

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ № 5
от 31.08.2023 № 377

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста № 2 «Дружные ребята» (5-6 лет)
на 2023-2024 уч.год**

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная», в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955)

Составители:

Зюзько Оксана Викторовна, воспитатель
Трофимова Светлана Юрьевна, воспитатель

г. Нефтеюганск, 2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.1.4.	Отличительные особенности Программы	18
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	19
1.2.1.	Целевые ориентиры	19
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	25
2.	Содержательный раздел	31
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	32
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	48
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
2.8.	Описание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	80
3.	Организационный раздел	81
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе	84
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по Программе	91
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102

4.	Приложение	106
	Приложение №1. Учебный план и календарный график на 2022 – 2023 учебный год	106
	Приложение №2. Расписание непосредственно - образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год	111
	Приложение №3. Комплексно - тематическое планирование 2022 – 2023 учебный год	112
	Приложение № 4 План работы и комплексно - тематическое планирование в летний оздоровительный период 2022 – 2023 учебный год	138
	Приложение № 5 Модель двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста	144

Аннотация к рабочей программе группы старшего дошкольного возраста № 2 МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная»

Настоящая рабочая программа разработана (составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная», в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 08.11.2022 № 955 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закалять и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста №2 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ № 5, в соответствии ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей группы старшего дошкольного возраста № 2 «Дружные ребята» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

- ✓ «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова
- ✓ «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова
- ✓ «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И

интегрированные в содержание занятий, реализуемых комплексной образовательной программой и в нерегламентированных видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и т.д.), при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5» (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- ✚ «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова

- ✚ Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.
- ✚ «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- ✚ «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (авторское методическое пособие)
- ✚ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова
- ✚ «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина
- ✚ «Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович.

Программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода. Количество организованной образовательной деятельности рассчитано на 28 учебных недель. Начало учебного периода по реализации образовательной программы в ДООУ начинается в конце сентября (с 18 сентября по 27 апреля).

Организованная непосредственно-образовательная деятельность в группе проводится как в виде фронтальных, так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости группы воспитанниками, объема учебного материала, запланированных приемов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- ❖ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная».
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» (далее – ОП ДО МБОУ «СОШ № 5»).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.
11. Комплексность коррекционной работы, предполагающей интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации образовательной программы дошкольного образования.

Принципы, сформулированные на основе программы «Радуга»:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ❖ игровая деятельность;
- ❖ коммуникативная;
- ❖ познавательно-исследовательская;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ❖ конструирование из разного материала;
- ❖ изобразительная, музыкальная;
- ❖ двигательная активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- ✓ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- ✓ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✓ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ✓ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✓ онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✓ тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

С целью «усиления» наименее разработанных разделов в одной или нескольких образовательных областях, а также расширения и углубления содержания разделов Программы, связанных с развитием познавательных, интеллектуальных и художественно-эстетических способностей обучающихся, используются следующие парциальные программы, авторские методики и методические пособия:

- ✚ «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
- ✚ «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;
- ✚ «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова;
- ✚ «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 5» (педагогами, воспитанниками, родителями) – разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- ✚ «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова
- ✚ Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.
- ✚ «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина
- ✚ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- ✚ «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (авторское методическое пособие)
- ✚ «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова
- ✚ «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина
- ✚ «Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

Направление развития ребенка	Реализуемые программы, методические пособия, технологии	
	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028	«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева
Познавательное развитие		Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина; «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками». Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности; «Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие		Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И.Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
Физическое развитие		«Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И.
Речевое развитие		«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова;

		«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова	
--	--	---	--

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная; музыкальная; двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольное образование по Программе получают воспитанники группы старшего дошкольного возраста, возрастной категории 5 – 6 лет. Контингент воспитанников, получающих дошкольное образование в МБОУ «СОШ № 5» по Программе может быть соотнесен с общими характеристиками развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными этапами. Индивидуальные особенности развития детей учитываются при построении конкретного содержания образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент обучающихся, группы здоровья воспитанников группы, нормативные возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, кадровый потенциал, географическое месторасположение; социокультурная среда.

Контингент обучающихся

Основными участниками реализации Программы являются: дети группы старшего дошкольного возраста № 2, родители (законные представители), педагоги. Группа скомплектована по возрастному принципу. Наполняемость группы – 29 детей. Процентное соотношение по полу: мальчиков – 55%, девочек – 45%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы (от 5 лет до 6 лет)	Примечания
<p>На начало 2023 – 2024 учебного года списочный состав детей 29. Из них 13 девочек (45 %), 16 мальчиков (55 %). Возраст всех детей соответствует данной возрастной группе (5 - 6 лет), преобладают дети 2017 года рождения.</p> <p>Из 29 детей - 29 имеют II группу здоровья (100 %).</p> <p>Полные семьи: 27 (93%), неполные семьи – 2 (6%), опекуны 1 (1%)</p> <p>Многодетные семьи: 6 семей (21 %), в которых воспитываются трое детей;</p> <p>Семьи, в которых воспитываются 2 ребенка: 22 семьи (76 %);</p> <p>Семьи с одним ребёнком: 1 семья (1 %).</p> <p>Условия проживания: имеют собственное жильё 29 семей (100%)</p> <p>Уровень образования: высшее 20 (69%), среднее 4 (14%); средне – специальное 5 (17%)</p>	

Возраст родителей: 30-35 лет – 6 родителей (21%), старше 35 лет - 23 родителя (79%)

При планировании педагогического процесса в группе учитывается статус семей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Состав группы детей многонациональный: 21 ребёнок (79 %) - русские, 1 ребёнок (3 %) - лезгин, 2 детей (6 %) - узбеки, 1 ребенок (3 %) – хантыйка, 2 ребёнка (6 %) – татары, 1 ребёнок (3%) – лачка. В связи с этим, одно из приоритетных направлений педагогического процесса в группе - воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, развитие интереса к традициям, нравам, привычкам, взглядам, особенностям организации быта людей разных национальностей. При реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в группе максимально планируется и включается работа с детьми, для которых русский язык не является родным (в целях предупреждения и устранения речевых нарушений). Все дети воспитываются в благополучных социальных условиях.

Дети способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Имеют первичные представления о себе, знают своё имя, пол, возраст. Называют членов своей семьи, их имена. 84% детей умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Умеют группировать предметы, могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Также проявляют любознательность и стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы.

У 97% воспитанников речь развита соответственно возрасту. Дети проявляют интерес к речевому общению. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, рассматривают игрушки, сюжетные картинки. Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, используют в речи предлоги.

86% воспитанников имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают отдельные предметы, простые по композиции и не замысловатые по содержанию сюжеты. Умеют подбирать цвета. В лепке дети лепят предметы разной формы, состоящие из нескольких частей, используя разнообразные приемы и способы. В аппликации дети создают изображения предметов из готовых фигур, умеют аккуратно использовать материалы.

84% воспитанников активно и уверенно выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, хорошо ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям и играм. Также дети самостоятельно играют в подвижные игры. Некоторые воспитанники уже начинают проявлять стремление к лидерству и соревновательности. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры. Дети в группе общительные, доброжелательные, умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(текущая коррекция оздоровительной работы)

№	IX-XII				I- V			
	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия
1	основной	основной	основн.					
2	основной	основной	основн.					
3	основной	основной	основн.					
4	основной	основной	основн.					
5	основной	основной	основн.					
6	основной	основной	основн.					
7	основной	основной	основн.					
8	основной	основной	основн.					
9	основной	основной	основн.					
10	основной	основной	основн.					
11	основной	основной	основн.					
12	основной	основной	основн.					
13	основной	основной	основн.					
14	основной	основной	основн.					
15	основной	основной	основн.					
16	основной	основной	основн.					
17	основной	основной	основн.					
18	основной	основной	основн.					
19	основной	основной	основн.					
20	основной	основной	основн.					
21	основной	основной	основн.					
22	основной	основной	основн.					
23	основной	основной	основн.					
24	основной	основной	основн.					
25	основной	основной	основн.					
26	основной	основной	основн.					
27	основной	основной	диета					
28	основной	основной	основн.					
29	основной	основной	основн.					

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (Лист здоровья)

№	Группа здоровья		Сопутствующее отклонение в здоровье (нарушения зрения, осанки, ЧДБ и др.)	Мебель		Группа физического развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции					Другие особые отметки
	IX	I					Режим дня	Питание	Учебная нагрузка	Физическая нагрузка	Система оздоровления	
1	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
2	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
3	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
4	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
5	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
6	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
7	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
8	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
9	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
10	П			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
11	П			1		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
12	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
13	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
14	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
15	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
16	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
17	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
18	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
19	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
20	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
21	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
22	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
23	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		
24	П			2		основн.	основн.	основн.	основн.	основн.		

25	П			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
26	П			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
27	П			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	диета	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
28	П			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		
29	П			2		ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.	ОСНОВН.		

Условные обозначения: основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста

Группа роста детей (см)

85 до 100 см. – «0»

100 – 115 см. – «1»

115 – 130 см. – «2»

130 – 145 см. – «3»

Возрастные особенности воспитанников «Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления

физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока неререфлективно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной *социализации* ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе «Я» ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа «Я» на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ «Я» — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие

друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ «Я» ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе «Я» имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного

в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

1.1.4. Отличительные особенности Программы

✚ Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

✚ Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

✚ Образовательный процесс носит светский характер.

✚ Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание природе и культуре родного края, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются региональные особенности ХМАО- Югры.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ОУ: резко - континентальный климат, т.е. холодная зима и короткое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе используются возможности социального окружения.

7. Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками группы старшего дошкольного возраста № 2 МБОУ «СОШ № 5» образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✚ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для проектирования педагогами образовательной деятельности и оценки индивидуального развития детей на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования (старший дошкольный), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, используются планируемые результаты освоения содержания Программы.

Возраст	Планируемые результаты
К пяти годам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. ✓ Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. ✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой

	<p>диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных ✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. ✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. ✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. ✓ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. ✓ Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> — <u>о себе</u>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <u>о семье</u> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <u>об обществе</u> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
К шести годам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. ✓ Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. ✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. ✓ Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. ✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. ✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. ✓ Имеет представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. ✓ Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. ✓ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях
--	--

Планируемые результаты программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

		заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
Экономическое	Бережливость, трудовая активность, основы профессиональной ориентации	В различных жизненных ситуациях проявляет бережливость (продление жизни готовой вещи) и умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать (в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, отдавать то, что взял на время). Проявляет рациональное поведение в отношении простых финансовых действий (хорошо подумать, прежде чем-что-то купить, обменять). Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, особенностях профессий, имеет понимание, что деньги зарабатываются трудом.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика в группе старшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год: в

сентябре (первые две недели) и в мае (первые две недели). В проведении педагогической диагностики участвуют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные по обследованию детей являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Программно-диагностический комплекс, используемый в учреждении разработанный специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород) под руководством доктора психологических наук, профессора педагогического университета Сафоновой О. А. соответствует требованиям ФГОС ДО и носит рекомендательный характер. Позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, дает возможность получения педагогами информации об эффективности его взаимодействия с семьями. В качестве основной единицы педагогической диагностики рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Образовательная область “Познавательное развитие”
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ п/ п	Формирование целостной картины мира						Формирование элементарных математических представлений								Безопасность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
	Называет виды транспорта, инструменты . определяет материал.		Называет последовательность времени года.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными и до 10. Уравнивает две группы предметов		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет местоположение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, в детском саду, на улице			Знает и соблюдает правила дорожного движения, различает и называет виды транспорта, понимает значение светофора и некоторых дорожных знаков			
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	

№ п/п	Овладевает основными культурными и способами деятельности		Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.		Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		Обладает установкой положительного отношения к миру (к разным видам труда, другим людям и самому себе)		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх		Обладает чувством собственного достоинства		Способен договариваться		Способен учитывать интересы и чувства других		Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других		Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,		Старается разрешать конфликты		Может следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																											3,8

Образовательная область “Физическое развитие”
(средний показатель по двум таблицам)

Таблица 1

№ П/ П	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками.		Строится в шеренгу в колонну по одному, парами, в круг.		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.		Подъем туловища в сед, за 30 секунд		Челночный бег (3x10 м)		Наклон вперед из положения сидя, см.		Прыжки в длину с места, см.		Бег 30 метров		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																			3,7

Таблица 2

№ п/п	Развита крупная и мелкая моторика		Подвижен, вынослив, владеет основными движениями		Может контролировать свои движения и управлять ими		Способен к волевым усилиям		Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		Владеет разными формами и видами игры		Различает условную и реальную ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															3,8	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Музыкальное развитие»**

№ п/п	Умеет определять жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)	Воспринимает на слух форму музыкального произведения (вступление, заключение, части)	Определяет средства музыкальной выразительности, соотносит содержание музыки с изображением, имеет представления о связи видов искусств.	Умеет петь выразительно, передавая характер песни. Чисто интонирует с сопровождением и без него.	Умеет эмоционально, ритмично двигаться, отражая характер в движении. Самостоятельно реагирует на смену частей и фраз музыки.	Владеет простейшими приемами игры на музыкальных инструментах. Имеет развитое чувство ансамбля.	Проявляет творческое воображение и фантазию в передаче игровых образов. Способен передавать эмоциональное содержание в соответствии с особенностями музыкального языка.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								3,8

**Оценка детской деятельности
(средний показатель по трем таблицам)**

Таблица 1

п/п	Конструирование из различных материалов																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	Лепка								Аппликация										
	Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции				
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																		3,8	

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и базируется на Федеральном законе от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. N 1155, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05. 2015 г. №2/15).

