

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ № 5
от 31.08.2023 № 377

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста № 1 «АБВГДейка» (5-6 лет)
на 2023-2024 уч.год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»,
в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955)

Составители:
Самойлова Марина Юрьевна, воспитатель

г. Нефтеюганск, 2023

Содержание программы

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации РП	4
	Принципы и подходы к формированию РП	4
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП	17
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	27
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	27
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО в группе	43
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста № 1 «АБВГДейка» (от 5 до 6 лет) (далее – РП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – МБОУ «СОШ № 5») определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течение одного года. РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- ✓ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная».
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – ОП ДО МБОУ «СОШ № 5»).

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

Нормативный срок реализации РП – 1 год.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – 63% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 37% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП

Цель реализации РП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ, методических и учебных пособий

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ **игровая деятельность;**
- ✓ **коммуникативная;**
- ✓ **познавательно-исследовательская;**
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд;**
- ✓ **конструирование из разного материала;**
- ✓ **изобразительная, музыкальная;**
- ✓ **двигательная активность ребенка.**

Для успешной реализации РП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

Основными подходами к формированию РП являются:

- ✚ **деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;**
- ✚ **индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;**
- ✚ **личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;**

- ✚ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✚ онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✚ тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

РП реализуется в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При разработке обязательной части РП использовались принципы и подходы, обозначенные в **образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**. С целью «усиления» наименее разработанных разделов, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, а также расширения и углубления содержания разделов РП, связанных с развитием познавательных, интеллектуальных и художественно-эстетических способностей обучающихся, используются следующие парциальные программы, авторские методики и методические пособия:

- ✚ «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова; «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова
- ✚ «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- ✚ «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5» (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- ✚ «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.
- ✚ Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
- ✚ «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (авторское методическое пособие).
- ✚ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова.
- ✚ «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина.

С кратким содержанием используемых программ и их полной электронной версией можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Программно-методическое обеспечение».

✚ Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы (от 5 лет до 6 лет)	Примечания
<p>На начало 2023 – 2024 учебного года списочный состав детей 31. Из них 15 девочек (50 %), 16 мальчиков (50 %). Возраст всех детей соответствует данной возрастной группе (5-6 лет), 29 детей (97%) - 2017 года рождения, 1 ребенок (3%) – 2018 года рождения.</p> <p>Из 31 детей - 20 имеют II группу здоровья (66 %), 10 детей – I группу здоровья (34%).</p> <p>Состав группы детей разнонациональный: 20 детей – (67 %) русские, 3 детей (10 %) - татары, 2 детей (7 %)- азербайджанцы, 2 детей (7 %) - лезгины, 1 ребёнок (3 %) – башкир, 1 ребенок (3%) – узбек, 1 ребенок (3%) – ногаец.</p> <p>В связи с этим, одно из приоритетных направлений педагогического процесса в группе - воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, развитие интереса к традициям, нравам, привычкам, взглядам, особенностям организации быта людей разных национальностей. В связи с этим, одно из приоритетных направлений педагогического процесса в группе - воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, развитие интереса к традициям, нравам, привычкам, взглядам, особенностям организации быта людей разных национальностей. При реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в группе максимально планируется и включается работа с детьми, для которых русский язык не является родным (в целях предупреждения и устранения речевых нарушений).</p> <p>В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям воспитанников. Подобраны материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. При построении развивающей среды учитывается принцип стабильности, который предполагает быструю смену среды. Так как по процентному соотношению девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваем сюжетно – ролевые игры «в семью», «больницу», «магазин». Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. Поэтому для девочек есть пространство, где они могут поиграть в спокойные игры. Мальчикам наоборот, необходимо пространство для подвижных игр, поэтому мальчиков не ограничиваем в двигательной игровой активности. Гендерное разделение пространства не говорит о том, что девочки и мальчики играют отдельно. Они с удовольствием взаимодействуют друг с другом. Несмотря на преобладание в группе девочек, учтены и интересы мальчиков не только игровые, но и те которые они проявляют в других видах деятельности (например, конструирование)</p>	

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям:

- изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.);
- повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНа, ФГОС и т.д.);
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, открытые мероприятия);
- информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации);
- включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, и т.д.).

Все дети воспитываются в благополучных социальных условиях. Многодетные семьи: 6 семей (21 %), в которых воспитываются трое детей; 4 семьи (14%), в которых воспитываются четверо детей; одна семья (3%), в которой воспитываются пятеро детей.

Семьи, в которых воспитываются 2 ребенка 11 семей (38 %);

Семьи с одним ребёнком 7 семей (24 %).

При планировании педагогического процесса в группе учитывается статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

При планировании педагогического процесса в группе учитывается статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

По результатам оценки индивидуального развития детей на начало 2022-2023 учебного года, было выявлено, что:

100 % воспитанников проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются причинно-следственными связями; пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; знакомы с произведениями детской литературы; знают стихотворения

наизусть; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, области математики, истории и т.д.; обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором они живут; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок; соблюдают элементарные правила гигиены и приемы пищи.

99% воспитанников называют времена года в правильной последовательности; знают о значении солнца, воздуха, воды для человека; называют виды транспорта, инструменты, определяют материал.

У 51 % воспитанников сформированы элементарные математические представления: правильно пользуются порядковыми количественными числительными до 10; уравнивают две группы предметов; выкладывают ряд предметов по длине, ширине, высоте; сравнивают на глаз, проверяют приложением и наложением; различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; определяют местоположение предметов в пространстве относительно себя и других предметов; определяют части суток и дни недели.

У 96 % воспитанников группы сформировано правильное безопасное поведение в природе, в детском саду, на улице; знают и соблюдают правила дорожного движения, различают и называют виды транспорта, понимают значение светофора и некоторых дорожных знаков.

44 % воспитанников испытывают некоторые затруднения в уравнивании двух групп предметов, 55 % в определении местоположения предметов в пространстве относительно себя и других предметов, а так же в определении дней недели, 51 % не знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Воспитанникам требуется систематический контроль и помощь со стороны взрослого.

100 % воспитанников проявляют интерес к речевому общению. Выражают свои мысли и желания, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. 57 % воспитанников испытывают затруднения в пересказывании и инсценировке небольших литературных произведений, составлении по плану и образцу рассказа о предмете, по сюжетной картине. Воспитанникам требуется систематический контроль и помощь со стороны взрослого.

100 % детей проявляют инициативу и самостоятельность в общении. 57 % воспитанников испытывают затруднения в употреблении синонимов, антонимов, сложных предложений; в нахождении однокоренных слов. Им трудно выделять звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность.

99% владеют активной речью, включенной в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, договариваться. Способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других; следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. 96 % воспитанников способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

52 % умеют ориентироваться в пространстве, находят правую и левую руки; строятся в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг и т.д. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, ловить мяч с расстояния, метать его разными способами правой и левой руками и т.д. 79% детей создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы, способы создания изображений, создают сюжетные изображения. 45% детей испытывают затруднения в выполнении узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 89 % детей правильно держат ножницы, используют разнообразные приемы вырезания; используют бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания; лепят различные предметы, создают композиции из 2-3 предметов. 96% детей выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол; поддерживают порядок в группе, на рабочем месте, на участке и т.д.; самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки во внешнем виде. 55% детей испытывают затруднения в постановке цели, в планировании работы и оценке результатов своего труда.

Данные по обследованию детей на начало года являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в возрастной группе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (текущая коррекция оздоровительной работы)

№	IX-XII				I - V			
	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия	Режим двигат. активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия
1	основной	основной	основн.					
2	основной	основной	основн.					
3	основной	основной	основн.					
4	основной	основной	основн.					
5	основной	основной	основн.					
6	основной	основной	основн.					
7	основной	основной	основн.					
8	основной	основной	основн.					
9	основной	основной	основн.					

10	основной	основной	основн.					
11	основной	основной	основн.					
12	основной	основной	основн.					
13	основной	основной	основн.					
14	основной	основной	основн.					
15	основной	основной	основн					
16	основной	основной	основн					
17	основной	основной	основн.					
18	основной	основной	основн.					
19	основной	основной	основн.					
20	основной	основной	основн.					
21	основной	основной	основн.					
22	основной	основной	основн.					
23	основной	основной	основн.					
24	основной	основной	основн.					
25	основной	основной	основн.					
26	основной	основной	основн.					
27	основной	основной	основн.					
28	основной	основной	основн.					
29	основной	основной	основн.					
30	основной	основной	основн.					
31	основной	основной	Основн.					

