

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский язык»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Ганеева Лейсан Римовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г.

Пояснительная записка

Представленная программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов., М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения и сориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся второго класса к изучению иностранного языка;
- способствование более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- ознакомление с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- снятие психологического дискомфорта в восприятии языка

Общая характеристика

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и грамотно знакомит и совершенствует знания и умения обучающихся, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность учебного курса обусловлена тем, что в настоящее время английский язык очень популярен в России и идёт развитие межкультурных связей. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения ребёнка и нехватка знаний об английской и отечественной культуре и их соприкосновения в мировой культуре. Содержание занятий направлено на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие ассоциативного мышления;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Рабочая программа построена с учетом следующих содержательных линий. Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания и умения, навыки оперирования ими**, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной связи. **Основной линией** следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверен-

ные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Формы организации учебного процесса.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения: учебные игры, драматизации, инсценирования, а также использование в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Основной формой организации учебного процесса является игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Игра является одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

- Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
- Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
- Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
- Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;

- Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

- Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
- Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
- Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
- Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
- Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
- Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из-под контроля и срывает занятие.
- Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
- Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Учебный план

Программа «Занимательный английский язык» реализуется с октября по апрель (45 часов в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие по 40 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования САНПиН к образовательному процессу в младшем школьном возрасте.

Требования к результатам:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметными результатами изучения курса является:

- владение элементарной лексикой, которую предлагает данный курс,
- владение первичными навыками иноязычного общения,
- умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом,
- умение слушать и понимать учителя и собеседника
- умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения,
- умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое

любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Обще учебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Календарно-тематическое планирование «Занимательный английский язык»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство.	1	
2.	Приветствие.	1	
3.	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	
4.	Знакомство с персонажами детских произведений.	1	
5.	Имя, возраст.	1	
6.	Я и моя семья.	1	
7.	Члены семьи.	1	
8.	Как их зовут, черты характера.	1	
9.	Имена членов семьи	1	
10.	Какая моя семья?	1	
11.	Что они умеют делать?	1	
12.	Спорт в моей семье.	1	
13.	Мир моих увлечений.	1	
14.	Мои любимые занятия.	1	
15.	Моя любимая игрушка.	1	
16.	Счет 1-20	1	
17.	Названия цветов.	1	
18.	Виды спорта	1	
19.	Спортивные игры.	1	
20.	Я и мои друзья.	1	
21.	Имя, возраст, внешность.	1	
22.	Характер, увлечения/хобби	1	
23.	Любимое домашнее животное	1	
24.	Имя, возраст, цвет, размер	1	
25.	Что умеет делать.	1	
26.	Моя школа.	1	
27.	Английские буквы.	1	
28.	Гласные и согласные.	1	
29.	Школьные принадлежности.	1	
30.	Строчные и прописные.	1	
31.	Мир вокруг меня.	1	
32.	Дикие животные.	1	
33.	Домашние животные.	1	
34.	Мой питомец.	1	
35.	Мой питомец в рассказе.	1	
36.	Страна изучаемого языка и родная страна.	1	

37.	Общие сведения: название, столица.	1	
38.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	
39.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	
40.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	1	
41.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	1	
42.	Повторение	1	
43.	Проверим наши знания.	1	
44.	Проведем конкурс загадок и рисунков!	1	
45.	До скорых встреч!	1	

Примерное распределение содержания обучения

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
Раздел «Знакомство» (5 часов)							
1.	1) Поздороваться и ответить на приветствие; 2) Представиться и узнать имя партнера, его возраст; 3) рассказать о себе, сообщив имя, возраст. 4) Попрощаться	What is your name?	[m, ai, n, ei, i, z, h, ou]	Hi, Hello, Good morning, Good bye, my, name, is	My name is ...	“Say hello” “Маленький кролик” “Как здороваться” “До свидания” “Good – bye” песня “What is your name?” зарядка “One, two, three”	Звуки и имя Как тебя зовут? Угадай-ка! Передай другому Вежливый Том Угадай по голосу Маски-шоу Поменяйтесь местами
2.		What is his/her name?	[w, o, t, j, h, ə:, z]	What, your, his, her, a boy, a girl	What is your (his/her) name?	песня “What is your name?” зарядка “One, two, three”	Цифровой кубик Выбери цифру Игра с мячом
3.		Count from ... to... How old are you?	[au, l, d, a:, θ, r, f, i:, e]	One, two, three, four, five, six, seven, eight,	Г m ...	песня “What is your name?” “Считалка” зарядка “One, two, three”	Переводчики Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон

				nine, ten			Фокусники
4.		How old is he/she?	[e, v, s, ks, ei, z, au]		He/she is ...	“Считалка” “One, two, three, four” Hello, Pam! зарядка “One, two, three”	
5.		Повторение					