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей строится на адекватных возрасту формах работы с детьми старшего дошкольного возраста, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обозначено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой, Е. В. Соловьёвой.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, а также с целью обеспечения развития личности обучающихся, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✚ **Социально-коммуникативное развитие;**
- ✚ **Познавательное развитие;**
- ✚ **Речевое развитие;**
- ✚ **Художественно-эстетическое;**
- ✚ **Физическое развитие.**

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

А также следующих парциальных программ, авторских методик и методических пособий:

- ✚ Программа «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова;
 - ✚ Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;
 - ✚ Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова;
 - ✚ Система работы по физическому развитию дошкольников «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.;
- Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
- ✚ Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова;
 - ✚ Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.;
 - ✚ Программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина;
 - ✚ Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
 - ✚ Авторское методическое пособие «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками»;
 - ✚ Образовательная технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова;
 - ✚ Методическое пособие «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина;
 - ✚ Образовательная программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахович.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность в группе представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- + усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- + развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- + формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- + формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- + формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- + формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи на этапе дошкольного возраста 5-6 лет

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе;
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Организуемая деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин); Образовательная программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника: образовательные ситуации • дидактические • сюжетно-ролевые игры • чтение художественной литературы • беседы • художественно-бытовой труд.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- + сенсорное развитие;
- + развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- + формирование элементарных математических представлений;
- + развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- + развитие воображения и творческой активности;
- + формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- + формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития в дошкольном возрасте 5-6 лет

В дошкольном возрасте в Программе определено несколько основных направлений познавательного развития:

- развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о себе, о других людях, о природе;
- развитие элементарных знаний о причинно-следственных связях в природе, быту и т.д.;
- формирование конструктивной деятельности.
 - ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
 - ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;
 - ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
 - ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
 - ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
 - ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
 - ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
 - ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы, методические пособия	Организуемая деятельность
«Познавательное развитие»	Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова; Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, О.В. Дыбина; «Лего - конструирование в детском саду», Е.В. Фешина. «Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками». Авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Формирование элементарных математических представлений» • НОД «Познавательное развитие» • Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника: • наблюдения • опыты • целевые прогулки и экскурсии • игры со специальным математическим материалом (блоками Дьенеша, палочками Кюизинера) • дидактические игры • игры-головоломки • работа с математическими альбомами и рабочими тетрадями

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- ✚ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✚ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✚ обогащение активного словаря;
- ✚ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✚ развитие речевого творчества;
- ✚ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по речевому развитию выстроена на основе методических разработок О.С.Ушаковой – «Речевое развитие детей третьего года жизни» и парциальной программы «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Методика позволяет комплексно развивать все

стороны речи воспитанников: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.

Задачи речевого развития в дошкольном возрасте 5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи

- ✓ Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.
- ✓ Упражнять в дифференциации пар звуков: с-з, с-ц, ш-ж, з-ж, ц-ч, л-р.
- ✓ Учить различать твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи.
- ✓ Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи.
- ✓ Учить подбирать сходные по звучанию слова, фразы.

Словарная работа

- ✓ Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- ✓ Учить контролировать свою речь, вырабатывать критическое отношение к грамматическим ошибкам; воспроизводить готовый текст без помощи взрослого; составлять описательные или повествовательный рассказ по картине, серии картин, об игрушках, из личного опыта, выражать свое отношение к рассказываемому; описывать прошедшие события;
- ✓ Освоение объяснительной формы речи и речи – доказательства;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно;
- ✓ Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных оттенков слов.

Развитие связной речи

- ✓ Учить воспитанников при пересказывании литературных произведений связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картин.
- ✓ Формировать у воспитанников умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст по серии сюжетных картин.
- ✓ В рассказывании об игрушке учить воспитанников составлять рассказы или сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст; Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Организуемая деятельность
«Речевое развитие»	«Речевое развитие детей третьего года жизни» под ред. О.С. Ушаковой. «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова;	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Речевое развитие»; • Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника:

	Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова	<ul style="list-style-type: none"> • речевые занятия • речевые игры и упражнения • инсценировки и драматизации • общение в разных видах деятельности • игровые ситуации
--	---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✚ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд);
- ✚ развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству
- ✚ поддержание у детей интереса к литературе, обогащение «читательского» опыта детей за счет произведений разных жанров;
- ✚ приобщение к разным видам музыкальной исполнительской деятельности, развитие культуры слушательского восприятия музыки.

Задачи художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте 5-6 лет

Изобразительное искусство

- ✓ Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- ✓ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- ✓ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
- ✓ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

Художественная литература

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Музыка

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами

- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Развивать певческие умения.
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Организуемая деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И.Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Изобразительная деятельность»; • НОД «Лепка»; • НОД «Ручной труд»; • НОД «Музыкальное развитие • Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника: • занятия • инсценировки • чтение и разучивание литературных произведений • слушание аудиозаписей • художественный труд • рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов народного творчества • выставки работ • развлечения • музыкальные игры • слушание музыки

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✚ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- ✚ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- ✚ приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✚ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи на этапе дошкольного возраста 5-6 лет

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- ✓ Развивать творчество в двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Образовательная область	Основные и дополнительные программы	Организуемая деятельность
«Физическое развитие»	«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура»; • Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня дошкольника: • спортивные соревнования • развлечения

		<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (утренняя, взбадривающая) прогулки-походы • двигательные минутки • подвижные игры • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • игры и упражнения на формирование правильной осанки • образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков • дидактические, сюжетно-ролевые игры и упражнения по приобщению детей к ЗОЖ дни здоровья
--	--	--

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с основными положениями СанПиН.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Физическая культура						
1.1	Утренняя гимнастика	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	125 минут
1.5	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут
1.6	Инд. работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут
1.7	Прогулки с организацией спортивных состязаний	Два – три раза в месяц 25 – 30 минут в один конец					
1.8	Гимнастика после дневного сна	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут

2	НОД						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 25 минут					50 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 25 минут					25 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут					20 – 24 минуты
3	Самостоятельная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 мин
4.	Физкультурно-массовые мероприятия						
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут					
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 30 – 45 минут					
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут					
	Всего в неделю	562 – 674 минуты = 9 часов 22 минуты – 11 часов 14 минут					

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе НОД и совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует, с помощью символов, знаков план дня, образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- совместно с детьми фиксирует в результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (каракули, рисунки, знаки, буквы, слова и др), при этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное;
- в конце дня проводит рефлексию совместной деятельности, собирая детей в общий круг («Круг событий дня»); где каждому ребёнку предоставляется возможность высказаться;
- совместно с детьми выбирают темы проектов, обеспечивая баланс инициатив, (последовательность и общая длительность проекта по определённой теме не имеют временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей);
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

В области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физическая культура Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)»

Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня. Непосредственно образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные	Индивидуальные, групповые
Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка;	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Проектная деятельность; Экскурсии; Прогулки; Создание коллекций; Родительский клуб; Анкетирование;

<p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций; Полочка красоты; Интегрированная непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций; Коллажи</p>	<p>изобразительная и художественно творческая деятельность; Работа с алгоритмами.</p>	<p>Консультирование; Участие в праздниках, развлечениях, выставках. Создание стенгазет.</p>
--	--	---	---

В области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Формы и методы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режиме дня дошкольника	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы организации образовательной деятельности

- + индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
- + групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 12, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- + фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста

Основные направления развития	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для	Индивидуальные, коллективные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками

	занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры	
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры; экскурсии	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры и т.п.
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, чтение и обсуждение книг, дидактические игры, игры-драматизации; театрализация сказок, посещение выставок, моделирование речевых ситуаций; сочинительство	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; участие в выставках	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки, конструирование
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после сна, растирание сухой варежкой, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, хороводные, малоподвижные игры, спортивные досуги, праздники и развлечения, соревнования	Самостоятельные подвижные, малоподвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах) и пр.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

обеспечение коррекции нарушений развития;

освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Основные направления деятельности специалистов учреждения

• Специалист	• Направление деятельности
• Учитель-логопед	• логопедическая диагностика, коррекция, развитие и профилактика нарушений речевых процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с программой
• Педагог-психолог	• психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов
• Воспитатель	• определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания согласно возрасту; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, реализация образовательной деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда, психолога и других специалистов организации
• Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	• обеспечивает координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе педагогической и психологической диагностики и по заявлению родителей (законных представителей), запросов педагогов групп, заключения ПМПк. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной рабочей программой психологической и речевой коррекции.

Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: создание условий, обеспечивающих коррекцию недостатков речевого развития и оказание помощи детям этой категории в освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Коррекционно – развивающие:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОО.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- диагностика и коррекция речевых недостатков;
- профилактика речевых нарушений;
- взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на преодоление у обучающихся трудностей в освоении основной образовательной программы;
- координация деятельности специалистов в рамках работы ПМПк учреждения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня речевого развития обучающихся;
- организация развивающей предметно- пространственной среды.

Логопедическое заключение	Цель	Задачи
ФНР, дислалия	Формирование навыков правильного произношения звуков русского языка	Подготовить органы артикуляции к постановке звуков. Формировать правильную артикуляцию звуков. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать акустически сходные звуки. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи

ФНР, дизартрия	Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка	<p>Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи).</p> <p>Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию звуков.</p> <p>Развивать моторные функции.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</p> <p>Дифференцировать акустически сходные звуки.</p> <p>Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
ФФНР, дислалия	Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать психические функции.</p> <p>Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию звуков.</p> <p>Развивать моторные функции.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.</p> <p>Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
ФФНР, дизартрия	Развитие фонематического восприятия, понимание воспринимаемых на слух речевых стимулов и сознательное использование средств языка и способов речепроизводства	<p>Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника.</p> <p>Развивать психические функции.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность).</p> <p>Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию звуков.</p> <p>Развивать моторные функции.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.</p> <p>Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.</p> <p>Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
ОНР	Формирование фонематического восприятия. Формирование навыков правильного произношение звуков русского языка	<p>Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника.</p> <p>Развивать психические функции.</p> <p>В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность).</p> <p>Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых</p>

		<p>звуков. Формировать правильную артикуляцию звуков. Развивать моторные функции. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи. Обогащать словарный запас, уточнять лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов. Совершенствовать практическое усвоение грамматических категорий. Формирование навыков диалогической и монологической речи.</p>
--	--	---

Планируемые результаты коррекционной работы в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Результат
ФНР	ребенок, имеющий чистую речь; ребенок, умеющий дифференцировать акустически сходные звуки
ФФНР	ребенок, умеющий правильно произносить поставленные звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками; ребенок, умеющий различать звуки по акустическим признакам; владеющий навыками словообразования, словоизменения; умеющий составлять простые и сложные предложения; ребенок, умеющий пересказывать содержание рассказа (сказки), составлять рассказ по картине
ОНР	ребёнок максимально возможным восстановлением звукопроизношения; ребенок, имеющий словарный запас, приближенный к возрастной норме; ребенок, имеющий частично сформированные навыки словообразования, словоизменения; умеющий пользоваться простыми предложениями; ребенок, использующий в речи простые распространённые предложения; ребенок, способный с помощью взрослого составлять короткие рассказы по картине и серии картин с опорой на схему-план; ребенок, включающийся в общение, выполняющий простейшую словесную инструкцию.

Внутренняя оценка качества коррекционной работы

Диагностика всех компонентов устной речи проводится на основе методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной по разделам:

- Состояние артикуляционного аппарата.
- Общее развитие ребёнка.

- Понимание речи.
- Самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.
- Речезыковая компетенция.
- Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции.

Система педагогической диагностики Н.В. Нищевой позволяет проследить состояние речевого развития ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи и позволяет проследить динамику развития речи ребёнка. В диагностике используется картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) ФГОС. В пособии подробно изложена методика обследования ребенка, в него входит большое количество предметных и сюжетных картинок.

Система коррекционно-развивающей работы педагога – психолога

Основные условия реализации работы по коррекции психологических нарушений:

диагностика и коррекция психологических недостатков;

- профилактика психологических нарушений;
- взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на преодоление у обучающихся трудностей в освоении основной образовательной программы;
- координация деятельности специалистов в рамках работы ПМПк учреждения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психологического развития обучающихся;
- организация развивающей предметно – пространственной среды.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога - психолога: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением по социально-личностному развитию детей; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- ✚ предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- ✚ оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✚ повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей обучающихся и педагогов;
- ✚ обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития учреждения в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов Учреждения, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

На первом этапе (первая половина учебного года) изучаются различные подходы к понятиям агрессии, тревожности, гиперактивности, рассматриваются особенности поведения данных категорий детей, а также анализируется литература по проблеме психологического сопровождения проблемных детей в Учреждении.

На втором этапе (вторая половина учебного года) разрабатывается план психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми, в ходе которого проводятся занятия с проблемными детьми. Осуществляются обобщение и систематизация результатов работы и оформление методических рекомендаций по организации работы с проблемными детьми для педагогов и их родителей.

