

**Отчет о результатах самообследования
муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Многопрофильная»**

ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2014 ГОДА

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Структура

*I РАЗДЕЛ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ» ПО
СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2014 ГОДА*

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления школой
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально – технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

*II РАЗДЕЛ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ» ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2014 ГОДА*

**I РАЗДЕЛ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ» ПО
СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2014 ГОДА**

1. Оценка образовательной деятельности

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного полного образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных и внеурочных курсов
основного общего образования**

№	Предметная область	Учебный предмет	Соответствие ФГОС	Программа
1.	Филология	Русский язык	Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного	Программа курса «Русский язык». 5-9 классы /авт-сост. Л.В.Кибирева. -М.: ООО Русское слово-учебник», 2012.
2.	Филология	Русский язык		Львова С.И.. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/—М.: Мнемозина, 2014.
3.	Филология	Литература		Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Ф.Чертова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011
4.	Филология	Иностранный язык		Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./.- М.: Просвещение, 2012.
5.	Общественно-научные предметы	История России		Программа курса История России 6-7 классы/ авт.сост .О.Ю.Стрелова. -М: Русское слово. 2012 Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение,

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

			образовательного стандарта основного общего образования».	2010, стр. 25-34
6.	Общественно-научные предметы	Всеобщая история		Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс. Тематическое и поурочное планирование./авт-сост. Ф.А.Михайловский. - М.: Русское слово-учебник, 2012. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010.
7.	Общественно-научные предметы	Обществознание		Боголюбова Л.Н, Городецкая Н., Иванова Л.Ф Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014. \
8.	Общественно-научные предметы	География		Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
9.	Математика и информатика	Математика		Программа курса «География. 5-9 классы»/ автор.- сост. Домогацких Е.М.. –М.: ООО «Русское слово», 2012
10	Математика и информатика	Алгебра		Примерные программы основного общего образования. Математика.- М.: Просвещение, 2011,стр. 3-11 (Стандарты второго поколения)
11	Математика и информатика	Геометрия		Примерные программы основного общего образования. Математика.- М.: Просвещение, 2011, стр. 12-14 (Стандарты второго поколения) Мордкович А.Г. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014г, стр.59.
12	Математика и информатика	Информатика		Примерные программы основного общего образования. Математика.- М.: Просвещение, 2011, стр. с.14-16 (Стандарты второго поколения) Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост.Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.
13	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
				Программа курса к учебнику М.Т.Студенкина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 5 класс/ авт-сост. М.Т. Студенкин. -М.: ООО Русское слово-учебник, 2012

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

14	Естественно-научные предметы	Физика	Артеменков Д.А. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 7-9 классы / Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. - М.: Просвещение, 2011 Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. - М.: Просвещение, 2009
15	Естественно-научные предметы	Биология	Программа курса «Биология». 5-9 классы / авт.-сост. Н.И. Романова. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012
16	Естественно-научные предметы	Химия	
17	Искусство	Изобразительное искусство	Сергеева Г.П. Музыка. 5-7 классы // Музыка. 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. - М.: Просвещение, 2014, стр. 3-49
18	Искусство	Музыка	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. - М.: Просвещение, 2011
19	Технология	Технология	Тищенко А.Т., Сеница В.В. Технология: программа: 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф, 2012
20	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
21	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. - М.: Дрофа, 2013

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования текущего года, согласованные с руководителем методического объединения и курирующим данное направление работы заместителем директора, утвержденные приказом по школе директором МБОУ «СОШ № 5», прилагаются.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ "СОШ №5", учредителя.

Данная часть включает:

учебные курсы;

внеурочную деятельность (внеурочные курсы, образовательные события, дополнительное образование)

Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебные курсы обеспечивают развитие предметных и метапредметных способностей учащихся, в соответствии с интересами и потребности участников образовательного процесса. Учащимся предлагаются курсы объемом 35 часов и 17,5 часов аудиторной нагрузки. Группа выбора курса формируется при наличии 15 и более заявок. Всего в год учащийся может освоить программы нескольких курсов:

Классы	5	6	7
Учебные курсы(часов)	122,5	105	140

Выбор курсов рассчитанных на 2 и более лет обучения (риторика, наглядная геометрия, экономика) осуществляется на весь курс обучения.

Наименование учебного курса	Классы	Кол-во часов в год	УМК
1	2	3	6
Риторика	5-7	35	Программа по риторике для общеобразовательных учреждений. 5-7 классы. /Автор-составитель Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2009
Наглядная геометрия	5-6	35	Примерная программа основного общего образования. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия 5-6 классы.-М. Дрофа, 2012г.
Начала экономики	6	35	И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика» -М.: Вита-Пресс, 2003
Начала экономики	7	35	Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности 7-8 классы. – М.: Вита-Пресс, 2005
Введение в химию	7	35	Авторская программа «Введение в химию. Вещества» для 7-х кл. общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2006
Основы словесности	5	17,5	Программа элективного курс «Уроки словесности7-9 классы» /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009
Основы словесности	7	17,5	Программа элективного курс «Уроки словесности7-9 классы» /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009
Мастерская по математике	5	17,5	«Занимательная логика для школьников», автор - Гетманова А.Д. Методическое пособие и программа Занимательная логика для школьников/ А. Д. Гетманова -М. Гуманитарный издательский

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

			центр ВЛАДОС 2010.
Мастерская по математике	7	17,5	«Занимательная логика для школьников», автор - Гетманова А.Д. Методическое пособие и программа Занимательная логика для школьников/ А. Д. Гетманова -М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010.
Экспериментальная лаборатория	5	17,5	Учебное пособие: Матвеева Н.А. Естествознание с Vernier. – М.: ПГК «Развитие образовательных систем», 2012.

Учебный курс «Наглядная геометрия» направлен на организацию интеллектуально-практической и исследовательской деятельности учащихся. Преподавание курса «Наглядная геометрия» способствует развитию пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приёмов конструктивной деятельности, формированию личностных качеств. Изучение этого курса способствует подготовке к изучению более сложного предмета – «Геометрия».

Учебный курс «Риторика» направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный курс выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Учебный курс «Химия. Вводный курс» позволяет подготовить учащихся к изучению серьёзного учебного предмета; разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы; сформировать устойчивый познавательный интерес к химии; отработать те предметные знания, умения и навыки (в первую очередь для проведения эксперимента, показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития химии, которые учитель почти не может себе позволить в вечном цейтноте учебного времени.

Учебный курс «Основы экономики» позволяет через эффективные приемы, активные методы обучения, в ходе деловых игр познакомить школьников с экономическими понятиями и законами, с которыми дети сталкиваются в своем непосредственном окружении, прежде всего в кругу своей семьи. Учащиеся не получают готовых знаний, а постоянно трудятся над их приобретением.

На изучение вышеперечисленных курсов учебный план отводит 35 часов в год.

Учебные курсы: «Экспериментальная лаборатория», лаборатория по русскому языку «Основы словесности», «Мастерская по математике», решают следующие задачи:

- развивать универсальные учебные действия;
- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;
- формировать умения ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную деятельность, делать отчёт об индивидуальных образовательных достижениях;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- содействовать дальнейшей успешной социализации учащихся.

Рабочие программы учебных курсов текущего года, согласованные курирующим данное направление работы заместителем директора, утвержденные приказом по школе директором МБОУ «СОШ № 5», прилагаются.

2.2.3.2 Внеурочная деятельность

Внеурочные курсы обеспечивают развитие предметных и метапредметных и личностных способностей учащихся, в соответствии с интересами и потребностями участников

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

образовательного процесса. Учащимся предлагаются курсы 17,5 часов аудиторной нагрузки. Всего в год учащийся может освоить программы нескольких внеурочных курсов:

Классы	5	6	7	8	9	всего
Внеурочные курсы (часов в год)	70	70	70	70	70	350
Кол-во курсов	4	4	4	6	6	

Все курсы строятся на принципе системно-деятельностного подхода, носят практикоориентированный характер и организуются в формах, отличных от урочных.

Изучение программ данных курсов не предусматривает контроля в форме отметки, вывод о достижении планируемых результатов делается на основе успешности деятельности учащихся. В целях оптимизации учебной нагрузки внеурочные курсы не предполагают домашних заданий, кроме работы над проектом.

Перечень рабочих программ внеурочных курсов основного общего образования

Наименование внеурочного курса	Классы	Кол-во часов	Формы организации	УМК
Анимационная мастерская	5	17,5	Мастерская	«Комплексная программа учебного курса по выбору «Мой инструмент – компьютер»/М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – БИНОМ. Лаборатория знания, 2015»:
Исполнитель	6	17,5	Технопарк	«Программа учебного курса по выбору «Первый шаг в робототехнику»/М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – БИНОМ. Лаборатория знания, 2015»:
Электронные таблицы	7	17,5	Технопарк	Примерная программа по информатике.
Легоконструирование	5	17,5	Мастерская	Белиовская Л.Г, Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М: ДМК Пресс; 2013. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику практикум для 5-6 классов - М: БИНОМ Лаборатория знаний 2012.
Легоконструирование	6	17,5	Мастерская	Белиовская Л.Г, Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М: ДМК Пресс; 2013. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику практикум для 5-6 классов - М: БИНОМ Лаборатория знаний 2012.
Легоконструирование	7	17,5	Мастерская	Белиовская Л.Г, Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М: ДМК Пресс; 2013. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику практикум для 5-6 классов - М: БИНОМ Лаборатория знаний 2012.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Программа развития познавательных способностей учащихся	6	17,5	Лаборатория	Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы. — М.: Просвещение, 2012.
Линия жизни	5	17,5	Интегрированный модуль	Немцев Т.В. За здоровый образ жизни. Программа курса для учащихся 5-6 классов. Ярославль, 2010.
Линия жизни	6	17,5	Интегрированный модуль	Немцев Т.В. За здоровый образ жизни. Программа курса для учащихся 5-6 классов. Ярославль, 2010.
Клуб "Закон и право"	5	17,5	Клуб	«Подросток и закон» В.П.Борисова./Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов\сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель,2006.
Интегрированный модуль "Знаю, мыслю, действую"	5	17,5	Интегрированный модуль	Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы. — М.: Просвещение, 2013.г. Громько Ю.В «Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании.» Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001.
Интегрированный модуль "Знаю, мыслю, действую"	6	17,5	Интегрированный модуль	Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы. — М.: Просвещение, 2013.г. Громько Ю.В «Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании.» Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001.
Интегрированный модуль "Вокруг света"	5	17,5	Интегрированный модуль	И.Н. Кузьмина «Рекреационная география». 9 класс. Волгоград: Учитель, 2007.
Экологическая грамотность	6	17,5	Технопарк	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров: «Моя экологическая грамотность» 5-6 классы. - М.: «Просвещение», 2012
Экология общения	7	17,5	Технопарк	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров «Экология общения» 7 класс. - М.: «Просвещение», 2012
Вертикальная математика	6	17,5	Технопарк	Шаповалов, А.В., Яценко, И.В. «Вертикальная математика для всех. Готовимся к задаче С6 с 6 класса.» - М.: МЦНМО, 2014.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Вертикальная математика	7	17,5	Технопарк	Шаповалов, А.В., Яценко, И.В. «Вертикальная математика для всех. Готовимся к задаче С6 с 6 класса.» - М.: МЦНМО, 2014.
Клетки разные нужны	5	17,5	Технопарк	«Биология. 5 – 9»/ Н.И.Романова. Линия «Ракурс». - М.: ООО «Русское слово», 2012
Секреты организма человека	6	17,5	Технопарк	Программа курса «Биология». 5 - 9 классы / авт.-сост. Н.И. Романова. Линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово», 2012 . Биология с Vernier / под ред. А.В. Теремова. ПКГ «Развитие образовательных систем».- М. 2012.
Основы медицинских знаний	7	17,5	Технопарк	Программа курса «Биология». 5 - 9 классы / авт.-сост. Н.И. Романова. Линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово», 2012 . Биология с Vernier / под ред. А.В. Теремова. ПКГ «Развитие образовательных систем».- М. 2012.
«К тайнам слова. Занимательная лексика и фразеология»	5	17,5	Лаборатория	Программа внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология».5-6 классы /сост. Т.Н.Трунцева.-М.: ВАКО,2014
Я исследователь	6	17,5	Проектная деятельность	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2012.
Художественное творчество	7	17,5	Студия	Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Програаммы внеурочной деятельности. Художественное творчество .-М.: «Просвещение» 2011
Занимательная физика	7	17,5	Технопарк	учебное пособие по физике «Физика с Vernier», издательство ПКГ «Развитие образовательных систем», г. Москва, 2012г.

Рабочие программы внеурочных курсов текущего года, согласованные курирующим данное направление работы заместителем директора, утвержденные приказом по школе директором МБОУ «СОШ № 5», прилагаются.

Образовательные события

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: конференции, тренинги, диспуты и практики, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проектные задачи, метапредметные погружения, экскурсии, кинопоказы и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Направления развития личности	Образовательные события
Духовно-нравственное	Тренинг "Тимбилдинг"
	Летняя лагерная смена «Город мастеров»
	Психологические практикумы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Президентские состязания
	Веселые старты «Папа, мама, я- спортивная семья»
	Веселые старты «Малые олимпийские игры»
Социальное	Общественно-полезные практики
	Тематическая лагерная смена «Школа активных ребят»
	Лекторий «Правила поведения пешехода»
	Тренинг безопасного поведения
Общеинтеллектуальное	Метапредметное погружение «Ноогеновские задачи»
	Конкурсы интеллектуальные и олимпиады
	Научно-практические конференции
	Метапредметное погружение. «Понимание»
	Метапредметное погружение "Проектные задачи"
Общекультурное	Мастер-классы по ДПИ
	Экскурсии
	Тематические праздники
	Кинопоказ
	Библиотечный урок
	Образовательная сессия «Искусство без границ»

Дополнительное образование организуется по основным направлениям развития личности.

Выбор кружков и объединений обусловлен пожеланиями родителей и учащихся и нацелен на развитие способностей детей.

При организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 5» учитываются при определении соответствии объему основной образовательной программы основного общего образования возможности других учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Учет осуществляется классным руководителем и фиксируется в классном журнале и сводной ведомости учета занятости учащихся в дополнительном образовании.

Классы	5	6	7	8	9	всего
Дополнительное образование	140	140	140	140	140	700

В 2013-2014 учебном году школа организует следующие кружки и объединения дополнительного образования для детей:

Направления развития личности	Объединения	Класс	Название программы	Кол-во часов
-------------------------------	-------------	-------	--------------------	--------------

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Социальное	«ЮИД»	5	«Полезные привычки и Основы безопасности жизнедеятельности»	140
	Объединение социального проектирования «Россия 2100»	5,8,9	Социальное проектирование	140
	Клуб журналистов «Пятерочка»	8	Научное исследование-способ решения социальных проблем	140
	«Современник»	6-7	Научное исследование-способ решения социальных проблем	140
Общекультурное	Художественная мастерская «Палитра»	7	«Палитра»	140
	Художественная мастерская «Мастера Югорского края»	5	«Палитра»	140
	Кружок «Художественная обработка древесины»	5	«Художественная обработка древесины»	140
	Кружок «Художественная обработка древесины»	6	«Художественная обработка древесины»	140
	Кружок «Художественная обработка древесины»	7	«Художественная обработка древесины»	140
	Оркестр	6-7	Развитие музыкальных способностей	140
	Художественная мастерская «Рукоделие для современной девочки»	5	«Развитие общетрудовых способностей детей»	140
	Англоязычное сообщество «Морфема»	5	Научное исследование-способ решения социальных проблем	140
Общеинтеллектуальное	Англоязычное сообщество «Морфема»	7	Научное исследование-способ решения социальных проблем	140
	Научно-исследовательское общество		Научное исследование-способ решения социальных проблем	70

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Духовно-нравственное	«Музееведение»	6-7	«Музееведение»	140
	Объединение «Юный спасатель»	5	«Полезные привычки и Основы безопасности жизнедеятельности»	140
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Объединение «Юный спасатель»	6-7	«Полезные привычки и Основы безопасности жизнедеятельности»	140

Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для среднего общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- освоившего базовые и профильные предметы;
- со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;
- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- со сформированной ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- способный самостоятельно разработать проект (определить проблему, поставить цели, задачи, определить способы решения, проанализировать результаты) и защитить результат своего труда;
- умеющий организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- со сформированной компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспитанный в духе гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье.

