

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Занимательный английский язык»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Добрыдина Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г.

### **Пояснительная записка**

Представленная программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов., М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Основными целями** программы являются ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Кроме того, данная программа ставит перед собой **следующие цели:**

1. заложить базовые знания (в грамматике, фонетике);
2. развить ассоциативное мышление;
3. научить понимать английский язык;
4. научить грамотно работать с английским словарём;
5. сформировать навыки владения английской речью;
6. способствовать развитию интереса к предмету «Английский язык» и к английской культуре.

#### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся второго класса к изучению иностранного языка;
- способствование более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- ознакомление с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- снятие психологического дискомфорта в восприятии языка

## Общая характеристика

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и грамотно знакомит и совершенствует знания и умения обучающихся, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

**Актуальность учебного курса** обусловлена тем, что в настоящее время английский язык очень популярен в России и идёт развитие межкультурных связей. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения ребёнка и нехватка знаний об английской и отечественной культуре и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие ассоциативного мышления;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребёнка.

**Новизна данной программы** состоит в том, что используются не только грамматические сборники, но и мультимедийные технологии, наглядные пособия в виде карт и проводятся тематические мероприятия.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- формах, таких как лингвокультурологические занятия, творческие мероприятия, творческие проекты;
- методах самостоятельных работ, результатов мероприятий;
- средствах обучения, таких как мультимедийные презентации, наглядные пособия, мультипликационные фильмы на языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих содержательных линий. Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания и умения, навыки оперирования ими**, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной связи. **Основной линией** следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### Формы организации учебного процесса.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьёй.

Основными видами деятельности детей 7-8 лет являются:

- Игра
- Общение с взрослыми и сверстниками
- Экспериментирование
- Предметная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Художественно-театральная деятельность
- Детский труд

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

Учитывая их, выделяются основные приёмы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создаёт визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, видео- и аудио-материалами, предметами.

Учащиеся участвуют во всём многообразии игр:

- Развивающие языковые игры;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Театральные игры;
- Игры – драматизации;
- Фонетические игры;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры и спортивные развлечения;
- Игры с готовым содержанием и правилами;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих театральных играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками или костюмированные вечера хотя и трудоёмки по подготовке, но очень полезны, так как стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

### **Учебный план**

Программа «Занимательный английский язык» реализуется с октября по апрель (45 часов в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие по 40 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования САНПиН к образовательному процессу в младшем школьном возрасте.

### **Требования к результатам:**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном обществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

**Предметными результатами изучения курса является:**

- владение элементарной лексикой, которую предлагает данный курс,
- владение первичными навыками иноязычного общения,
- умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом,
- умение слушать и понимать учителя и собеседника
- умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения,
- умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

**Содержание программы:**

**Раздел «Будем знакомы!» – 5 ч.**

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

**Речевые и языковые средства**

Hello! Hi!

Good morning!

Goodbye!

My name is...

What is your name?

I am...

How old are you?

Numbers 1-10

Who are you?

a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel

Can you...? - Yes, I can.

No, I cannot / can't.

I can / can't...

His / Her name is...

He / She can / can't...

to run, to jump, to skip, to swim, to fly,

to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count

Run, please! - Fine!

Well-done! OK!

Thank you.

I have got...

red, blue, green, yellow, orange, black,

white, brown

### **Планируемые результаты**

Ученик научится:

- здороваться и отвечать на приветствие
- прощаться
- представляться и узнавать имя собеседника, его возраст
- рассказывать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”
- расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать
- рассказывать о себе, сообщив о том, что умеет делать
- рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдавать распоряжение, выражать просьбу
- выражать одобрение тому, что сделали другие
- благодарить
- рассказывать о том, что лежит в портфеле
- описывать предмет / животное, называя его цвет
- рассказывать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Раздел «Мир моих увлечений» – 14 ч.**

Дидактические единицы:

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

### **Речевые и языковые средства**

Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.

a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...

He / She hasn't got...

Let's...! - OK.

Let's... together!

to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

A Happy New Year!

### **Планируемые результаты**

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение
- рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
- узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

### **Раздел «Я и моя семья» – 12 ч.**

Дидактические единицы:

- Лексика: члены моей семьи. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
- Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом.
  - **Речевые и языковые средства**

Where do you live?

I live...

in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather

He / She is...

He / She isn't...

Is he / she...?

Yes, he / she is.

No, he / she isn't.

### **Планируемые результаты**

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника, где он живет
- расспрашивать собеседника о его друге / семье
- рассказывать о своем друге

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Раздел «Я и мои друзья» – 14 ч.