Аппарат контроля коррекционно – развивающей работы

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ✓ психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в организации распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Слуховое внимание; зрительно-пространственный гнозис; зрительно-пространственный праксис; общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; развитие графической деятельности; латеральные предпочтения; мыслительная деятельность; игровая деятельность; анализ продуктов деятельности; коммуникативные навыки
---	---

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога – психолога прописано в рабочей программе педагога-психолога

Используемый диагностический комплект

Изучаемый параметр	Методика	Источник
--------------------	----------	----------

1. Восприятие	«Чего не хватает в этих рисунках?» «Узнай, кто это?»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995
2. Внимание	«Таблицы Равена» Бурдон Б. «Корректурная проба»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995
3. Память	Лурия А.Р. «10 слов» Бернштейн Н.А. «Узнавание фигур»	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015
4. Мышление	Н.А. Бернштейн «Последовательные картинки», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»: развивающие игровые занятия, Волгоград, 2015
5. Тревожность	Темпл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»	Р.С. Немов Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн., Москва, 1995
6. Психологическая готовность к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Тест Тулуз-Пьерона; ➤ 2. Тест Равена (серии А и В); ➤ 3. Гештальт-тест Бендер; ➤ 4. Тест Коха «Дерево»; ➤ 5. Тест «Рисунок семьи». 	Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
7. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
8. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
9. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
10. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
11. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина.Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.1993
12. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
13. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

14. Познавательное и психологическое развитие детей	Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. Прил. (268. с. ил.).
---	---	--

Планируемые результаты коррекционной работы

Возраст	Социальные нормы и права
5-6 лет	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями</p>

Мониторинг психологического развития

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры									
		Внимание (умение сосредотачиваться, распределять, переключать)	Восприятие	Зрительно-моторная координация	Память	Мышление	Предпосылки учебной деятельности				
							Наличие познавательных и социальных мотивов учения	Умение фантазировать и воображать	Умение самостоятельно выполнять задание на основе зрительного восприятия образца	Умение осознанно подчиняться правилу	Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме

Мониторинг психологического развития (карта индивидуального психического развития воспитанника)

Сфера развития	Параметры развития	5-6 лет	Примечание

Познавательное развитие										
Восприятие	Цвет									
	Форма									
	Величина									
	Ориентировка на себе									
	Относительно себя									
	Относительно предмета									
	Ориентировка на листе									
	Ориентировка в схемах									
	Ориентировка во времени									
Внимание	объём									
	концентрация									
	распределение									
	Переключение									
Память	Слуховая									
	Зрительная									
	Тактильная									
	Двигательная									
	Словесно - логическая									
Мышление	Наглядно-действенное									
	Наглядно-образное									
	Логическое									
	Операция анализа									
	Классификация									
	Визуальное линейное									
	Визуальное структурное									
Воображение										
Речь	Словарный запас									
Моторика	левша									
	правша									
	амбидекстр									

	Зрительно-моторная координация								
Эмоционально-личностное развитие									
	Самооценка								
	Тревожность								
	Агрессивность								
	Гиперактивность								
	Страхи								
Социально - личностное развитие									
Взаимодействие с воспитателями:									
Взаимодействие со сверстниками:									
Социальный статус	лидер								
	принятый								
	отвергаемый								
Темп деятельности									
Самоконтроль									
Готовность к обучению в школе									

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

При организации образовательной деятельности педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется 1 - 3 недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Особенностью организации образовательной деятельности в Учреждении являются ситуативный подход и проектная деятельность. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощение своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С этой целью педагог в группе создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стремление к исследованию. Проектная деятельность предполагает сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса, поэтому тема проекта, его форма и план действия разрабатываются коллективно. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагог предлагает большое количество увлекательных материалов и оборудования, поддерживая детскую автономию, предоставляет возможность самим выдвигать проектные решения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной деятельности. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и роли внимательного наблюдателя. Игровая среда должна стимулировать детскую активность, игровое оборудование должно быть трансформируемым и безопасным. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое

развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно- творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе физической культуры.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики развиваются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с п. 11.8 СанПиН, на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вся образовательная деятельность базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

№ п/п	Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
1.	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<i>Творческие игры:</i> режиссёрские (на основе готового содержания. Предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); музыкальные; хороводные; театрализованные; подвижные игры имитационного характера; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); дидактические с элементами движения; подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; психологические; музыкальные; компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)	Физкультурное оборудование настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули
2.	Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и	<i>Проектная деятельность</i> , экспериментирование, исследование; моделирование: исследование объектов окружающего мира; экспериментирование с ними; наблюдение замещение; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; составление моделей; деятельность с использованием моделей по характеру (предметное, знаковое, мысленное) рассматривание и обсуждение картинок и предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.)	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для

	связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира		экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
3.	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. <i>Формы общения со взрослым:</i> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>	Картотеки, элементы костюмов
4.	Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный	<i>Самообслуживание:</i> хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Материалы и оборудование для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.

	результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать		
5.	Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i> под музыку на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), средств выразительности; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага разной текстуры, пластилин, краски, кисти и т.п.
6.	Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление. Конструирование из различных материалов: строительных материалов; коробок, катушек и другого бросового материала; модулей; конструкторов; бумаги; природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
7.	Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки. Исполнительство (вокальные, инструментальные): пение (совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса,	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п.

	возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен); танцы (показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы); музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально- ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека
8.	Восприятие художественной и познавательной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание) и обсуждение (рассуждение) программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; рассматривание художественных книг; викторины-сочинение загадок рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам	Художественная литература, технические средства обучения.
9.	Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации	<i>Физическая культура. Образовательная деятельность:</i> игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера. <i>Физкультминутки; Гимнастики:</i>	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения

	путем реализации двигательной функции	основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Физические упражнения; Игры:</i> подвижные; с элементами спорта; игры и упражнения (под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок); игры и упражнения под музыку; <i>Ритмическая гимнастика;</i> <i>Игровые беседы с элементами движений. Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>	
--	---------------------------------------	---	--

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Физическая культура						
1.1	Утренняя гимнастика	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	125 минут
1.5	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут
1.6	Инд. работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут
1.7	Прогулки с организацией спортивных состязаний	Два – три раза в месяц 25 – 30 минут в один конец					
1.8	Гимнастика после дневного сна	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут
2	НОД						
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 25 минут					50 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 25 минут					25 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут					20 – 24 минуты

3	Самостоятельная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 мин
4.	Физкультурно-массовые мероприятия						
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут					
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 30 – 45 минут					
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут					
	Всего в неделю	562 – 674 минуты = 9 часов 22 минуты – 11 часов 14 минут					

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству: физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют: развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем). Практики эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни; (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Правовые практики — это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют: знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- ✚ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✚ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✚ оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- ✚ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- ✚ Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✚ В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей;
- ✚ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ✚ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются, в том числе, в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;

- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель придерживается требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Воспитанники старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно- взаимодействующие, совместно- исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- ✓ Развивающие игры;
- ✓ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- ✓ динамические игры познавательного содержания;
- ✓ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- ✓ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ опросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности делать выводы;
- ✓ сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- ✓ обследование различных предметов;
- ✓ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д;
- ✓ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- ✓ знаково-символические обозначения ориентиров;
- ✓ демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- ✓ словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпритации);
- ✓ совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- ✓ изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- ✓ планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- ✓ создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- ✓ само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- ✓ Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Старшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

• 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй —создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Задачи** работы с родителями выполняются при условии: целенаправленности; систематичности и плановости; доброжелательности и открытости; дифференциального подхода к каждой семье.

Задачи учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности учреждения;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в учреждении;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в учреждении и в семье.
- Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Методы изучения семьи:

- ✓ Анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ наблюдение за ребёнком;
- ✓ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ✓ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ✓ посещение семьи ребёнка;
- ✓ проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Формы сотрудничества с родителями:

- ✓ общее тематическое родительское собрание об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ круглый стол.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе

и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, при привлечении внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в учреждении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной

и вокальной студиях). Организовывать в учреждении встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.8. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы, определена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор таких парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Вариативная часть осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Реализуемыми образовательными технологиями, парциальными программами, авторскими программами, образовательными проектами следующей направленности. (таблица 2)

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2022 – 2023 уч.году

Месяц	Консультации	Родительские собрания, клубы, проекты	Выставки, конкурсы, праздники, папки – передвижки, проекты	Заполнение документации, договоров, соглашений, родителей
Сентябрь	1. «Правила дорожного движения» 2. Правила поведения в природе» 3. Пожарная безопасность» 4. Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей» 5. Упрямство и капризы» 6. Бережём здоровье с детства»	1.Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания 2.Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию	1. Выставка поделок из природного материала «Подарки Осени» 2. Обновление уголков по ОБЖ в приёмной (размещение, пополнение информации) 3. Папка – передвижка «Правила дорожного движения - достойны уважения!» 3. Обновление информации (советы, рекомендации родителям) «Чему мы научились на НОД»	1. Поздравительный плакат «1 сентября – День Знаний» 2. «День группы» - знакомство с группой, экскурсия по группе 3. Заполнение социально – демографических паспортов

	7. Детская истерика» 8. Уроки Светофора»			
Октябрь	<p>1. «Психологические и возрастные особенности детей 5 – 6 лет. «Уже большие»</p> <p>2. Шашки в дошкольном возрасте. Советы родителям»</p> <p>«Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей»</p>	<p>1. Организационное родительское собрание «Психологические и возрастные особенности детей 5 – 6 лет. Знакомство с особенностями организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе»</p> <p>2. Родительский клуб «Семейная гостиная для тревожных родителей»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями с участием учителя – логопеда «Играем, речь развиваем»</p> <p>4. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию</p>	<p>1. Осеннее развлечение «Сундучок Осени»</p> <p>2. Реализация познавательно – творческого проекта «Увлекательный мир шашек»</p> <p>3. Реализация познавательно – творческого проекта «Самый лучший город на Земле, приуроченный к 55 – летию г. Нефтеюганска»</p> <p>4. Оформление стенда – фотовыставки «Здесь Родины моей начало»</p> <p>5.5. Обновление информации (советы, рекомендации родителям) «Чему мы научились на НОД»</p>	<p>1. Согласие родителей на фотосъёмки</p> <p>2. Информация на официальном сайте учреждения «Из жизни групп» о проделанной работе за месяц</p> <p>3. Заполнение бланков на проведение вакцинации согласно графика</p> <p>4. Награждение грамотами победителя и участников конкурса поделок «Подарки Осени»</p> <p>5. Подарки именинникам</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Упрямство и капризы» 2. «Бережём здоровье с детства» 3. «Детская истерика» 4. «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями по освоению детьми образовательного процесса 2. Начало работы по долгосрочному проекту «Наша группа лучше всех!» (оформление письма для родителей, целей и задач) 3. Родительский клуб «Семинар – практикум для тревожных родителей» 4. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, приуроченное к Дню Матери 2. Оформление стенгазеты к Дню Матери 3. Реализация познавательного – творческого проекта «Самый лучший город на Земле, приуроченный к 55 – летию г.Нефтеюганска» 4. Папка – передвижка «Учим вместе с детьми правила поведения на дороге, при пожаре, на природе, в общественных местах» 5. Обновление информации (советы, рекомендации родителям) «Чему мы научились на НОД» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление мам с Днём Матери, вручение подарков, сделанных своими руками 2. Информация на официальном сайте учреждения «Из жизни групп» о проделанной работе за месяц
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тратим разумно, сберегаем, экономим» 2. «Принципы финансового воспитания в семье» 3. «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы» 4. «Зимние травмы у детей» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями по освоению детьми образовательного процесса 2. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление группы «С Новым годом!» 2. Реализация познавательного – творческого проекта «Азбука финансовой грамотности» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация на официальном сайте учреждения «Из жизни групп» о проделанной работе за месяц 2. Вручение грамот победителям и участникам

	<p>5. «ОРВИ и грипп» 6. «Уроки Светофора» 7. «Несанкционированные горки»</p>	<p>по календарному планированию</p>	<p>3. Новогоднее развлечение в музыкальном зале 4. Выставка поделок «Ёлочка - красавица» 5. Изготовление кормушек 6. Конкурс – выставка творческих работ «Профессии моих родителей»</p>	<p>конкурса новогодних поделок</p>
Январь	<p>8. «Тратим разумно, берегаем, экономим» 9. «Принципы финансового воспитания в семье» 10. «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы» 11. «Зимние травмы у детей» 12. «ОРВИ и грипп» 13. «Уроки Светофора» 14. «Несанкционированные горки»</p>	<p>3. Индивидуальные беседы с родителями по освоению детьми образовательного процесса 4. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию</p>	<p>7. Оформление группы «С Новым годом!» 8. Реализация познавательно – творческого проекта «Азбука финансовой грамотности» 9. Новогоднее развлечение в музыкальном зале 10. Выставка поделок «Ёлочка - красавица» 11. Изготовление кормушек 12. Конкурс – выставка творческих работ «Профессии моих родителей»</p>	<p>3. Информация на официальном сайте учреждения «Из жизни групп» о проделанной работе за месяц 4. Вручение грамот победителям и участникам конкурса новогодних поделок</p>
Февраль	<p>15. «Тратим разумно, берегаем, экономим» 16. «Принципы финансового воспитания в семье»</p>	<p>5. Индивидуальные беседы с родителями по освоению детьми образовательного процесса</p>	<p>13. Оформление группы «С Новым годом!» 14. Реализация познавательно –</p>	<p>5. Информация на официальном сайте учреждения «Из жизни</p>

	17. «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы» 18. «Зимние травмы у детей» 19. «ОРВИ и грипп» 20. «Уроки Светофора» 21. «Несанкционированные горки»	б. Знакомство родителей с лексическими темами на месяц по календарному планированию	творческого проекта «Азбука финансовой грамотности» 15. Новогоднее развлечение в музыкальном зале 16. Выставка поделок «Ёлочка - красавица» 17. Изготовление кормушек 18. Конкурс – выставка творческих работ «Профессии моих родителей»	групп» о проделанной работе за месяц б. Вручение грамот победителям и участникам конкурса новогодних поделок
--	---	---	--	---

2.8. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы, определена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор таких парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Вариативная часть осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Реализуемыми образовательными технологиями, парциальными программами, авторскими программами, образовательными проектами следующей направленности. (таблица 2)

Таблица 2

Направления развития	Наименование программ, технологии	Возрастная категория	Срок освоения программы
Социально коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А.Кузьмин, А.В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
Познавательное развитие	«Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина)	Дети дошкольного возраста от 3 до 5 лет	2 года

	«Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности)	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2 года
	«Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
Речевое развитие	«Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	4 года

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта ФГОС ДО. Содержание программы включает в себя все изменения в нашей общественной жизни. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Работа по планированию и реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» организуется во всех возрастных группах и ведется ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности в играх, беседах, ситуациях, познавательном чтении и т.д.

Учебное пособие включает в себя программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы работы взаимодействия взрослых и детей (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в жизни, на практике.

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Основная цель формирования бережного отношения к культуре в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Главными целями

программы «Социокультурные истоки» являются: - приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; - организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; - развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; - создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает и созидательного отношения к окружающему миру; - формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; - создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; - обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы. В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). Программа содержит планирование образовательной работы с детьми, содержательной основой которой является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки»:

- ✓ 3-4 года. Слово, Образ, Книга
- ✓ 4-5 лет. Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души 5-6 лет. Вера, Надежда, Любовь, Мудрость
- ✓ 6-7 лет. Традиции Слова, Образа, дела и праздника

Работа по планированию и реализации программы «Социокультурные истоки» ведётся во всех возрастных группах ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности в играх, беседах, ситуациях, познавательном чтении и т.д.

Программа «Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина)

Данная программа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности детей дошкольного возраста, основывается на разработках: О.В. Дыбиной «Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников» и О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. Щетиной «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» и предполагает решение следующих задач:

формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

решение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Организация работы идёт по взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами: 1) из чего сделаны предметы (опираясь на признаки предметов, качества и свойства; 2) неживая природа (вода, воздух, цвет и свет, вес и притяжение, звук, теплота); 3) человек; 4) человек: рукотворный мир.