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (Лист здоровья)

№	Группа здоровья		Сопутствующее отклонение в здоровье (нарушения зрения, осанки, ЧДБ и др.)	Мебель		Группа физического развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции					Другие особые отметки
	IX	I					Режим дня	Питание	Учебная нагрузка	Физическая нагрузка	Система оздоровления	
1	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
2	I			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
3	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
4	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
5	II			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		

6	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
7	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
8	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
9	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
10	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
11	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
12	I			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
13	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
14	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
15	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
16	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
17	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
18	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
19	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
20	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
21	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
22	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
23	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
24	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
25	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
26	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
27	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
28	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
29	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
30	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
31	II			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		

Условные обозначения: основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста

Группа роста детей (см.)

85 до 100 см. – «0»

100 – 115 см. – «1»

115 – 130 см. – «2»

130 – 145 см.- «3»

Возрастные характеристики детей 5-6 лет «Уже большие»

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного

внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнок интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не

думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБОУ «СОШ № 5» образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Группа старшего дошкольного возраста		
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
2.	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
3.	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику

		поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
7.	Имеющий первичные представления о себе обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.

8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Описание планируемых результатов освоения РП обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных различий, задачи и основные пути их решения по усвоению образовательных областей представлено в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная», а также в парциальных программах, используемых в данной возрастной группе:

- ✓ *Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС ДО). Развитие речи детей 3—7 лет. 3-е изд., дополн. Ушакова О.С. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, 2014 г. Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для обучающихся групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;*
- ✓ *«Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.*
- ✓ *«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности) «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова «Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина;*
- ✓ *«Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах». Пензулаева Л.И.*

Педагогическая диагностика

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данный диагностический комплекс разработан с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Носит рекомендательный характер и позволяет обеспечить четкий и оперативный

сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями.

В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата;
- ✚ осуществлять корректировку педагогического воздействия на развитие ребенка (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ распределять содержание работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы (оптимизировать работу с группой детей);
- ✚ выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результат индивидуального развития ребенка и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями по образовательным областям определяется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенным в ФГОС ДО по пяти образовательным областям и основным видам детской деятельности:

- 1 балл — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (*не понимает, не принимает помощь* со стороны взрослого)
- 2 балла — ребенок **не овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (требуется *усиленный контроль и постоянная помощь* со стороны взрослого)
- 3 балла — ребенок **частично овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе (требуется *систематический контроль и помощь* со стороны взрослого)
- 4 балла — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками, возможных достижений в данной возрастной группе, однако испытывает **некоторые трудности**
- 5 баллов — ребенок **овладел** всеми возрастными характеристиками возможных достижений в данной возрастной группе

Образовательная область “Познавательное развитие”
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/п	Формирование целостной картины мира						Формирование элементарных математических представлений								Безопасность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
	Называет виды транспорта, инструменты. определяет материал.		Называет последовательность времен года.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает две группы предметов		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет местоположение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, в детском саду, на улице				Знает и соблюдает правила дорожного движения, различает и называет виды транспорта, понимает значение светофора и некоторых дорожных знаков		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																							
2																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Таблица 2

Познавательно – исследовательская деятельность																
№ п/п	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам		Интересуется причинно-следственными связями		Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей		Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.		Знаком с произведениями детской литературы		Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, области математики, истории и т.д.		Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																
2																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении		Развитие словарного запаса (богатый / активно использует в речи; бедный, недостаточный / с трудом высказывает мысли и т.д.)		Может выражать свои мысли и желания / использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения		Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеет находить однокоренные слова, подбирать прилагательные к существительному		Различает и выделяет звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1														
2														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Овладевает основными культурными способами деятельности	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает установкой положительного отношения к миру (к разным видам труда, другим людям и самому себе)	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Обладает чувством собственного достоинства	Способен договариваться	Способен учитывать интересы и чувства других	Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других	Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,	Старается разрешать конфликты	Может следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																										
2																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область “Физическое развитие”
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ П/П	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками.		Строится в шеренгу в колонну по одному, парами, в круг.		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.		Подъем туловища в сед, за 30 секунд		Челночный бег (3x10 м)		Наклон вперед из положения сидя, см.		Прыжки в длину с места, см.		Бег 30 метров		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Таблица 2

№ п/п	Развита крупная и мелкая моторика		Подвижен, вынослив, владеет основными движениями		Может контролировать свои движения и управлять ими		Способен к волевым усилиям		Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		Владеет разными формами и видами игры		Различает условную и реальную ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Музыкальное развитие»

№ п/п	Умеет определять жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)	Воспринимает на слух форму музыкального произведения (вступление, заключение, части)	Определяет средства музыкальной выразительности, соотносит содержание музыки с изображением, имеет представления о связи видов искусств.	Умеет петь выразительно, передавая характер песни. Чисто интонирует с сопровождением и без него.	Умеет эмоционально, ритмично двигаться, отражая характер в движении. Самостоятельно реагирует на смену частей и фраз музыки.	Владет простейшими приемами игры на музыкальных инструментах. Имеет развитое чувство ансамбля.	Проявляет творческое воображение и фантазию в передаче игровых образов. Способен передавать эмоциональное содержание в соответствии с особенностями музыкального языка.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1									
2									
Итоговый показатель									

Оценка детской деятельности
(средний показатель по трем таблицам)

Таблица 1

п/ п	Игровая деятельность						Конструктивная деятельность						Изобразительная деятельность						Итогов ый показат ель по каждом у ребенк у (средне е значен ие)							
	Уровень развития ролевой беседы	Умение вступать во взаимодействие со сверстниками		Умение вступать во взаимодействие со взрослыми		Умение создавать замысел	Умение определять средства реализации и замысла		Умение намечать последовательность практических действий		Умение отбирать материал в соответствии и с замыслом		Отношение к процессу деятельности и ее результату / умение анализировать образец постройки		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы способы создания изображений			Создает сюжетные изображения		Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства				
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

1.																								
2.																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Таблица 2

п/п	Трудовая деятельность																			
	Умение ставить цель		Умение планировать работу		Умение оценивать работу		Отношение ребенка к работе		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Выполняет обязанности в уголке природы / выполняет поручения по уходу за растениями		Поддерживает порядок в группе, на рабочем месте, на участке и т.д.		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																				
2																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Таблица 3

п/п	Конструирование из различных материалов																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Лепка								Аппликация									
	Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции			
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																		

2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО, строится в соответствии с целями и задачами РП, возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обозначено в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная». РП предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

А также следующих парциальных программ, авторских методик и методических пособий:

- ✚ Программа «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Система работы по физическому развитию дошкольников «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. Описание образовательной деятельности в части РП, формируемой участниками образовательных отношений:
- ✚ Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова. Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Авторское методическое пособие «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками».
- ✚ Образовательная технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова.
- ✚ Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность в группах представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы, методические пособия	Наименование организованной образовательной деятельности
«Познавательное развитие»	Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова; Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, О.В. Дыбина; «Лего - конструирование в детском саду», Е.В. Фешина. «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками». Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности	НОД «Формирование элементарных математических представлений»; НОД «Познавательное развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- ✓ владение речью как средством общения;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Речевое развитие»	«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова; Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова	НОД «Речевое развитие»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- ✓ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	НОД «Изобразительная деятельность»; НОД «Лепка»; НОД «Ручной труд»; НОД «Музыкальное развитие» Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;

- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ✓ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Наименование организованной образовательной деятельности
«Физическое развитие»	«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.	НОД «Физическая культура»; Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста обучающихся, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуются в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание РПП в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые

<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
---	---	---

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
---	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Коллективное обобщающее занятие		
---------------------------------	--	--

В области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физическая культура Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)»

Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
---	---	---

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные	Индивидуальные, групповые
Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная и художественно творческая	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Проектная деятельность; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций; Родительский клуб; Анкетирование; Консультирование; Участие в праздниках, развлечениях, выставках.

Создание коллекций; Полочка красоты; Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций; Коллажи	деятельность; Работа с алгоритмами.	Создание стенгазет.
---	---	--	---------------------

В области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Формы и методы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня дошкольника	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБОУ «СОШ № 5»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются, в том числе, в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель придерживается требований:

- ❖ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ❖ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ❖ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ❖ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ❖ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ❖ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в группе старшего дошкольного возраста является **внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Средства развития познавательной инициативы детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

-обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

-систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

-стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно- взаимодействующие, совместно- исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- ✚ развивающие игры;
- ✚ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- ✚ динамические игры познавательного содержания;
- ✚ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- ✚ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- ✚ создание проблемных ситуаций;
- ✚ использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- ✚ познавательные беседы;
- ✚ опросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности делать выводы;
- ✚ сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

- ✚ обследование различных предметов;
- ✚ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- ✚ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- ✚ знаково-символические обозначения ориентиров;
- ✚ демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- ✚ словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии инструкции -интерпретации);
- ✚ совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- ✚ изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- ✚ планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- ✚ создание ситуаций проектирования (метод проектов);

само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, пр.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.7. ООП ДО МБОУ «СОШ № 5».