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
Я и моя семья (8 часов)							
1.	1) Рассказать о своей семье; 2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам 3) Описать членов семьи; 4) Расспросить партнера о его семье.	I have a ... and you?	[ð, ʌ, a:, f, t, d, g, ð]	Mother, father, sister, brother, have	I have a ... Her/his name is ...	“Father, mother” Песенка “How is your mother?” Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	Снежный ком Знакомые слова Запомни слово Закончи слово Кто это? Словарод родственники
2.		Do you have ...?	[g, r, d, ð, s, t, ou, θ, f, a:, e]	Grandmother, grandfather, yes, not, no	Yes, I do. No, I don't. I have a ... I have no ...	“Father, mother” “My family” Песенка “How is your mother?” Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	Дорожка Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
3.					Do you have ...?	“My family” Песенка “How is your mother?” Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	

5.							во Закончи слово Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
6.	Повторение						

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
Я и мои друзья (8 часов)							
1.	1) Рассказать о своем друге, любимом домашнем питомце	Does he like to ...?	[f, r, z, t], ^, p, e]	Friend, children, pet	He/she likes to ... Yes, he does. No, he doesn't.	“It's fun to be this” “Look! It's a clown” песня – зарядка “Head and shoulders”	Знакомые слова Снежный ком Разноцветный кубик Разноцветная дорожка Покажи карточку Цветик-семицветик Запомни слово Закончи слово Кто ты? Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
2.		Can it .../	[æ, t, dz, d, t, I, θ, ə]	a dog, a cat, a budgie, fish	It can ... Yes, it can. No, it can't.	“Colours” “My cat is fat” песня “I see green”	
3.		What colour is it?	[e, i:, ai, æ, k, w, r, b]	<ul style="list-style-type: none"> Red, green, yellow, blue, white, black, brown 	It is ...	песня “I see pink” “Red”	
4.							
5.							
6.							
7.							
8.		Повторение					

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
Моя школа (6 часов)							
1.	1) Рассказать, что		[s, l, u:,	School,		“My Class”	Знакомые

2.	лежит в портфеле?	u, l, i, i, tʃ] [p, b, e, u, u:, a:, ^, k, g, r, n]	class, teacher, pupil Pen, pencil, book, rubber, ruler		Зарядка “This is my right hand”	слова Снежный ком Запомни слово Закончи слово Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
3.						
4.						
5.						
6.						

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
Мир вокруг меня (6 часов)							
1.	1)Рассказать об обитателях зоопарка/леса (название, какой он, что умеет делать)	Is it ..?	[t, t, ks, ai, g, k, z, r] [s, z, au, f, v, k, g, b, p, r] [e, f, v, t, d, æ, ^, I, m, n, k, w]	Forest, zoo, big, small, good, bad,tiger, fox, bear crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse, elephant, camel, monkey, wolf	It is ... It is not ... It can... мн. ч. им. сущ.	Зарядка “Giraffes are tall”	Знакомые слова Снежный ком Запомни слово Закончи слово Покажи картинку Поменяйтесь местами Поиграем с мячом Дорожка Цирк Угадай-ка Кто ты? Какая обезьянка? Кто это? Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
2.							
3.							
4.							
5.							
6.	Повторение						

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)							
1.	1) Рассказать английское стихотворение 2) Разучить и спеть английскую песенку		[l, w, ʌ, ɪ, ə, ð, θ, æ, b, p, d, t, n, m]	Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice,		“Up, down” Песня “London Bridge” Зарядка “Teddy Bear”	Знакомые слова Снежный ком Запомни слово Закончи слово Хлопай-топай
2.			[θ, ð, ɪ, æ, ʃ, ʌ, d, t, l]	London, England		“Humpty-Dumpty” Зарядка “Teddy Bear”	Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
3.						Песня “Bingo” Зарядка “Teddy Bear”	
4.		Повторение					
5.		Поиграем					
6.		Викторина					

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- *Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.*

Контрольно-измерительные материалы

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- иллюстрированные «авторские» работы детей;
- «дневники читателя»;
- поделки;
- материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

Критерии оценки:

Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
2. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
3. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
4. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
5. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / The Primary English Teacher's Handbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.
6. электронный источник:
<https://en.islcollective.com/>
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-platnih-dopolnitelnih-uslug-v-klasse-po-uchebniku-spotlight-2349382.html>
<https://www.eslprintables.com/>
7. Сайт Английский язык от издательства просвещения Spotlight.
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
8. Информационные источники, рекомендуемые для детей и родителей:
<https://english-school0.webnode.ru/roditelyam-v-pomoshh/>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>