Занимательные игры – занятия, разработанные с учётом актуального развития дошкольников, побуждают детей к самостоятельному поиску способов действия, проявлению творчества. Игры применяются как в совместной деятельности детей и взрослого, так и в самостоятельной деятельности детей, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира. Активности детей в играх – занятиях способствуют частые обращения воспитателя к ребёнку, использование несложных диалогов, приглашение на занятия сказочных персонажей, приёмы эмоционального воздействия, что вызывает у детей сопереживание, готовность помочь героям сказок или любимых книг, применение художественного слова.

Предлагаемые формы работы обеспечивают лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

«Организация поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками» (авторское методическое пособие, разработанное на основе комплекса пособий и методических материалов по поисково-познавательной деятельности)

В данном методическом пособии представлен практический материал по поисково-познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, основанный на опыте работы автора. В пособие включены: система методической работы с детьми по данной теме, мониторинг поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (на выявление познавательного интереса к растительному и животному миру), перспективное планирование с детьми по месяцам, формы работы с родителями и педагогами.

Анализируя программу «Радуга» в разделе «Познавательное развитие», на основе которой разработана Программа учреждения, автором было выявлено, что детям дается много сведений об окружающем мире, но больше в информационной форме. По мнению Т.И. Гризик (одного из соавторов программы «Радуга»): «...информация, которая дается детям в увлекательной форме, развивает познавательные процессы, формирует целостное представление об окружающем». Но сама программа «Радуга» не предусматривает использование практической познавательной деятельности детей в вопросах создания развивающей среды для поисково-познавательной деятельности (нет четких критериев по созданию мини-лабораторий для экспериментирования с различными материалами, не предусмотрена проектная деятельность, недостаточность дидактического и наглядного материала для развития познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей среды). Как следствие, дети затрудняются самостоятельно ставить познавательные задачи, организовать поисковую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы послужили основанием для разработки методического пособия по организации поисково-познавательной деятельности со старшими дошкольниками.

Познавательно-исследовательская деятельность: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами, игры - занятия проводятся еженедельно (четверг) во второй половине дня, согласно модели организации образовательной деятельности с воспитанниками.

«Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина

Методическое пособие включает в себя перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Его цели – развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Планируется и проводится ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности.

«Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова

В данном пособии раскрывается система работы по ознакомлению детей 3-7 с художественной литературой, издаются рекомендации по изучению художественной литературы на примере конкретных произведений (тексты сказок, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм). Дается методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, а также методические рекомендации по организации образовательной работы. На каждую тему даются задания, и есть подсказки для воспитателя. Это способствует развитию речи детей. Разработано в соответствии с ФГОС.

Планируется и проводится ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности.

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

В данной авторской программе дается описание учебно-методического комплекса «Музыкальные шедевры», содержащего систему занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы-концерты, развлечения, конспекты сюжетных и методических занятий, объединяющие разные виды музыкальной деятельности - слушание музыки, игры, танцы, игры на музыкальных инструментах, пение и т.д. Данная система формирования основ музыкальной культуры прошла широкую экспериментальную апробацию и показала высокую эффективность. Она способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей дошкольного возраста.

Парциальные программы и образовательные проекты обязательной части интегрированы в содержании Программы, их освоение обучающимися осуществляется в процессе НОД, совместной деятельности взрослого и детей и ходе режимных моментов.

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:

Возрастная группа	Время формируемой части образовательной программы в		Объем формируемой части образовательной программы в %
	день	неделю	
Группа старшего дошкольного возраста	4 часа 20 минут (260 минут)	21 час 40 минут (1300 минут)	37 %

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с СП 2.4.3648-20;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
- 6) требованиям к условиям безопасности обучающихся.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет. На территории учреждения расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. На территории имеется игровая и хозяйственная зоны, расстояние между которыми более 3 метров. Зона игровой территории включает в себя прогулочные участки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная конструкция. Въезд и вход на территорию учреждения покрыты асфальтом.

Для реализации Программы в учреждении предусмотрены следующие помещения: групповая ячейка, – изолированное помещение; дополнительные помещения для занятий с детьми (спортивный и музыкальный залы); сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная).

В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальная комната, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и окнами. Питание детей организовано в групповых помещениях.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации общественного питания, изготовлению пищевых продуктов. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Стены помещений пищеблока, буфетных, прачечной и туалетных выложены кафелем, что не препятствует влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации обучающихся на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма. Видеонаблюдение установлено внутри здания и на территории.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
Спортивный зал	Утренняя гимнастика
	НОД по физической культуре
	Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика
	НОД по музыкальной деятельности
	Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи обучающихся

Кабинет коррекции речи	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
	Консультации с родителями
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные занятия педагога-психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе
	Консультации с родителями
	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
Методический кабинет	Консультации с педагогами
	Консультации с родителями
Коридоры	Творческие выставки

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно- временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация РППС отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство возрастной группы организовано в виде «зон активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность обучающихся. Учтена гендерная специфика развития детей старшего дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, с целью успешного освоения обучающимися Программы.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

РППС создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. РППС учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Большой плюс группы старшего дошкольного возраста «Дружные ребята» состоит в объёмных игровых модулях «Домики», где дети сами могут организовывать для себя среду и условия для развития той или иной игры. Стиль выдержан в виде домиков с крышами. Также имеются тумбы на колёсиках, мобильные и лёгкие, которые без труда могут передвигаться по всей группе. Ножки столов, стульев имеют свойство опускаться и подниматься. Шкафы, тумбы и полки индивидуальных размеров под данное помещение. Имеется полифункциональный набор мебели, включающий шкафы с полками и другими элементами, обеспечивая полную доступность к расположенным на них предметам (игрушкам, книгам). Размещение оборудования по зонам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, музыкально – театрализованная деятельность, экспериментирование.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. **Зона игровой деятельности** (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

Уголок для сюжетно – ролевых игр (мальчиков и девочек)

Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом. Детям предоставлена возможность перемещаться по групповому помещению, так как атрибуты размещены в удобных для детей корзинах. Уголок учитывает гендерный подход. Атрибуты и предметы - заместители к играм пополняются в соответствии с календарным планированием. В игровом уголке имеются атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Дочки – матери», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» и др.

«Уголок конструирования» (крупный и мелкий строительный материал)

У детей игры с конструктором приобретают сюжетно – ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Играя с конструктором, дети развивают не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки. Строительный уголок сосредоточен в одном месте, в уголке для игр мальчиков. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Достаточно мобильные, практичные, лёгкие ящики для хранения на колёсах также легко перемещаются в любое место.

Уголок конструирования включает в себя:

Пластмассовый конструктор;

Мелкое лего.

Крупное лего

Крупный напольный строительный конструктор

Пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей
В доступном месте находятся схемы конструирования различных видов конструкторов.

«Игровые макеты социального и природного окружения»

В группе изготовлены макеты: «Дикие животные Африки и Австралии», «Домашние и дикие животные», «Дорога с кольцевыми развязками», «Мир динозавров». Макеты способствуют сюжетосложению, содействуют общему развитию, раскрывают творческие способности, подчеркивают индивидуальность.

Работа с разными по фактуре, качеству и форме материалами, активизирует и развивает мелкую моторику рук у детей, способствует сенсорному развитию, обогащается словарный запас, расширяется кругозор.

«Режиссёрские игры»

Режиссёрские игры в нашей группе организуются с целью научить детей свободно общаться, легко вступать в диалог; показать, что такое речевой этикет; научить детей говорить выразительно, осмысленно, выслушивать собеседников; показать детям, что такое «принимать решения», создавая искусственные ситуации, в которых необходимо сделать выбор.

Для таких игр дети используют героев знакомых детям сказок, настольный кукольный театр, макеты. Игры доступны, мобильны, вариативны и многофункциональны, подходят как для самостоятельной игровой деятельности, так и для непосредственной образовательной деятельности с педагогом.

«Театральный уголок»

Театральный уголок – это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Во время показа мини – сценок, драматизаций сказок, дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети учатся принимать участие в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Уголок представлен ширмой, различными видами театра: кукольным, настольным, пальчиковым, картонным.

Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

«Игротека» (настольно – печатные, развивающие, дидактические игры)

Уголок «Игротека» имеет важные развивающие функции. Представлен настольно печатными, развивающими и дидактическими играми для развития речи, логического мышления, внимания, кругозора ребёнка. При выборе игр предпочтение отдавалось способности стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с целью поддержки мотивации к общению, игре. Дети учатся объединяться в подгруппы, пользоваться игровым материалом. По мере возможности уголок пополняется новыми играми. Все игры соответствуют возрасту, находятся в свободном доступе и безопасны для детей.

«Зона творческой деятельности»

Уголки, составляющие зону творческой деятельности, включают в себя «Полочку красоты», стенд для демонстрации детских работ, схемы с изображением последовательности работы. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данной зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, восковые и цветные мелки, тарелочки для раздаточного материала, накладки на столы, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенных шкафах. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Зона познавательной деятельности»

Книжный уголок

Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения, развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру. Содержание нашего книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке дети знакомятся с книгами, рассматривают иллюстрации, можно выбрать и почитать любимую сказку, а также полистать познавательную энциклопедию. Книги в уголке постоянно обновляются, пополняются и соответствуют тематическим неделям. Во время учебного процесса мы используем этот центр для знакомства с поэтами и писателями, читаем сказки, разучиваем стихи. Также имеются портреты писателей и поэтов.

Уголок для лексических тем недели

Важным элементом РППС является «Уголок для лексических тем недели». Основой для наполняемости уголка служит календарное планирование по лексическим темам. Наглядный, дидактический материал меняется еженедельно. Его оформление привлекательно для детей и вызывает у них стремление к самостоятельной деятельности.

Уголок опытно – экспериментальной деятельности

Уголок опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, ракушки, семена, крупы, альбомы «Ткани», «Виды бумаги», «Правила работы с экспериментальным материалом», «Альбом для фиксации опытов», схемы для изучения экспериментального материалов и т. д.).

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, микроскоп, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, песочные часы, «живой песок». Дети превращаются в любознательных испытателей, проводя несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Уголок родного края

Включает в себя также календарь природы. Наши комнатные растения находятся в «экологическом уголке» детского сада. Имеется медиатека с познавательными фильмами о природе, животном и растительном мире.

Уголок безопасности

Для формирования первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, с целью воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасности в группе создан «Уголок безопасности». В уголке имеются необходимые атрибуты для ролевых игр, игровой и демонстрационный материал по основам безопасности жизни: беседы по картинкам, сюжетные иллюстрации, настольно – печатные игры, папки – передвижки, книжки – игрушки. Уголок оснащен необходимыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения. Здесь собраны транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макет улицы. Дети знают, что безопасность каждого человека зависит от его знаний и поведения.

Уголок для развивающих игр

Уголок содержит разные игры на развитие логики, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук. Игровое оборудование создаёт целостную, насыщенную среду с достаточным пространством для игр и направлен на воспитание у детей потребности занимать своё время не только интересными,

но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Дидактический стол представлен блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, головоломкой «Танграм», набором «Дары Фрёбеля» со схемами и демонстрационными материалами к ним, играми для сенсорного развития детей, мягкими и твёрдыми пазлами, «домиком» для развития мелкой моторики рук, закрепления цвета. При выборе игр предпочтение отдавалось способности стимулировать развитие детей.

Интерактивная доска

Информационно-коммуникационные технологии дают массу новых возможностей для организации тематических занятий, значительно повышают наглядность представления материала и качество его усвоения, позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. Большой плюс для нашей развивающей среды в группе – присутствие интерактивной доски. Она является незаменимой помощницей при проведении образовательной деятельности. Дети с огромным интересом знакомятся с презентациями и познавательными мультфильмами различной тематики. Но самое любимое для них – это развивающие интерактивные игры, проводимые в форме соревнований, нахождения соответствий, перетаскивания и др. Также детям нравится рисовать на данной доске. В нерабочем состоянии интерактивная доска часто используется в качестве магнитной, позволяющей использовать её как стенд для анализа и выставки детских работ. В группе имеется телевизор и DV – плеер.

Физкультурный уголок

Ф. уголок по принципу целесообразности размещён в спальном комнате, так как, в соответствии с требованиями СанПин, его не следует размещать рядом с окнами, зонами игровой, творческой и познавательной деятельности. В то же время уголок обеспечивает свободный выбор и доступ детей, отвечает гигиеническим требованиям и содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование (напольный кольцеброс, кегли, резиновые мячи, массажные дорожки, так и нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, а увеличение двигательной активности, в свою очередь, оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Созданная РППС в группе помогает: воспитателю планомерно и последовательно осуществлять задачи воспитания и развития детей, реализовывать индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивать системную подготовку ребёнка к последующей ступени образования (старшему дошкольному возрасту);

Ребёнку старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) - развиваться по всем образовательным областям (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое); а также обеспечивает положительный психологический микроклимат.