Образовательная политика учреждения (миссия) ориентирована на создание аналитического пространства, способствующего осмыслению старшеклассниками своих личностных и профессиональных перспектив в контексте развития постиндустриального пространства.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является:

подготовка выпускника со сформированной потребностью к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, способного сделать осознанный ответственный профессиональный выбор и нацеленный на эффективную интеграцию в общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия образования учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.
4. Организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей учащихся.
5. Внедрение разнообразных форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.
6. Реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
8. Организация научно-практических связей с учреждениями высшего образования.
9. Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, социального продюсера, в сотрудничестве с предприятиями города в рамках реализации социальных и учебных практик.
10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

— с переходом от овладения учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с переходом от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах

При организации образовательного процесса в 10-11 классах можно условно выделить четыре периода, которые проходит каждый старшеклассник:

1) поступление в старшую школу (условные границы этапа: последнее полугодие 9 класса); 2) адаптация и идентификация в пространстве старшей школы (1 триместр 10 класса); 3) учебная и образовательная самореализация старшеклассника (2,3 триместр 10 класса и 1,2 триместр 11 класса); 4) подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в ВУЗ (3 триместр 11 класса). Каждый период имеет свои задачи. Как задачи педагогического коллектива, так и задачи, которые решает старшеклассник.

1. Поступление в старшую школу.

Данный период начинается, когда школьник обучается еще в 9-ом классе. В это время школьников заботит ситуация первых жизненных альтернатив (продолжить обучение в школе — пойти в старшую школу, пойти получать специальное или профессиональное образование). Многие проявляют желание продолжить обучение в старшей школе, но не имеют четкого представления о ней. В это время ученикам и их родителям представляется всевозможная информация о старшей школе. Об устройстве учебного пространства, о целях, о задачах которые необходимо решать

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

старшеклассникам. Для 9-тиклассников и для их родителей проходит серия встреч и собраний, предоставляются буклеты, подготавливаются стенды. В течение этого периода 9-тиклассник должен совершить серию выборов, которые приводят к формированию у каждого школьника индивидуального учебного плана.

Задачи педагогического коллектива в указанный период можно сформулировать следующим образом:

–Информирование учеников и их родителей о целях и задачах, условиях поступления и обучения в старшей школе.

Задачи школьников и их родителей:

–Соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний.

–Сформировать индивидуальный учебный план (совершить серию выборов учебных курсов).

2. *Адаптация и идентификация в старшей школе*

Это наиболее насыщенный учебными и образовательными мероприятиями период. Старшеклассники вступают в новые для него партнерские отношения с преподавательским коллективом, через заключение договора о целях и задачах собственного образования. В течение этого периода через согласование индивидуального учебного плана старшеклассника с персональными притязаниями на будущее (представление о будущей профессиональной деятельности) формируется индивидуальная образовательная программа. Основным содержанием работы педагогического коллектива в данный период является помощь в сопровождении ИУП и создании ИОП.

Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу является одной из важных для современных старшеклассников. Десятые классы комплектуются из учащихся, обучавшихся в разных классах и в разных школах. В новых классах появляются новые, как правило, более высокие критерии оценок. Психологи фиксируют связанные с этим изменения в сознании и поведении юношей и девушек, разрывы преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний, связанных с осознанием самого себя. Такие изменения затрудняют нормальное протекание образовательного процесса в старших классах. Решение задач данного периода образования решается через *коммуникативные тренинги и групповые тьюторские консультации*.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

–Информирование учеников и их родителей об устройстве учебного пространства (разноуровневые учебные курсы).

–Установление партнерских отношений.

Задачи старшеклассника:

–Соотнесение индивидуального учебного плана и персональных представлений о будущем.

3. *Учебная и образовательная самореализация*

Данный период можно определить как период стабильного учения старшеклассника. К этому времени старшеклассники сориентировались в пространстве старшей школы. Они имеют представление, что такое индивидуальный учебный план. Многие уже имеют представление о том, к какому профилю (круг возможных будущих профессий) они себя готовят. Но старшеклассники испытывают определённый дефицит конкретных знаний о возможных будущих профессиях, на которые они ориентируются. В это время происходит приобретение навыков исследовательской работы (через подготовку индивидуальных и групповых проектов), приобретение социального опыта (через социальную практику, участие в соуправлении старшей школой). Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности — она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Продолжение обучения в старших классах — это своего рода заявка на поступление в будущем в высшее учебное заведение. Поэтому здесь снимается острота проблемы мотивации учения.

Задачи педагогического коллектива:

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

–Обеспечение учебного контроля в рамках триместра и стабильной обратной связи об академических успехах для детей и родителей.

–Сопровождение социальной и учебной практики старшеклассников.

Задачи старшеклассников:

–Подготовка индивидуальных и групповых проектов.

–Прохождение учебной и социальной практики

4. Подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в ВУЗ

Содержанием данного периода является подготовка к выпускным и вступительным экзаменам. Многие школьники к этому времени уже определились с Вузами, в которые они планируют поступать. У старшеклассников снижается обязательная учебная нагрузка, это позволяет им уделить больше времени подготовке к выбранным для сдачи в форме ЕГЭ предметам.

Задачи периода со стороны педагогического коллектива:

–Обеспечение благоприятного режима для подготовки к выпускным экзаменам.

Задачи для старшеклассника:

–Определение перечня собственных экзаменов

–Подготовка к процедуре ЕГЭ.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Индивидуальный учебный план и образовательная программа старшеклассника предполагает создание учебно-практических, исследовательских и социально-организационных ситуаций, в которых учащийся действуя индивидуально или в группе, приобретал и накапливал бы опыт решения проблем, необходимый ему в реальных жизненных ситуациях, как в школе, так и вне, в реальной действительности. При этом можно выделить такие виды проектной деятельности, как:

–деятельность включенная в учебный процесс, в качестве его необходимой части;

–учебно-познавательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, носящая надпредметный и межпредметный характер;

–исследовательская деятельность;

–организационно-социальная деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся 10 классов направлена на решение следующих задач:

1.Формирование исследовательских умений (выявление проблемы, формулировки темы, поиска и анализа информации, возможных путей решения, планирования, организации коллективной или индивидуальной деятельности, получения и анализа результатов.)

2.Совершенствование коммуникационных умений: (Умение работать в группе, участвовать в совместном принятии решений, взаимодействовать с руководителем, обсуждать ход исследования, публично выступать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии со слушателями.

3.Решение проблемы выбора.(направление проекта, вид проекта, методы и средства, место проведения, руководство проектом)

4.Формирование культуры деятельности (планирование, организация деятельности, оформление работы, тезисов, публичное выступление).

5.Формирование самооценки относительно полученных результатов и удовлетворенности от выполняемой работы.

6.Возможность проверки правильности или ошибочности выбора своего дальнейшего жизненного пути.

Задачи могут быть решены при выполнении ряда условий:

–возможность осуществления различных видов исследовательской деятельности в школе и за ее пределами,

–наличия определенных компетентностей (ученик должен суметь выполнить исследование),

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

– профессионального руководства исследовательской деятельностью учащегося и наличия внешней экспертизы,

– объективная оценка и адекватная самооценка личностных достижений учащихся

Условия реализуются через:

– проведение образовательных сессий преподавателями вузов, на базе школы;

– введения курса «Основы исследовательской деятельности»;

– осознание значимости своих результатов деятельности (как для себя, так и для окружающих);

– получение положительной рецензии на работу;

– возможность дальнейшего использования результатов деятельности;

– круглый стол с представителями учреждений города и вузов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно учить:

– проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

– целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

– самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

– представлению результатов своей деятельности и хода работы;

– презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

– поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

– практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

– проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектных и исследовательских работ проходит с привлечением специалистов из вузов.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- познавательная деятельность;

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социально-преобразующая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Результат внеучебной деятельности школьников – это получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме юный человек усваивает элементы культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые черты личности. От того, как школьник становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит освоение им системы социальных ролей, адекватных функциям, которые он должен реализовывать в системе социальных отношений.

Каждому виду внеучебной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Виды внеучебной деятельности	Формы внеучебной деятельности
Познавательная деятельность	Предметные олимпиады Исследовательские проекты Конференции учащихся Интеллектуальные марафоны Предметные клубы Исследовательская лаборатория Учебная практика с носителем английского языка Бизнес клуб Литературная гостиная
Проблемно-ценностное общение	Дебаты Коммуникативные бои Тематический диспут Рефлексия Киноклуб «Закрытый показ» Правовой клуб «Новая цивилизация»
Досугово - развлекательная деятельность	Концерты, инсценировки Праздники на уровне класса школы Досугово - развлекательные акции в окружающем социуме. Подготовка и проведение общешкольных праздников: Посвящение в старшеклассники Новогодний огонёк КВН Последний звонок
Социально – преобразующая деятельность	Социальная проба Коллективно-творческое дело Социально-образовательный проект (акция «Я гражданин России»)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Образовательные сессии с привлечением преподавателей высшей школы.

Преподавание профильных предметов поддерживалось преподавателями высшей школы (Сургутский государственный университет) через проведение образовательных сессий, в которых активно используются организационно-учебные базовые элементы и формы высшего образования

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

(научно-исследовательская работа, лекции, семинары, научные сессии, практико-ориентированные курсы, проектная деятельность).

Предмет	ФИО преподавателя	Особенности профильного обучения
Русский язык и литература	Хадынская Александра Анатольевна, кандидат филологических наук, СурГУ	Исследовательская, проектная деятельность
История	Кирилюк Денис Валериевич кандидат исторических наук, СурГУ	Дистанционное обучение во Всероссийской заочной межпредметной школе по истории
Химия	Дренин Алексей Анатольевич, кандидат химических наук, СурГУ	Исследовательская, проектная деятельность

Развивающие курсы, образовательные модули, клубы, деловые игры, тренинги по выбору учащегося.

Основной формой работы клубов являются дискуссии, дебаты, деловые игры, тренинги, визит мастеров (встречи с известными людьми города, профессионалами), научно-исследовательская деятельность.

Внеучебная деятельность	Формы и направления работы
Психологический клуб	Формы работы клуба: тренинги, дискуссии, психологическая драма. <u>Дискуссии:</u> «Есть ли смысл в нашей жизни?», «Нужно ли спешить на помощь?», «Сила материнской любви». <u>Тренинги:</u> «Ключи в мой внутренний дом», «Зеркало». <u>Психологические драмы:</u> «Маска, я Вас знаю», «Его величество Случай».
Правовой клуб «Новая цивилизация»	<u>Дебаты:</u> «Влияние западной культуры на российскую молодежь», «Нефтеюганск-территория успеха молодежи». <u>Дискуссии:</u> «Смертная казнь. За и против» и др. <u>Деловые игры:</u> «Выборы» и др.
Бизнес клуб	<u>Дискуссии:</u> «Аргументы за и против рыночной системы», «Мировой экономический кризис. Причины», «Безработица среди молодежи» и др. <u>Деловые игры:</u> «Закон о правах потребителя», «Монополия» и др.
Киноклуб «Закрытый показ»	Тематический диспут Рефлексия

Предпрофессиональные (стажерские) практики.

Профессиональные пробы проводятся через экскурсии на предприятия, круглые столы с представителями профессий, привлечение специалистов к исследовательской и проектной деятельности.

<i>Направление</i>	<i>Партнёры</i>
Химико-биологическое	МУЗ «НГБ», МУЗ «Станция переливания крови», МУЗ «СШМП»
Филологическое	Центральная городская библиотека, Автономное учреждение «Нефтеюганский информационный центр», Радио Юканск-FM 102,9, Языковая школа «SpeakEasy»
Физико-математическое	ОАО «ЮТЭК-Нефтеюганск», ООО ЮКГ-Энергонефть, ООО

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Информационно-технологическое	«РН-Информ», ООО «РН-Бурение» нефтеюганский филиал
Социально-экономическое	ОАО Ханты-Мансийский банк, Отдел по защите прав потребителей
Социально-гуманитарное	Нефтеюганское УВД, ООО «Экономика и право»

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий для старшей школы обусловлен двумя обстоятельствами:

- 1) необходимостью дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
- 2) необходимостью развития самостоятельной познавательной деятельности.

Использование современных образовательных технологий требует от школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

Занятия организуются в рамках усовершенствованной урочной системы, адекватной задачам старшего школьного возраста и новым тенденциям развития старшей школы. Особенностью содержания урока в старшей школе является динамика от школьных отношений (в начале 10 класса) к отношениям занятий вузовского типа (конец 11 класса). К школьным отношениям относятся те, при которых ведущую позицию в организации учебной деятельности старшеклассников занимает учитель:

- помогает ученикам в определении источников информации, консультирует их особенности работы с различными источниками;
- инструктирует учеников о задачах и формах работы на семинарах лекциях, консультациях, практикумах и т.д.;
- организует коммуникацию и демонстрирует образцы участия в коммуникации;
- организует принятие решений;
- организует групповую работу и освоение учениками умений работать в группах;
- помогает ученикам в их самооценке (знаний, ценностей, умений) и рефлексии процесса учения, самоорганизации этого процесса.

К вузовским, соответственно, можно отнести отношения, при которых старшеклассник сам проявляет инициативу и способен:

- ставить вопросы к исследованию, находить информацию и делать её обзор, выстраивать гипотезы, анализ и т.д.
- организовать и презентовать полученные данные в различных форматах (тезисы, дебаты, оппонирование и т. д.);
- использовать различные жанры коммуникации;
- самостоятельно оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решений, оценивать принятые решения с позиции интересов общественных групп, индивидов;
- организовывать групповую работу, работать в группе на разных ролях;
- анализировать, рефлексировать и организовывать собственный процесс учения.

При проведении занятий педагоги ориентируются на использование современных образовательных технологий. Методы обучения в старшей школе создают условия для высокого уровня познавательной активности и самостоятельности учеников, позитивной мотивации к учению, учебного сотрудничества. Старшеклассники получают опыт собственного образования «по профилю», в сфере выбранной им научной дисциплины. Содержание учебных материалов способствует формированию у старшеклассников представлений о профессиях, связанных с соответствующими образовательными дисциплинами. Существенная роль на уроке отводится рефлексии. Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

обучения. Ученики осваивают различные формы уроков: лекции и семинары, практикумы, лабораторные занятия, консультации, дебаты, круглые столы, конференции и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования и тьюторское сопровождение

Целью социально-психологического сопровождения в школе является оказание помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, в развитии эмоционально-волевой сферы, во взаимодействии с социумом. Идея сопровождения предполагает разработку и внедрение в школьную практику такие условия и ситуации, которые обеспечивали бы каждому ребёнку и классному коллективу возможность удовлетворить свои актуальные потребности: возрастные, личностные, образовательные. Поэтому деятельность специалистов сопровождения направлена на:

- оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;
- оказание помощи ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на разных стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей;
- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Функциональное содержание социально-психологического сопровождения:

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Создание данных условий лежит в основе психологического здоровья. В своей деятельности специалисты придерживаются определения понятия «психологического здоровья», что представляет совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости социальной адаптации, успешной самореализации. Понимать способы эмоционального реагирования, проводить коррекцию отрицательных эмоциональных состояний, способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников направлена профилактическая тренинговая программа для учащихся, где происходит:

- формирование навыка в построении продуктивных социальных межличностных отношений среди сверстников;
- формирование умения анализировать социально-психологические ситуации со своей точки зрения и позиции партнера;

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

- формирование умения развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения.

<i>Тренинг</i>	<i>Цель</i>
Тренинг коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков
Тренинг практического самопознания	Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие
Программа конфликтологического тренинга	Получение участниками тренинга опыта конструктивного решения конфликтных ситуаций
Программа тренинга позитивного самовоспитания и уверенного поведения	Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».
Программа тренинга «Жизнь на острове»	Освоение психологических приемов построения взаимоотношений с людьми и развитие мастерства общения.
Программа тренинга «Хочешь быть успешным – будь им»	Развивающий тренинг личностного роста для тех, кто хочет изменить своё отношение к процессу обучения, повысить успеваемость, позволит увидеть ценность знаний и понять, для чего они нужны.

Тьюторское сопровождение

Целью тьюторского сопровождения является проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся таким образом, чтобы главным содержанием был «выбор опробования» своих возможностей, развития собственных ресурсов, самоопределение профилирующего направления собственной деятельности.

Тьютор работает с учеником:

- над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса;
- над формированием индивидуального учебного плана - выбора вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения;
- выбора дополнительных образовательных услуг;
- самостоятельного определения учащимися тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Тьютор осуществляет персональное сопровождение каждого школьника в процессе становления у него способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив, собственных ресурсов.