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Месяц	Консультации	Родительские собрания.	Выставки, конкурсы, праздники, папки-передвижки	День открытых дверей, анкетирование родителей
Сентябрь	1. «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе», «Пожарная безопасность» 2. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей».		1. Праздник – развлечение «Прощание с летом!» 2.Выставка поделок из природного материала «Осень, осень в гости просим!». 3. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц (согласно календарному планированию).	1.Заполнение социально-демографического паспорта семьи. 2.Информация на сайт детского сада.

Октябрь	<p>1. Психологические и возрастные особенности детей 5 - 6 лет «Уже большие».</p> <p>2. «Шашки в дошкольном возрасте. Советы родителям»</p> <p>3. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»</p>	<p>1. Психологические и возрастные особенности детей 5 - 6 лет.</p> <p>2. Знакомство с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе.</p> <p>3. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «На дороге и в транспорте», «Осторожно, незнакомец!».</p>	<p>1. Шашечный турнир среди воспитанников старших групп.</p> <p>2. Фестиваль народного творчества «Подарок ветерану» (народно – прикладное искусство)</p> <p>3. Театрализованная постановка «Внимание, дорога!»</p>	<p>1. Проведение утренника «Здравствуй, Осень!»</p> <p>2. Информация на сайт детского сада.</p> <p>3. Реализация проекта «Шашечный мир»</p> <p>4. Родительский клуб «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»</p> <p>5. Семинар – практикум для тревожных родителей</p>
Ноябрь	<p>1. «Упрямство и капризы», «Бережем здоровье с детства», «Детская истерика», «», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»</p>		<p>1. Фотовыставка «Наше любимое увлечение с мамочкой»</p> <p>2. Знакомство родителей с проектом «Азбука финансовой грамотности!»</p> <p>3. Квест – игра по экономическому воспитанию для детей старших групп</p>	<p>1. Конкурс чтецов «Сердце матери».</p> <p>2. Информация на сайт детского сада.</p> <p>3. Анкетирование «Мой ребёнок и финансовая грамотность»</p>
Декабрь	<p>1. «Чем занять ребенка в новогодние каникулы», «Советы родителям гиперактивного ребёнка»,</p> <p>2. «Зимние травмы», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!».</p>		<p>1. Природоохранная акция «Синичкин день»</p> <p>2. Папка – передвижка «Зима».</p> <p>3. Изготовление поздравительных открыток и подарков к Новому году.</p> <p>4. Папка-передвижка</p>	<p>1. Информация на сайт детского сада.</p> <p>2. Оформление группы к новому году.</p> <p>3. Новогодний утренник.</p> <p>4. Подготовка к выставке – конкурса на лучшую творческую работу</p>

	3. «Тратим разумно: сберегаем, экономим»,		«Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников 5.Выставка – конкурс «Калейдоскоп новогодних идей» 6. Новогоднее оформление участков «Наш участок лучше всех»	«Калейдоскоп новогодних идей». 5. Родительский клуб «Почему важно отвечать на вопросы ребёнка»
Январь	1.«Детская агрессия. Что такое агрессия?», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»	1. О взаимоотношении детей в коллективе, о контактности «Конфликтный ребенок». 2. Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста «Хотим хорошо говорить». 3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причина и проявление». 4. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «Правила безопасного поведения на улице в зимний период», «Безопасное поведение в быту».	1.Творческие работы по ПДД «Зелёный огонёк» 2.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию 3.Познавательное мероприятие «Соблюдай Правила дорожного движения» 4.Конкурс творческих работ «Моя денежная единица» (в рамках реализации проекта «Азбука финансовой грамотности».	1.Новогодние каникулы в детском саду. 2. Подведение итогов по проекту «Азбука финансовой грамотности» 2.Информация на сайт детского сада
Февраль	1. «Вредные привычки», «Правила поощрения и наказания», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»		1.Подарки папам ко Дню защитников Отечества. 2.Выставка творческих работ «Военная / боевая техника».	1.Анкетирование родителей «На кого равняются наши дети». 2. Памятка для родителей «Растим патриотов»

			<p>3. Военно – патриотическая игра «Зарница»</p> <p>4. Папка-передвижка «Российская армия»</p> <p>5. Фестиваль «Сказки – наши друзья»</p> <p>6. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.</p>	<p>3. Информация на сайт детского сада.</p> <p>4. Родительский клуб «Играем – память, внимание, мышление, речь развиваем»</p>
Март	<p>1.«Как правильно общаться с детьми», «Детские страхи, тревожность», «ОРВИ и ГРИПП», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»</p>		<p>1.Выставка творческих работ «Весенний вернисаж»</p> <p>3.Подготовка и проведение утренников к Международному женскому дню.</p> <p>4.Подарки мамам.</p> <p>5. Знакомство родителей с проектом «Мы память бережно храним!»</p>	<p>1.Участие в весеннем утреннике</p> <p>2.Информация на сайт детского сада.</p> <p>3.Тренинг для родителей «Чем полезны детские ссоры»</p>
Апрель	<p>1.«Безопасность детей- забота родителей», ОБЖ», 2.«Почему важно отвечать на вопросы ребенка», «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей!»</p>	<p>Итоги работы за учебный год «Чему мы научились» (мультимедийная презентация, видеорепортаж, фрагменты НОД, открытое комплексное занятие по итогам года).</p> <p>2. Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению: «Безопасное лето! («На прогулке», «На водоеме»,</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Ах, этот загадочный космос»</p> <p>2.Выставка рисунков посвящённых дню Земли «Именины у Земли»</p> <p>3. Выставка творческих работ «Сказочная копилка» (согласно проекту «Азбука финансовой грамотности»)</p> <p>4.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию.</p>	<p>1.Информация на сайт детского сада</p> <p>2.Круглый стол для родителей «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>

		«В лесу», «Солнечный удар»)), «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». 3. Задачи на летне – оздоровительный период.		
Май	«Дисциплина на улице - залог здоровья», «Безопасное лето»		1. Выставка детских рисунков «Салют тебе, Победа!» 2.Создание и оформление музея «Мы память бережно храним!» 3. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» 4.Марш «Аты – баты шли солдаты!» 4. Выставка детских рисунков «Здравствуй, Лето красное!»	1. Акция «Помню! Горжусь!» (возложение цветов к памятнику Воина-Освободителя). 2.Итоги года 3. Информация на сайт детского сада

3. Содержательный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ООП ДО в группе

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой
Перечень игрового оборудования

ЗОНА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Мини-лаборатория (игры с песком, водой для проведения опытов и экспериментов)	
Коллекция «Ракушек»	1
Коллекция «Камушков»	1
Коллекция «Гербарий»	1
Коллекция «Пластмассовые предметы»	1

Коллекция «Косточек»	1
Комплект для экспериментов (фартук с нарукавниками)	2
Фартук для лаборатории	5
Коробка для накопительного материала	2
Весы пластмассовые	1
Комплект для проведения опытов (мерные стаканчики, щипцы, лупа и т.д.)	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Лейка детская	1
Водяная мельница	1
Набор исследователя «Эффекты звука»	1
Набор «Я учусь пересыпать и отмерять»	1
Набор «Я учусь переливать и отмерять»	1
Книжный уголок	
Детская литература: сказки, рассказы, энциклопедии	
«А что у вас» Сергей Михалков	1
«Большая книга стихов» Агния Барто	1
«Было у бабушки сорок внучат» Агния Барто	1
Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи	1
Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи	1
Большая поэзия для маленьких детей. Времена года	1
«Большая энциклопедия дошкольника» А.С. Герасимова	1
«Буровичок Югорка» Ольга Лебедева	1
«Все обо всем. Рептилии и амфибии». Д.Джонсон	1
«В лесу родилась елочка» Стихи малышам	1
«Вершки и корешки» Рус.нар. сказка	1
«Волк и семеро козлят» Рус.нар. сказка	1
«Весёлая гимнастика в стихах и картинках» Т.А.Ткаченко	1
«Говорим правильно» Для чтения взрослыми детям	1
«Животные» Энциклопедия Я открываю мир	1
«Животные Европы» Энциклопедия для детей	1
«Зима в лесу» И.С. Соколов -Микитов	1
«Золотая библиотека сказок» Лучшие произведения для детей	1
«Козлята и волк» Русская народная сказка	1
«Как Прошка дятла с вороной помирил» Л.Завальнюк	1
«Книга любимых сказок» Хрестоматия русской классики	1