Система связей между элементами РППС

Возрастной период/ведущая деятельность	Направления	Особенности организации РППС
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации РППС для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

	Особенности организации РППС для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации РППС для самовыражения средствами искусства	РППС должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации РППС для физического развития	РППС должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (соотношение обязательной и формируемой частей Программы)

Возрастная группа	Время, затраченное на реализацию образовательной программы	Обязательная часть	Объем обязательной части в %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений-	Объем формируемой части образовательной программы в %
Группа старшего дошкольного возраста	12 часов (720 минут)	7 часов 40 минут (460 минут)	63 %	4 часа 20 минут (260 минут)	37 %

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимный момент	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)					Время, затраченное на реализацию образовательной программы
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	

<p>Утренний приём детей. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы)</p>	<p>1. Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей. 2. Взаимодействие с семьей (ознакомление с актуальной информацией, консультациями и т.д.). 3. Традиция «Утро радостных встреч» (формирование доброжелательных отношений к сверстникам, создание благоприятных условий для налаживания эмоциональных связей, содействие становлению социально-ценных взаимоотношений между детьми в группе). 4. Артикуляционная гимнастика: «Зарядка для язычка» (формирование у детей правильного звукопроизношения, тренировка мышц артикуляционного аппарата; создание игровой мотивации, интереса у детей к деятельности по формированию правильного звукопроизношения путем использования игровых упражнений); 5. Логоритмические распевки (преодоление и профилактика речевых нарушений путем развития у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой)</p>					07.00 – 08.10 (70 мин) О – 40 Ф – 30
	<p>1. Беседа с детьми на тему из личного опыта (в соответствии с лексической темой недели, проектной деятельностью); 2. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире. 3. Работа в уголке книги (настольно-печатные игры)</p>	<p>1. Внесение познавательной энциклопедической литературы (о природе, жизни человека, научных открытиях, животном мире и т.д.) рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. 2. Работа по развитию звуковой культуры речи (упражнения, скороговорки, чистоговорки, дидактические игры, стихи, потешки); 3. Индивидуальные трудовые поручения</p>	<p>1. Труд в уголке природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами) - развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире; 2. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотры познавательного фильма, работа с карточками-символами); 3. Игры-драматизации русских народных сказок</p>	<p>1. Ситуативный разговор на экологическую тематику, на темы личной безопасности, на патриотические темы; разбор и комментирование путаниц, проблемных ситуаций и т.д. по выбору); 2. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха; 3. Индивидуальная работа с детьми по лепке (обучить разнообразным приемам действий с пластилином (разминание, скатывание, раскатывание);</p>	<p>1. Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»); 2. Рассматривание картинок с последовательно развивающимся событием и составление творческих рассказов по ним (развивать и совершенствовать связную речь); 3. Беседа о дружбе (продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности) 4. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук и подготовке ее к письму (развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию)</p>	

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№		Особенности организации
---	--	--------------------------------

Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций (согласно плану), состоящая из комплексов основных физических упражнений (развивать основные движения, саморегуляцию в двигательной сфере)			08.10 – 08.20 (10 мин) О – 5 Ф - 5	
Подготовка к завтраку. Завтрак	1.Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы); 2.Беседа о правилах посадки и поведения за столом, о здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ), о здоровом питании (формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания). 3.Индивидуальные трудовые поручения детям (по столовой, по группе). Работа с дежурными			08.20 – 08.40 (20 мин) О – 10 Ф - 10	
Совместная и самостоятельная деятельность	1.Создание условий в ППРС согласно теме недели (проектной деятельности) для поддержания детей в стремлении самостоятельно выступать в роли организаторов и участников, ранее освоенных игр (по выбору детей): пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков; 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1.Рубрика: «А знаете ли вы, что ...?» (формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей; создать условия, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников; расширять знания о живой и неживой природе и т.д. 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	1.Дидактические игры (математического, экологического, речевого характера: лото, игровое пособие коврограф «Ларчик», пазлы, мозаика, шнуровка, дидактический игровой набор «Дары Фрëбеля», дидактический набор Монтессори, игровые блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Лего-конструктор, различные виды конструктора и т.д.). 2. Работа в книжном уголке (сортировка и «лечение» книг с наведением порядка в книжном уголке с подгруппой детей). 3.Индивидуальные трудовые поручения в группе (организация рабочего места)	1.Игры на развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, мышление; 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде; 3. Труд в зоне игровой деятельности (поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями», учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль); 4. Работа с календарем природы (беседа, показ, просмотр познавательных фильмов, работа с карточками-символами; пословицы, приметы, загадки, стихи о временах года; о животном и растительном мире по сезонам), развивать познавательный интерес,	08.40 – 09.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10

				закреплять знания о сезонных изменениях, расширять представления об окружающем мире		
	Игры. Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности. Подготовка рабочих мест. Выполнение индивидуальных трудовых поручений.					
НОД	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)					09.00 – 09.25 (25 мин)
	В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)					перерыв 10 мин 09.35 – 10.00 (25 мин)
						(50 мин) О – 50
Второй завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков (совершенствовать умение проверять качество мытья и вытирания рук с использованием художественного слова; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками)					09.25– 09.35 (10 мин) О - 5
	Подготовка к НОД –организация рабочего места					Ф - 5
Совместная и самостоятельная деятельность детей. Развивающие игры.	1. Сюжетно-ролевые игры, согласно теме недели, проектной деятельности в зоне игровой деятельности (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе)	1. Игры по безопасности жизнедеятельности детей (пожарная безопасность, правила поведения в быту, в природе, правила дорожного поведения)	1. Познавательные беседы из цикла «Встреча с интересными людьми (местами, животными, растениями и т.д.), знакомство с различными видами деятельности людей, профессиями, разнообразием и уникальностью животного мира, планеты окружающего мира	1. Строительно-конструктивные игры, игры с водой и песком	1. Настольно-печатная игра (по выбору: предметный мир, природа, окружающий мир)	10.00 – 10.25 (25 мин) Ф – 25
	Самостоятельная деятельность детей в зонах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и т.д.					
НОД	Непосредственно-образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК)					10.25 – 10.45 (20 минут) О - 20
	В перерывах между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, хороводные, музыкальные, пальчиковые, малоподвижные, словесные игры по интересам детей, ритмические движения (в т.ч. духовно-нравственной направленности)					
Подготовка к прогулке.	1. Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану);					10.45 – 12.00 (75 минут)

Прогулка. Возвращение с прогулки	<p>2.Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке);</p> <p>3. Наблюдения за неживой природой (на участках, экологической тропе, организованной на территории учреждения) изменениями в погоде: отгадывание загадок, разучивание потешек, поговорок, стихов (расширение представлений детей о различных природных явлениях).</p> <p>4. Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения);</p> <p>5. Физические упражнения и подвижные игры на формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; (индивидуальная работа, подгрупповая);</p> <p>6. Игры духовно-нравственного содержания;</p> <p>7. Творческая игра, сюжетно-ролевая игра;</p> <p>8. Беседы, словесные игры, разучивание потешек, чтение фольклорных произведений по формированию основ безопасного поведения и закрепление правил безопасности</p>				О –40 Ф - 35
Ритуал ежедневного чтения	Чтение произведений русских писателей: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д.) (формировать потребность в чтении, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д. с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)				12.00 – 12.20 (20 мин) Ф – 20
	Беседы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций, создание проблемных ситуаций	Словесные игры (Р) игры-соревнования по содержанию с целью расширения словаря	Разучивание потешек(Р) – наблюдения для закрепления знаний о безопасном поведении	Чтение фольклорных произведений (Р) – беседы групповые и индивидуальные, направленные на закрепление правил безопасности	
Подготовка к обеду. Обед	<p>Гигиенические процедуры перед приемом пищи: формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук, закрепление умений аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками, формировать культуру поведения детей за столом.</p> <p>Беседы о здоровом питании, здоровом образе жизни, развивать словарь прилагательных, формировать основы культуры здоровья.</p> <p>Индивидуальная работа с дежурными по столовой (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды)</p>				12.20 – 12.50 (30 мин) О –20 Ф - 10
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов 50 минут (350 минут)</p> <p>О – (200) минут</p> <p>Ф – (150) минут</p>					
Подготовка ко сну. Сон	Дневной сон				12.50 – 15.00 (130 мин) 2 часа 10 мин О – 130
Постепенный подъем. Воздушные и закаливающие процедуры	Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика, упражнения на дыхание после сна (с использованием художественного слова: потешек, стихов), закаливающие процедуры, двигательная активность детей и прочее. Формирование культурно-гигиенических навыков умывание, одевание детей и т.д.				15.00 – 15.20 (20 мин) О – 10 Ф - 10

<p>Подготовка к полднику. Полдник</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, беседа о здоровом питании, здоровом образе жизни, индивидуальные трудовые поручения детям по столовой и т.д.</p> <p>По средам: традиция «Сладкий вечер» (праздничная сервировка стола, этикет за столом, непринуждённые дружеские беседы, создание доверительной и доброжелательной атмосферы в группе)</p>					<p>15.20– 15.30 (10 мин) О – 05 Ф - 05</p>
<p>Самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа</p>	<p>1.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре (рассказы детям о детстве, рассказы о характере героев, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за трудом взрослых сотрудников детского сада, знакомство с атрибутами и т.д.) первая неделя – предварительная работа, вторая неделя – подготовка к сюжетно-ролевой игре: обучение детей ролевым действиям, ролевому диалогу, разыгрывание игровых эпизодов согласно возрасту детей (планируем одну новую игру в месяц) 2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом и т.д.)</p>	<p>1.Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде с использованием Лего – конструктора 2. Строительные игры с использованием: разнообразных строительных материалов, конструкторов разных видов (формировать умение строить по образцу, по представлению, по выбору, учить обыгрывать постройку; развивать способность договариваться, активно взаимодействовать со сверстниками во время игры; 3.Сюжетно-ролевые игры (поддерживать в детях мотивацию к общению, игре; создать в группе развивающую предметную среду, способствующую развитию и стимулирующую активность детей); 4.Индивидуальная работа с детьми по математике с</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная игровая деятельность: (по выбору: игры с переодеванием, музыкальным сопровождением, пение; шуточные стихи, забавы, видеофильмы, шутки, постановка сценок, драматизация сказки, мини-концерт, кукольный настольный театр, пальчиковый театр и т.д.). 2.Организация развивающей среды для изобразительной деятельности; внесение новых материалов для изобразительной деятельности; 3.Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)</p>	<p>1.Познавательная – исследовательская деятельность: игры, опыты, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Авторское методическое пособие «Организация поисково – познавательной деятельности со старшими дошкольниками»; 2.Организация развивающей среды в зонах игровой и познавательной деятельности: игры с использованием дидактического набора Монтессори (развивать тактильно- двигательное восприятие, учить различать на ощупь форму, величину предметов, развивать у детей фиксирующую функцию речи: рассказывать о выполненных ими действиях)</p>	<p>1.Продуктивная коллективная деятельность в уголке изобразительности согласно лексической теме, проектной деятельности; 2.Использование продукта коллективной деятельности в игровых образовательных ситуациях с речевым сопровождением; 3. Трудовые поручения (вызвать у детей желание помочь младшему воспитателю в уборке группы, воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу (индивидуальные, подгрупповые)</p>	<p>15.30 – 16.30 (60 мин) О – 30 Ф - 30</p>

	3.Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)	целью подготовки руки к написанию элементов на листе бумаги				
Подготовка к ужину. Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова , пример взрослого, дидактические игры, автоматизация выполнения последовательности действий при подготовке к ужину, совершенствование умений проверять качество мытья и вытирания рук; закреплять умение аккуратно есть во время приема пищи, пользоваться бумажными салфетками.). Индивидуальные трудовые поручения детям по столовой					16.30 – 16.50 (20 мин) О – 10 Ф - 10
Самостоятельная совместная деятельность, игры	<p>1. Восприятие художественной литературы (знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, слушание, обсуждение, рассуждение, рассказывание, пересказывание), разучивание; ситуативный разговор).</p> <p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, умение пользоваться с игровым материалом)</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе).</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как</p>	<p>1. Чтение произведений русских писателей: русских народных сказок, рассказов, заучивание стихотворений, басен, потешек, считалок и т.д. (формировать потребность в чтении, интерес к русскому языку, развивать литературную речь, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах и т.д.)</p> <p>2. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Настольно-печатные и дидактические игры на формирование у детей навыков работать в паре, с подгруппой сверстников, подчиняться правилам, удерживать цель игры, умение пользоваться игровым материалом;</p> <p>2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра (самостоятельное создание условий для игровой обстановки, формирование умений творчески развивать сюжеты игры; воспитывать заботливое отношение друг к другу)</p> <p>2. Досуг «Правовое воспитание дошкольников;</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;</p> <p>2. Чтение стихотворений (приобщать детей к словесному искусству, обогащать словарный запас);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка, чувства самоуважения)</p>	16.50 – 17.10 (20 мин) О – 15 Ф - 15

	положительно отличился каждый ребёнок в течение дня, создать доброжелательное отношение ко всем детям)					
Подготовка к прогулке. Прогулка	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков при одевании на прогулку (использование художественного слова): воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>Инструктивная беседа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (согласно плану).</p> <p>Наблюдения за неживой природой, изменениями в погоде с использованием художественного слова: потешек, стихов, загадок (по выбору воспитателя).</p> <p>Трудовая деятельность на участке (подгрупповые, индивидуальные поручения);</p> <p>Физические упражнения (формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков и освоение специальных знаний; развитие умений выполнять движения по сигналу, упражнять в (в беге, прыжках на обеих ногах, прыжках на одной ноге, в приседании, в метании, ловле и т.д.) (индивидуальная работа, подгрупповая).</p> <p>Экологические игры, словесные игры по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром; индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми (по выбору воспитателя).</p> <p>Творческие игры;</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным игровым материалом.</p> <p>Подвижные игры (1-2 игры в конце прогулки)</p>					17.20 – 18.40 (80 минут) О – 50 Ф - 30
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие с родителями	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Настольно-печатные и дидактические игры (формировать у детей навыки работать в паре, с подгруппой сверстников, умение пользоваться с игровым материалом)</p> <p>3. Индивидуальная работа с воспитанниками.</p> <p>4. Беседа консультация с родителями на актуальные темы.</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области);</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Создание условий в зонах игровой, творческой деятельности (продолжать учить детей пользоваться игровым материалом, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе);</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде (воспитывать дружеские отношения в детском коллективе)</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы (методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова);</p> <p>1. Тематический досуг из рубрики: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;</p> <p>3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (создать атмосферу взаимного уважения содействовать формированию положительного социального статуса)</p>	18.40 – 19.00 (20 мин) О – 10 Ф - 10

			3. Вечерний ритуал «Круг хороших воспоминаний» (отметить, как положительно отличился каждый ребенок. вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за день)		каждого ребенка, чувства самоуважения)	
--	--	--	--	--	--	--

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа (240 минут)
О- 130 минут
Ф – 110 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут)

Обязательная часть: 200 минут+130 минут (сон)+ 130 минут= 460 минут (7 часов 40 минут) – 63 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 150 минут + 110 минут= 260 минут (4 часа 20 минут) – 37 %