Таким образом, образовательная деятельность направлена на реализацию цели Школы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели, задачи и содержание образования отвечают требованиям Стандартов и учитывают специфику региона, мнение участников образовательного процесса.

2. Оценка системы управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Базовыми ценностями управления школой являются «*субъективность*» «*индивидуальность*», «*деятельность*», «*вариативность*», «*открытость*».

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Заместитель директора по УВР

- координирует работу педагогических работников основной школы по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой элективных курсов основной школы;
- организует работу по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации основной школы;
- составляет расписание учебных занятий и групповых консультаций основной школы;
- осуществляет мониторинг образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР (профильное обучение)

- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся старших классов ;
- координирует работу педагогических работников старшей школы по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
- осуществляет работу по подготовке и проведению Единого государственного экзамена;
- осуществляет подготовку к введению и организацию профильного обучения в старших классах.

Заместитель директора по методической работе

- участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;
- принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении технологий и разработке инновационных проектов;
- организует методическую работу в ОУ;
- анализирует состояние методической работы;
- оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;
- организует обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников;
- организует и координирует работу методических объединений.

Заместитель директора по воспитательной работе

- организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися;
- курирует деятельность Центра здоровья;
- организует просветительскую работу для родителей;
- организует внеклассную работу с учащимися;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

кружков, проведением внешкольных мероприятий;

- посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, классные часы, занятия кружков и секций;

- оказывает методическую помощь классным руководителям;

- курирует работу органов самоуправления.

Заместитель директора по информатизации

– планирует и организует процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации;

– организует сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

– осуществляет заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт;

– реализует систему исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы школы в области информационных и коммуникационных технологий;

– совершенствует систему внешних связей, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации;

– координирует совместную деятельность педагогических и руководящих работников по разработке и выполнению учебных планов и программ в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также разработку необходимой учебно-методической документации;

– руководит процессом информатизации школы, работой общешкольных коллегиальных органов, курирующих проблемы информатизации школы;

– контролирует реализацию процесса информатизации школы, использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Заместитель директора по общим вопросам

– организует управление формированием, использованием и развитием персонала учреждения на основе максимальной реализации трудового потенциала каждого работника;

– возглавляет работу по формированию кадровой политики;

– организует и координирует разработку комплекса мер по повышению трудовой мотивации работников всех категорий на основе реализации гибкой политики материального стимулирования, улучшения условий труда, укрепления дисциплины труда;

– контролирует соблюдение норм трудового законодательства в работе с персоналом;

– консультирует руководство учреждения, а также руководителей подразделений по всем вопросам, связанным с персоналом;

– обеспечивает периодическую подготовку и своевременное предоставление аналитических материалов по социальным и кадровым вопросам в учреждении, составление прогнозов развития персонала, выявление возникающих проблем и подготовку возможных вариантов их решения.

Заведующий хозяйственной частью:

– осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

– осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения;

– контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения;

– руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории;

– координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений;

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

–принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения,
своевременному заключению необходимых договоров.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационн ая категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
1.	Кошкарева Валентина Александровна	Директор	1.Высшее профессиональное, специальность: «история и педагогика», квалификация: «учитель истории и обществоведения, методист по воспитательной работе», Петропавловский педагогический институт, г. Петропавловск, 1987 г. 2. Профессиональная переподготовка по теме: «Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)», Московский социально-гуманитарный институт, г.Москва, 2011г.	Почетный работник общего образования	Высшая квалификационн ая категория по должности «директор» до 09.09.2016	«Государственное управление (деятельность в структурах муниципального управления), диплом ПП-I № 669634, 2011 год; «Управление образовательными программами в учреждениях общего образования в рамках новых ФГОС», удостоверение № 338-11, 2011 год; «Экономика и управление образовательными учреждениями», удостоверение № 6625, 2012 год; «Управление государственными и муниципальными заказами», свидетельство Т 4763, 2011 год
2.	Ахметова Айсылу Марсовна	Заместитель директора по учебно-воспитатель ной работе	1.Высшее профессиональное, специальность: «математика с дополнительной специальностью «информатика», квалификация: «учитель математики и информатики», Уральский государственный педагогический университет,г.Екатер инбург,2001г. 2. Профессиональная переподготовка по теме:		Высшая квалификационн ая категория по должности «заместитель директора по УВР» до 20.11.2017	-«Формирование информационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югрь», сентябрь 2013 г. «Государственное управление (деятельность в структурах муниципального управления),

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
			«Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)», Московский социально-гуманитарный институт, г.Москва, 2011г.			диплом ПП-I № 669616, 2011 год; «Информационные технологии в управлении образованием», удостоверение № 4287, 2008 год
3.	Клепфер Татьяна Николаевна	Основное общее образование	Высшее профессиональное, специальность: «математика», квалификация: «учитель математики средней школы», Нижнетагильский педагогический институт, Н.Тагил, 1985г.	Почетный работник общего образования РФ(2011 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора по УВР» до 20.06.2018 г.	- "Организация методического и педагогического сопровождения введения ФГОС второго поколения в муниципальных образованиях", справка о повышении квалификации № 2194 от 05.04.2012г.; - "Проектирование основной и старшей школы в условиях внедрения ФГОС", удостоверение № 1798, 2012 год; - «Управление процессом введения ФГОС основного общего образования в школах ХМАО-Югры» (подготовка экспертов), АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», апрель 2013 г. - «Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода», АУДПО ХМАО-Югры «Институт

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
						развития образования», 2013 г.
4.	Коноваленко Светлана Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Высшее профессиональное, специальность: «физика, физика плазмы», квалификация: «физик, преподаватель», Одесский государственный университет им. И.И. Мечникова, г. Одесса, 1992 г. 2. Профессиональная переподготовка по теме: «Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)», Московский социально-гуманитарный институт, г. Москва, 2011 г.		Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора по УВР» до 20.12.2016	«Информационные технологии в управлении образованием», удостоверение № 4287, 2008 год; "Моделирование образовательных сетей", справка № 5316 от 22.09.2008 «Проектирование основной и старшей школы в условиях внедрения ФГОС», удостоверение № 1799, 2012 год;
5.	Осколкова Наталья Валерьевна	Заместитель директора по общим вопросам	1. Среднее специальное, специальность: «правоведение», Квалификация «юрист», Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий Тюмень 2006 г. 2. Учеба в Шадринском государственном педагогическом институте, факультет "История и право".		Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора по общим вопросам» До 13.12.2017 г.	- Веб-семинар: "Совершенствование правового статуса образовательного учреждения в связи с принятием федерального закона № 83-ФЗ", сертификат от 13.12.2010 - «Управление государственными и муниципальными заказами», свидетельство Т 4774, 2011 год; - "Организационно-управленческие условия формирования культуры

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
						здорового питания и безопасного образа жизни в ОУ", удостоверение № 1317, 2012 год;
6.	Сильвестрова Лариса Вениаминовна	Заведующая библиотекой	Высшее профессиональное, специальность: «филология», квалификация: «филолог», Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова, 1994 г.		Первая квалификационная категория по должности «заведующий библиотекой» до 21.02.2017 г.	- «Библиотека образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО» АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», Нефтеюганск, 2013 г - «Воспитательная и оздоровительная работа в детском лагере», АУ ДПО «Институт развития образования», Нефтеюганск, 2013 г. -«Оперативное управление функциональной подсистемой РСЧС» для сотрудников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территории от ЧС федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций», ФГБОУ ВПО «Учебный центр федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, декабрь 2013 г.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
7.	Полянская Татьяна Станиславовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Высшее профессиональное, специальность: «психология», квалификация: «психолог, преподаватель психологии», Московский городской психолого-педагогический институт, г. Москва, 1999г.. 2. Профессиональная переподготовка по теме: «Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)», Московский социально-гуманитарный институт, г. Москва, 2011г.		Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора по УВР» До 13.12.2017	«Управление образовательными программами в учреждениях общего образования в рамках новых ФГОС», удостоверение № 339-11, 2011 год
8.	Ротарь Светлана Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Высшее профессиональное, специальность: «математика», квалификация: «учитель математики», Херсонский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, г. Херсон, 1979г. 2. Профессиональная переподготовка по теме: «Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)», Московский социально-		Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора по УВР» до 27.12.2015	"Управление образовательным учреждением в условиях реализации национального проекта "Образование", удостоверение № 21464

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
			гуманитарный институт, г.Москва, 2011г.			
9.	Ненашев Сергей Евгеньевич	Заведующий хозяйством	Высшее профессиональное, специальность: «экономика и управление на предприятии», квалификация: «экономист-менеджер», Южно-Уральский государственный университет, г.Челябинск, 2008 г.		Первая квалификационная категория по должности «заведующий хозяйством» до 21.02.2017 г.	- «Управление государственными и муниципальными закупками», НИУ «высшая школа экономики», г.Пермь, 2013 г.
10.	Фролова Наталья Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального обучения», квалификация: «учитель начальных классов», Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко, г.Глазов, 1989г. 2. Профессиональная переподготовка по теме: «Менеджмент в образовании», Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский институт бизнеса и управления»		Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора по УВР» до 20.02.2017 г.	Информационные технологии в управлении образованием», удостоверение № 4282, 2008 год; Возможности педагога в повышении эффективности образовательного процесса в классах компенсирующего обучения", удостоверение № 000957, 2006 год; "ФГОС начального образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере УМК для начальной школы "Перспектива)", сертификат от 07.04.2011; "Реализация технологии деятельностного метода "Школа 2000..." в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов в начальной школе",

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование и специальность по диплому	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации, переподготовки
						удостоверение № у-5211/б, 2010 год.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

4.1. Начальное общее образование

Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе «Перспектива» в 1-3 классы, так как данный учебно-методический комплекс построен таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС. В 4 классах УМК сборный состоит из УМК «Школа России» и «Школа 2000...». Данные УМК допущены Министерством образования и науки РФ, входят в федеральный перечень учебников. Имеются рабочие тетради, программы, диски. Составлены рабочие программы, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы. Дети обеспечены на 100% учебниками по выбранным УМК.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы. Учебный план начальной школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. С целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения в 1-4 классах была проведена промежуточная аттестация. Промежуточную аттестацию обучающихся 1-4-х классов была проведена с 18.05.2013 года по 24.05.2014 года в форме диагностических контрольных работ.

Для измерения уровня сформированности УУД проводились контрольные проектные задачи, комплексная контрольная работав 1-3 классах, диагностика уровня сформированности мыследеятельностных способностей в 2-3 классах.

	к/р по русскому языку	к/р по математике	к/р по литературному чтению (на основе художественного текста)	комплексная контрольная работа	контрольная проектная задача	Диагностика уровня сформированности мыследеятельностных способностей
1 кл	+	+		+	+	
2 кл	+	+	+	+	+	+
3 кл	+	+	+	+	+	+
4 кл	+	+	+			

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

По итогам диагностических контрольных работ по русскому языку выяснилось:

Контрольный диктант:

Классы	Успеваемость	Качество	Основные трудности освоения	Не справились с диктантом	Ф.И.О выполнявших ниже обучаемости
1а	89%	70%	-	Берсенева М, Волков И, Декин И	Берсенева М
1б	78%	52%	Замена букв, слогов, ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ	Азанова М, Голомедова Е, Груздева В, Иващенко О, Малыхина Г, Оглы Д.	Азанова М, Голомедова Е, Груздева В, Иващенко О, Малыхина Г, Марков Д.
1в	100%	77%	-	-	Астафьев П, Доронина С.
1г	93%	57%	Замена (21%)	Посох Д, Соломатов Д.	Ерёмин М, Киселёв М, Посох Д, Соломатов Д, Умаралиев Ж, Аверьянов А.
Параллель 1-х классов	90%	64%			
2а	97%	78%	Буква проверяемой гласной в корне, буква проверяемого парного согласного в корне	Крюков Александр	-
2б	100%	76%	Замена букв, слогов Разделительный Ь	-	Боровых Лев, Ряков Елисей.
2в	92%	58%	Разделительный Ь, буква проверяемой гласной в корне, буква проверяемого парного согласного в корне	Седов Руслан, Супрунова Марина	Девитт Д, Каратунова А, Магомедов М, Савенков Д, Седов Р.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Итог	96%	70%		3%	10%
-------------	-----	-----	--	----	-----

Результаты контроля орфографической зоркости:

класс	учитель	успеваемость	качество	Ниже об.	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	79%	54%	3	-Буква безударной гласной в окончании сущ.-25% -Буква безударной гласной в окончании прил.- 42%
4б	Шишкоедов а Н.Р.	87%	74%	1	-Буква безударной гласной в окончании прил.- 61%
4в	Потапова Н.В.	100%	92%	0	Ь–показатель мягкости-56%

Результаты контроля фонетического разбора:

класс	учитель	успеваемость	качество	Ниже об.	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	92%	79%	-	Транскрипция - 29% Звонкость-глухость-37%
4б	Шишкоедова Н.Р.	92%	58%	-	Транскрипция - 46% Звонкость-глухость - 50%
4в	Потапова Н.В.	92%	84%	-	Транскрипция-32%
4в	Потапова Н.В.	100%	92%	0	Ь–показатель мягкости-56%

Результаты контроля фонетического разбора:

класс	учитель	успеваемость	качество	Ниже об.	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	100%	67%	1	Искажение слова-29% Замена-33%
4б	Шишкоедова	97%	67%	1	Замена-25%

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	ва Н.Р.				Личные окончания глаголов-25%
4в	Потапова Н.В.	96%	64%	1	Искажение слова-28% Пропуск-28% Удвоенные согласные-28%

Результаты тестовой работы:

класс	учитель	успеваемость	качество	Ниже об.	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	100%	100%	-	
4б	Шишкоедова Н.Р.	100%	87%	-	
4в	Потапова Н.В.	96%	92%	1	

Сводная результативности выглядит следующим образом:

класс	фонет. разбор	диктант	тест	орф. зоркость	итоговая
4а	92/79	100/67	100/100	79/54	100/71
4б	92/58	97/67	100/87	87/74	100/60
4в	92/84	96/64	96/92	100/92	100/59
ИТОГО	92/74	96/66	99/92	89/73	100/63

Промежуточная аттестация по русскому языку позволила проверить знания и умения основных аспектов программы по русскому языку. В классах в целом усвоение на одинаковом уровне, с довольно высоким показателем успеваемости и качества.

Результаты арифметического диктанта:

класс	учитель	успеваемость	качество	Ниже об.	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	95 %	75 %	3	-решение выражений в 3 действия -решение выражений в 2 действия (с нулями)

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

4б	Шишкеедова Н.Р.	96 %	87 %	1	-решение выражений в 2 действия (с нулями)
4в	Потапова Н.В.	92 %	72%	1	-решение выражений в 2 действия (с нулями) -решение выражений в 3 действия -единицы времени

Результаты тестовой работы:

класс	учитель	успеваемость	качество	Ниже об.	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	100 %	77 %	2	-нахождение фигур с прямым углом. -решение задачи -нахождение неизвестного компон. -порядок действий и вычисление
4б	Шишкеедова Н.Р.	96 %	65%	4	-нахождение фигур с прямым углом. -решение задачи -порядок действий и вычисление
4в	Потапова Н.В.	76 %	40%	5	-решение задач -порядок действий и вычисление

Сводная результативности выглядит следующим образом:

класс	диктант	тест	итоговая
4а	95/75	100/77	100/63
4б	96/87	96/65	100/60
4в	92/72	76/40	100/59
ИТОГО	94/78	90/64	100/60

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Промежуточная аттестация по математике позволила проверить знания и умения основных аспектов математического образования. В классах, в целом, усвоение на одинаковом уровне, с довольно высоким показателем успеваемости и качества.

Основные навыки чтения проверялись с помощью контрольной проверки техники чтения:

класс	учитель	темп чтения	средний темп чтения	качество чтения	не справились	проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	84%	93 слова	60%	4	Искажения – 61%
4б	Шишкеедов Н.Р.	92%	98 слов	72%	3	Искажения – 61% Повтор – 43%
4в	Потапова Н.В.	96%	119 слов	88%	1	Искажения – 52%

Следует отметить наличие в каждом классе обучающихся, не освоивших навык чтения в полном объеме. Приходится говорить о неблагоприятных прогнозах их успешности обучения в среднем звене. Невысоки показатели и по тестированию умений работать с текстом.

