детей, детей, находящихся в социально опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.2 Диагностика детей в период адаптации к детскому саду:</p> <p>детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>детей, вновь поступивших в ДООУ.</p> <p>2.3 Диагностика познавательной деятельности детей старших и подготовительных групп.</p> <p>2.4 Диагностика детей с целью выявления признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тревожности;</li> <li>-гиперактивности;</li> <li>-агрессии.</li> </ul> <p>2.5 Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.</p> <p>2.6 Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов.</p> <p>2.7 Диагностика детей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.8 Анкетирование родителей, находящихся в социально опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>В течение года (по запросу педагогов)</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>По мере поступления запросов, в течение года.</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>По мере поступления запросов, в течение года.</p>
<p><b>3. Развивающая и коррекционная работа</b></p>	<p>3.1 Работа с детьми по коррекции проблем поведения: тревожность, агрессия, гиперактивность.</p> <p>3.2 Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов детей средних, старших, подготовительных групп</p> <p>3.3 Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов</p> <p>3.4 Индивидуальная коррекционная работа с детьми, находящимися в социально опасном положении или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Октябрь - март</p> <p>По мере поступления запросов</p>

<b>4. Методическая работа</b>	4.1 Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями. 4.2 Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ. 4.3 Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, семинарах, тренингах. 4.4 Обработка и анализ диагностических данных и наблюдений. 4.5 Оформление текущей и отчетной документации. 4.6 Создание методической копилки, состоящей из: методик, занятий, дидактического материала, консультаций, собраний. 4.7 Участие в ПМПк учреждения	В течение года
-------------------------------	---	----------------

### 3.3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Консультирование родителей	Консультирование педагогов	Методическая работа*
Понедельник	08.00-11.00, 15.00-15.40	12.30-14.00	в течение рабочего времени (по запросу)	11.00-12.00, 14.00-15.00
Вторник	08.00-11.00, 15.00-15.40	в течение рабочего времени (по запросу)	12.30-14.00,	11.00-12.00, 14.00-15.00
Среда	08.00-11.00, 15.00-15.40	12.30-14.00	в течение рабочего времени (по запросу)	11.00-12.00, 14.00-15.00
Четверг	11.00-11.20, 15.30-16.00	16.00-18.40	в течение рабочего времени (по запросу)	11.20-15.00
Пятница	08.00-11.00, 15.00-15.40	в течение рабочего времени (по запросу)	12.30-14.00	11.00-12.00, 14.00-15.00

\* методическая работа включает: ведение личных психологических карт воспитанников; анализ результатов, обработку данных обследования (диагностики, наблюдения); составление психолого-педагогических заключений; работу с психолого-педагогической литературой; подготовку к индивидуальным консультациям, групповым занятиям и семинарам; разработку рекомендаций по актуальным психологическим проблемам;

подборку материалов для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, разработку конспектов занятий.

### 3.3.3. Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», С.-Петербург. Речь, 2008г
2. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, Сфера, 2002г
3. Н.П. Аникеева «Психологический климат в коллективе», Москва, Просвещение, 1989г
4. В.М. Астапов «Хрестоматия. Обучение и воспитание детей в группе риска», Москва, Институт практической психологии, 1996г
5. Ю.А. Афонькина «РП педагога – психолога», Волгоград, Учитель, 2015г
6. Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, Учитель, 2014г
7. Ю.А. Афонькина «Как я расту», Москва, Просвещение, 1996г
8. О.И. Бабич «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога», Волгоград, Учитель, 2012г
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей», Москва, Новая школа, 1996г
10. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника», Москва, Просвещение, 1996г
11. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград, Учитель, 2011г
12. И.В. Возняк, И.М. Узянова «Дневник педагога-психолога ДОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
13. Б.С. Волков «Детская психология в вопросах и ответах», Москва, Сфера, 2001г
14. Л.С. Выгодский «Воображение и творчество в детском возрасте», С.-Петербург, Союз, 1997г
15. Л.С. Выгодский «Вопросы детской психологии», С.-Петербург, Союз, 1997г
16. С.Е. Головин «Словарь практического психолога», Минск, Харвест, 1997г
17. М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград, Учитель, 2009г
18. О.М. Дьяченко «Психологические особенности развития дошкольников», Москва, Эксмо, 2009г
19. О.М. Дьяченко «Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва, Новая школа, 1996г
20. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога», Москва, Академия, 1997г
21. О.В. Закревская «Развивайся малыш», Москва, Просвещение, 2013г
22. А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», Москва, Просвещение, 1986г
23. Т.Н. Зенина «Родительские собрания в детском саду», Москва, ЦПО, 2010г
24. О.Н. Истратова «Большая книга детского психолога», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г
25. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы», Волгоград, Учитель, 2015г

26. Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Просвещение, 2004г
27. О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
28. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г
29. Е.В. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009г
30. Е.П. Кораблина «Психологическая помощь формирующейся личности ребенка», С.-Петербург, 1996г
31. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград, Учитель, 2015г
32. С.В. Лесина «Коррекционно – развивающие занятия», Волгоград, Учитель, 2014г
33. Д. Лешли «Работать с маленькими детьми», Москва, Просвещение, 1991г
34. Т.А. Макеева «Деловые игры в детский сад», Алма-Ата, Рауан, 1992г
35. М. Мэнди «Победи стресс»
36. Н.В. Микляева «Экспресс-диагностика развития детей», Москва, Айрис пресс, 2005г
- 36.2 Н.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ», Москва, Айрис пресс, 2005г
37. С.К. Нартова-Бочавер «Чей я – мамин или папин?», Москва, Просвещение, 1995г
38. А.В. Ненашева «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
39. Р.С. Немов «Психология», Москва, Просвещение, 1995г
40. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2015г
41. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Москва, Гном, 2010г
42. М.А. Панфилова «Лесная школа», коррекционные сказки. Москва, Сфера, 2002г
43. В.В. Петрусинский «Игры: обучение, тренинг, досуг», Москва, Просвещение, 1995г
44. К.Н. Поливанова «Шестилетки. Диагностика готовности к школе», Москва, Эксмо, 2009г
45. Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград, Учитель, 2014г
46. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 1. Москва, Владос пресс, 2002г
47. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 2. Москва, Владос пресс, 2002г
48. Н.А. Рычкова «Дезадаптивное поведение детей», Москва, Гном, 2000г
49. Н.В. Сагдеева «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу», С.-Петербург, Детство-пресс, 2012г
50. Т. Свежинцева «Играем с покупками», Новосибирск, СУИ, 2009г
51. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей», Волгоград, Учитель, 2015г
52. Э. Сигел «Как воспитывать дошкольника», Москва, Росмэн, 1998г
53. Е.О. Смирнова «Конфликтные дети», Москва, Эксмо, 2009г
54. С.С. Степанов «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Москва, Академия, 1997г
55. М.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей», Волгоград, Учитель, 2009г

56. Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
57. З. Фрейд «Психология бессознательного», Москва, Просвещение, 1990г
58. Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва, Педагогическое общество России, 2001г
59. М.И. Чистякова «Психогимнастика», Москва, Просвещение, 1995г
60. О.А. Холодова «За три месяца до школы»
61. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия», Москва, Просвещение, 2007г
62. Е.В. Шитова «Работа с родителями», Волгоград, Учитель, 2015г
63. Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов», Волгоград, Учитель, 2014 г.
64. Л.М. Шипицина «Основы коммуникации», С.-Петербург, Образование. 1995г
65. В. Элькин «Уроки Макса Люшера», С.-Петербург, Институт сказкотерапии, 1998г
66. Л.Я. Ясюкова «Методика определения готовности к школе», С.-Петербург, Иматон, 2007 г.