«Киты, дельфины и акулы» Лучшая детская энциклопедия	1
«Красивые сказки малышам» Серия лучшие стихи и сказки малышам	1
Книжки-малышки «Хорошие манеры для малышей» В.Веревка	1
Книжки-малышки «Мишка косолапый». Любимые потешки	1
Книжки-малышки «Учимся говорить»	1
Книжки-малышки «Петушок- Золотой гребешок». Рус.нар. сказка	1
Книжки- малышки «Лесные животные»	1
«Курочка ряба и десять утят» С. Маршак	1
«Лесные приметы» Живые сказки о природе	1
«Леся и Минька» Михаил Зощенко	1
«Лисичка – сестричка и волк» Русская народная сказка	1
«Любимые русские сказки для малышей»	1
«Медвежонок Миша открывает мир» Рольф Казка	1
«Мойдодыр» Корней Чуковский	1
«Мама для мамонтенка» Серия лучшие стихи и сказки малышам	1
«Мы с Тамарой» А.Барто	1
«Наше вам с кисточкой» Виктор Чижиков	1
«На нашем дворе» Е.Чарушин	1
«Находчивый бобр» В.Степанов	1
«По тропинке прямо в небо» Дмитрий Харченко	1
«ПДД для детей» Нескучные уроки для безопасности ваших чад	1
«Русские сказки о животных» Серия лучшие стихи и сказки малышам	1
«Сказки» Корней Чуковский	1
«Стихи для самых маленьких» Агния Барто	1
«Синичкин календарь» В.В. Бианки	1
«Стихи и сказки» Сергей Михалков	1
«Сказки и были» Л.Н. Толстой	1
«Семь лучших сказок малышам» Корней Чуковский	1
«Стихи для самых маленьких» Агния Барто	1
«Стихи» К.Чуковский	1
«Сказочки» для чтения взрослыми детям	1
«Теремок» Рус.нар. сказка	1
«Три медведя» Русские народные сказки	1
«Теремок сказок» Сборник рус.нар. Сказок	1
«Усатый полосатый» С. Маршак	1
Энциклопедия животных для малышей	1

Набор тематических карточек:	
«Домашние и дикие животные»	1
«Ягоды»	1
«Перелетные птицы »	1
«Деревья»	1
«Природные явления»	1
«Времена года»	1
Набор репродукций картин о природе «Времена года»	1
Дидактические игры экологического характера:	
«Чей домик»	1
«Кто где живёт» (пазлы)	1
«Кто, что ест» (пазлы)	1
«Живая природа» (умное лото)	1
«Знакомство с птицами» (лото)	1
«Узнай кто это?» (насекомые)	1
«Угадай по тени» (животные)	1
«Кто где» (предлоги, зверята)	1
«Лесные жители» (домино)	1
«Что сначала, что потом» (времена года)	1
«Живая, не живая природа»	1
«Растения» (лото)	1
«Во саду ли в огороде» (домино)	1
«Полное лукошко» (грибы)	1
«Почемучка» (многообразие окр.мира)	1
«Времена года»	1
Уголок личной безопасности (уголок для социально-коммуникативного развития)	
Набор тематических карточек:	
«Правила безопасности дома»	1
«Правила поведения при пожаре»	1
«Правила дорожного движения»	1
«Транспорт»	1
«Основы безопасности на природе»	1
«Береги живое»	1

Дидактические игры по ПДД:	
«Дорожные знаки»	1
«Умные машины»	1
«Азбука пешехода»	1
«Внимание, дорога»	1
«Транспорт» (рамка-вкладыши)	2
Уголок речевого развития и грамоты:	
Зеркало	19
Корзинка для зеркал (пластик)	1
Набор карточек для составления рассказа	1
Наглядно-дидактические пособия:	1
«Развитие речи в картинках»	
«Развитие речи в детском саду	1
«Правильно - неправильно»	1
Дидактические игры:	
«Кто, что делает»	1
«Что сначала, что потом»	1
«Что такое хорошо, что такое плохо» (лото)	1
«Я иду искать»	1
«Наведи порядок»	1
«Наблюдательность»	1
«Свойства»	1
«Угадай сказку» (лото)	1
«Расскажи сказку» (лото)	1
«Любимые сказки» (лото)	1
«Ассоциации» (русские сказки)	1
«Весёлые истории»	1
«Назови сказку» (по картинкам)	1
«Аналоги (сказки)	1
«Играем в сказку»	1
Игровые и дидактические столы и подиумы (наборы Фрёбеля, Монтессори, Дьенеша, Кьюизинера). Уголок математики.	
Стол Монтессори:	
Сортер деревянный круглый «Ключики»	1

Сортер деревянный прямоугольный «Фигуры»	1
Набор строительных объемных деталей "Геометрик" (форма, цвет, размер)	2
Рамки-вкладыши «Геометрия для малышей» 10 деталей круги	1
Рамки- вкладыши «Геометрические фигуры» (форма, цвет, размер). (плоскостные)	1
Рамки-вкладыши «Фрукты»	1
Рамки-вкладыши «Домашние животные»	1
Рамки-вкладыши «Кто где живет»	2
«Крестики». Развивающие игры Воскобовича	1
Набор фигур с веревочками (шнуровка)	1
Комплект объемных геометрических фигур для нанизывания и сортировки по цвету	1
Магнитная доска с набором магнитных геометрических фигур	2
<p style="text-align: center;">«Коврограф Воскобовича «Ларчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> -методичка, -игровое поле, -разноцветные веревочки -разноцветные веревочки -разноцветные кружки -разноцветные кружки -разноцветные квадраты -круговерти стрелочка -забавные цифры -забавные буквы -пространственные карточки -разноцветные гномы -слон и слоник -карточки отрицания -касса трехрядная -комплект «кармашки» -зажимы на липучке. 	1
Наборы Фрёбеля	1
Набор палочек Кюизенера	1
Танграм (пластиковые треугольники одного размера)	1
Деревянный куб со встроенными счетами, цифровыми кубиками +лабиринт	1
Набор объемных фигур (шар, куб, цилиндр, овал, конус и т.д.)	1
Мозаика	1
Лото с разной тематикой	3

Парные картинки типа «Лото» (из 2 -3 частей) различной тематики - комплект	3
Домино с разной тематикой - комплект	3
Конструктор-липучка «Банчемс»	1
Коврик массажный развивающий с цифрами	1
Матрёшки (раздаточный материал)	8
Грибочки (раздаточный материал)	28
Набор счетных палочек по 50 шт.	7
Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений:	
«Геометрические фигуры»	1
«Фигуры и форма»	1
«Фигуры»	1
«Аппликация» (считаем геометрические фигуры)	1
«Что лишнее» (фигуры)	1
«Геометрические формы»	1
«Весёлые фигуры»	1
«Один-много»	1
«Логическое домино» (форма, цвет)	1
«Противоположности»	1
«Считалочка» (пазлы)	1
«Обобщение»	1
Уголок «Родного края»:	
Календарь природы	1
Хантыйский чум	1
Оленевод на санях	1
Пано с хантыйским орнаментом	1
Музыкальные инструменты: бубен	1
металлофон	1
Театры:	
Набор для кукольного театра би-ба-бо	1
Пальчиковый театр (вязаный)	1
Набор деревянных атрибутов по сказкам: деревья, домики, сказочные персонажи и т.д	4
Набор сказочных героев для театрализованной деятельности (резина)	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая (дерево)	1

ЗОНА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Уголок изодейтельности и детского творчества	
Доски для лепки цветные (пластмасс)	15
Коврик для лепки	20
Ножницы детские	40
Набор формочек для лепки (35 шт.)	1
Тарелка для раздаточного материала (картон)	24
Стеки для разделки пластилина	15
Клей-карандаш	50
Клей – ПВА, 150 гр.	2
ROLLER Erich Krause	1
Стакан для ножниц (пластик)	1
Набор пластилина (16 цв.)	26
Набор пластилина (18 цв.)	5
Набор бумаги для черчения	10
Ножницы большие	1
Трафареты (пластик)	31
Трафареты (дерево)	1
Палитра	18
Краски акварель (12 цветов)	31
Кисти № 1	12
Кисти № 2	32
Кисти № 3	25
Кисти № 4	12
Кисти № 5	12
Непроливайки	25
Наборы гуашевых красок (6 цветов)	4
Наборы гуашевых красок (18 цв)	31
Наборы цветных карандашей	31
Карандаши чернографитные	10
Фломастеры 12 цв	10
Восковые мелки ЛУЧ «Кроха», 12 цветов, на масляной основе, трёхгранные	8
Восковые карандаши, 8 цветов, «Каляка-Маяка»	5
Цветные мелки, «Пифагор», «АЛГЕМ», 6 цветов	8
Линейка деревянная, 20 см	40
Линейка деревянная, 25 см	10
Циркуль	1

