

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Резникова Оксана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г.

Представленная программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов., М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

программы являются ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Кроме того, данная программа ставит перед собой :

- заложить базовые знания (в грамматике, фонетике);
  - развить ассоциативное мышление;
  - научить понимать английский язык;
  - научить грамотно работать с английским словарём;
  - сформировать навыки владения английской речью;
  - способствовать развитию интереса к предмету «Английский язык» и к английской культуре.
- :
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся третьего класса к изучению иностранного языка;
  - способствование более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
  - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
  - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
  - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
  - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
  - ознакомление с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
  - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
  - развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
  - снятие психологического дискомфорта в восприятии языка

Данная программа дополнительного образования имеет и грамотно знакомит и совершенствует знания и умения обучающихся, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного

языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить лексический запас младшего ученика.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что обучение английскому языку строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным. Учитель организует устное ознакомление учащихся с новым языковым материалом, который далее тренируется в устных упражнениях, затем в упражнениях учебника, как со зрительной опорой, так и без неё. Далее этот материал включается в речь, чтение, письмо. Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата. Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством комментариев), так и посредством тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьёй.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Программа «Занимательный английский язык» реализуется с октября по апрель (45 часов в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие по 40 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования СанПиН к образовательному процессу в младшем школьном возрасте.

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.
- 
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
  - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
  - в говорении вести элементарный этикетный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе;
  - в аудировании понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
  - умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

-

*Лексический материал:* I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

*Грамматический материал:* личные местоимения: I, you, he, she

*Притяжательные местоимения:* my, his, her

*Глаголы связи:* am, is, are

*Вопросы:* who, how old, what, where.

Ученик научится:

- задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!
- составлять диалог между детьми и сказочными персонажами.

-

*Лексический материал:* a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

*Грамматический материал:* глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Ученик научится:

- задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик;

- строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

- 5 .

*Лексический материал:* a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

*Грамматический материал:* глагол have/has got

Ученик научится:

- называть всех членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- составлять рассказ о своей семье по рисунку (фотографии).

-

*Лексический материал:* banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

*Грамматический материал:* глагол like, речевой образец Would you like some...

Ученик научится:

- давать названия по теме «Еда»,
- уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик;
- строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.
- играть в сюжетно-ролевую игру «In the Shop».

-

*Лексический материал:* to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

*Грамматический материал:* Present Simple.

Ученик научится:

- давать названия спортивным играм и играм-забавам;
- задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам; строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик;
- строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик;
- составлять рассказ «Мое свободное время»

-

*Лексический материал:* a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

*Грамматический материал:* I like..., I have....

Ученик научится:

- называть животных и их детенышей;
- задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- рассказывать о любимом животном.

-

*Лексический материал:* a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

*Грамматический материал:* конструкция there is.../there are....

Ученик научится:

- называть существительные по теме «Мебель»;
- задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик;
- строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги;
- составлять рассказ по рисунку в пределах 4-5 реплик.

- 5 .

*Лексический материал:* to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

*Грамматический материал:* Present Simple, like.

Ученик научится:

- называть слова по теме «Хобби»;
- задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам;
- строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик;
- строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.
- составлять рассказ «Мое хобби».

-

*Лексический материал:* one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

*Грамматический материал:* числительные, местоимение it.

Ученик научится:

- считать от 1 до 10 обратно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- отвечать на специальный вопрос по пройденным грамматическим структурам;

- вести прямой и обратный счет.

-

*Лексический материал:* a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

*Грамматический материал:* глаголы go, travel, ride.

Ученик научится:

- называть виды транспорта;
- задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре
- играть в сюжетно –ролевую игру “The Bus”.