Дидактические единицы:

- Лексика: животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.
- Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

### Речевые и языковые средства

to touch, to dance, to see, to smell

Are you...?

slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart

### Планируемые результаты

Ученик научится:

- рассказывать о домашнем животном
- знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Календарно-тематическое планирование «Занимательный английский язык»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Будем знакомы!	1	
2.	Мы теперь друзья	1	
3.	Спортивный праздник	1	
4.	Подготовка к концерту	1	
5.	Добро пожаловать в театр!	1	
6.	Приветствуем наших артистов!	1	
7.	Конкурс на лучшего артиста	1	
8.	Веселое соревнование	1	
9.	Быстрее, выше, сильнее!	1	
10.	Экскурсия в зоопарке	1	
11.	Праздник осени	1	
12.	В гостях у директора зоопарка	1	
13.	Моя семья	1	
14.	Приглашение в гости	1	
15.	Мое домашнее животное	1	
16.	Ферма Джона	1	
17.	Рассказ о друге	1	
18.	Спортивные игры	1	
19.	Ну, погоди!	1	
20.	Любимые персонажи сказок	1	

21.	Скоро Новый год!	1	
22.	Учимся, играя	1	
23.	Веселые старты	1	
24.	Где ты живешь?	1	
25.	Мой дом - моя крепость	1	
26.	Семейные праздники	1	
27.	Артист Питер	1	
28.	Учимся описывать людей	1	
29.	Множественное число существительных	1	
30.	Притяжательный падеж существительных	1	
31.	Учимся выражать несогласие	1	
32.	Побудительные предложения	1	
33.	Артикли	1	
34.	Поговорим о наших друзьях	1	
35.	Личные местоимения	1	
36.	Интервью со спортсменами	1	
37.	Участники спортивного праздника	1	
38.	Конкурс загадок	1	
39.	Проверим наши знания	1	
40.	Новые друзья	1	
41.	Давайте посчитаем!	1	
42.	Веселое соревнование	1	
43.	Порядок слов в предложении	1	
44.	Формы глагола to be в настоящем времени	1	
45.	До скорой встречи, друзья!	1	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

#### **уметь:**

##### *в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

##### *в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

##### *в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

##### *в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

## Контрольно-измерительные материалы

Оценочный лист ученика(цы) \_\_\_\_\_ 2 «\_\_» класса

Итоговая диагностическая работа.

Соотношение баллов с процентами

Умение	№ задания	Моя оценка	Оценка учителя	% выполнения работы	Итоговая оценка
1. Умение догадываться о значении слов по написанию.	№1				
2. Умение составлять рассказ (подстановочное упражнение)	№2				
3. Умение составлять предложение с модальным глаголом can	№3				
4. Знание зарубежных сказочных героев.	№4				
5. Знание литературных героев.	№5				

4-5 баллов	81-100%	«5»
3-4 балла	65-80	«4»
2-3 балла	40-64%	«3»
1 балл	Менее 40%	«2»

**Задание 1: Многим детям очень нравится Вини Пух (Winnie the Pooh). Каким они его считают. Соедините стрелочкой соответствующий перевод.**

Cute	→	A) храбрый
Funny	→	B) сообразительный
Kind		C) добрый
Merry		D) веселый
Brave		E) смешной

**Задание 2: Рассмотрите талисман зимних олимпийских игр в Сочи 2014. Составьте рассказ о Зайке. Подставьте в пропуски подходящие слова.**

This is .....  
 He is.....  
 His name is .....  
 He is from .....

a white hare (белый заяц)	Russia
Zaika	kind and talented



**Задание 3: Питер Пэн многое умеет делать. А что можешь делать ты?**

**Впишите в пропуски необходимые слова (по вашему выбору). (0) сделано в качестве примера.**

**(0) I can swim.**

(1) I can ..... **fly** - летать, **fish** -- ловить рыбу, **run** - бегать **jump**  
 (2) I can ..... **well** - прыгать хорошо, **climb trees** - лазить по деревьям  
 (3) I can .....

**Задание 4: Хорошо ли ты знаешь сказочных героев.**

**Соедини стрелочками имена сказочных героев.**

**(1) сделано в качестве примера.**

1. Angelina Ballerina	→	A) Хэни Пени
2. Mikkey Mouse	→	B) Ангелина Балерина

3. Tom and Jerry
4. Barney
5. Henny Penny

- С) Микки Маус
- Д) Том и Джерри
- Е) Барни

**Задание 5: Разные сказочные герои любят заниматься разными делами. Выберите подходящие занятия из рамочки и запишите? (0) уже сделано в качестве примера.**

<del>Cinderella,</del> Pillyulkin, Jerry, Tom
-----------------------------------------------

(0) **Cinderella** (Золушка) cleans the house (убирается по дому) well.

- (1) ..... chases mice (ловит мышей).
- (2).....helps Mites (помогает Коротышкам).
- (3) ..... runs very well (хорошо бегают).



**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.
2. Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях / авт.-сост. Е.Л. Ткачева.– Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
3. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 203. – 160 с.: ил.
4. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
5. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
6. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
7. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
8. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / The Primary English Teacher's Handbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.