п/п	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
1	Физическая культура							
1.1	Утренняя гимнастика	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут	
1.2	Физкультминутки	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	2 – 3 минут	10 – 15 минут	
1.3	Двигательная разминка	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	5 – 7 минут	25 – 35 минут	
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	125 минут	
1.5	Оздоровительный бег	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	3 – 5 минут	15 – 25 минут	
1.6	Инд. работа по развитию движений	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	12 – 15 минут	62 – 75 минут	
1.7	Прогулки с организацией спортивных состязаний	Два – три раза в месяц 25 – 30 минут в один конец						
1.8	Гимнастика после дневного сна	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут	40 – 50 минут	
2	НОД							
2.1	Физическая культура	Два раза в неделю по 25 минут						50 минут
2.2	Физкультура на воздухе	Один раз в неделю 25 минут						25 минут
2.3	Двигательная деятельность на музыке	Два раза в неделю 10 – 12 минут						20 – 24 минуты
3	Самостоятельная деятельность							
3.1	Самостоятельная двигательная	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	30 – 40 минут	150 – 200 мин	

	деятельность					
4.	Физкультурно-массовые мероприятия					
4.1.	Дни здоровья	Два – три раза в год 40 минут				
4.2.	Физкультурный досуг	Один – два раза в месяц 30 – 45 минут				
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два – три раза в год 60 минут				
	Всего в неделю	562 – 674 минуты = 9 часов 22 минуты – 11 часов 14 минут				

**Примерный режим дня воспитанников
в группе старшего дошкольного возраста (5-6 года) в холодный период (с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями
8.10	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры, двигательная активность
8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.40	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.00	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка - не более 25 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
9.25	Второй завтрак
9.35	Непосредственно образовательная деятельность (двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование и т.д.; непрерывная образовательная нагрузка – 25 мин., перерыв между ними - 10 мин.)
10.00	Совместная и самостоятельная деятельность
10.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00	Ритуал ежедневного чтения
12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед

12.50	Подготовка ко сну. Сон
15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.20	Прием питьевого продукта
15.30	Совместная образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, двигательная активность, игры, музыка, физическая культура, конструирование, развлечения и т.д.
16.30	Игры (самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения)
16.50	Уплотненный полдник (с включением блюда ужина)
17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты/Содержание
7.00	Утренний приём и осмотр детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.)
8.10	Утренняя гимнастика, подвижные спортивные игры на воздухе
8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак
8.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами
10.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.00	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед

12.25	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъём. Взбадривающая гимнастика после сна, воздушные, водные, закаливающие, гигиенические процедуры, двигательная активность
15.30	Прием питьевого продукта
15.40	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам
17.00	Уплотненный полдник (с включением блюда ужина)
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности дошкольных групп лежит комплексно-тематическое планирование и традиции, сложившиеся в учреждении.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В нашей возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для нашей возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции, сложившиеся в учреждении

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«День здоровья»	ноябрь
		Спортивной конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	октябрь
		Физкультурно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
		Физкультурно-спортивный праздник «Мамины помощники»	март
		«День здоровья»	апрель
		Физкультурно-спортивный праздник на улице «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	июнь
2	Спортивные соревнования	«Губернаторские состязания»	апрель
		«Юный шахматист»	октябрь
		«Шашечный турнир»	март
3	Познавательные-развлекательные мероприятия. Утренники	«Здравствуй, осень! В гости просим!»	октябрь
		«Новогодние утренники»	декабрь
		«Музыкальная гостиная»	январь
		«Колядки»	январь
		«23 февраля – день армейской славы»	февраль
		«Посылка солдату»	
	«Масленица»	март	

		«8 марта – первый весенний праздник»	март
		«День земли»	апрель
		«Прощание с детским садом»	май
		«1 июня – день защиты детей!»	июнь
		Развлекательные мероприятия на экологической тропе	июль
		«Прощание с летом»	сентябрь
4	Конкурсы	«Конкурс юных чтецов»	ноябрь, май
		«Театральная карусель»	ноябрь
		Конкурс «Лего-история»	февраль
5	Проектная деятельность	«Мир геометрических фигур и цифр»	октябрь
		«Шахматы-шашки»	октябрь
		«Математический знайка»	ноябрь
		«Моя Югра – моя планета»	апрель-май
		«Юный исследователь»	декабрь-март
6	Стенгазеты	«В рамках месячника безопасности»	сентябрь
		«Ко дню дошкольного работника»	сентябрь
		«Поздравляем наших мам»	ноябрь
		«С новым годом!»	декабрь
		«Мой папа - солдат!»	февраль
		«Моя мама – самая красивая!»	март
		«Берегите воду»	апрель
		«До свидания, детский сад!»	май
		«Дети – цветы жизни»	июнь
7	Оформление выставок в группах и холлах	«Что нам осень подарила. Дары земли Югорской»	сентябрь
		«Выставка творческих работ «Моя мама-рукодельница»	ноябрь
		«Новогодняя фантазия» (тематические выставки творческих поделок и работ)	Декабрь
		«Военная техника»	февраль
		«Золотые руки мам и бабушек»	март
8	Экскурсии	Тематические экскурсии в школу.	сентябрь, март
		Тематические экскурсии в культурно-выставочный центр «Усть-Балык»	октябрь, май

		Тематическая экскурсия к памятнику Воину-освободителю	май
		Игровые занятия в МБУК «Городская библиотека»	ежемесячно
9	Экологические акции	Поможем птицам выжить в суровую зиму	декабрь
		Прикоснись к природе сердцем	апрель

Вся образовательная деятельность базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

**Извлечение из основной образовательной
программы дошкольного образования**

**(Приложение 1. Календарный учебный график),
утвержденной приказом
МБОУ «СОШ № 5» от 31.08.2022 № 370**

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.	
Окончание учебного года	31 августа 2023 г.	
Количество недель в учебном году	50 недель	
Количество недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности	28 учебных недель	
Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель	
I полугодие	с 12.09.2022 г. по 16.12.2022 г.	13 недель 4 дня
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 17.02.2023 г. с 09.03.2023 г. по 05.05.2023 г.	14 недель 1 день
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности (за рамками непосредственно образовательной деятельности)		
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г.	
Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности)	01.09.2022 г. – 09.09.2022 г. 10.05.2023 г. – 12.05.2023 г.	
Проектная деятельность	15.05.2023 г. – 31.05.2023 г.	
Праздники для воспитанников (подготовка к праздникам и проведение)	«День знаний» - 01.09.2022 г. «Осень» - с 17.10.2022 – 28.10.2022 г. «День матери» - с 21.11.2022 – 25.11.2022 г.	

	«Новый год» - с 19.12.2022 по 30.12.2022 г. «День защитника Отечества» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 г. «8 Марта – мамин день» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 г. «День Победы» - с 03.05.2023 по 05.05.2023 г. «Выпускные утренники» - с 10.05.2023 по 19.05.2023 г. «Здравствуй, лето» - 01.06.2023 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулярное время		
Зимние каникулы	19.12.2022 г. – 30.12.2022 г.	2 недели
Весенние каникулы	20.02.2023 г. – 07.03.2023 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022 г.	1 день
Новогодние праздники	02.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	1 неделя
День защитника Отечества	23.02.2023 г. – 24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день 8 марта	08.03.2023 г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.	1 день
День Победы	08.05.2023 г. - 09.05.2023 г.	2 дня
День России	12.06.2023 г.	1 день

Д – диагностика; У - учебный день; К - каникулы; П./д – проектная деятельность; В – выходной день

Месяц	Сентябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	Д	Д	В	В	Д	Д	Д	Д	Д	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД														5							5							5			15

Месяц	Октябрь																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД																																

	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	В	В	У				
Количество учебных дней на реализацию НОД	5			5			5			5			5			5			5			5			5			5			1			21

Месяц	Ноябрь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	У	У	У	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД	3			5			5			5			5			5			5			5			3			3			21

Месяц	Декабрь																														Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В		
Количество учебных дней на реализацию НОД	2		5			5			5			5			5			5			5			5			5			2			12

Месяц	Январь																														Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	В	В	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У
Количество учебных дней на реализацию НОД	5			5			5			5			5			5			5			5			5			2			17

Месяц	Февраль																											Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	В	В	В	В	К	К		
Количество учебных дней на реализацию НОД	3			5					5																					13

Месяц	Март																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	К	К	К	В	В	К	К	В	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД								2		5							5					5							17			

Месяц	Апрель																															Итого
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	
Количество учебных дней на реализацию НОД				5					5					5					5							20						

Месяц	Май																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	В	У	У	У	У	В	В	В	В	Д	Д	Д	В	В	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	В	В	п/д	п/д	п/д	п/д	п/д	В	В	п/д	п/д	п/д		
Количество учебных дней на реализацию НОД																																		

Количество учебных дней на реализацию НОД		4									4
Итого Количество учебных недель на реализацию НОД	140 дней / 28 недель										

**Расписание непрерывной образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 5» на 2022 -2023 учебный год
группы старшего дошкольного возраста № 2**

Понедельник

Изобразительная деятельность

9.00 – 9.25

9.35 – 10.00

Музыкальное развитие

10.10 - 10.35

Вторник

ФЭМП (математика)

9.00 – 9.25

9.35 – 10.00

Физическая культура

09.35 – 10.00

Среда

Подготовка к обучению грамоте

9.00 – 9.25

9.35 – 10.00

Музыкальное развитие

10.10 – 10.35

Физическая культура на воздухе

11.10 – 11.35

Четверг

Познавательное развитие

09.00 – 09.25

Физическая культура

09.35 - 10.00

Пятница

Развитие речи

9.00 – 9.25

Изобразительная деятельность

9.35 – 10.00

10.10 - 10.35

Ручной труд

15.30- 15.55

НОД: 10

Приложение № 3

Комплексно - тематическое планирование группы старшего дошкольного возраста на 2022 - 2023 учебный год

Извлечение из основной общеобразовательной
программы дошкольного образования(Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование),
утвержденной приказом

МБОУ «СОШ № 5» от 31.08.2022 № 370

Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Неделя	Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
			Месячник безопасности		
1	Тема недели: «Мы пришли в детский сад»		Тема недели: «Правила дорожные, знать каждому положено!» (в рамках ежегодной окружной акции «Внимание дети!»)		
			Задачи: ✓ Дать детям основные знания о правилах дорожного движения. ✓ Знакомить детей с основными терминами и понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Задачи: ✓ Продолжать знакомить детей с основными терминами и понятиями дорожного движения: «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар» и т.д. ✓ Продолжать учить детей различать и понимать, что обозначают основные дорожные знаки.	Задачи: ✓ Систематизировать имеющиеся знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. ✓ Продолжать знакомить с основными понятиями и терминами дорожного движения: «площадь», «улица», «микрорайон», «регулируемый пешеходный переход» и т.д.

	<p>✓ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	<p>✓ Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>✓ Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», автобус, машина и т.д.</p> <p>✓ Привить навыки правильного поведения на улицах и дорогах, проезжих частях.</p> <p>Основные понятия: «Светофор – наш друг» «Транспорт» «На улице» «Азбука безопасного движения»</p>	<p>✓ Познакомить, рассмотреть и обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, на проезжей части. Научить их основным мерам безопасности.</p> <p>✓ Привить навыки правильного поведения на улицах и дорогах, проезжих частях.</p> <p>Основные понятия: «Безопасный путь в детский сад» «Я - примерный пешеход» «Я - пассажир» «Азбука безопасного движения»</p>	<p>✓ Познакомить детей с названиями близлежащих к детскому саду улиц, зданий, общественных мест.</p> <p>✓ развивать способность учить свободно ориентироваться в пределах близлежащей к детскому саду местности.</p> <p>✓ Продолжать прививать навыки правильного поведения на улицах и дорогах, проезжих частях</p> <p>Основные понятия: «Безопасный путь в детский сад» «Светоотражающие элементы» «Дорожные знаки» «Азбука безопасного движения»</p>
<p>Итоговые мероприятия: оформление коллективных работ, фотовыставки «Правила дорожные знать каждому положено!», оформление выставок рисунков по теме, оформление в группах и приемных «Уголков безопасности», изготовление памяток, консультаций для родителей, атрибутов для игр, накопление материала</p>				
2	<p>Тема недели: «Наша группа»</p> <p>Задачи:</p> <p>✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>✓ Знакомить детей с помещениями групповой комнаты, её назначениями, особенностями.</p>	<p>Тема недели: «Опасные предметы дома»</p> <p>Задачи:</p> <p>✓ Дать детям основные знания о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>✓ Познакомить детей с основными группами опасных предметов дома. (балкон,</p>	<p>Тема недели: «Правила безопасного поведения в быту»</p> <p>Задачи:</p> <p>✓ Расширить представления детей об основных группах предметов, которые могут служить источниками опасности в дома (балкон, электрические приборы, газовая плита, домашняя аптечка, ножницы, спички и т.д.).</p> <p>✓ Учить детей основным мерам безопасности.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей ориентироваться в групповом пространстве 	<p>электрические приборы, газовая плита, домашняя аптечка, ножницы, спички и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей основным мерам безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с основными номерами телефонов, по которым необходимо звонить в случае несчастных случаев («01», «02», «03» и т.д.). <p>Основные понятия: «опасные предметы дома», «пищевые отравления», «опасные предметы дома», «домашняя аптечка» и т.д.</p>
3	<p>Тема недели: «Правила поведения в саду и на участке во время прогулки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в детском саду и на прогулках. ✓ Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в саду и на участке во время прогулки. ✓ Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. ✓ Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время год 	<p>Тема недели: «Правила поведения в природе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей природоохранное поведение. ✓ Вызывать у них чувство радости от общения с природой в ходе наблюдений за цветами, насекомыми, птицами, животными (экскурсии по экологической тропе, организованной на территории учреждения (беседы, развлечения, опыты и эксперименты, сбор семян и информации, фото) ✓ Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению 	<p>Познавательный - творческий мини – проект на тему: «Мир геометрических фигур и цифр» (двухнедельный)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с дополнительными сведениями о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях. ✓ Учить детей через исследовательскую деятельность находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. ✓ Учить составлять описательные рассказы, сочинять сказки математического содержания. ✓ Знакомить детей с произведениями, в которых встречаются определенные цифры «Три медведя», «Цветик-семицветик» и т.д. ✓ Закреплять в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии. ✓ Формировать представления детей о математических понятиях; <p>Итоговое мероприятие: игра - путешествие «Царство геометрических фигур»</p>
4	<p>Тема недели: «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек. 	<p>Тема недели: «Детям о пожарной безопасности», «Электрические приборы»</p> <p>Задачи:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей называть игрушки и их назначение. ✓ Максимально реализовать игровой потенциал имеющихся в группе игр и игрушек. ✓ Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить убирать их на места <p>Итоговое мероприятие – коллаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям основные сведения об электрических приборах, их назначении, правилах пользования ими. ✓ Воспитывать у детей правильное поведение в быту с электроприборами <p>Итоговое мероприятие – коллаж по теме</p>
---	---

Октябрь

Неделя	Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы	
	Творческий, игровой проект «Ходит осень по дорожке»			Творческий, игровой проект «Увлекательный мир шахмат и шашек» (сроки проведения: 2 недели с 03.10.2022 – 14.10. 2022)		
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить у детей понятия «осень», «урожай», «поле», «огород», «сад», названия различных осенних цветов, овощей, фруктов. ✓ Знакомить детей с осенним урожаем: плодами фруктовых деревьев и овощей. ✓ Расширять знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и растительном мире. ✓ Расширять знания о пользе фруктов, овощей для человека. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе. 			Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать мыслительную деятельность и интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста через игру в шашки и шахматы. ✓ Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки. 		
1	Тема недели: «Овощи» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения называть и различать по внешнему виду наиболее распространенные овощи. ✓ Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; 	Тема недели: «Овощи» / «Огород» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. ✓ Закрепить обобщающие понятия «овощи». 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать освоению детьми основных шашечных и шахматных понятий. ✓ Расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. 	