-

\		-	
1.	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	
2.	Составление мини-рассказа о себе.	1	
3.	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	
4.	Диалоги по теме.	1	
5.	Рассказ «Я- ученик».	1	
6.	Решение кроссворда и ребусов	1	
7.	Мой портфель.	1	
8.	Моя семья. Новая лексика.	1	
9.	Мои родственники.	1	
10.	Составление рассказа о семье.	1	
11.	Семья моего друга.	1	
12.	Диалог с другом.	1	
13.	Еда. Новая лексика.	1	
14.	Составление меню.	1	

15.	Диалог «В магазине».	1	
16.	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1	
17.	Блюда других стран.	1	
18.	Игры и спорт. Новая лексика.	1	
19.	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1	
20.	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	1	
21.	Моя любимая игра.	1	
22.	Популярный вид спорта в России.	1	
23.	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	
24.	Диалоги о животных.	1	
25.	Рассказ о любимом животном.	1	
26.	Игра «Отгадай животное»	1	
27.	Домашние и дикие животные.	1	
28.	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	
29.	Составление диалога по теме.	1	
30.	Рассказ «Мой дом».	1	
31.	Игра «Лабиринт»	1	
32.	Дом моей мечты.	1	
33.	Мое хобби. Новая лексика.	1	
34.	Диалоги по теме «Хобби».	1	
35.	Рассказ «Мое хобби».	1	
36.	Описание картины.	1	
37.	Популярные хобби.	1	



38.	Мы считаем. Новая лексика.	1	
39.	Сколько тебе лет?	1	
40.	Решение примеров.	1	
41.	Прямой и обратный счет.	1	
42.	Мы путешествуем. Новая лексика.	1	
43.	Диалоги по теме.	1	
44.	Достопримечательности России.	1	
45.	Достопримечательности родного края.	1	

- определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда», «Цвета», «Цифры», «Мои игрушки», «Мое тело».

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и т.д.;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Итоговая диагностическая работа

умение	№ задания	Моя оценка	Оценка учителя	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Знание счета до 100	№1				
2. Знание информации о праздниках и сказочных героях	№2				
3. Знание лексики по теме погода	№3				
4. Умение составлять предложение в Future Simple.	№4				
5. Умение догадываться о значении слов по написанию	№5				

Соотношение баллов с процентами

91-100%	«5»
70-90	«4»
50-69%	«3»
Менее 50%	«2»

ninety-four, ten, twenty-six, seventy-two, thirty-eight,

- 0) 2 - two
- 1) 10 - .....
- 2) 26 - .....
- 3) 38 - .....
- 4) 72 - .....
- 5) 94 - .....

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Mother's Day | A) день, когда дети чествуют отцов                                  |
| 2) Santa Claus  | B) Главный Рождественский Герой                                     |
| 3) Father's Day | C) День, когда матерям дарят подарки и устраивают праздничный ужин. |
| 4) Christmas    | D) день, когда празднуют рождение Иисуса Христа                     |

foggy, snowy, cloudy and cool, sunny

(0) In summer it is hot .

(1) In autumn it is usually .....

(2) In winter the weather is often .....

(3) In spring days are .....

(4) Summer days are often .....

**0. My friend and I \ in the park \ will play My friend and I will play in the park.**

1. play tennis. \ My friend and I \ will

---

2. My friend and I \ swim in the river \ will

---

3. go for a walk. \ will not \ My friend and I

---

4. play computer \ will \ My friend and I

---

- 1) to watch TV - .....
- 2) to play computer - .....
- 3) to go to school - .....
- 4) to listen to music - .....

– электронный источник:

<https://en.islcollective.com/>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-platnih-dopolnitelnih-uslug-v-klasse-po-uchebniku-spotlight-2349382.html>

<https://www.eslprintables.com/>

Сайт Английский язык от издательства просвещения Spotlight.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

– Информационные источники, рекомендуемые для детей и родителей:

<https://english-school0.webnode.ru/roditelyam-v-pomoshh/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

1. Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях / авт.-сост. Е.Л. Ткачева.– Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.

2. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брусова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.

3. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
4. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
5. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
6. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
7. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / The Primary English Teacher's Handbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.