класс	учитель	успеваемость	качество	Проблемные зоны
4а	Березина Л.И.	76%	24%	Извлечение подтекстовой информации Умение систематизировать полученную информацию Умение анализировать содержание текста
4б	Шишкеедова Н.Р.	75%	38%	Извлечение подтекстовой информации Умение ориентироваться в структуре текста Умение анализировать содержание текста
4в	Потапова Н.В.	100%	32%	Извлечение подтекстовой информации Умение систематизировать полученную информацию Умение анализировать содержание текста

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

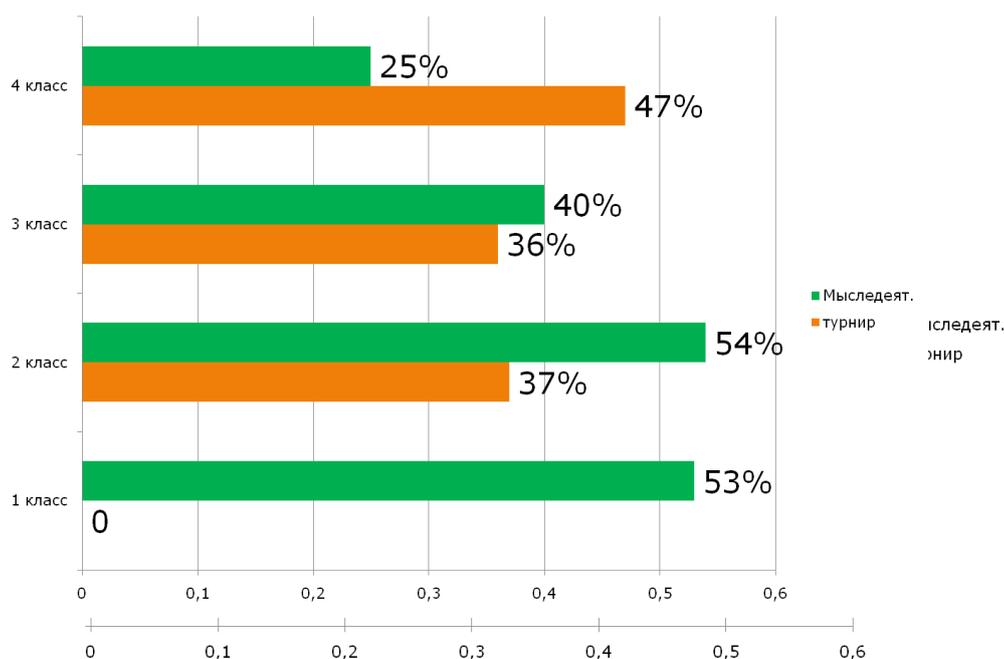
	итог	84%	32%	
--	------	-----	-----	--

Участие обучающихся в олимпиадах:

	Ф.И.О. педагога	класс	всего участников	всего призёров
1	Гылка Е.Г.	1а	47	0
2	Саватеева Л.И.	1б	70	0
3	Самарина М.В.	1в	47	0
4	Торопинина И.А.	2а	56	1
5	Гирич З.Л.	2б	63	2
6	Якимова Р.И.	2в	66	4
7	Сунцова Е.Б.	3а	59	16
8	Фоменко В.И.	3б	44	5
9	Акбашева А.И.	3в	46	2
10	Березина Л.И.	4а	40	9
11	Шишкоедова Н.Р.	4б	56	7
12	Потапова Н.В.	4в	57	15

Выводы: Необходимо принимать участие в дистанционных олимпиадах, нарабатывать опыт детей в части применения знаний полученных на уроках и во внеурочной деятельности.

Диагностика развития мыслительных способностей показала следующие результаты: в большей степени способности развиваются при использовании различных турниров, олимпиад, проектных задач и орг-деятельностных игр. Данную работу следует проводить и на следующий учебный год.



В целом итоги успеваемости следующие

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

класс	5	5, 4	1 -3	2	Успеваемость за год
2А	1	10	1	-	100%
2Б	4	11	1		100%
2В	2	16	0	-	100%
2 кл.	7	37	2		100%
3 А	3	11	1	-	100%
3 Б	1	7	1		100%
3В	0	10	1	-	100%
3 кл.	4	28	3		100%
4 А	-	15	1	-	100%
4 Б	1	13	-	-	100%
4В	2	12	-	-	100%
4 кл.	3	40	1	-	100%
1-4	8	83	21	2	100%

класс	5	5, 4	1 -3	2	Качество за год
2А	1	10	1	-	42%
2Б	4	11	1	-	63%
2В	2	16	0	-	69%
2 кл.	7	37	2	-	58%
3 А	3	11	1	-	61%
3 Б	1	9	1	-	45%
3В	0	10	0	-	56%
3 кл.	4	30	2	-	54%
4 А	-	15	1	-	63%
4 Б	1	13	-	-	56%
4В	2	12	-	-	52%
4 кл.	3	40	1	-	57%
1-4	14	107	5	-	56%

Выводы:

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

- 1) Итоги промежуточной аттестации проанализировать, рассмотреть на заседании методического объединения учителей начальных классов;
- 2) Учителям учесть при планировании на следующий учебный год проблемные зоны, выявленные в ходе промежуточной аттестации;
- 3) Довести до родителей (законных представителей) информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.

4.2. Основное общее образование

В 2013-2014 учебном году на 2 ступени в 5-9 классах на конец учебного года обучались 379 учащихся в очной форме обучения по всем предметам.

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Итого
Количество классов	4	4	2	3	2	15
Количество учащихся	105	84	61	71	58	379
Окончили на «5»	1	4	4		1	10
Окончили на «4» и «5»	40	22	14	16	12	104
Окончили с одной «3»	1	2				3
Качество, %	39	30	30	23	22	30
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100

В течение учебного года велся индивидуальный учет освоения учащимися основной образовательной программы по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам триместра и года по классам и параллелям.

Успеваемость за год в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б – 100%

Класс	Качество знаний, %				Классный руководитель
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год	
5а	44	52	37	48	Ганиева Э.Э.
5б	40	40	28	40	Кунгурова Н.С.
5в	44	45	48	48	Тарасова Н.Г.
5г	28	21	13	17	Чистякова Г.А.
6а	38	39	42	42	Литвиненко С.Н.
6б	16	25	21	25	Сильвестрова Л.В.
6в	31	30	32	40	Волкова О.Б.
7а	37	39	39	39	Белкина С.М.
7б	23	20	20	20	Загородняя Е.В.
8а	32	35	35	35	Залилова Л.Ш. Кавеева А.А.
8б	30	26	19	19	Башкирова М.В.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

8в	0	0	0	0	Плеханов В.Ю.
9а	25	21	25	25	Макарова Е.В.
9б	20	20	20	20	Гончарук Л.А.

По итогам года повысилось качество в 5а, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 8а классах. Стабильные результаты в 5б, 9а, 9б классах. Снизилась результаты в 5г, 7б, 8б классах.

Качество знаний по параллелям в 2013-2014 учебном году

Параллель	Успеваемость	Качество
5 классы	100	39
6 классы	100	31
7 классы	100	30
8 классы	100	23
9 классы	100	22
ИТОГО	100	30

Выводы:

Успеваемость на второй ступени обучения осталась на прежнем уровне по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Качество знаний повысилось на 4%. Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что их число равномерно уменьшается с пятого по девятый класс с 39% до 22%. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 8В, 9Б классах.
2. Совершенствовать работу методических объединений над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся, преемственности в обучении предмету.
3. В соответствии с результатами плановой выездной проверки качества образования внести изменения в план ВШК.
4. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.

В школе предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов в форме защиты проекта и выполнения контрольной работы;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения письменных экзаменов и критерии оценивания проектов;
- определены сроки, порядок проведения письменных экзаменов и защиты проектов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проведена в форме защиты проектов 26 апреля, 3 мая, в форме проведения контрольных работ с 12 по 19 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены положения распорядительных документов по школе:

« Об утверждении экзаменов по выбору на промежуточную аттестацию».

« Об утверждении форм проведения экзаменов».

«О допуске к промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов».

«О переводе учащихся 5-8 классов по итогам промежуточной аттестации».

В соответствии с положениями локальных актов, утвержденных Педагогическим Советом школы от (Протокол №1) промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- работа МС по выработке рекомендаций педагогическому совету о проведении обязательных экзаменов;
- утверждение обязательных экзаменов решением педсовета;
- работа учителей-предметников, классных руководителей 5-8 классов по реализации права выбора экзаменов на промежуточную аттестацию;
- утверждение экзаменов по выбору, форм их проведения;
- подготовка и экспертизы экзаменационного материала школьными МО, МС школы;
- утверждение результатов экспертизы экзаменационного материала;
- разработаны критерии оценки экзаменационных работ по различным уровням сложности;
- проведение экзаменов в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ экзаменационных работ, проектов;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 5-8 классов по предложению МС школы вынесены следующие экзамены:

5-8 классы - русский язык;

5-8 классы - математика;

5-8 классы – один предмет обязательной части учебного плана в форме контрольной работы или защиты проекта.

Предметы по выбору в форме защиты проекта
и выполнения контрольной работы (по количеству участников)

Предмет	Класс	Проект	КР	Учитель	«3»
литература	5в	1		Замятина Л.В.	

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	5аб	5		Кунгурова Н.С.	
	6ав, 6б, 5г	13	9	Литвиненко С.Н.	4
	7аб, 8а	7		Загородняя Е.В.	
английский язык	8а		1	Ганиева Э.Э.	
	5а	4кс	3	Чернова В.А.	2
	7а, 8а, 6в	3	1	Белкина С.М.	
	6аб	2		Михель В.А.	
	7а	1		Гончарук Л.А.	
обществознание	7аб, 8абв	5	30	Сафин А.А.	17
	5г, 6б		6	Чемидова Б.В.	2
история	7б, 8в	1	1	Сафин А.А.	1
	5абвг, 6абв	5	21	Чемидова Б.В.	11
биология		7	62	Забродина В.В.	17
география		2+о	4	Хайновская В.И.	3
		3	2	Тарасова А.Г.	1
химия	8а	1		Коновалова Т.Н.	
математика	6а	1		Чистякова Г.А.	1
	6в, 8б	2		Волкова О.Б.	
физика	7аб		8	Пасынкова Т.А.	5
	8аб	1	12	Труфанова Т.В.	5
информатика	7аб, 8аб	4	8	Дьяченко Е.М.	5
ИЗО	5бг, 7а	6		Тарасова Н.Г.	
	6абв	8кс		Бабаджанова Г.И.	
музыка	5аб, 6в	6		Лазан Т.Ф.	
технология		7+8кс		Кавеева А.А.	
	5б, 6в, 7б, 8в	4+2о	2	Стрижнев С.В.	
ОБЖ			17	Александров И.В.	4
Физическая культура	5абвг	5	11	Воржева Л.Н.	
	7а	1о		Макарова Е.В.	
	8в		1	Неустроев Н.К.	
	6в		14	Александров И.В.	

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Итого	330	92+50+20кс	213		
-------	-----	------------	-----	--	--

Анализ выбора экзаменов по образовательным областям показал рейтинг предметов в ходе промежуточной аттестации:

Биология (7 проектов и 62 к\р)- учитель Забродина В.В.

Обществознание (5 проектов и 36 к\р) - Сафин А.А., Чемидова Б.В.

Литература (26 проектов и 9 к\р) - Литвиненко С.Н., Загородняя Е.В., Кунгурова Н.С.,
Замятина Л.В.

Физическая культура (6 проектов и 26 к\р) - Александров И.В.

История (6 проектов и 22 к\р) - Чемидова Б.В.

Технология (21 проект и 2 к\р) - Кавеева А.А.

Физика (1 проект и 20 к\р) – Труфанова Т.В.;

ОБЖ (17 к\р) – Александров И.В.

Английский (10 проектов и 5 к\р) –Белкина С.М., Михель В.А.;

ИЗО (14 проектов) – Кавеева А.А., Тарасова Н.Г.;

География – (5 проектов и 6 к\р);

Информатика (4 проекта и 8 к\р) – Дьяченко Е.М.;

Музыка (6 проектов) – Лазан Т.

Химия (1 проект) – Коновалова Т.Н.

Положительным моментом промежуточной аттестации стал тот факт, что в 5-6 классах реализуются ФГОС, предполагающий участие в проектной и исследовательской деятельности. Промежуточную аттестацию в форме защиты проектов выбрали 79 учащихся 5-6 классов из 117 учащихся 5-8 классов. В параллели 7 классов -24 учащихся, в параллели 8 классов- 14 учащихся.

Проекты были различные по тематике и по качеству. Результаты показали, что не в полной мере была организована подготовительная работа с учащимися. Есть положительный опыт у Литвиненко С.Н.: под её руководством учащиеся подготовила 13 проектов. Качественную работу по подготовке учащихся к защите проектов организовали Кавеева А.А., Загородняя Е.В., Забродина В.В., Тарасова Н.Г., Сафин А.А..

Остальным учителям надо осваивать проектную деятельность, включать в свои рабочие программы работу с проектами.

Математика

Экзамен по математике проводился в форме тестирования. На экзамене было предложено 6 вариантов заданий, состоящих из двух разноуровневых частей. Предложенные варианты тестовых заданий по алгебре в 8 классах составлены в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений

Класс	Кол-во уч-ся	Промежуточная аттестация		Итоговая отметка		Учитель
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	
5а	27	100	48	100	54	Труфанов В.Ф.
5б	25	100	35	100	48	Труфанов В.Ф.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

5в	29	100	35	100	44	Труфанова Т.В.
5г	23	100	39	100	40	Чистякова Г.А.
6а	24	100	62	100	42	Чистякова Г.А.
6б	24	100	54	100	32	Чистякова Г.А.
6в	25	100	52	100	50	Волкова О.Б.
7а	31	100	32	100	47	Чистякова Г.А.
7б	30	100	30	100	27	Волкова О.Б.
8а	31	100	35	100	48	Клепфер Т.Н.
8б	27	100	12	100	37	Волкова О.Б.
8в	13	100	0	100	0	Волкова О.Б.
Итого	320	100	Качество	100		

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 5а классе
(учитель Труфанов В.Ф.)

Типичные ошибки:

1. Умение распознавать правильные и неправильные обыкновенные дроби.
2. Умение решать задачи с помощью составления уравнений.
3. Умение решать задачи на движение.
4. Умение решать текстовые задачи арифметическими действиями.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 5б классе
(учитель Труфанов В.Ф.)

Типичные ошибки:

1. Умение устанавливать соответствие между уравнением и его корнем.
2. Умение распознавать правильные и неправильные обыкновенные дроби.
3. Умение решать задачи с помощью составления уравнений.
4. Умение решать задачи на движение.
5. Умение решать текстовые задачи арифметическими действиями.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 5в классе
(учитель Труфанова Т.В.)

Типичные ошибки:

1. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
2. Умение распознавать правильные и неправильные обыкновенные дроби.
3. Умение решать задачи с помощью составления уравнений.
4. Умение решать задачи на движение.
5. Умение решать текстовые задачи арифметическими действиями.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 5г классе
(учитель Чистякова Г.А.)

Типичные ошибки:

1. Виды предложений по цели высказывания.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

2. Способы выражения подлежащего.
3. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
4. Пунктуация при обособленных членах предложения.
5. Обращения и вводные слова

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 6а классе

(учитель Чистякова Г.А.)

Типичные ошибки:

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Находить длины и площади геометрических фигур.

2. Решать несложные практические расчетные задачи на движение по реке.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 6б классе

(учитель Чистякова Г.А.)

Типичные ошибки:

1. Решать несложные практические расчетные задачи на движение по реке.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 6в классе

(учитель Волкова О.Б.)

Типичные ошибки:

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Находить длины и площади геометрических фигур.

2. Решать несложные практические расчетные задачи на движение по реке.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 7а классе

(учитель Чистякова Г.А.)

Типичные ошибки:

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 7б классе

(учитель Волкова О.Б.)

Типичные ошибки:

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 8а классе

(учитель Клепфер Т.Н.)

Типичные ошибки:

1. Составление математической модели задачи.

2. Построение графика квадратичной функции.

3. Построение вписанных и центральных углов.

4. Решение дробно-рациональных уравнений

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 8б классе

(учитель Волкова О.Б.)

Типичные ошибки:

1. Свойства равнобедренной трапеции.

2. Составление математической модели задачи.

3. Решение дробно-рациональных уравнений.

4. Построение графика квадратичной функции.