	<p>закрепить цвета: красный, желтый, зеленый</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). ✓ Закрепить знания о месте их произрастания (огород) ✓ Расширять представления детей об огороде, об урожае, который там растёт ✓ Закрепить у детей понятия «осень», «урожай», «поле», «огород», «сад», названия различных осенних цветов, овощей, фруктов. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. ✓ Знакомить с правилами поведения партнёров во время игры, учить детей во время партии действовать в соответствии с правилами. ✓ Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии. ✓ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. ✓ Учить детей целеустремленности, выдержке, волю, усидчивости, а также внимательности и собранности.
2	<p>Тема недели: «Фрукты» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения называть и различать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты. ✓ Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый </p>	<p>Тема недели: «Фрукты» / «Сад» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты ✓ Закрепить обобщающие понятия «фрукты». ✓ Рассказать детям о пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). ✓ Закрепить знания о месте их произрастания (сад). ✓ Расширять представления детей о видах садов, о растениях, о разновидностях, об урожае в саду </p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проинформировать родителей о пользе шашечной и шахматной игры, о её значимости в воспитании и развитии детей обучающими задачами, способами подачи детям. <p>Итоговое мероприятие: шахматно-шашечный дебют, фотовыставка, коллективные творческие работы.</p> <p>Параллельно с тематическим проектом «Увлекательный мир шахмат и шашек» ведётся образовательная деятельность по теме: 1-2 неделя: «Урожайный сад и огород»</p>

3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Изменения в растительном мире осенью»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и растительном мире. ✓ Рассматривать изображения осенних деревьев, кустарников, трав, цветов, растений. ✓ Формировать у детей понимание того, что осенью рост и развитие растительного мира прекращается и идет к увяданию. ✓ Различать и называть два-три дерева, цветка, кустарника. ✓ Учить называть обобщающее понятие «деревья», «растения», «цветы». ✓ Формировать бережное отношение к растительному миру желание ухаживать за деревьями. <p>Итоговое мероприятие: создание коллажа</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно-творческий проект «Самый лучший город на Земле»</p> <p style="text-align: center;">(сроки проведения: 5 недель с 17.10.2022 – 18.11. 2022)</p> <p>Цель: формирование у дошкольников представления о Нефтеюганске как о своей малой родине и частице России через реализацию творческого потенциала детей и педагогов в разных видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к истории своего города, показав на ярких примерах его уникальность и значимую роль в истории России. 2. Познакомить дошкольников с достопримечательностями Нефтеюганска и воспитывать бережное отношение к историческим местам и памятникам. 3. Утверждать в сознании и чувствах дошкольников, что Нефтеюганск-многонациональный город т воспитывать уважение к традициям, обычаям, культуре своего и других народов.
---	---	--

4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Изменения в животном мире осенью»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о сезонных изменениях осенью в природе и животном мире. ✓ Уточнить и расширить знания о домашних животных и диких. ✓ Рассматривать изображения животных и их детенышей. Делать акцент на их внешнем виде. ✓ Формировать у детей понимание того, что осенью детеныши всех животных, появившиеся на свет весной, уже подрастают, становятся более самостоятельными. Многие дикие из них всё лето готовятся к предстоящей зиме: готовят запасы на зиму и т.д. ✓ Учить различать и называть два-три животных и их детенышей, включать их в активную речь. ✓ Учить называть обобщающее понятие «животные», «насекомые», «птицы». ✓ Формировать бережное отношение к животному миру желание ухаживать за ними. <p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие: создание коллажа</p>	<p>4. Формировать представления о профессиях горожан и воспитывать уважение к труду, чувства гордости за трудовые подвиги нефтеюганцев.</p> <p>5. Создать условия для самовыражения, самореализации детей и педагогов через совместную творческую деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие: выставка художественно-декоративного творчества «Город мастеров»</p> <p style="text-align: center;">Параллельно с тематическим проектом «Самый лучший город на Земле» ведётся образовательная деятельность по темам:</p> <p>3 неделя «Изменения в растительном мире осенью» 4 неделя «Изменения в животном мире осенью»</p>
---	---	---

ноябрь


Неделя	Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
--------	----------------------------	--	--	--	------------------------------------

1	<p>Тема недели: «Домашние животные» / «Птицы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных (птиц), их названиями, характерными особенностями (по схеме), знакомить с названиями детёнышей. ✓ Формировать знания детей о понятии «домашние животные», «птицы» (почему их называют «домашними»), о пользе домашних животных, птиц. ✓ Ознакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным, птицам ✓ Активизировать словарь детей (описательные короткие рассказы) 	<p>Параллельно с тематическим проектом «Самый лучший город на Земле» ведётся образовательная деятельность по темам:</p> <p>Тема недели: «Спорт-залог здоровья!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить знания детей о различных видах спорта; ✓ Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; ✓ Формировать полезные привычки, направленные на укрепление здоровья; ✓ Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
2	<p>Тема недели: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с конкретными представителями диких животных, их названиями, характерными особенностями (по схеме), знакомить с названиями детёнышей. ✓ Формировать знания детей о понятии «дикие животные» (почему их называют «дикими»). ✓ Ознакомить со средой обитания диких животных. ✓ Воспитывать заботливое отношение к животным. ✓ Учить придерживаться мерам безопасности в общении с дикими животными. ✓ Активизировать словарь детей (описательные короткие рассказы) 	<p>Тема недели: «Быть здоровыми хотим!»</p> <p>Цель: становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно-важных привычек; ✓ Развивать умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
<p>День здоровья (11 ноября)</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать интерес к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту.</p> <p>Закрепить знания детей о понятии «здоровье»;</p> <p>Уточнить правила сохранения здоровья;</p> <p>закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p> <p>вызвать у детей положительные эмоции.</p>		

3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «На пороге зима!»</p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний о времени – года «зима» и сезонных изменениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ✓ Формировать представления о безопасном поведении зимой. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
4.	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах. Формирование экологических знаний и ответственного, бережного отношения к ним.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить, расширить и обобщить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, особенностях. ✓ Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. ✓ Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, наблюдательности, мышления, связной речи. ✓ Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта. ✓ Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных условиях. <p>Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Моя семья»</p> <p>Цель: формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представление о семье ✓ Формировать умение называть членов семьи: имена, отчества, фамилии родителей и близких родственников ✓ Воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям. <hr/> <p style="text-align: center;">«День матери» (28 ноября)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщить и систематизировать знания и представления детей о членах семьи, значимости семьи для каждого человека. ✓ Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родным и близким людям. ✓ Учить оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме. ✓ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности <p style="text-align: center;">Выставка творческих работ на тему: «Моя мама - рукодельница»</p>

Декабрь

	Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
1	<p>Тема недели: «Здравствуй, зимушка - зима!» «Какой бывает снег?» «Что за чудо на ладошке?»</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о времени года - зима.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о зимних природных явлениях: снег, метель, лед, мороз. ✓ Воспитывать интерес к окружающей природе. ✓ Развивать познавательный интерес к зимним явлениям природы, развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве. 			<p>Долгосрочный детско-взрослый проект «Азбука финансовой грамотности» сроки проведения: 6 недель с 05.12.2022 – 20.01.2023 (презентация проектов в январе под руководством творческой группы по финансовой грамотности)</p> <p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать у дошкольников начальные представления о денежной сфере жизни. ✓ Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать. ✓ Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. ✓ Подготовить к принятию своих первых финансовых решений. ✓ Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. ✓ Научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i>. ✓ Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Трудиться, работать и зарабатывать; ✚ Деньги, доходы. ✚ Покупать, тратить, расходовать, транжирить. ✚ Откладывать, копить, сберегать. ✚ Одалживать, занимать, отдавать, возвращать. 	
2	<p>Тема недели: «Елочка - зеленая иголочка» «Елочные украшения»</p> <p>Цель: развитие эстетического вкуса, творческих и познавательных способностей по средствам продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызвать у детей интерес к изготовлению и созданию праздничных поделок, сувениров, из бумаги, желание проявить инициативу и самостоятельность при выборе материалов и передаче характерных особенностей того или иного образа. ✓ Вызвать положительные эмоции от момента вручения подарка (сувенира) родным. ✓ Развивать у детей умение работать с бумагой и ножницами; выполнять общую композицию в конструировании и аппликации. ✓ Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие; память, логическое мышление, творческий подход, инициативу. 				

<p>Воспитывать интерес детей к коллективному творчеству, внимательное и доброжелательные отношения ребят друг к другу.</p>	<p> <i>Планировать, экономить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. ✓ Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать коммуникативную деятельность детей. ✓ Стимулировать интерес к изучению мира финансов. ✓ Сформулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью. ✓ Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. <p>Параллельно с тематическим проектом «Азбука финансовой грамотности» ведётся образовательная деятельность по темам:</p> <p style="padding-left: 40px;">1 неделя: «Зима. Сезонные изменения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Труд людей зимой» «Одежда людей зимой» ✓ «Народные приметы и пословицы о зиме» <p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о времени года – зима и сезонных изменениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и закреплять у детей представления о зимних природных явлениях. ✓ Воспитывать интерес к окружающей природе. ✓ Формировать представление о зимней одежде. ✓ Обогащать знания детей о времени года - зима через устное народное творчество.
--	---

		<p style="text-align: center;">2 неделя: «Мастерская у Деда Мороза»</p> <p>Цель: Формирование эстетического вкуса, творческих и познавательных способностей по средствам продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вызвать у детей интерес к изготовлению и созданию праздничных поделок, сувениров, из бумаги, желание проявить инициативу и самостоятельность при выборе материалов и передаче характерных особенностей того или иного образа. ✓ Вызвать положительные эмоции от момента вручения подарка (сувенира) родным. ✓ Развивать у детей умение работать с бумагой и ножницами; выполнять общую композицию в конструировании и аппликации. ✓ Развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие; память, логическое мышление, творческий подход, инициативу. <p>Воспитывать интерес детей к коллективному творчеству, внимательное и доброжелательные отношения ребят друг к другу.</p>
3	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Новый год – любимый праздник всех ребят»</p> <p>Цель: формирование представлений детей о празднике Новый год, знакомя с традициями и обычаями празднования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать у детей представление о Новом годе, как о добром празднике ✓ Напоминать детям об особенностях, традициях, атрибутике праздника «Новый год» ✓ Формировать у детей эмоционально-положительные отношения новогодним праздникам ✓ Формировать чувство сопричастности к событиям, которые приходят в детский сад ✓ Формировать культуру поведения во время праздников, утренников, развлечений 	
4	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Новогодние сказочные персонажи»</p>	

<p>Цель: развитие познавательной активности и интерес к детской художественной литературе новогодней тематики посредством устного народного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для развития активности в самостоятельной творческой деятельности ✓ Знакомить детей с различными видами сказочных произведений ✓ Формировать умение узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки <p style="text-align: center;">Подборка и заучивание стихов, хороводных игр, песен, чтение произведений про зиму.</p> <p>Оформление и проведение выставки – конкурса на лучшую творческую работу или объёмную поделку <u>«Новогодняя фантазия»</u></p>

Январь

Неделя	Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
2	<p>Продолжение долгосрочного познавательно-творческого проекта «Азбука финансовой грамотности» сроки проведения: с 05.12.2022 – 20.01.2023</p> <p>Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам: «Праздничный январь» «Подарки от Деда Мороза», «Карнавальные костюмы», «Мастерская у Деда Мороза», «Рождественские посиделки», «Копилка Зимы» (пополнение и обсуждение «Копилки Зимы»: поделки, сувениры, символы, атрибуты (ритуал) (демонстрация карнавальных костюмов в группе)</p> <p style="text-align: center;">Всемирный день «Спасибо» (11 января)</p>				
3-4	<p>Тема недели: «Зимние забавы» (3-4 неделя)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить и систематизировать представления детей о зиме, зимних играх, явлениях, месяцах, приметах и забавах. ✓ Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей). ✓ Разучить с детьми новые подвижные зимние игры. 				

- ✓ Закрепить названия зимних игр, название зимнего спортивного инвентаря.
- ✓ Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта.
- ✓ Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.