Мольберт магнитный двухсторонний переносной	1
Накладка на стол для рисования	43
Стаканы пластмассовые для карандашей	9
Набор промокашек (12 шт)	1
Магнитная доска настенная	1
Полочка красоты:	
Кукла АЛЛА Весна «Гжелевская красавица»	1
Кукла Эля Весна «Дымковская барыня»	1
Матрёшка	1
Деревянная площадка	1
Физическое развитие:	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Скакалка детская	5
Спортивная дорожка для закаливания (пластмасс)	1
Мягкий резиновый «Цветок» с массажной поверхностью	3
ЗОНА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Уголок для с/р игр (мальчики и девочки). Семья, магазин, парикмахерская, больница, мастерская, регулировщик	
Набор фруктов: груша, виноград, яблоко, слива, и др.	1
Набор овощей: огурец, капуста, перец, баклажан, лук, кукуруза, морковь, и др.	1
Игровой набор «Фрукты, овощи»	1
Набор «Фрукты и овощи в корзинке»	1
Набор хлебобулочных изделий: Хлеб, ватрушки, кексы и т.д.	1
Набор резиновых продуктов: колбаса, сосиски, яблоко, яичница, яйцо, хлеб, и др.	1
Набор фруктов на магнитах в корзине из дерева (12 шт)	1
Набор «Продукты»	1
Пицца деревянная	1
Торт	1
Игровой комплект «Продавец» (фартуки)	2
Сумка-корзинка	3
Касса «Свинка Пеппа»	1
Магазинчик «Тележка с продуктами»	1
Весы одночашечные	1
«Хлеб»	1
Набор чайной посуды: блюда, тарелки, чашки, палочник и тд.	1

Набор столовой посуды для игры с куклой: сковорода, скалка, кастрюли, ложки, вилки и др.	1
Набор «Кухонные приборы»	1
Миска «Удачная» для овощей и фруктов	2
Набор мебели в деревянной коробке без крышки (20 предметов)	1
Набор кукольной мебели «Ванна» (унитаз, душевая кабина, ванна, раковина)	1
Набор кукольной мебели «Спальня»	1
Набор кукольной мебели «Столовая»	1
Набор кукольной мебели «Кухня»	1
Куклы среднего размера	5
Набор кукол из дерева «Весёлая семейка», 6 шт.	1
Игровой комплект «Повар» (фартук, колпак)	1
Игровой комплект «Лучший повар» (колпак, куртка, платок, посуда)	1
Набор детской мебели «Семья»: 1 деревянный дом большой, 2 стола, 1 кровати, 2 диван, 4 кресла 2 стула, 12 кукол 1 холодильник 1 мойка 2 шкафа 1 качеля 5 светильников 1 люлька 2 табуретки	1
Набор кукольной мебели пластмассовый: 1 ванная 1 стол обеденный, 1 стул, 1 унитаз 1 кровать	1
Кухонная плита с встроенной гладильной доской (соразмерная росту ребёнка пластик)	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Накидка для парикмахера	1
Набор парикмахера: фен, расчески, бигуди, бритва, заколки, зеркало.	1
Набор «Маленькая принцесса» в чемодане	1

Костюм «Доктор» (халат и колпак)	2
Игровой комплект «Доктор» (жилет, шапочка)	1
Кукольный набор «Доктор» в чемодане: фонендоскоп, термометр, шприц, молоточек, прибор для измерения давления и др.	2
Игровой набор «Турист»	1
Игровой набор «Турист» с палаткой	1
Д/игры: «Профессии» (лото)	1
«Профессии» (вкладыши)	1
«Кем быть»	1
«Регулировщик»:	
Фуражка ДПС	1
Набор дорожных знаков на магнитах	1
Набор больших дорожных знаков	1
Набор «Светофор с дорожными знаками»	1
Автомобили (маленького размера)	24
Танк	1
Вертолёт военный «Гром»	1
Машина «Военный самосвал» «максик»	1
Машина «Грузовик самосвал»	3
Автомобиль «Тёма» (маленькая)	4
Набор домов для магнитной дороги	1
Автомобили (среднего размера)	16
Автомобиль (крупного размера)	1
Модели автомобилей для магнитной доски	8
Мотоцикл	1
Магнитная дорога	2
Кукла - регулировщик	1
Тележка с ручкой	1
Тачка «Садовод»	1
Руль игровой	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
«Животные»:	
Домашние животные	17

Набор «11 фигур животных»	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Домашние животные» (мелкие)	1
Набор «Дикие животные» (мелкие)	1
Набор «Дикие животные леса»	1
Набор «Насекомые»	1
Набор «Рыбки»	1
Набор «Рептилии»	2
Уголок конструирования (крупный и мелкий строительный материал):	
Набор "Городская жизнь" LEGO	1
Базовый набор «Построй свою историю» LEGO	1
Конструктор «Лего-зоопарк» (детали среднего размера)	1
Конструктор магнитный (детали среднего размера)	1
Конструктор из пластмассовых деталей (крупного размера)	1
Набор с мягкими элементами для объемных конструкций «Дом»	1
Конструктор «Строитель – 170», Полесье	1
Конструктор «Семья – 120», Полесье	
Конструктор по программе «Развитие» 100 деталей	1
Конструктор по программе «Развитие» 300 деталей	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными элементами	1
Большой настольный конструктор деревянный с цветными элементами	1
Набор «Юный конструктор»	2
Игровые макеты социального и природного окружения:	
Макет «Домашние животные»	1
Макет «Дикие животные»	1
Макет «Животные жарких стран»	1

Методическая литература в группе старшего дошкольного возраста № 1 (5-6 лет) «АБВГ Дейка»

2	Познавательное развитие детей. Методическое пособие для воспитателей	Под редакцией Т.И. Гризик	2-7 лет	1
3	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста	Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	5-7 лет	1
4	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие	Под редакцией О.С. Ушакова	2-7 лет	1
5	«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»	Под редакцией Бойчук И. А., Попушина Т.Н	5-6 лет	1
6	Лего конструирование	Под редакцией Фешина	2-7 лет	1

7	Развитие речи детей	Под редакцией О.С. Ушакова	5-7 лет	1
8	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Под редакцией Н.В. Нищева	2-7 лет	1
9	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятия с детьми	Под редакцией ТФ. Саулина	3-7 лет	1
10	Организация деятельности на прогулке	Под редакцией Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова	3-7 лет	1
11	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Под редакцией И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина	5-6 лет	1
12	Беседы о тайге и ее обитателей	Под редакцией Т.А. Шорыгина	2-7 лет	1
13	Исследовательская деятельность на прогулках: экологическое занятие с детьми	Под редакцией М.П. Котюченко	5-7 лет	1
14	Обучение дошкольников к грамоте	Под редакцией Л.Е. Журова,	5-7 лет	1
15	«Познаю мир» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе	Под редакцией Т.И. Гризик	2-7 лет	1
16	Тетрадь по рисованию. Часть 1, часть 2	Под редакцией И.С. Панасюк	5-6 лет	1
17	Верность родной земле книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	5-6 лет	1
18	Радость послушания книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	5-6 лет	1
19	Светлая надежда книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	5-6 лет	1
20	Добрые друзья книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста	Под редакцией И.А. Кузьмина	5-6 лет	1
21	Художественное творчество детей	Под редакцией Т.Н. Доронова	2-8 лет	1
22	Альбом по аппликации	Под редакцией И.С. Панасюк	5-6 лет	1
23	Развитие социальных навыков детей: познавательные-игровые занятия	Под редакцией О.Р. Меримьянина	5-6 лет	1
24	Развитие игровой деятельности детей	Под редакцией О.А. Карабанова	2-8 лет	1
25	Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект)	Издательство «Учитель»	5-6 лет	1
26	Игры для детей: развитие речи и воображения	Под редакцией Е.А. Алябевой	4-7 лет	1
27	Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик мимиларчик	Под редакцией Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.М. Вотинова	2-7 лет	1

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно- временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация РППС отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «зон активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

РППС создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. РППС учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Система связей между элементами РППС

Возрастной период/ведущая деятельность	Направления	Особенности организации РППС
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации РППС для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации РППС для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации РППС для самовыражения средствами искусства	РППС должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации РППС для физического развития	РППС должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе

спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Нормативы времени, затраченного на реализацию РП (соотношение обязательной и формируемой частей)

Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Обязательная часть	Объем обязательной части в %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	Объем формируемой части образовательной программы в %
12 часов (720 минут)	7 часов 40 минут (460 минут)	63 %	4 часа 20 минут (260 минут)	37 %

Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (в период с 1 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями
8.10	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.40	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка - не более 25 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
9.25	Второй завтрак
9.35	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 25 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
10.00	Совместная и самостоятельная деятельность
10.45	Подготовка к прогулке.

	Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00	Ритуал ежедневного чтения
12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.50	Подготовка ко сну. Сон
15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20	Подготовка к полднику. Полдник
15.30	Совместная образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование, развлечения и т.д.
16.30	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
16.30	Подготовка к ужину. Ужин
16.50	Самостоятельная совместная деятельность, игры
17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

(в период с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.10	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры
8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
10.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.

	Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.25	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.40	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательная-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам
17.00	Подготовка к ужину. Ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год (дошкольные группы)

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 августа 2023 г.
Количество недель в учебном году	50 недель
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности	28 учебных недель

Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель	
I полугодие	с 12.09.2022 г. по 16.12.2022 г.	13 недель 4 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 17.02.2023 г. с 09.03.2023 г. по 05.05.2023 г.	14 недель 1 день
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности (за рамками непосредственно образовательной деятельности)		
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г.	
Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности)	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г. 10.05.2023 г. – 12.05.2023 г.	
Проектная деятельность	15.05.2023 г. – 31.05.2023 г.	
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	«День знаний» - 01.09.2022 г. «Осень» - с 17.10.2022 – 28.10.2022 г. «День матери» - с 21.11.2022 – 25.11.2022 г. «Новый год» - с 19.12.2022 по 30.12.2022 г. «День защитника Отечества» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 г. «8 Марта – мамин день» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 г. «День Победы» - с 03.05.2023 по 05.05.2023 г. «Выпускные утренники» - с 10.05.2023 по 19.05.2023 г. «Здравствуй, лето» - 01.06.2023 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулярное время		
Зимние каникулы	19.12.2022 г. – 30.12.2022 г.	2 недели
Весенние каникулы	20.02.2023 г. – 07.03.2022 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022 г.	1 день
Новогодние праздники	02.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	1 неделя
День защитника Отечества	23.02.2023 г. – 24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день 8 марта	08.03.2023 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.	1 день
День Победы	08.05.2023 г. - 09.05.2023 г.	2 дня
День России	12.06.2023 г.	1 день

Условные обозначения:

Д – диагностика; У - учебный день; К - каникулы; П./д – проектная деятельность; В – выходной день

Месяц	Сентябрь																													Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	Д	Д	В	В	Д	Д	Д	Д	Д	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД				5					5					5										15							

Месяц	Октябрь																															Итого	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД	5				5							5					5					5				1		21					

Месяц	Ноябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД	3			5					5					5					3					21							

Месяц	Декабрь																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	
Количество учебных	2		5					5															12									

дней на реализацию НОД																												
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Январь																												Итого				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	В	В	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД						5										5										2		17					

Месяц	Февраль																												Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	В	В	В	В	К	К			
Количество учебных дней на реализацию НОД	3								5					5															13		

Месяц	Март																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	К	К	К	В	В	К	К	В	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД									2		5										5										17	

Месяц	Апрель																														Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	
Количество учебных дней на				5										5										5					20				

реализацию НОД																																			
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Май																											Итого								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	В	У	У	У	У	В	В	В	В	Д	Д	Д	В	В	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	В	В	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д	В	В	п/ д	п/ д	п/ д	п/ д				
Количество учебных дней на реализацию НОД		4																																		4
Итого Количество учебных недель на реализацию НОД	140 дней / 28 недель																																			

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Месячник безопасности» Тема недели: «Правила дорожные, знать каждому положено!» (в рамках ежегодной окружной акции «Внимание дети!»)
		Итоговые мероприятия: оформление коллективных работ, фотовыставки «Правила дорожные знать каждому положено!», оформление выставок рисунков по теме, оформление в группах и приемных «Уголков безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала
	2	«Правила по безопасному поведению в быту»
	3	Познавательный - творческий мини – проект на тему: «Мир геометрических фигур и цифр» (двухнедельный).
	4	
Октябрь		Творческий, игровой проект на тему: «Увлекательный мир шахмат и шашек» Цель проекта: активизировать мыслительную деятельность и интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста через игру в шахматы /шашки.

		<p>Проинформировать родителей о пользе шахматной /шашечной игры, о её значимости в воспитании и развитии детей обучающими задачами, способами подачи детям</p> <p>Итоговое мероприятие: шахматно-шашечный дебют, фотовыставка, коллективные творческие работы.</p>
Ноябрь	1	<p>Познавательный – творческий проект «Самый лучший город на Земле»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка художественно - декоративного творчества «Город мастеров»</p>
	2	
		<p>«Спорт-залог здоровья!»</p> <p>«Быть здоровыми хотим!»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«На пороге зима!»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«День матери»</p> <p>Выставка творческих работ на тему: «Моя мама - рукодельница»</p>
	3	<p>Реализация долгосрочного детско-взрослого проекта: «Азбука финансовой грамотности»</p> <p>«Зима». Сезонные изменения»</p> <p>«Мастерская у Деда Мороза»</p>
4		
Декабрь		<p>«Новый год – любимый праздник всех ребят»</p> <p>«Новогодние сказочные персонажи»</p> <p>Оформление и проведение выставки – конкурса на лучшую творческую работу или объёмную поделку</p> <p>«Новогодняя фантазия»</p>
Январь	1	<p>«Праздничный январь»</p> <p>Реализация долгосрочного детско-взрослого проекта: «Азбука финансовой грамотности»</p>
	2	<p>«Праздничный январь»</p> <p>Итоговые мероприятия по проектной деятельности «Азбука финансовой грамотности»</p> <p>Защита проектов на педсовете (цель, задачи, актуальность, планируемые мероприятия, отчет о проделанной работе, презентация итогового мероприятия, фотоотчет, продукты деятельности)</p>
	3	«Мастерская у Деда Мороза»
	4	«Зимние забавы»
Февраль	1	<p>Познавательный-творческий проект</p> <p>«Путешествие по страницам детских книг»,</p> <p>приуроченный к 110-летию С.В. Михалкова</p> <p>«Этикет»</p>
	2	

	3	«День защитника Отечества» Итоговые мероприятия: семейные газеты, проекты, развлечения, спортивные мероприятия
	4	«Культура общения». «Культура поведения в семье» «В мире Доброты» «Порадуем друг друга» (поделки, открытки, сюрпризы и т.д.)» «День Доброты»
Март	1	«В гости ждем весну!» «Праздник бабушек и мам»; Итоговые мероприятия: конкурс - выставка: «Золотые руки мам и бабушек», проекты, коллажи, альбомы, праздники, выставка детских работ: «Портрет моей мамы»
	2	Познавательный-творческий проект «Экология и мы»
	3	«Первоцветы» «Путешествие по весеннему лесу, лекарственные растения, насекомые»
	4	Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии
Апрель	1	Познавательный-творческий проект «Ах, этот космос!»
	2	
	3	«В здоровом теле, здоровый дух!» 7 апреля – всемирный День здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики
	4	Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии.
Май	1	Познавательный-творческий проект «Расскажи малышам о войне» «Живем и помним»
	2	«Гражданские и военные профессии» 1 Мая - Праздник весны и труда!
	3	Итоговые мероприятия: творческие работы, проект, познавательные-развлекательные мероприятия, тематические альбомы и экскурсии
	4	«9 мая – День Победы» « Азбука безопасности» «Скоро в школу»

Комплексно-тематическое планирование в период летних каникул

Июнь

Дни недели	1 неделя 29.05.2023 – 02.06.2023 «Пусть всегда будет Солнце!»	2 неделя 05.06.2023 - 09.06.2023 «Россия – Родина моя!»	3 неделя 13.06.2023 - 16.06.2023 «Азбука безопасности»	4 неделя 19.06.2023 – 23.06.2023 «Экологическая тропа»	5 неделя 26.06.2023 – 30.06.2023 «Мы – исследователи!»
Понедельник	«Лето, лето, лето – какого оно цвета?»	«Путешествие по России» (Рассказы детей из личного опыта)	«Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения» Игры на автодроме	Организация труда детей на групповых участках, «зеленой аптеке», в цветнике.	«День занимательных открытий и исследований» - Экспериментальная деятельность с водой.
Вторник	«Краски лета»	«День рождения А.С. Пушкина» (чтение стихов, рассказов, сказок)	«Путешествие в прошлое автомобиля» «Транспорт» Игры на автодроме	«Люблю березку русскую» (деревья и кустарники)	«Ветер, ветер, ты могуч» (Беседы, наблюдение – рассуждение)
Среда	«Летние забавы»	«Край родной, навек любимый!»	«Правила пожарной безопасности летом на природе» «Правила поведения на природе, на воде» Игры на автодроме	Экологический десант: «День цветов» (воспитание бережного отношения к природе)	«Чудеса на песке» (Беседы, эксперименты, строительство из песка)
Четверг	«Мир детства»	«День России» «С чего начинается Родина» (беседы, создание панно, стенгазет, коллажей о городе Нефтеюганске)	«Если ты поранился» (Оказание первой медицинской помощи; знакомство с лекарственными растениями)	«Кто трудиться не ленится – тот к осени угостится» - Наблюдение за изменениями на огороде (формирование знаний о росте и развитии растений)	«Солнечные зайчики» Где сильнее греет солнце" – " Как появляются солнечные зайчики? " " Разноцветный мир" " Как появляется тень?
Пятница	«Вредное и полезное Солнышко» Коллективные итоговые работы (аппликация, панно, рисование на асфальте)	9 июня – «Международный день друзей» (чтение произведений о дружбе, разучивание игр, беседы,	«Как избежать неприятностей?» («Осторожно, клещ!», «Ядовитые грибы», «Солнечный удар»)	«Знатоки природы» викторины, квест- игры, рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас» (развитие познавательного интереса)	«День мыльных пузырей» Конкурс «Самый большой пузырь»

		коллективные творческие работы	Коллективные итоговые работы	
--	--	--------------------------------	------------------------------	--

Июль

Дни недели	1 неделя 03.07. - 07.07.2023 Неделя экологии: «Берегите природу!»	2 неделя 10.07. - 14.07.2023 «Песочные фантазии»	3 неделя 17.07. - 21.07.2023 «Воздушные путешествия»	4 неделя 24.07. – 28.07.2023 «Неделя воды»
Понедельник	Экологическая тревога. Оформление уголка природы.	Игры с песком: «Археологи», «Песочные секретки», «Землемеры», «Рисование палочками на песке и т.д.	«Рисунок ветра» (изготовление самолетиков, воздушных змеев, дротиков, флюгеров, рисование, оригами)	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря!»
Вторник	Экологические знаки	«Песочная фантазия» (конкурс построек между группами)	«День воздушного шарика»	«Круговорот воды в природе»
Среда	Решение экологических задач и ситуаций	Мокрый песок - сухой песок	«Мой веселый звонкий мяч»	«День воды и чистоты
Четверг	«Зеленый патруль» (с установкой экологических знаков)	Наблюдения: «Где люди используют песок?» (песочные часы)	Опыты с воздухом, ветром.	Игры, наблюдения, опыты с водой «Путешествие капельки»
Пятница	«Драматизация экологической сказки»	Оформление фотовыставки «Песочные факты»	«Воздушный змей» (парад воздушных змеев)	Итоговая коллективная творческая работа «Вода – это жизнь!»

Август

Дни недели	1 неделя 31.07. - 04.08.2023 «Книжкина неделя»	2 неделя 07.08. - 11.08.2023 «В лес за чудесами»	3 неделя 14.08. – 18.08.2023 «Спортивная»	4 неделя 21.08. – 25.08.2023 «Неделя здоровья»	5 неделя 28.08. – 01.08.2023 «Прощание с летом»

Понедельник	День сказки	«Природный календарь»	«Олимпийские игры»	«Будьте здоровы»	Клуб мнений «Как я провел лето». «Стихи о лете»
Вторник	Выбор сказки и работа над ней для постановки спектакля (рисование, лепка, проигрывание)	«Экстремальные ситуации на природе»	«Виды спорта»	«Жили- были- Ох и Ах» Беседа: «Чистота - залог здоровья»	«Лето в Нескучном саду»
Среда	День детских писателей. День библиотеки.	«Животный и растительный мир летом»	Соревнования, конкурсы и эстафеты между группами	«В гости к Айболиту»	«На исходе лета» Музыкально-спортивный праздник
Четверг	Инсценировка сказок. Постановка спектакля (показ театрализованных постановок детьми)	«Как изучать природу?» (гербарий, метеослужба, народные приметы)	Спортивные подвижные игры, эстафеты, конкурсы (разучивание новых подвижных игр)	«Здоровье на тарелке»	«До свидания, лето!» Вернисаж “Летние картины”
Пятница	Выставка книг сказок. Создание коллективной творческой работы «В мире сказок»	Итоговая коллективная работа «Летний вернисаж»	Фотовыставка «Наши достижения»	«Витаминки в гостях у ребят»	«День знаний» (беседы о школе, учителях...)

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста № 1 «АБВГДейка»

День недели	НОД
Понедельник	09.00– 09.25 Развитие речи 09.35 – 10.00 10.00-10.35 ИЗО
Вторник	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 Формирование элементарных математических представлений 10.30 – 10.55 Музыкальное развитие
	09.00 – 09.25

Среда	9.35-10.00 Подготовка к обучению грамоте 11.10 – 11.35 Физическая культура на воздухе
Четверг	09.00 – 09.25 Познавательное развитие 10.20-10.45 Музыкальное развитие
Пятница	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 Изобразительная деятельность 10.30 – 10.55 Физическая культура 15.30-15.55 Ручной труд
Итого	12 НОД

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимный момент	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)					Время, затраченное на реализацию образовательной программы
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний приём детей. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры,	1. Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей. 2. Взаимодействие с семьей (ознакомление с актуальной информацией, консультациями и т.д.). 3. Традиция «Утро радостных встреч» (формирование доброжелательных отношений к сверстникам, создание благоприятных условий для налаживания эмоциональных связей, содействие становлению социально-ценных взаимоотношений между детьми в группе). 4. Артикуляционная гимнастика: «Зарядка для язычка» (формирование у детей правильного звукопроизношения, тренировка мышц артикуляционного аппарата; создание игровой мотивации, интереса у детей к деятельности по формированию правильного звукопроизношения путем использования игровых упражнений); 5. Логоритмические распевки (преодоление и профилактика речевых нарушений путем развития у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой)					07.00 – 08.10 (70 мин) О – 40 Ф - 30
	1. Беседа с детьми на тему из личного опыта (в соответствии с лексической темой недели, проектной деятельностью);	1. Внесение познавательной энциклопедической литературы (о природе, жизни человека, научных открытиях, животном	1. Труд в уголке природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами) - развивать познавательный интерес,	1. Ситуативный разговор на экологическую тематику, на темы личной безопасности, на патриотические темы; разбор и комментирование путаниц,	1. Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы	

наблюдения в уголке природы)	2.Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире. 3.Работа в уголке книги(настольно-печатные игры)	мире и т.д.) рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. 2.Работа по развитию звуковой культуры речи (упражнения, скороговорки, чистоговорки, дидактические игры, стихи, потешки); 3.Индивидуальные трудовые поручения	закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире; 2.Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотры познавательного фильма, работа с карточками-символами); 3.Игры-драматизации русских народных сказок	проблемных ситуаций и т.д. по выбору); 2.Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3.Индивидуальная работа с детьми по лепке (обучить разнообразным приемам действий с пластилином (разминание, скатывание, раскатывание);	«Социокультурные истоки»); 2.Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием и составление творческих рассказов по ним (развивать и совершенствовать связную речь); 3.Беседа о дружбе (продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности) 4.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук и подготовке ее к письму (развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию)	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиции (согласно плану), состоящая из комплексов основных физических упражнений (развивать основные движения, саморегуляцию в двигательной сфере)					08.10 – 08.20 (10 мин) О – 5 Ф - 5
Подготовка к завтраку. Завтрак	1.Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы); 2.Беседа о правилах посадки и поведения за столом, о здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ), о здоровом питании (формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания). 3.Индивидуальные трудовые поручения детям (по столовой, по группе). Работа с дежурными					08.20 – 08.40 (20 мин) О – 10 Ф - 10
Совместная и самостоятельная деятельность	1.Создание условий в ППРС согласно теме недели (проектной деятельности) для поддержания детей в стремлении детей в самостоятельности	1.Рубрика: «А знаете ли вы, что ...?» (формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать	1.Дидактические игры (математического, экологического, речевого характера: лото, игровое пособие коврограф «Ларчик», пазлы, мозаика, шнуровка, дидактический	1.Игры на развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, мышление; 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в	1.Дидактические игры на развитие у детей воображения; 2.Дидактические, развивающие, словесные игры; игры с движениями	08.40 – 09.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10

	<p>выступать в роли организаторов и участников, ранее освоенных игр (по выбору детей): пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков;</p> <p>2. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>мыслительно-поисковую деятельность детей; создать условия, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников;</p> <p>расширять знания о живой и неживой природе и т.д.</p> <p>2. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>игровой набор «Дары Фрёбеля», дидактический набор Монтессори, игровые блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Лего-конструктор, различные виды конструктора и т.д.).</p> <p>2. Работа в книжном уголке (сортировка и «лечение» книг с наведением порядка в книжном уголке с подгруппой детей).</p> <p>3. Индивидуальные трудовые поручения в группе (организация рабочего места)</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среде;</p> <p>3. Труд в зоне игровой деятельности (поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями), учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль);</p> <p>4. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире</p>	<p>3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде</p>	
Игры. Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности. Подготовка рабочих мест. Выполнение индивидуальных трудовых поручений.						
НОД	<p>Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)</p> <p>В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)</p>					<p>09.00 – 09.25 (25 мин) перерыв 10 мин</p> <p>09.35 – 10.00 (25 мин)</p> <p>(50 мин) О – 50</p>
Второй завтрак	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (совершенствовать умение проверять качество мытья и вытирания рук с использованием художественного слова; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками)</p> <p>Подготовка к НОД – организация рабочего места</p>					<p>09.25– 09.35 (10 мин) О - 5 Ф - 5</p>

Совместная и самостоятельная деятельность детей. Развивающие игры.	1. Сюжетно-ролевые игры, согласно теме недели, проектной деятельности в зоне игровой деятельности (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе)	1. Игры по безопасности жизнедеятельности детей (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе, правила дорожного поведения)	1. Познавательные беседы из цикла «Встреча с интересными людьми (местами, животными, растениями и т.д.), знакомство с различными видами деятельности людей, профессиями, разнообразием и уникальностью животного мира, планеты окружающего мира	1. Строительно-конструктивные игры, игры с водой и песком	1. Настольно-печатная игра (по выбору: предметный мир, природа, окружающий мир)	10.00 – 10.25 (25 мин) Ф – 25
	Самостоятельная деятельность детей в зонах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и т.д.					
НОД	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК) В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)					10.25 – 10.45 (20 минут) О - 20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	<p>1. Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану);</p> <p>2. Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке);</p> <p>3. Наблюдения за неживой природой (на участках, экологической тропе, организованной на территории учреждения) изменениями в погоде: отгадывание загадок, разучивание потешек, поговорок, стихов (расширение представлений детей о различных природных явлениях).</p> <p>4. Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения);</p> <p>5. Физические упражнения и подвижные игры на формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; (индивидуальная работа, подгрупповая);</p> <p>6. Игры духовно-нравственного содержания;</p> <p>7. Творческая игра, сюжетно-ролевая игра;</p> <p>8. Беседы, словесные игры, разучивание потешек, чтение фольклорных произведений по формированию основ безопасного поведения и закрепление правил безопасности</p>					10.45 – 12.00 (75 минут) О – 40 Ф - 35
Ритуал ежедневного чтения	Чтение произведений русских писателей: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д.) (формировать потребность в чтении, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д. с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)					12.00 – 12.20 (20 мин) Ф – 20
	Беседы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций, создание проблемных ситуаций	Словесные игры (Р) игры-соревнования по содержанию с целью расширения словаря	Разучивание потешек (Р) – наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении	Чтение фольклорных произведений (Р) – беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности	Заучивание фольклорных произведений (Р) – чтение специальной детской литературы по формированию основ безопасного поведения	
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры перед приемом пищи: формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук, закрепление умений аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками, формировать культуру поведения детей за столом. Беседы о здоровом питании, здоровом образе жизни, развивать словарь прилагательных, формировать основы культуры здоровья.					12.20 – 12.50 (30 мин) О – 20 Ф - 10

	Индивидуальная работа с дежурными по столовой (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды)					
<p style="text-align: center;">Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов 50 минут (350 минут) О – (200) минут Ф – (150) минут</p>						
Подготовка ко сну. Сон	Дневной сон					12.50 – 15.00 (130 мин) 2 часа 10 мин О – 130
Постепенный подъем. Воздушные и закаливающие процедуры	Постепенный подъем. Вздвигательная гимнастика, упражнения на дыхание после сна (с использованием художественного слова: потешек, стихов), закаливающие процедуры, двигательная активность детей и прочее. Формирование культурно-гигиенических навыков умывание, одевание детей и т.д.					15.00 – 15.20 (20 мин) О – 10 Ф - 10
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, беседа о здоровом питании, здоровом образе жизни, индивидуальные трудовые поручения детям по столовой и т.д. По средам: Традиция «Сладкий вечер» (праздничная сервировка стола, этикет за столом, непринуждённые дружеские беседы, создание доверительной и доброжелательной атмосферы в группе)					15.20– 15.30 (10 мин) О – 05 Ф - 05
Самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа	1.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре (рассказы детям о детстве, рассказы о характере героев, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за трудом взрослых сотрудников детского сада, знакомство с атрибутами и т.д.) первая неделя – предварительная работа, вторая неделя – подготовка к сюжетно-ролевой игре: обучение детей ролевым действиям, ролевому диалогу, разыгрывание игровых эпизодов согласно возрасту детей (планируем одну новую игру в месяц) 2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей	1.Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде с использованием Лего – конструктора 2. Строительные игры с использованием: разнообразных строительных материалов, конструкторов разных видов (формировать умение строить по образцу, по представлению, по выбору, учить обыгрывать постройку; развивать способность договариваться, активно взаимодействовать со сверстниками во время игры; 3.Сюжетно-ролевые игры (поддерживать в детях мотивацию к	1.Музыкально-театрализованная игровая деятельность: (по выбору: игры с переодеванием, музыкальным сопровождением, пение; шуточные стихи, забавы, видеофильмы, шутки, постановка сценок, драматизация сказки, мини-концерт, кукольный настольный театр, пальчиковый театр и т.д.). 2.Организация развивающей среды для изодейтельности: внесение новых материалов для изобразительной деятельности; 3.Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)	1.Познавательная – исследовательская деятельность: игры, опыты, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Авторское методическое пособие «Организация поисково – познавательной деятельности со старшими дошкольниками»; 2.Организация развивающей среды в зонах игровой и познавательной деятельности: игры с использованием набора Монтессори (развивать тактильно-двигательное восприятие, учить различать на ощупь форму, величину предметов, развивать у детей фиксирующую функцию речи:	1.Продуктивная коллективная деятельность в уголке изодейтельности согласно лексической теме, проектной деятельности; 2.Использование продукта коллективной деятельности в игровых образовательных ситуациях с речевым сопровождением; 3. Трудовые поручения (вызвать у детей желание помочь младшему воспитателю в уборке группы, воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу (индивидуальные, подгрупповые)	15.30 – 16.30 (60 мин) О – 30 Ф - 30

	<p>навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом и т.д.)</p> <p>3.Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p>общению, игре; создать в группе развивающую предметную среду, способствующую развитию и стимулирующую активность детей);</p> <p>4.Индивидуальная работа с детьми по математике с целью подготовки руки к написанию элементов на листе бумаги</p>		<p>рассказывать о выполненных ими действиях)</p>		
<p>Подготовка к ужину. Ужин</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, автоматизация выполнения последовательности действий при подготовке к ужину, совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками.).</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения детям по столовой</p>					<p>16.30 – 16.50 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>
<p>Самостоятельная совместная деятельность, игры</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, слушание, обсуждение, рассуждение, рассказывание, пересказывание), разучивание; ситуативный разговор).</p> <p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, умение пользоваться с игровым материалом)</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (воспитывать дружеские</p>	<p>1. Чтение произведений русских писателей: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д. (формировать потребность в чтении, интерес к русскому языку, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д.)</p> <p>2. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Настольно-печатные и дидактические игры на формирование у детей навыков работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом;</p> <p>2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра (самостоятельное создание условий для игровой обстановки, формирование умений творчески развивать сюжеты игры; воспитывать заботливое отношение друг к другу)</p> <p>2. Досуг «Правовое воспитание дошкольников»;</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;</p> <p>2. Чтение стихотворений (приобщать детей к словесному искусству, обогащать словарный запас);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка, чувства самоуважения)</p>	<p>16.50 – 17.20 (30 мин) О – 15 Ф - 15</p>

	<p>отношения в детском коллективе). 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребёнок в течение дня, создать доброжелательное отношение ко всем детям)</p>					
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду). Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (использование художественного слова): воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану). Наблюдения за неживой природой, изменениями в погоде с использованием художественного слова: потешек, стихов, загадок (по выбору воспитателя). Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения); Физические упражнения (формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков и освоение специальных знаний; развитие умений выполнять движения по сигналу, упражнять (в беге, прыжках на обеих ногах, прыжках на одной ноге, в приседании, в метании, ловле и т.д.)(индивидуальная работа, подгрупповая). Экологические игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром; индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми (по выбору воспитателя). Творческие игры; Самостоятельные игры детей с выносным игровым материалом. Подвижные игры (1-2 игры в конце прогулки)</p>				<p>17.20 – 18.40 (80 минут) О – 50 Ф - 30</p>	
<p>Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие с родителями</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, умение пользоваться с игровым материалом) 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребёнок в</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области); 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе); 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 2. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе)</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова); 1. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»; 3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного</p>	<p>18.40 – 19.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10</p>

	течение дня, создать доброжелательное отношение ко всем детям)		положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)		социального статуса каждого ребенка, чувства самоуважения)	
<p align="center">Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут) О- 130 минут Ф – 110 минут</p>						
<p align="center">Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут) Обязательная часть: 200 минут+130 минут (сон)+ 130 минут= 460 минут (7 часов 40 минут) – 63 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 150 минут + 110 минут= 260 минут (4 часа 20 минут) – 37 %</p>						