Выводы по сдаче переводного экзамена по математике в 8в классе

(учитель Волкова О.Б.)

Типичные ошибки:

1. Чтение графика.

2. Четырехугольники.

3. Задача на течение.

4. Построение графика квадратичной функции.

5. Центральные и вписанные углы.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Из представленных результатов можно сделать вывод о том, что знания, умения и навыки учащихся 6а, 6б классов (учитель Чистякова Г.А.), 6в класса (учитель Волкова О.Б.) находятся на допустимом уровне. Учащиеся этих классов мотивированы на учебу, имеют прочные знания по предложенным темам. Учителя Чистякова Г.А., Волкова О.Б. используют в своей работе новые деятельностные технологии, организуют тесную взаимосвязь с классными руководителями и родителями.

Из анализа результатов ошибок экзаменационной работы следует, что у большинства учащихся сформированы умения и навыки базового уровня по следующим темам:

- Определение степени с натуральным показателем 92 учащихся (95,8%)
- Свойства степени с целым показателем 75 учащихся (78%)
- Умение находить допустимые значения переменной в рациональных выражениях 81 учащихся (84,4%)
- Преобразование выражений, содержащих квадратные корни 80 учащихся (83,3%)
- Решение неравенств с одной переменной 77 учащихся (80%)

При решении второй части 55% учащихся справились с решением дробно-рационального уравнения, 49% учащихся справились с решением системы неравенств с одной переменной, 27% учащихся справились с решением текстовой задачи на составление уравнения.

По вышеизложенным результатам можно сделать вывод о том, что в среднем, по параллели 8-х классов 52% учащихся справились с работой успешно, 47% учащихся справились удовлетворительно, 1 ученик не справился с работой. В среднем по параллели успеваемость составила 99%, качество знаний 52% и средний балл 3,8.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Промежуточная аттестация		Итоговая отметка		Учитель
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	
5а	27	100	33	100	65	Кунгурова Н.С.
5б	25	100	32	100	44	Кунгурова Н.С.
5в	29	100	48	100	48	Замятина Л.В.
5г	23	100	22	100	20	Литвиненко С.Н.
6а	24	100	50	100	54	Литвиненко С.Н.
6б	24	100	38	100	28	Литвиненко С.Н.
6в	25	100	48	100	46	Литвиненко С.Н.
7а	31	97	35	97	47	Загородняя Е.В.
7б	30	100	13	100	33	Загородняя Е.В.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

8а	31	100	37	100	39	Загородняя Е.В.
8б	27	96	22	96	22	Загородняя Е.В.
8в	13	100	0	100	0	Кошелева С.В.
Итого	320	99,4		100		

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 5аб классах
(учитель Кунгурова Н.С.)

Типичные ошибки:

1. Работа с текстом.
2. Определение типа речи.
3. Грамматические и речевые нормы.
4. Орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 5в классе
(учитель Замятина Л.В.)

Типичные ошибки:

1. Работа с текстом.
2. Работа со словосочетаниями.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 5г классе
(учитель Литвиненко С.Н.)

Типичные ошибки:

1. Работа с текстом.
2. Определение типа речи.
3. Грамматические и речевые нормы.
4. Орфографические и пунктуационные нормы.
5. Коммуникативные задачи.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 6а классе
(учитель Литвиненко С.Н.)

Типичные ошибки:

1. Имя существительное.
2. Разряды прилагательных.
3. Этимология.
4. Орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 6б классе
(учитель Литвиненко С.Н.)

Типичные ошибки:

1. Грамматические нормы.
2. Орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 6в классе
(учитель Литвиненко С.Н.)

Типичные ошибки:

1. Этимология.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

2. Орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 7а классе

(учитель Загородняя Е.В.)

Типичные ошибки:

1. Н и nn в суффиксах причастий.
2. Пунктуация.
3. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Отсутствие логических ошибок и абзацного членения.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 7б классе

(учитель Загородняя Е.В.)

Типичные ошибки:

1. Н и nn в суффиксах причастий.
2. Речевые нормы.
3. Страдательные причастия.
4. Степени сравнения наречий.
5. Виды союзов.
6. Грамматические нормы.
7. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.
8. Фактические ошибки.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 8а классе

(учитель Загородняя Е.В.)

Типичные ошибки:

1. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.
2. Способы выражения подлежащего.
3. Второстепенные члены предложения. Приложение.
4. Синтаксическая роль инфинитива.
5. Односоставные предложения.
6. Однородные члены предложения.

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 8б классе

(учитель Литвиненко С.Н.)

Типичные ошибки:

1. Виды предложений по цели высказывания.
2. Способы выражения подлежащего.
3. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
4. Пунктуация при обособленных членах предложения.
5. Обращения и вводные слова

Выводы по сдаче переводного экзамена по русскому языку в 8в классе

(учитель Кошелева С.В.)

Типичные ошибки:

1. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.
2. Способы выражения подлежащего.
3. Второстепенные члены предложения. Приложение.
4. Синтаксическая роль инфинитива.
5. Односоставные предложения.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Выводы.

□ Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2013-2014 учебном году.

- В целях повышения качества и объема аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях.
- Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- Активизировать работу школьных психологов с целью психологической адаптации учащихся к итоговой аттестации.
- Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в форме защиты проектов.

Предложения.

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

2. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения качества знаний в среднем звене администрации школы, МО учителей предметов разработать систему мер по повышению качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

3. Всем учителям-предметникам ШМО, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.

4. МС проанализировать выбор экзаменов на промежуточную аттестацию. При проведении аттестации использовать тексты заданий, разработанные МИОО.

5. Более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.

6. В связи с низкими результатами обучения по русскому языку и математике в 5 классе активизировать работу творческой группы по реализации школьной педагогической подпрограммы «Преемственность», что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы.

6. Всем учителям-предметникам включать в трудовую деятельность проектную и исследовательскую деятельность.

4.3. Среднее общее образование

В 2013-2014 учебном году на 3 ступени в 10-11 классах на конец учебного года обучались 258 обучающихся, из них 1 обучающийся в очно - заочной форме обучения по всем предметам.

Классы	10 классы	11 классы	Итого
Количество классов	5	5	10
Количество обучающихся	142	116	258
Очно-заочная форма обучения (по всем предметам)	1 Грабежов И.	0	1
Окончили на «5»	2 Баграмшина В. Неволина Д.	3 Джафарова Г. Балабух К. Амирова Г.	5
Окончили на «4» и «5»	26	21	47

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Классы	10 классы	11 классы	Итого
Окончили с одной «3»	4	10	14
Качество, %	19,6	20,7	20,2
Успеваемость, %	99	100	97
Окончили учебный год с «2», или «н/а»	2	-	2
Не прошли промежуточную аттестацию по итогам учебного года или не допущены к итоговой аттестации	10 Ибадов С. – 10Д Клейн Д. – 10Ю	-	2

В течение учебного года велся индивидуальный учет освоения обучающимися основной образовательной программы порезультатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам триместра и года по классам и параллелям. Так как повышение качества и успеваемости одна из основных задач школы, то основное внимание в своей работе учителя и классные руководители уделяли потенциальным хорошистам (обучающимися имеющими по итогам триместра одну-две «3») и обучающимся имеющим по итогам триместров «2».

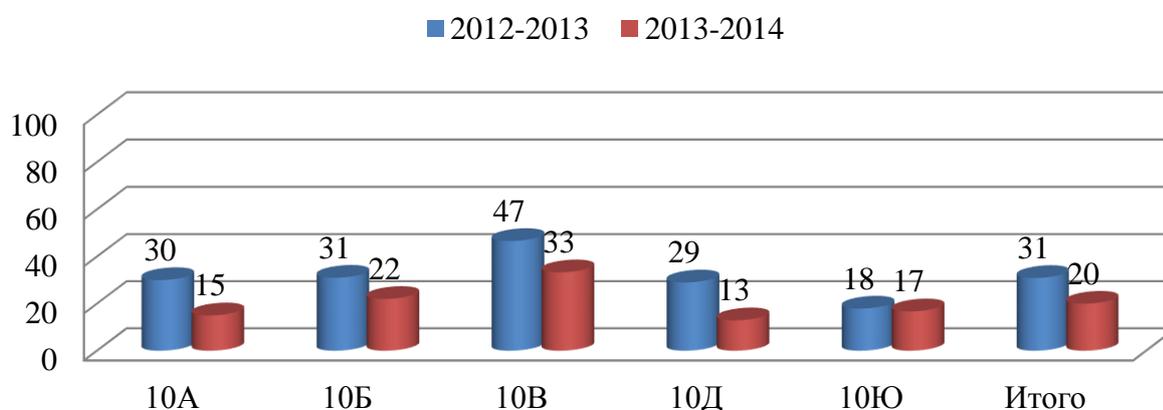
Результативность обучения 10 классов по триместрам

Учебный период	10А		10Б		10В		10Д		10Ю		Итого	
	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.								
1 триместр	21	86	14	76	26	87	11	93	11	82	17	86
2 триместр	14	83	22	85	36	100	13	97	17	90	20	91
3 триместр	15	95	26	85	33	100	13	96	17	96	21	97
Итого	15	100	22	100	33	100	13	96	17	96	20	99

По итогам учебного года самое высокое качество знаний традиционно показывает 10В (32%), самое низкое качество знаний 10А (14%) и 10Д(13%). В течение всего учебного года во всех 10-х классах были неуспевающие и только в 10В классе на конец года 100% успеваемость. Следует отметить, что из 46 обучающихся 10-х классов, только 27 подтвердили качественный балл аттестата 9-го класса.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

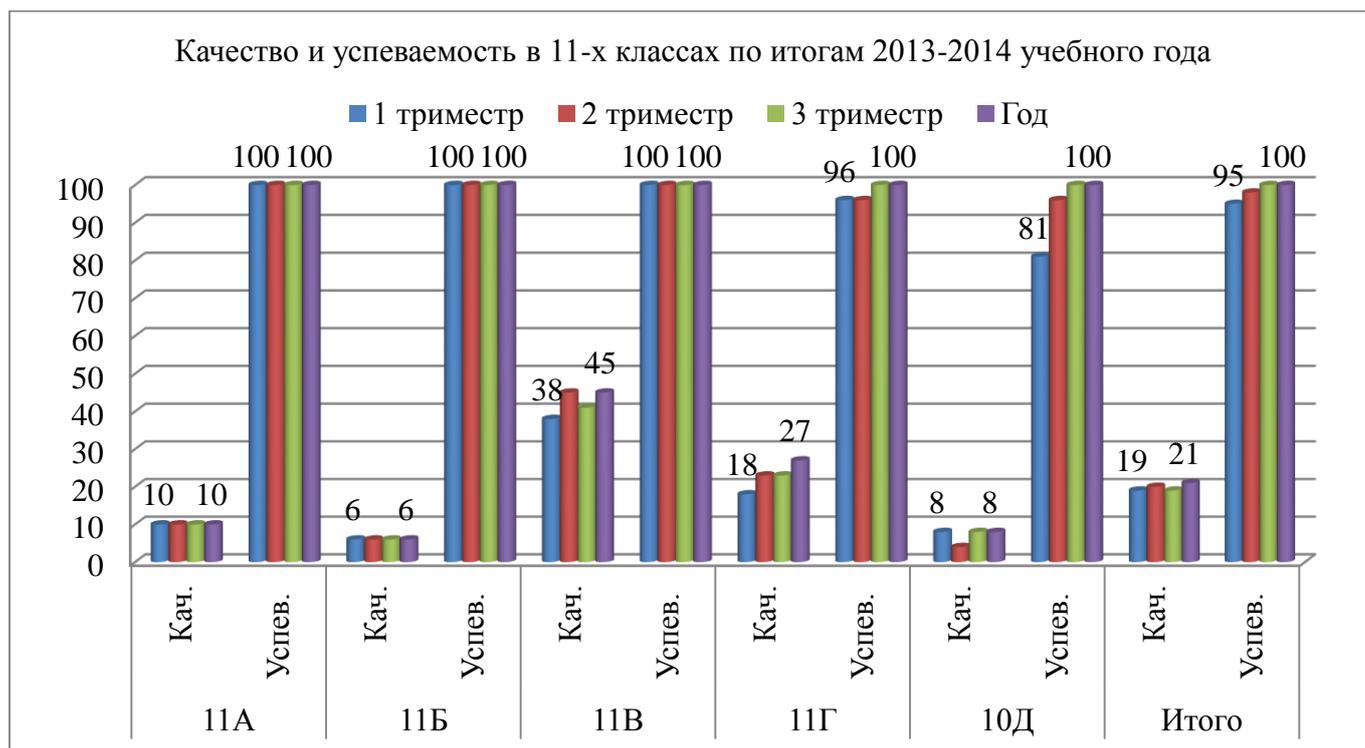
Качество обучения по итогам
2012/2013 и 2013/2014 учебного года (10 классы)



Результативность обучения 11 классов по триместрам

Учебный период	11А		11Б		11В		11Г		11Д		Итого	
	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.								
1 триместр	10	100	6	100	38	100	18	96	8	81	19	95
2 триместр	10	100	6	100	45	100	23	96	4	96	20	98
3 триместр	10	100	6	100	41	100	23	100	8	100	19	100
Итого	10	100	6	100	45	100	27	100	8	100	21	100

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

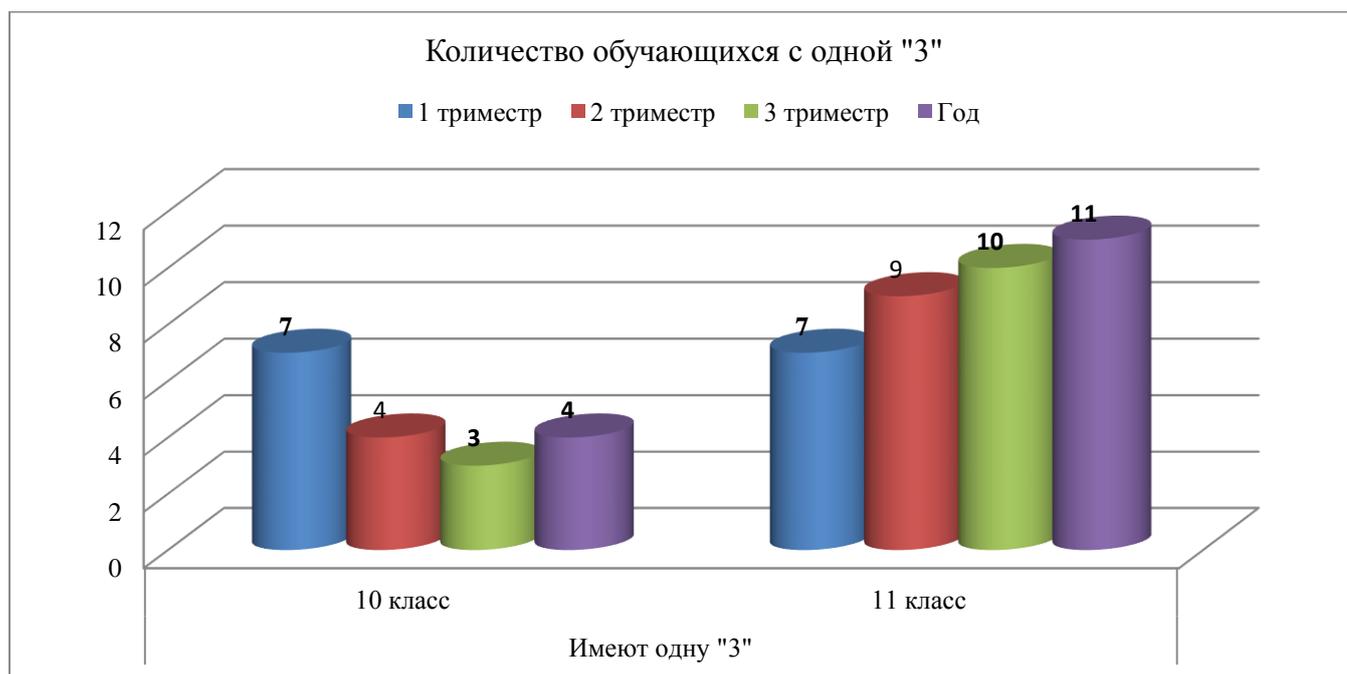


Традиционно 11 классы показывают лучше результаты по успеваемости, чем 10 классы, так как к этому периоду повышается мотивация к обучению (большинство выпускников уже определились и целенаправленно работают на балл аттестата и ЕГЭ). В 1 и 2 триместре в 11Г и 11Д классах были неуспевающие по алгебре, русскому языку, английскому языку. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по итогам 2012/2013 и 2013/2014 учебных годов, показал значительный рост качества в 11В и 11Г классе на 14%.