Февраль

Неделя	Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
1 с 30.01-03.02	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Этикет» (первые две недели)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения (в саду, дома). ✓ Учить использовать в речи вежливые слова: благодарности, ✓ приветствия, прощания «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста», «извините», «до свидания». ✓ Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ✓ Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. <p>Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) по имени и отчеству</p>			<p style="text-align: center;">Познавательно-творческий проект «Путешествие по страницам детских книг», приуроченный к 110-летию С.В. Михалкова сроки проведения: 3 недели с 01.02. – 20.02.2023</p> <p>Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Сергея Михалкова</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о детской литературе ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умению слушать и понимать художественный текст ✓ Формировать навыки устойчивой речи на основе произведений ✓ Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи ✓ Формировать умение обыгрывать сюжеты произведений ✓ Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя <p style="text-align: center;">Параллельно с тематическим проектом ведётся образовательная деятельность по темам:</p> <p style="text-align: center;">Тема недели: «Этикет» (первые две недели)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения (в саду, дома, на улице, в общественных местах). 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать в речи вежливые слова: благодарности, приветствия, прощания в игровых, проблемных ситуациях, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. ✓ Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу и отрицательное отношение к грубости, жадности через оценку хороших и плохих поступков ✓ Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. ✓ Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам других. <p>Приучать обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) по имени и отчеству</p>
--	--	---

Март

Неделя	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
	Тема недели: « В гости ждем весну!»			

Апрель

Неделя	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
1	Тема недели: «Я расту - здоровым!»		Познавательно-творческий проект «Ах, этот космос!» сроки проведения: 3 недели с 03.04.-14.04.2023г.	
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать начальные основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. ✓ Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. ✓ Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, закаляться, заботиться о своем здоровье, 		Цель проекта: приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы. 	

Май

	<p>Тема недели: «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. ✓ Систематизировать знания детей о посуде, её назначении, деталях и частях; формировать обобщающее понятие «Посуда». ✓ Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. ✓ Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый). 	<p>Тема недели: «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. ✓ Расширять представления детей о посуде, её назначении, деталях и частях. ✓ Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. ✓ Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый). ✓ Формировать навыки определять расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению. ✓ Развивать умение у детей составлять рассказы о военных и послевоенных периодах, обогащать словарный запас через песни военных лет, стихотворения, рассказы о войне и т.д. 023 Целеформировать умение эмоционально воспринимать, анализировать литературные произведения о войне и исполнять во песни военных лет. ловий для формирования у ребенка Эл. Организовать участие дошкольников под руководством воспитателей и специалистов учреждения в городском фестивале За «Созвездие юных талантов Нефтеюганска», посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне согласно Положению. зления и понятия о живой и неживой природе: Способствовать привлечению родителей к совместной работе над проектом «живой природы; <p>Целеобразовательная деятельность по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; ✓ вовлечь детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; ✓ проводить простейшие опыты с природными объектами,
			<p>используя связи между объектами природы; умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; развивать эстетическое восприятие природы.</p> <p>Предполагаемые продукты проекта: макеты природных зон; стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, схемы; скворечники, кормушки; дидактические экологические игры; фоно и видеотека с познавательным материалом о природе.</p>

4	<p align="center">Тема недели: «Мы помощники/Мебель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание детей на то, что они подросли, многому уже научились и могут оказывать помощь взрослым (дежурство по столовой, по группе). ✓ Воспитывать у них желание выполнять простые трудовые поручения самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. ✓ Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить и систематизировать знания детей о мебели, её назначении. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». ✓ Учить выделять основные признаки предметов мебели, сравнивать их, классифицировать по форме, величине, цвету. ✓ Дать знания о безопасном использовании мебели 		<p align="center">Тема недели: «Гражданские и творческие профессии»</p> <p>Задачи: образовательная деятельность по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить и систематизировать представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества, об особенностях профессий, их разнообразии. ✓ Развивать интерес к различным профессиям, показать важность каждой профессии. ✓ Воспитывать у детей уважение к людям труда, учить ценить результаты их труда. ✓ Дать детям знания о действиях, выполняемых людьми разных профессий, учить выполнять упражнения «в образе» в ходе сюжетно-ролевых игр <p align="center">Тема недели: «Природа родного края»</p> <p align="center">1 Мая - Праздник весны и труда!</p> <p>Цель: ознакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓
Итоговые мероприятия: выставка детских поделок (игрушки из различных материалов: оригами, бумага, нитки, бросовый материал и т.д.), продуктивная детская деятельность (коллаж, панно)			<p>Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире нашего края. ✓ Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность. ✓ Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, поисково-исследовательскую деятельность. ✓ Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. ✓ Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.
4	<p align="center">Тема недели: «Продукты питания»</p> <p>Задачи:</p>		<p align="center">Тема недели: «Первоцветы»</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей об основных продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. ✓ Формировать умение детей правильно называть их, использовать в речи обещающее понятие «продукты питания». ✓ Закрепить знания детей о полезных продуктах и их значении для человека. ✓ Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека ✓ Формировать начальные представления о понятиях «здоровое питание, «здоровый образ жизни». Вызвать желание заботиться о своем здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить представления детей о мире цветов. Познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и лечебными свойствами. ✓ Пробудить стремление бережно относиться к первоцветам, формировать желание ухаживать за ними. ✓ Создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по теме проекта. ✓ Расширить познавательный опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств. ✓ Формировать бережное, эмоционально-положительное отношение к миру природы. <p>Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве участников</p>
5	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Одежда», «Головные уборы/ обувь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов. ✓ Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной обуви, одежде, головных уборах. ✓ Закрепить знания о назначении одежды. ✓ Провести связь одежды с временами года. ✓ Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. ✓ Дать детям представления об истории одежды. ✓ Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей семье и одежде других 	<p style="text-align: center;">Тема недели: «Путешествие по весеннему лесу, лекарственные растения, насекомые»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни диких животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время ✓ Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. ✓ Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Итоговые мероприятия: проект, коллаж, панно, выставки рисунков и поделок, тематические экскурсии.</p>

План работы на летний оздоровительный период

Основные задачи:

1. Укреплять здоровье детей, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой через:
 - ✓ создание оптимального двигательного режима в течение дня;
 - ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Формировать культурно-гигиенические и трудовые навыки дошкольников.
3. Формировать основы безопасности детей через:
 - ✓ воспитания навыков культуры поведения на улице;
 - ✓ расширение представлений о безопасном поведении в доме, на природе.
4. Продолжать развивать познавательную активность воспитанников через исследовательскую деятельность и экспериментирование.
5. Воспитывать нравственно – патриотические чувства, к Родине, городу, дому, семье.
6. Формировать чувство ответственности за порученное дело, инициативы и находчивости, взаимовыручки и физической выносливости.

1. Организационно - методическая работа

Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период».

Инструктаж с персоналом учреждения по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике и участках.

Консультирование родителей воспитанников ДООУ по оказанию первой доврачебной помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах.

Совещание по теме: «Организация работы с дошкольниками в теплый период года».

Провести инвентаризацию игрового и спортивного оборудования, методических материалов и литературы.

2. Работа с кадрами

Консультации:

- «Особенности планирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний оздоровительный период».
- «Планирование и организация трудовой деятельности летом со старшими дошкольниками».

Семинар «Организация детского досуга летом».

Семинар-практикум «Песочные фантазии».

Обобщение опыта педагогов по организации летне - оздоровительной работы с детьми.

3. Работа с детьми

Музыкальные развлечения: «Должны смеяться дети!», «Белая береза», «Здравствуй, лето!».

Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир глазами детей».

Спортивные развлечения «Мы – юные олимпийцы».

4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Индивидуальное консультирование.

Оформление стендовых материалов на темы: «Летний период в жизни малыша», «Закаливание детского организма», «Ребёнок и дорога» и др.

Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада».

5. Административно-хозяйственная деятельность

Провести инвентаризацию спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона .

Обновить спортивный инвентарь, выносной инвентарь, выносной инвентарь.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбиралась необходимая литература по определённым вопросам. Было предложено каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- Вариативность утренних гимнастик на данный период
- Организация подвижных игр
- Проведение праздников и досугов
- Игры для похода или прогулки в лес
- Игры на воде

2. Мир природы

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём
- Организация работы в цветнике и огороде
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения
- Требования к проведению экскурсий
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями

3. Игра

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках
- Организация разных видов игр в летний период

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности
- Развитие детского творчества

5. Летние праздники и досуги

- Знакомим детей с русскими народными праздниками
- Основные требования в организации праздника
- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей

- Инструктажи
- Изучаем правила пожарной безопасности
- Организация работы «Внимание дорога»

7. Краеведение

- Проведение экскурсий к памятным местам
- Тематика конкурсов детского творчества

8. Организация работы с родителями

- Какие темы групповых бесед и консультаций для родителей можно рекомендовать
- Какие формы с родителями можно использовать в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность).

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам в их многообразной работе.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**Комплексно - тематическое планирование в летний
оздоровительный период 2022 – 2023 учебный год**

Июнь

Дни недели	1 неделя 29.05.2023 – 02.06.2023 «Пусть всегда будет Солнце!»	2 неделя 05.06.2023 - 09.06.2023 «Россия – Родина моя!»	3 неделя 13.06.2023 - 16.06.2023 «Азбука безопасности»	4 неделя 19.06.2023 – 23.06.2023 «Экологическая тропа»	5 неделя 26.06.2023 – 30.06.2023 «Мы – исследователи!»
Понедельник	Лето, лето, лето – какого оно цвета?»	«Путешествие по России» (Рассказы детей из личного опыта)	Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения» Игры на автодроме	Организация труда детей на групповых участках, «зеленой аптеке», в цветнике	«День занимательных открытий и исследований» - Экспериментальная деятельность с водой.
Вторник	«Краски лета»	«День рождения А.С. Пушкина» (чтение стихов, рассказов, сказок)	«Путешествие в прошлое автомобиля» «Транспорт» Игры на автодроме	«Люблю березку русскую» (деревья и кустарники)	«Ветер, ветер, ты могуч» (Беседы, наблюдение – рассуждение)
Среда	«Летние забавы»	«Край родной, навек любимый!»	«Правила пожарной безопасности летом на природе» «Правила поведения на природе, на воде» Игры на автодроме	Экологический десант: «День цветов» (воспитание бережного отношения к природе)	«Чудеса на песке» (Беседы, эксперименты, строительство из песка)
Четверг	«Мир детства»	«День России» «С чего начинается Родина» (беседы, создание панно, стенгазет, коллажей о городе Нефтеюганске)	«Если ты поранился» (Оказание первой медицинской помощи; знакомство с лекарственными растениями)	«Кто трудиться не ленится – тот к осени угостится» - Наблюдение за изменениями на огороде (формирование знаний о росте и развитии растений)	«Солнечные зайчики» Где сильнее греет солнце" – " Как появляются солнечные зайчики? " " Разноцветный мир" " Как появляется тень?
Пятница	«Вредное и полезное Солнышко» Коллективные итоговые работы	9 июня – «Международный день друзей»	«Как избежать неприятностей?» («Осторожно, клев!»), «Ядовитые	«Знатоки природы» викторины, квест- игры, рассматривание энциклопедии «Мир вокруг	«День мыльных пузырей» Конкурс «Самый большой пузырь»

	(аппликация, панно, рисование на асфальте)	(чтение произведений о дружбе, разучивание игр, беседы, коллективные творческие работы)	грибы», «Солнечный удар») Коллективные итоговые работы	нас» (развитие познавательного интереса)
--	--	---	--	--

Июль

Дни недели	1 неделя 03.07. - 07.07.2023 Неделя экологии: «Берегите природу!»	2 неделя 10.07. - 14.07.2023 «Песочные фантазии»	3 неделя 17.07. - 21.07.2023 «Воздушные путешествия»	4 неделя 24.07. – 28.07.2023 «Неделя воды»
Понедельник	Экологическая тревога. Оформление уголка природы.	Игры с песком: «Археологи», «Песочные секретки», «Землемеры», «Рисование палочками на песке и т.д.	«Рисунок ветра» (изготовление самолетиков, воздушных змеев, дротиков, флюгеров, рисование, оригами)	«Реки, речки и моря на Земле текут не зря!»
Вторник	Экологические знаки	«Песочная фантазия» (конкурс построек между группами)	«День воздушного шарика»	«Круговорот воды в природе»
Среда	Решение экологических задач и ситуаций	Мокрый песок - сухой песок	«Мой веселый звонкий мяч»	«День воды и чистоты»
Четверг	«Зеленый патруль» (с установкой экологических знаков)	Наблюдения: «Где люди используют песок?» (песочные часы)	Опыты с воздухом, ветром.	Игры, наблюдения, опыты с водой «Путешествие капельки»
Пятница	«Драматизация экологической сказки»	Оформление фотовыставки «Песочные факты»	«Воздушный змей» (парад воздушных змеев)	Итоговая коллективная творческая работа «Вода – это жизнь!»

Август

Дни недели	1 неделя 31.07. - 04.08.2023 «Книжкина неделя»	2 неделя 07.08. - 11.08.2023 «В лес за чудесами»	3 неделя 14.08. – 18.08.2023 «Спортивная»	4 неделя 21.08. – 25.08.2023 «Неделя здоровья»	5 неделя 28.08. – 01.08.2023 «Прощание с летом»
Понедельник	День сказки	«Природный календарь»	«Олимпийские игры»	«Будьте здоровы»	Клуб мнений «Как я провел лето». «Стихи о лете»

Вторник	Выбор сказки и работа над ней для постановки спектакля (рисование, лепка, проигрывание)	«Экстремальные ситуации на природе»	«Виды спорта»	« Жили- были- Ох и Ах» Беседа: «Чистота - залог здоровья»	«Лето в Нескучном саду»
Среда	День детских писателей. День библиотеки.	«Животный и растительный мир летом»	Соревнования, конкурсы и эстафеты между группами	«В гости к Айболиту»	«На исходе лета» Музыкально-спортивный праздник
Четверг	Инсценировка сказок. Постановка спектакля (показ театрализованных постановок детьми)	«Как изучать природу?» (гербарий, метеослужба, народные приметы)	Спортивные подвижные игры, эстафеты, конкурсы (разучивание новых подвижных игр)	«Здоровье на тарелке»	«До свидания, лето!» Вернисаж “Летние картины”
Пятница	Выставка книг сказок. Создание коллективной творческой работы «В мире сказок»	Итоговая коллективная работа «Летний вернисаж»	Фотовыставка «Наши достижения»	«Витаминки в гостях у ребят»	«День знаний» (беседы о школе, учителях...)

Приложение № 5 Модель двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; <p>аттракционы.</p>	
<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения <p>дыхательная гимнастика</p>	Ежедневно 7 мин.
<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; <p>зрительная гимнастика.</p>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
<p>Физкультурный досуг</p>	1 раз в месяц по 25-30 мин.
<p>Спортивный праздник</p>	2 раза в год по 25-30 мин.
<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</p>	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя