

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
по английскому языку  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для 4 класса**

**Разработала:**  
учитель иностранного языка  
Резникова О.В.

Нефтеюганск 2023г.

### **Пояснительная записка**

Данная программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС . В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

#### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

## ***Требования к квалификации педагога дополнительного образования***

Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения.

### ***Уровень программы***

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Направленность программы*** - социально-педагогическая.

#### ***Актуальность программы.***

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить лексический запас младшего ученика.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой проекта.

### ***Новизна программы***

Отличие программы курса платного дополнительного образования «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в том, что обучение английскому языку строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным. Учитель организует устное ознакомление учащихся с новым языковым материалом, который далее тренируется в устных упражнениях, затем в упражнениях учебника, как со зрительной опорой, так и без неё. Далее этот материал включается в речь, чтение, письмо. Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата. Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством комментариев), так и посредством тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов.

**Цель программы** - формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

### **Задачи программы**

#### **I. Познавательный аспект:**

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

#### **II. Развивающий аспект;**

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.
  - формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект:**

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10-11 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе 15 человек, 2 раза в неделю (всего 45 часов)

### **Условия реализации программы**

Данная программа реализуется для обучающихся на основе принципов добровольности и полноты информации, на договорной основе. Ее востребованность определяется учащимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся, только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения.

### ***Сроки реализации программы - 1 учебный год (45 часов)***

#### ***Режим занятий***

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

#### ***Формы занятий***

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

В программу курса входят такие **здоровьесберегающие технологии** (по В.Д.Сонькину), как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

#### ***Планируемые результаты***

##### Говорение:

Диалогическая форма

##### Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда», «Цвета», «Цифры», «Мои игрушки», «Мое тело».

##### В разделе аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Языковая компетенция.**

-Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся 4 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

#### **Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметными** результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

-Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда», «Цвета», «Цифры», «Мои игрушки», «Мое тело», «Мое хобби».

***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.***

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Учебный план**

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	2	1	1
2.	«Учебные принадлежности»	5	2	3
3.	«Моя семья»	5	2	3
4.	«Еда»	5	2	3
5.	«Игры и спорт»	5	2	3
6.	«Наши любимые животные»	5	2	3
7.	«Мой дом. Моя квартира»	5	2	3
8.	«Мое хобби»	5	2	3
9.	«Мы считаем»	4	2	2
10.	«Мы путешествуем»	4	1	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения	
					План	Факт
1.	«Давайте познакомимся!»	2	1	1		
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1			
1.2	Составление мини- рассказа о себе.	1		1		
2.	«Учебные принадлежности»	5	2	3		
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1			
2.2	Диалоги по теме.	1	1			
2.3	Рассказ «Я- ученик».	1		1		
2.4	Решение кроссворда и ребусов	1		1		
2.5	Мой портфель.	1		1		
3.	«Моя семья»	5	2	3		
3.1	Моя семья. Новая лексика.	1	1			
3.2	Мои родственники.	1	1			
3.3	Составление рассказа о семье.	1		1		
3.4	Семья моего друга.	1		1		
3.5	Диалог с другом.			1		
4.	«Еда»	5	2	3		
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1			
4.2	Составление меню.	1	1			
4.3	Диалог «В магазине».	1		1		
4.4	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1		1		

4.5	Блюда других стран.	1		1		
5	«Игры и спорт»	5	2	3		
5.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1			
5.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1		1		
5.3	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	1		1		
5.4	Моя любимая игра.	1		1		
5.5	Популярный вид спорта в России.	1		1		
6.	«Наши любимые животные»	5	2	3		
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	1			
6.2	Диалоги о животных.	1	1			
6.3	Рассказ о любимом животном.	1		1		
6.4	Игра «Отгадай животное»	1		1		
6.5	Домашние и дикие животные.	1		1		
7.	«Мой дом. Моя квартира»	5	2	3		
7.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	1			
7.2	Составление диалога по теме.	1	1			
7.3	Рассказ «Мой дом».	1		1		
7.4	Игра «Лабиринт»	1		1		
7.5	Дом моей мечты.	1		1		
8.	«Мое хобби»	5	2	3		
8.1	Мое хобби. Новая лексика.	1	1			

8.2	Диалоги по теме «Хобби».	1	1			
8.3	Рассказ «Мое хобби».	1		1		
8.4	Описание картины.	1		1		
8.5	Популярные хобби.	1		1		
9.	«Мы считаем»	4	2	2		
9.1	Мы считаем. Новая лексика.	1	1			
9.2	Сколько тебе лет?	1	1			
9.3	Решение примеров.	1		1		
9.4	Прямой и обратный счет.	1		1		
10.	«Мы путешествуем»	4	1	3		
10.1	Мы путешествуем. Новая лексика.	1	1			
10.2	Диалоги по теме.	1		1		
10.3	Достопримечательности России.	1		1		
10.4	Достопримечательности родного края.	1		1		
	ИТОГО:	45	18	27		

## Содержание

### Тема №1

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

## Тема № 2

### «Учебные принадлежности»

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

## Тема № 3

### «Моя семья»

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

## Тема № 4

### «Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

#### Тема № 5

#### «Игры и спорт»

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

#### Тема № 6

#### «Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

#### Тема № 7

##### «Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

#### Тема № 8

##### «My hobby»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

#### Тема № 9

##### «Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 100 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

## Тема № 10

### «Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

### Методическое обеспечение

#### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

#### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

#### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

#### 4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер
- экран
- проектор

### *Педагогические методики и технологии*

- *Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных

способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Технология индивидуального обучения* (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- *Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.
- *Здоровьесберегающие технологии* - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- *Информационно-коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

### ***Методы и приемы***

Программа курса

предусматривает использование **таких методов как:**

- коммуникативно-ориентированного;
- наглядно-иллюстративного;
- проблемно-поискового;
- креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения);
- образно-иллюстративного;

**следующих видов и форм работы:** парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», фронтальная.

### ***Дидактическое обеспечение***

- наглядно-дидактические пособия;
- карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокасет, аудиокasset).

## Список литературы

- *электронный источник:*

<https://en.islcollective.com/>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-platnih-dopolnitelnih-uslug-v-klasse-po-uchebniku-spotlight-2349382.html>

<https://www.eslprintables.com/>

Сайт Английский язык от издательства просвещения Spotlight.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight.>

**Информационные источники, рекомендуемые для детей и родителей:**

<https://english-school0.webnode.ru/roditelyam-v-pomoshh/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>