Также следует отметить, что 4 учащихся 10-х классов закончили учебный год с одной «3» по следующим предметам: английский язык – 2, физика – 2. В 11-х классах 11 учащихся закончили учебный год с одной «3» по следующим предметам: английский язык – 6, русский язык – 2, география – 1, биология – 1.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года



Контроль за качеством ЗУН в 10-х классах проходил в виде входного, административного контроля и промежуточной аттестации по русскому языку, математике и профильным предметам. Формой промежуточной аттестации была определена контрольная работа по материалам и в форме ЕГЭ и защита реферата.

Промежуточная аттестация (предметы и количество учащихся)

Предмет/класс	10А	10Б	10В	10Д	10Ю	Итого	
	28	27	27	31	29	К/р	Проект
Русский язык	27	27	27	31	28	142	
Математика	27	27	27	31	28	142	2
Обществознание	19из 20			25 (3п)	28из29(4п)	72	7
Право					28	28	
Экономика	19			25(1п)		24	1
История	8			1	28	32	5
Физика			27			27	
Химия		26				22	4
Биология		26				26	
Литература	9(2п)					7	2

Русский язык

Класс	Административная контрольная работа (февраль)		Промежуточная аттестация (май)		Итоги года	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

10А	80	16	100	11	100	22
10Б	78	4	100	11	100	30
10В	100	33	100	37	100	59
10Д	80	17	100	10	100	32
10Ю	86	4	100	7	100	35
Итого	85	15	100	15	100	36

По русскому языку значительное расхождение результатов промежуточной аттестации и итогов года во всех классах более 10%.

Математика

Класс	Административная контрольная работа (февраль)		Промежуточная аттестация (май)		Итоги года	
	Успеваемо сть (%)	Качество (%)	Успеваемо сть (%)	Качество (%)	Успеваемо сть (%)	Качество (%)
10А	71	4	100	4	100	26
10Б	70	19	100	15	100	37
10В(п)	86	29	100	32	100	59
10Д	53	0	92	0	92	11
10Д(п)	83	25	100	25	100	33
Итого 10Д	69	19	96	10	96	19
10Ю	61	7	100	4	100	31
Итого	71	14	99	13	99	34

По математике значительное расхождение результатов промежуточной аттестации и итогов года во всех классах более 10% кроме 10Д класса, профильной группы.

Учащиеся профильных групп сдавали промежуточную аттестацию по профильным предметам.

Предмет/Учитель	Класс	Кол-во обучающихся на профиле	Промежуточная аттестация		Итоги года	
			Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Алгебра (Егорова Р.П.)	10В	27	100	32	100	59
	10Д	12	100	25	100	33
	Итого	39	100	29	100	46
Физика (Пасынкова Т.А.)	10В	27	100	23	100	45
Информатика (Ахметова А.А.)	10ВД	8	100	63	100	50
История (Ташкинова О.В.)	10АД	9	100	0	100	34
	10Ю	27	100	30	100	56
	Итого	36	100	21	100	50

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Обществознание (Ташкинова О.В.)	10А	20	100	0	100	40
	10Д	25	100	16	100	32
	10Ю	29	100	24	100	52
	Итого	74	100	13	100	41
Право (Ташкинова О.В.)	10Ю	29	100	29	100	59
Экономика (Сафин А.А.)	10А	20	100	25	100	68
	10Д	25	100	32	100	84
	Итого	45	100	26	100	76
Биология (Козачок Н.П.)	10Б	27	100	8	100	41
Химия (Коновалова Т.Н.)	10Б	27	100	34	100	45
Литература (Мурзина О.В.)	10А	9	100			

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с итогами года, следует отметить значительные расхождения по истории, обществознанию, экономике, биологии.

Анализ результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации выявил следующие **проблемы:**

1. Стабильно низкое качество знаний в 10-х классах.
2. Фиктивная работа учителей с неуспевающими учащимися и потенциальными хорошистами и отличниками.
3. Отсутствует в работе классного руководителя старших классов индивидуальное сопровождение учащегося.
4. Отметка для ученика в большей степени является наказанием, а не стимулом.
5. Проблема в выставлении итоговых отметок за триместр (своевременность, объективность, предвзятость).
6. Низкий процент (15%) учащихся выбравших форму промежуточной аттестации в форме защиты проекта.
7. Несоответствие качества знаний по итогам года и промежуточной аттестации.
8. По результатам промежуточной аттестации низкое качество знаний по всем профильным предметам, кроме информатики и химии.

В 2014-2015 учебном году необходимо:

1. Организовать подготовку к промежуточной аттестации по литературе (допуск к ГИА):
 - разработать элективный курс для всех учащихся, который был бы направлен на подготовку к написанию сочинения по литературе;
 - рассмотреть на заседании МО критерии по написанию и оцениванию сочинения по литературе.
2. Скорректировать КИМ для проведения промежуточной аттестации с учетом планируемых изменений в спецификации КИМ ЕГЭ (возможно без части А).
3. Увеличить количество учащихся сдающих промежуточную аттестацию в форме защиты проекта.
4. Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы единого подхода к оцениванию обучающихся.
5. Учитывая, что с 2014 года многие ВУЗы начинают учитывать «портфолио достижений» выпускника и в том числе «средний балл аттестата», необходимо отметку для ученика сделать стимулом, а не наказанием.
6. Необходимо продумать (спланировать) работу с учащимися потенциальными хорошистами и претендующими на медаль.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА выпускников IX классов), представляет собой **новую форму** организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования (основной государственный экзамен).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2013-2014 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В государственной итоговой аттестации участвовало 58 выпускника 9-х классов.

Для получения аттестата об основном общем образовании всем учащимся 9-х классов необходимо сдать 2 обязательных письменных экзамена (русский язык и математика) в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (щадящий режим). Учащимся предоставлялось право выбора сдачи государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и по другим предметам учебного плана. По физике сдавала основной государственный экзамен одна выпускница (Герасимова Анастасия).

№	Показатели	9 класс
1.	Всего выпускников	58
2.	Из них допущено к аттестации	58
3.	Из них допущено к аттестации с обязательной сдачей экзаменов по отдельным предметам	-
4.	Из них оставлены на повторный год обучения	-
5.	Из них обучались в форме экстерната	-
6.	Из них обучались на дому	-
7.	Аттестовано досрочно	-
8.	Назначен щадящий режим	3
9.	Аттестовано всего	58
10.	Из них на «4» и «5»	23
11.	Окончили школу - получили аттестат особого образца	-

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в следующих формах: в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В соответствии с планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведён ряд мероприятий, позволивший познакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, организовать осознанный выбор экзаменов, подготовить к сдаче экзаменов.

В щадящем режиме проходили государственную (итоговую) аттестацию Бошко Максим, Нечаев Антон, Масличенко Дмитрий (9Б класс) на основании справок ВК.

Качество сдачи всех экзаменов выпускниками 9-х классов

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№ п/п	Класс	На «4» и «5» (количество)	Качество (%)	Классный руководитель
1	9А	10	36	Макарова Е.В.
2.	9Б	7	37	Гончарук Л.А.
Итого		17	23	

Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах

Математика

(основной государственный экзамен)

Класс	Писали	Получили				Успеваемость(%)	Качество (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	28	2	11	15	0	100%	46	Ротарь С.В.
9Б	27	2	6	19	0	100%	26	Волкова О.Б.
Итого	55	4	17	34	0	100%	36	

Математика

(государственный выпускной экзамен)

Класс	Писали	Получили				Успеваемость(%)	Качество (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	3	0	0	3	0	100%	0	Волкова О.Б.
Итого	3	0	0	3	0	100%	0	

Класс	Писали	Подтвердил и «5»	Понизили «5»	Учитель
9А	28	-	-	Ротарь С.В.
9Б	27	2	0	Волкова О.Б.
Итого	55	2	0	

Класс	Писали	Подтвердили «4»	Повысили до «5»	Понизили «4»	Учитель
9А	28	8	2	1	Ротарь С.В.
9Б	27	4	0	2	Волкова О.Б.
Итого	55	12	2	3	

Класс	Писали	Подтвердили «3»	Повысили до «4»	Понизили «3»	Учитель
9А	28	14	3	0	Ротарь С.В.
9Б	27	18	1	0	Волкова О.Б.
Итого	55	32	4	0	

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась третий год с использованием механизмов независимой оценки знаний.

КИМ ОГЭ по математике состоят из заданий трёх модулей, расположенных в двух частях. Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в первой части – 8 заданий, во второй части – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в первой части – 5 заданий, во второй части – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания в первой части. Задания первой части направлены на проверку освоения выпускниками содержания курса на базовом уровне. Назначение второй части - дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Выполнение заданий блока «Алгебра»

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Выполнило	
		чел.	%
1	Числа и выражения	29	53
2	Координаты на прямой и плоскости	45	82
3	Алгебраические выражения	40	73
4	Уравнения, неравенства и их системы	22	40
5	Графики функций	30	55
6	Числовые последовательности	21	38
7	Преобразования алгебраических выражений	21	38
8	Уравнения, неравенства и их системы	35	64
21	Действия со степенями	19	35
22	Математическая модель реальной ситуации.	9	16
23	Графики функций, Параметры.	5	9

Выполнение заданий блока «Геометрия»

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Выполнило	
		чел.	%
9	Геометрические фигуры. Координаты и векторы.	42	76
10		22	40
11		40	73
12		18	33
13	Доказательные рассуждения при решении задач, логическая правильность рассуждений.	23	42
24	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	10	18
25	Доказательные рассуждения при решении задач, логическая правильность рассуждений.	4	7
26	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Выполнение заданий блока «Реальная математика»

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Выполнило
---	---	-----------

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

задания	подготовке	чел.	%
14	Основные единицы длины, массы, времени, скорости, площади, объёма.	34	62
15	Описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами; графики реальных зависимостей.	40	73
16	Задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; интерпретация результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами раскрываемых объектов.	24	44
17	Практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	13	24
18	Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках.	40	73
19	Статистика и теория вероятностей.	26	47
20	Практические расчёты по формулам; несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	23	42

По результатам выполнения модуля «Алгебра» следует обратить на особенности изучения тем «Уравнения, неравенства и их системы». Слабая математическая подготовка при решении комплексных задач, включающих в себя знания из разных тем курса алгебры. По результатам выполнения модуля «Геометрия» учащиеся показали следующие слабые качества геометрической подготовки: умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений. По результатам модуля «Реальная математика» особые трудности при построении и исследовании простейших математических моделей.

Решаемость заданий второй части экзаменационной работы достаточно низкий. К выполнению заданий второй части приступило всего 42% выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации по математике показали удовлетворительное освоение базового содержания курса математики. Успеваемость по городу – 100%, по школе – 100%. Качество по городу – 33,1%, по школе – 38,2%. Средний балл по городу – 3,42; по школе – 3,45. На экзамене по математике подтвердили годовую оценку 79% выпускников, повысили до положительной оценки 10% выпускников. Понизили положительные оценки 5% выпускников.

Недостаток вычислительной культуры и культуры письма (неумение грамотно сформулировать свою мысль в письменном виде, небрежность в оформлении) неумение использовать приёмы самоконтроля не способствуют получению более высоких результатов за выполненную работу.

Большинство выпускников показывают фрагментарные знания по изученному материалу, решают «узкую задачу» и не видят перспективу. А это значит, что отсутствует умение анализировать ситуацию, не сформировано в полной мере умение поиска способа разрешения этой ситуации, не отработаны приёмы по обобщению изученного материала и навыки их практического применения.

Рекомендации.

1. Подготовка к итоговой аттестации должна начинаться не в 9 классе, на протяжении всего периода обучения в основной школе (начиная с 5 класс) необходимо формировать определённые общеучебные навыки, способствующие развитию самостоятельной и ответственной за самостоятельную за свои успехи личности. Важным является также психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в целом (и педагоги, и родители не часто думают о

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

психологической комфортности ребёнка на уроке, в школе, дома), тогда и не будет между учениками и учителями математики психологической напряжённости, не способствующей положительной мотивации в процессе подготовки к итоговой аттестации в выпускном классе.

2. Особое внимание следует уделять формированию вычислительной культуры учащихся ещё в 5-6 классах, продолжая её обработку и в следующих классах в системном режиме.

3. Методически грамотно составленная рабочая программа по предмету позволит эффективно использовать учебное время, отведённое на изучение тем школьного курса, учесть психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, прогнозировать и планировать поэтапный, тематический и итоговый контроль изученного материала, а также организовать коррекционную работу по предмету с различными группами учеников.

4. Отбор учебного материала необходимо осуществлять с учетом его доступности и значимости для учащихся, что должно способствовать более эффективному усвоению конкретных математических формул и правил.

5. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приёмов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию собственной самостоятельной деятельности каждого ученика. При этом неизменным условием является организация и проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий., что, несомненно, будет способствовать повышению качества выполняемой работы.

6. Проведение диагностической работы должно быть осуществлено только после изучения всего программного материала с обязательным подробным анализом каждого задания с каждым учеником. После этого можно организовать повторение с целью подготовки к итоговой аттестации.

7. При планировании обобщающего и обогащающего повторения необходимо учесть уровень подготовки учащихся и степень изученности основных тем курса математики. Отработку основных тем курса математики основной школы нужно организовать таким образом, чтобы была достигнута высокая степень самостоятельности и самоконтроля выполнения предлагаемого задания. На этом этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна быть дифференцированной и индивидуальной, но предлагаемые ученику задания охватывают весь спектр вопросов экзаменационной работы: от простых до сложных. Ученик должен научиться не только выбирать и выполнять посильные для него задания, но и «видеть» к чему нужно стремиться, пытаться «продвинуться» дальше. Для рассмотрения общих вопросов учителю нужно показывать различные подходы к решению одной и той же задачи, использовать разные методы решения и показывать рациональные способы решения, вводить задачи на доказательство и практико-ориентированные задачи. После отработки конкретных тем школьного курса математики основной школы следует переходить к выполнению тренировочных работ. При выполнении тестовых работ важным и для ученика, и для учителя будет полное решение предлагаемого задания, а не выбранный ответ. Особое внимание уделять оформлению экзаменационной работы.

Русский язык
(основной государственный экзамен)

Класс	Писали	Получили				Успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	28	4	17	7	0	100	75	Замятина Л.В.
9Б	27	6	15	6	0	100	78	Замятина Л.В.
Итого	55	10	32	13	0	100	76	

Русский язык
(государственный выпускной экзамен)

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Класс	Писали	Получили				Успеваемость(%)	Качество(%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	3	0	0	3	0	100	0	Замятина Л.В.
Итого	3	0	0	3	0	100	0	

Класс	Писали	Подтвердили «5»	Понизили «5»	Учитель
9А	28	-	-	Замятина Л.В.
9Б	27	2	-	Замятина Л.В.
Итого	55	2	-	

Класс	Писали	Подтвердили «4»	Повысили до «5»	Понизили и «4»	Учитель
9А	28	8	2	1	Замятина Л.В.
9Б	27	3	4	-	Замятина Л.В.
Итого	55	11	6	1	

Класс	Писали	Подтвердили «3»	Повысили до «4»	Понизили и «3»	Учитель
9А	28	14	3	-	28
9Б	27	6	12	-	27
Итого	55	20	15		

КИМ ОГЭ по русскому языку состоят из заданий трёх типов: 7 заданий с выбором ответа (А1-А7), 9 заданий с кратким ответом (В1-В9) и двух развёрнутых заданий – изложения и сочинения на лингвистическую тему (С1 и С2). Кроме того, эти задания подразделяются на два уровня сложности: высокий (С2) и базовый (все остальные).

Выполнение заданий типа А

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило	
		чел.	%
А1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	43	79
А2	Анализ текста. Лексическое значение слова.	36	66
А3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	41	75
А4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	42	77
А5	Правописание корней. Правописание словарных слов.	43	79
А6	Правописание приставок. Слитное, дефисное,	32	59

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	раздельное написание..		
A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н-\-нн-). Правописание –н- и –нн- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	25	46

Выполнение заданий типа В

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило	
		чел.	%
B1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	25	46
B2	Словосочетания	47	86
B3	Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	42	76
B4	Осложнённое простое предложение	26	48
B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	29	53
B6	Синтаксический анализ сложного предложения	39	71
B7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	33	60
B8	Синтаксический анализ сложного предложения	40	73
B9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	39	71

Решаемость заданий части 2 (В) свидетельствует о достаточной сформированности базовых умений и навыков: лексических, синтаксических, пунктуационных. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку показали удовлетворительное освоение базового содержания курса русского языка. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Успеваемость по городу – 100%, по школе – 100%. Качество по городу – 70,6 %, по школе – 76,4%. Средний балл по городу – 3,87; по школе - 3,93.

Подтвердили годовую оценку 57% выпускников, повысили до положительной оценки 36% выпускников. Понизили положительные оценки 2% выпускников.

По мнению учителей русского языка, итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена остается достаточно сложной как для учащихся, так и для учителей. Учителям русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок. Проведение экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

Подтвердили годовую оценку 57% выпускников, повысили до положительной оценки 36% выпускников. Понизили положительные оценки 2% выпускников.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Рекомендации.

1. Продумывать на уроках русского языка комплексный анализ текста.

Вырабатывать приёмы постановки вопросов к тексту.

Формировать умения подчинять собственное высказывание коммуникативному замыслу.

Формировать лингвистическую и языковую компетенции: умение определять грамматическую основу предложения, отличать односоставные и двусоставные предложения с однородными членами и сложные.

Оценивать письменные работы учащихся по критериям. ГИА.

**Результаты устных экзаменов по выбору
Физика (основной государственный экзамен)**

Класс	Писали	Получили				Успеваемость(%)	Качество (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	1	1	0	0	0	100	100	Коноваленко С.А.
Итого	1	1	0	0	0	100	100	

Все экзамены на положительные оценки сдали 29% выпускников.

Среднее общее образование

Одним из критериев освоения государственных образовательных стандартов обучающимися являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Основные цели и задачи государственной итоговой аттестации среднего общего образования:

– реализация ст. 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обязательной итоговой аттестации по завершению среднего общего образования;

– оценка показателей результативности школы;

- установление уровня общеобразовательной подготовки выпускников школы требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2013-2014 учебном году в школе созданы необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов осуществлялась в соответствии с «Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году». Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов учебной и методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования с результатами предыдущей аттестации.

В соответствии с планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, организовать осознанный выбор экзаменов и подготовить к экзаменам в форме ЕГЭ.

116 учащихся из 116 успешно освоили программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации. Один учащийся (Харисов Е.) проходил государственную итоговую аттестацию по математике в форме ГВЭ.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Математика и русский язык являются обязательными для всех выпускников, поэтому их сдавали 100% учащихся, остальные предметы (физика, химия, биология, история, английский язык, обществознание, литература, информатика) учащиеся сдавали по выбору. 95% учащихся изучавших предметы на профильном уровне сдавали их в форме ЕГЭ

Количественный выбор экзаменов: 2 экзамена выбрали четверо выпускников, 4 экзамена – 24 человека и 88 человек выбрали три экзамена. Таким образом минимальное количество экзаменов на одного обучающегося – 2, максимальное – 4, в среднем количество экзаменов на одного обучающегося по школе составило – 3,2.

Количество и доля участников ЕГЭ – 2014

№	Предмет	Количество обучающихся, выбравших данный предмет на ЕГЭ	Количество обучающихся, изучавших данный предмет на профильном уровне	Из них сдавали ЕГЭ по предмету	Количество обучающихся, изучающих данный предмет на базовом уровне	Из них сдавали ЕГЭ по предмету
1.	Русский язык	116	-	-	116	116
1.	Математика	115	35	35	81	80
2.	Физика	28	29	27	87	1
3.	Химия	11	18	11	98	-
4.	Информатика и ИКТ	2	5	2	-	-
5.	Биология	17	18	17	98	-
6.	История	10	25	10	91	-
7.	Английский язык	2	-	-	116	2
8.	Обществознание	67	66	63	50	4
9.	Литература	2	-	-	116	2

По таким предметам как история и химия отмечается значительная разница в количестве учащихся изучавших данный предмет на профильном уровне и в итоге выбравших его на ЕГЭ. Причины:

1. В 11 классе выпускники определяются с ВУЗами и выбирают те специальности, которые не требуют сдачи экзамена по этим предметам.

2. После проведения контрольных работ по материалам ЕГЭ старшеклассники начинают реально оценивать свои знания и отказываются от сдачи экзамена.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года



Результаты экзаменов в форме ЕГЭ – 2014
(профильный уровень изучения предметов)

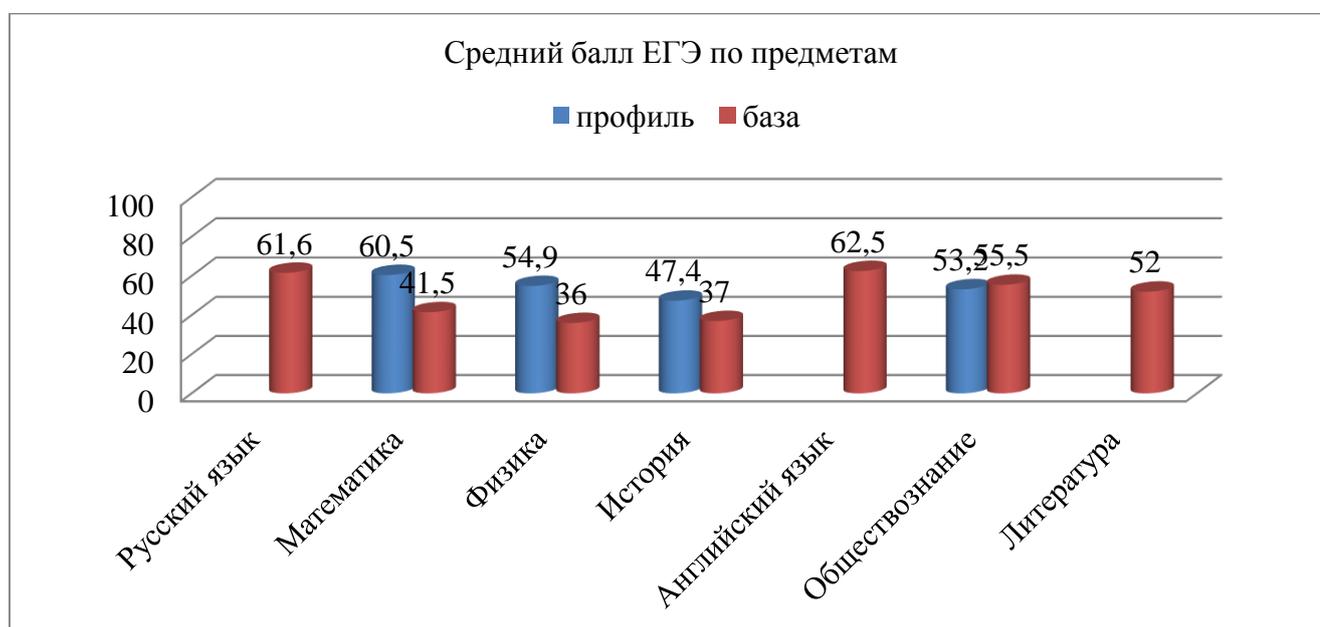
№ п/п	Предмет	Участников	Средний балл	max балл	Не преодолел и порог	Выше порога (%)	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов
1.	Математика	35	60,5	82	0	100	12	0
2.	Физика	27	54,9	100	1	96	4	2
3.	Химия	11	58,7	98	0	100	2	1
4.	Информатика и ИКТ	2	56	58	0	100	0	0
5.	Биология	17	58,2	79	0	100	4	0
6.	История	10	47,4	69	1	90	0	0
7.	Обществознание	63	53,2	77	4	94	1	0

По всем предметам профильного уровня средний бал ЕГЭ выше чем по предметам базового уровня, за исключением обществознания. Это объясняется тем, что данный предмет для сдачи на ЕГЭ выбрали ученики высоких учебных возможностей, которые способны освоить программу на профильном уровне учебных предметов из различных образовательных областей.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ – 2014
(базовый уровень изучения предметов)

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№ п/п	Предмет	Участников	Средний балл	max балл	Не преодолел и порог	Выше порога (%)	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов
1.	Русский язык	116	61,6	95	0	100	27	3
2.	Математика	80	41,5	72	0	100	1	0
3.	Физика	1	36	36	0	100	0	0
7.	История	1	37	37	0	100	0	0
7.	Английский язык	2	62,5	75	0	100	1	0
9.	Обществознание	4	55,5	66	0	100	0	0
10	Литература	2	52	53	0	100	0	0



Результаты экзаменов в форме ЕГЭ – 2014
(по школе)

№ п/п	Предмет	Участников	Средний балл	max балл	Не преодолели порог в основном период	Выше порога (%)	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов
1.	Русский язык	116	61,6	95	-	100	27	3	
2.	Математика	115	47,3	82	-	100	13	-	
3.	Физика	28	54,2	100	1	96	4	2	1
4.	Химия	11	58,7	98	-	100	2	1	
5.	Информатика и ИКТ	2	56	58	-	100	-	-	
6.	Биология	17	58,2	79	-	100	4	-	
7.	История	10	46,4	69	1	90	-	-	

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

8.	Английский язык	2	62,5	75	-	100	1	-	
9.	Обществознание	67	53,3	77	4	94	2	-	
10	Литература	2	52,5	53	-	100	-	-	

По трем предметам по выбору (физика, история, обществознание) есть обучающиеся не преодолевшие порог.

По всем предметам (кроме информатики, литературы, истории) есть выпускники, получившие более 70 баллов на ЕГЭ. Более 90 баллов получили обучающиеся по русскому языку, физике, химии. Максимальное количество баллов – 100 баллов получил Аглиуллин Альмир по физике.

Выпускники, набравшие на ЕГЭ 90 и более баллов

№ п/п	Класс	ФИО участника	Балл	ФИО учителя
Русский язык				
1.	11Д	Вагина Татьяна	92	Кошелева С.В.
2.	11Д	Джафарова Гульнара	90	Кошелева С.В.
3.	11И	Митрофанов Максим	95	Мурзина О.В.
Физика				
4.	11Д	Аглиуллин Альмир	100	Пасынкова Т.А.
5.	11В	Амирова Гузель	90	Пасынкова Т.А.
Химия				
6.	11Б	Набиева Лейла	98	Коновалова Т.Н.

Перевод баллов ЕГЭ в качественный по уровням (минимальный, низкий, средний, высокий) позволяет сделать вывод на сколько соответствуют результаты ЕГЭ качеству по предмету.

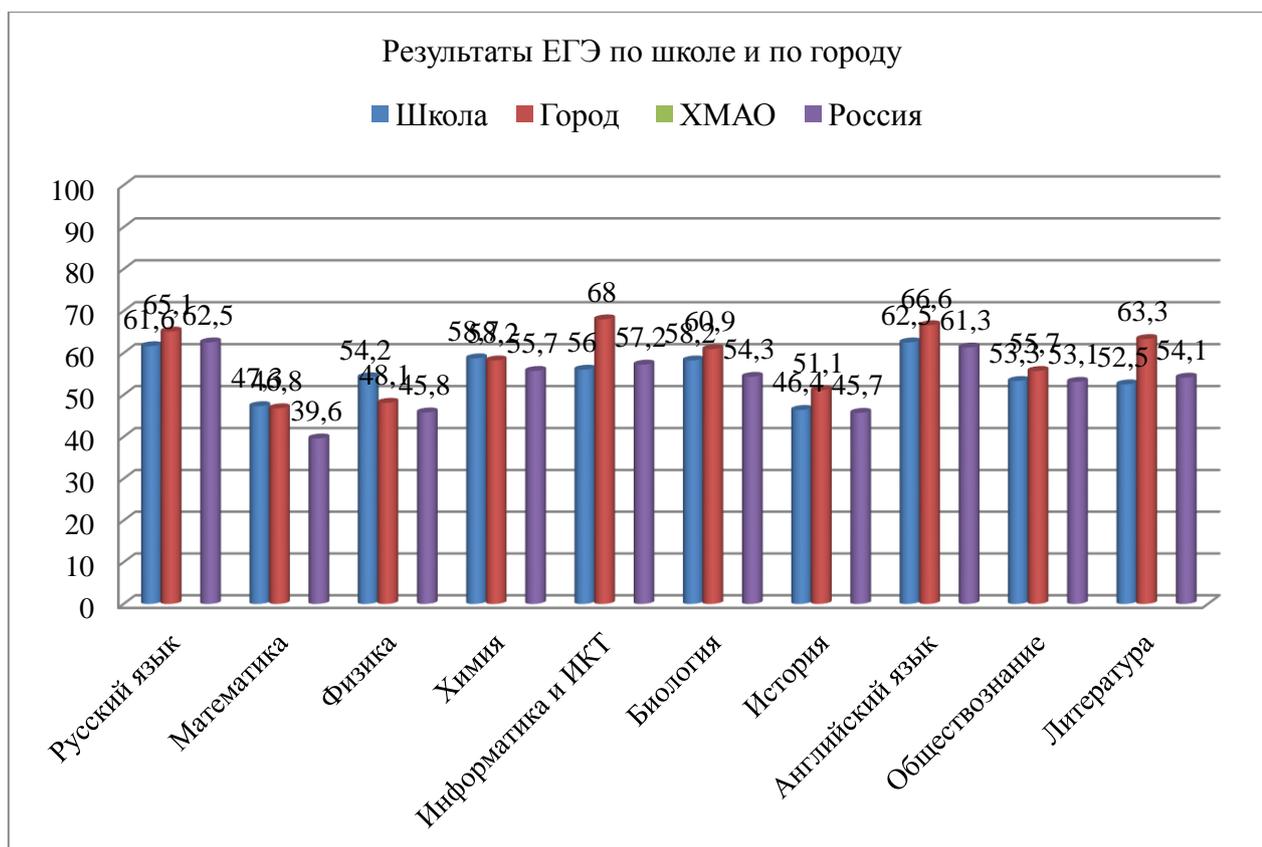
№	Предмет	минимальный, %	низкий, %	средний, %	высокий, %
1.	Русский язык	0	53	39	9
2.	Математика	2	79	18	1
3.	Физика	14	43	18	25
4.	Химия	0	55	36	9
5.	Информатика и ИКТ	0	100	0	0
6.	Биология	0	41	53	6
7.	История	10	80	10	0
8.	Английский язык	0	50	50	0
9.	Обществознание	7	61	28	3
10.	Литература	0	50	50	0

Анализируя результаты ЕГЭ по среднестатистическому баллу в сравнении с показателями по городу, округу и России, можно отметить, что средний тестовый бал по русскому языку, информатика и ИКТ и литература по школе ниже, чем в среднем по России.

Средние значения результатов ЕГЭ в сравнении с результатами города, округа, России

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№ п/п	Предмет	Школа	Город	ХМАО	Россия
1.	Русский язык	61,6	65,1	63,4	62,5
2.	Математика	47,3	46,8	42,4	39,6
3.	Физика	54,2	48,1	46,6	45,8
4.	Химия	58,7	58,2	52,1	55,7
5.	Информатика и ИКТ	56	68	60,6	57,2
6.	Биология	58,2	60,9	54,4	54,3
7.	История	46,4	51,1	46,3	45,7
8.	Английский язык	62,5	66,6	66,2	61,3
9.	Обществознание	53,3	55,7	53,5	53,1
10.	Литература	52,5	63,3	60,2	54,1

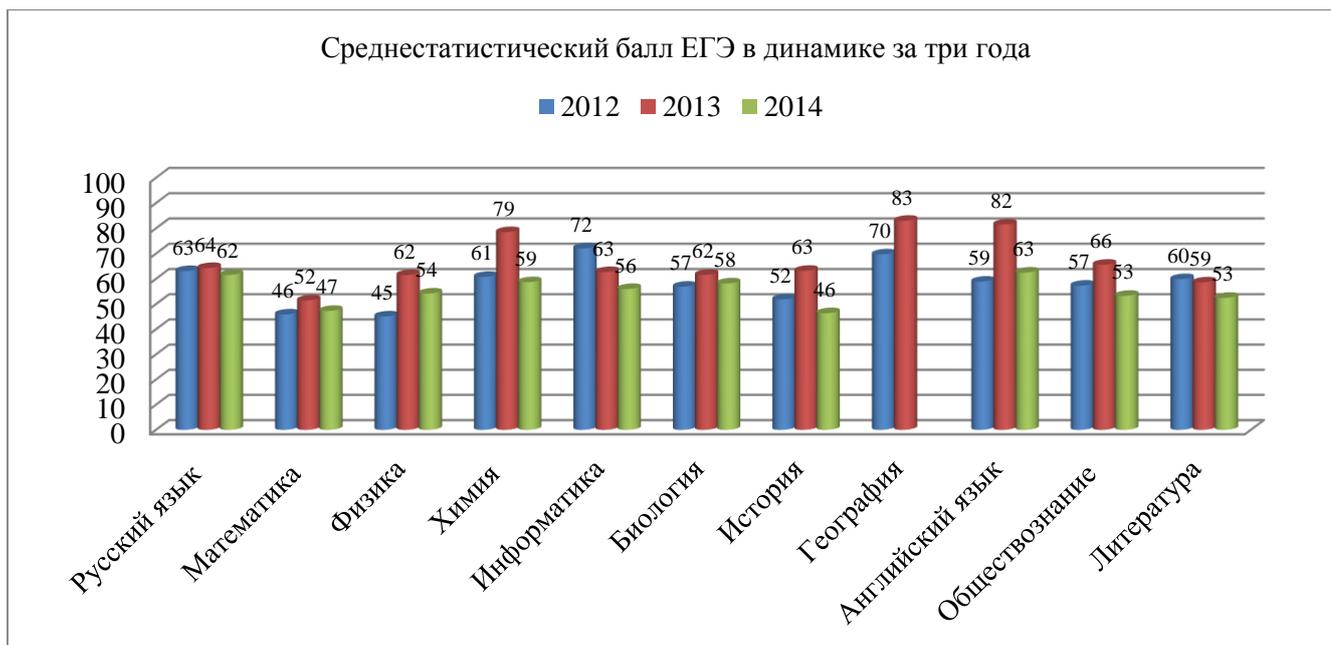


Сводная таблица результатов ЕГЭ за пять лет по показателям среднестатистического балла

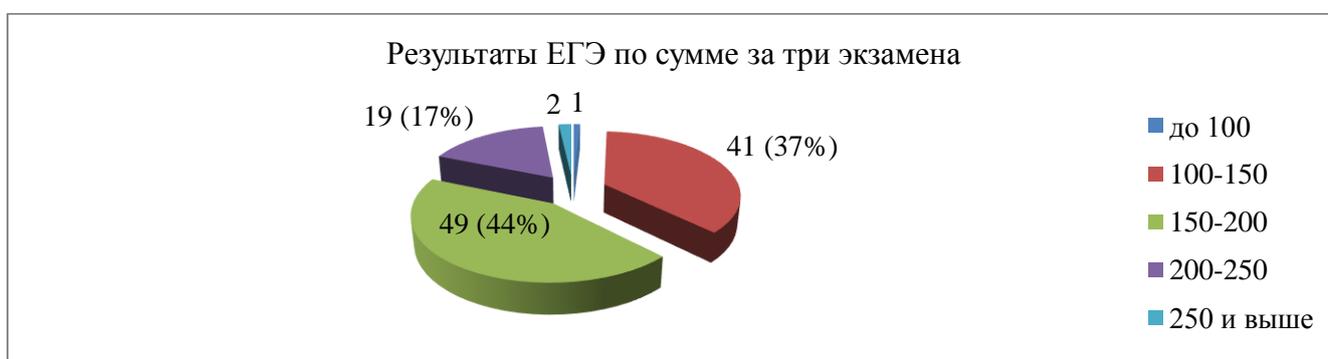
№ п/п	Предмет	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Русский язык	56,6	67,8	63,1	64,3	61,6
2.	Математика	45,7	54,4	45,9	51,5	47,3
3.	Физика	54,6	54	45,1	61,5	54,2

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

4.	Химия	66,2	67,7	60,8	78,5	58,7
5.	Информатика	-	-	72,1	62,7	56
6.	Биология	61	72,3	56,9	61,6	58,2
7.	История	40	64,5	51,9	63,2	46,4
8.	География	-	-	69,7	83	-
9.	Английский язык	54	78,5	58,9	81,5	62,5
10.	Обществознание	55,5	66,2	57,3	65,6	53,3
11.	Литература	-	66,3	59,9	58,6	52,5



При поступлении выпускников в учреждения высшего профессионального образования учитывается суммарный балл ЕГЭ по трем или четырем предметам. Средний суммарный балл по школе 165, минимальный - 99, а максимальный у Амировой Гузели – 256, Набиевой Лейлы – 261. Выпускники набравшие в сумме по трем предметам от 200 баллов и выше могут претендовать на поступление в эффективные ВУЗы на бюджетную основу.



1.1. Выводы и предложения.

Таким образом по итогам государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования: все выпускники 11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами, преодолев порог минимального количества баллов и получили аттестат о среднем общем образовании.

2. Традиционно высокий средний тестовый балл ЕГЭ в профильных группах по таким предметам как математика, химия, физика.

3. Шесть обучающихся, не преодолели порог минимального количества баллов на ЕГЭ по предметам по выбору (история, физика, обществознание).

4. Положительный результат был обеспечен за счет сложившейся в школе система работы учителей по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:

4.1. Работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в малых группах;

4.2. Эффективного распределения часов из компонента образовательного учреждения на элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации;

4.3. Высокого профессионального уровня учителей, которые прошли курсовую подготовку и регулярно принимают участие в городских семинарах по подготовке к ЕГЭ.

5. Более 70 баллов по результатам ЕГЭ набрали обучающиеся – участники различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

2. Проводить работу, начиная с 10 класса по предварительному выбору обучающимися экзаменов в форме ЕГЭ.

3. Формировать группы (разноуровневые) выпускников, для подготовки к ЕГЭ по разным предметам с начала учебного года.

4. Проводить диагностические и контрольные работы в 10-11 классах в формах, приближенных к формам итоговой аттестации.

5. Проводить тренировочные тестирования по предметам, выбранным на ЕГЭ для обучающихся 10-11 классов.

6. Спланировать подготовку к ЕГЭ при составлении рабочих программ и КТП и элективных курсов (надо учесть, что некоторые обучающиеся изучающие предмет на базовом уровне могут выбрать его на ЕГЭ).

7. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию

4.5. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (основная, старшая, всего по школе).

Всероссийская олимпиада школьников

Ресурсом развития школы является участие школьников в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, окружного, всероссийского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

Школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников прошли в установленные сроки. Число обучающихся в школе, вовлеченных в олимпиадное движение, ежегодно увеличивается. В текущем учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 1125 учащихся 4-11 классов. Эффективность работы с одарёнными учащимися подтверждается увеличением числа победителей и призёров олимпиады.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Результаты участия учащихся в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год		2012-2013	2013-2014
Количество предметов		20	20
Количество призовых мест	Победители	77	94
	Призёры	159	175
	Итого	236	269

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество предметов		20	19	19
Количество призовых мест	победители	4	5	5
	призёры	37	38	38
	Итого	41	43	43

Результаты участия школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество предметов		3	3	3
Количество призовых мест	победители	-	-	-
	призёры	-	-	-
	Итого	-	-	-

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебного года**

№ п.п	Предмет	ИТОГО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	68	5	2
3	Биология	77	7	16
4	География	85	6	17
5	Информатика	5	2	0
6	История	97	7	20
7	Литература	66	6	10
8	Математика	109	8	20
9	Обществознание	85	5	6
10	Основы безопасности жизнедеятельности	7	2	0
11	Право	31	3	8

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

12	Русский язык	107	8	13
13	Технология	48	6	9
14	Физика	36	5	4
15	Физическая культура	208	14	36
16	Химия	26	4	2
17	Экономика	9	2	1
18	Основы предпринимательской деятельности	11	2	1
19	Основы православной культуры	25	1	5
20	Окружающий мир	25	1	5
	ИТОГО	1125	94	175

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебного года**

№ п.п		ИТОГО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	8	0	3
2	Биология	7	1	2
3	География	16	1	5
4	Информатика	1	0	0
5	История	9	0	0
6	Литература	8	0	3
7	Математика	22	0	3
8	Обществознание	11	0	1
9	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	0
10	Право	4	0	0
11	Русский язык	16	0	2
12	Технология	13	0	5
13	Физика	7	1	3
14	Физическая культура	14	0	7
15	Химия	4	0	0
16	Экономика	2	0	1
17	Основы предпринимательской деятельности	2	1	1
18	Основы светской этики	3	1	2
19	Окружающий мир	2	0	0
	ИТОГО	141	5	38

**Списки победителей и призёров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебного года**

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	клас с	предмет	ФИО участника	статус	ФИО учителя
1	4	ОРКСЭ	Горшунова Яна Игоревна	победитель	Сунцова Елена Борисовна
2	7	физика	Матюхина Лидия Евгеньевна	победитель	Пасынкова Татьяна Анатольевна
3	8	география	Гончаров Иван Денисович	победитель	Хайновская Вера Ивановна
4	11	ОПДи ПЗ	Зарипова Ксения Радиковна	победитель	Сафин Алмаз Анфирович
5	11	биология	Набиева Лейла Вугаркызы	победитель	Козачок Наталья Петровна
6	4	русский язык	Горшунова Яна Игоревна	призёр	Сунцова Елена Борисовна
7	4	математика	Кравец Виктория Игоревна	призёр	Сунцова Елена Борисовна
8	4	математика	Шиховцев Кирилл Дмитриевич	призёр	Сунцова Елена Борисовна
9	4	ОРКСЭ	Агаев Тамерлан Мехдиевич	призёр	Сунцова Елена Борисовна
10	4	ОРКСЭ	Кутафина Анна Сергеевна	призёр	Фоменко Вера Ивановна
11	5	литература	Никольченко Ксения Николаевна	призёр	Кунгурова Нина Сергеевна
12	5	математика	Комбаев Ильхом Джамшедович	призёр	Труфанова Татьяна Васильевна
13	5	физическая культура	Бабкина Софья Игоревна	призёр	Воржева Лариса Николаевна
14	6	биология	Ракшина Полина Александровна	призёр	Забродина Вера Викторовна
15	6	география	Малкова Елизавета Александровна	призёр	Тарасова Анна Гавриловна
16	6	литература	Кашеваров Василий Сергеевич	призёр	Литвиненко Светлана Николаевна
17	6	литература	Сулейманова Диана Эльвировна	призёр	Литвиненко Светлана Николаевна
18	6	русский язык	Бакиева Ульяна Рамильевна	призёр	Литвиненко Светлана Николаевна
19	6	технология	Джабиев Камил Галибоглы	призёр	Стрижнев Сергей Васильевич
20	7	физика	Левен Александра Юрьевна	призёр	Пасынкова Татьяна Анатольевна

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

21	7	география	Левен Александра Юрьевна	призёр	Тарасова Анна Гавриловна
22	7	география	Литвиненко Алиса Евгеньевна	призёр	Тарасова Анна Гавриловна
23	7	география	Матюхина Лидия Евгеньевна	призёр	Тарасова Анна Гавриловна
24	7	география	Фадеева Юлия Алексеевна	призёр	Тарасова Анна Гавриловна
25	7	технология	Абдулхаджиев Ахмед Виситаевич	призёр	Стрижнев Сергей Васильевич
26	7	физическая культура	Вершинина Кристина Анатольевна	призёр	Макарова Елена Васильевна
27	8	английский язык	Морозов Иван Алексеевич	призёр	Белкина Светлана Михайловна
28	8	биология	Шульга Валентина Сергеевна	призёр	Забродина Вера Викторовна
29	8	технология	Морозов Иван Алексеевич	призёр	Стрижнев Сергей Васильевич
30	8	технология	Кирилэ Николай Владимирович	призёр	Стрижнев Сергей Васильевич
31	8	технология	Шайхутдинова Александра Раисовна	призёр	Кавеева Алевтина Александровна
32	9	физика	Герасимова Анастасия Алексеевна	призёр	Коноваленко Светлана Анатольевна
33	9	физическая культура	Агабекова Мальвина Рамазановна	призёр	Макарова Елена Васильевна
34	9	физическая культура	Ахтямов Артем Адгамович	призёр	Макарова Елена Васильевна
35	10	обществознание	Дроздецкая Мария Николаевна	призёр	Ташкинова Оксана Васильевна
36	10	ОПДи ПЗ	Лукашевич Андрей Анатольевич	призёр	Сафин Алмаз Анфирович
37	10	английский язык	Баграмшина Венера Юнысовна	призёр	Абдулманова Лилия Рауфовна
38	10	физическая культура	Гайфуллин Дамир Айдарович	призёр	Неустроев Николай Константинович
39	11	английский язык	Амирова Гузель Маратовна	призёр	Михель Вероника Амировна
40	11	физическая культура	Абдрахманов Ильмир Васильевич	призёр	Александров Игорь Владимирович

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

4 1	11	физическая культура	Талипова Ахтамовна	Лилия	призёр	Макарова Васильевна	Елена
4 2	11	физика	Амирова Маратовна	Гузель	призёр	Пасынкова Анатолевна	Татьяна
4 3	11	экономика	Зарипова Радиковна	Ксения	призёр	Сафин Анфирович	Алмаз

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебного года**

№	класс	предмет	ФИО	Место	ФИО учителя		
1	11	английский язык	Амирова Маратовна	Гузель	участник	Михель Амировна	Вероника
2	11	физика	Амирова Маратовна	Гузель	участник	Пасынкова Анатолевна	Татьяна
3	11	биология	Макеева Александровна	Ольга	участник	Козачок Петровна	Наталья

В рейтинге результативности участия школа занимает на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди школ города разного типа 6 место из 14 школ, на региональном уровне.

Количество победителей и призёров по сравнению с прошлым годом осталось прежним. Нет победителей и призёров по истории, информатике, ОБЖ.

Для того чтобы правильно подготовить учеников к олимпиаде необходимо соблюдать ряд правил, без которых невозможна плодотворная работа ученика и учителя.

Для начала необходимо выявить наиболее одаренных учащихся в конкретной области учебного процесса, необходимого для принятия участия в олимпиаде. А для того чтобы процесс был оптимизирован, необходимо составить долгосрочное планирование, в котором будет рассчитано время, которое будет выделено каждому ученику, необходимо выработать свою стратегию и придерживаться ее.

У каждого учителя должен быть сборник задач разного уровня, для подготовки и тренировки школьников. А также к каждому изучаемому вопросу должна быть подборка как базовой, так и дополнительной литературы, и элементарные задачи на закрепление уже пройденного материала. Учитель не должен навязывать свое мнение, а давать возможность ученику самому выходить из сложной ситуации. Учитель имеет право помогать только в самых крайних случаях, когда без этого достичь положительно результата просто невозможно. Необходимо всегда помнить, что человек – это, прежде всего уникальная личность, к которой необходимо найти правильный подход.

В обучении и подготовке к олимпиаде необходимо применять различные методы, чтобы понять какие из них действенные, а какие не подходят к данному ученику. Чтобы подготовить настоящих олимпийцев необходимо заниматься с ними каждый день и тогда будет заметен высокий результат, и ваша работа и работа ученика не будет напрасной.

Рекомендации:

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Продолжить проведение в апреле школьного конкурса проектно-исследовательских работ.
3. Руководителям школьных методических объединений организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

4.6. Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. Научными руководителями учащихся в нашей школе являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования. При выборе направления и темы учитываются индивидуальные интересы учащегося и педагога. Результативность участия обучающихся в городской научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» представлено в таблицах. Об эффективности работы учреждения по данному направлению свидетельствует увеличение количества обучающихся занимающихся исследовательской деятельностью и числа победителей и призеров городской конференции «Шаг в будущее».

Количество участников

Год	Участников	Победители	Призеры
2010	2	1	1
2011	17	-	3
2012	24	3	7
2013	24	1	6

Анализ результатов участия в конференции «Шаг в будущее» показывает положительную динамику, как в увеличении количества участников, так и в увеличении количества победителей и призеров.

Рассмотрим качественное участие педагогических работников в конференции.

2010	2011	2012	2013
1. Козачок Наталья Петровна (победитель)	1. Козачок Наталья Петровна	1. Тарасова Наталья Геннадьевна (2 проекта, призер)	1. Торопинина Инна Александровна (призер)
2. Кавеева Алевтина Александровна (призер)	2. Коновалова Татьяна Николаевна (призер)	2. Тарасова Анна Гавриловна (2 проекта)	2. Потапова Наталья Владимировна (2 проекта)
	3. Тарасова Анна Гавриловна	3. Фоменко Вера Ивановна	3. Тарасова Наталья Геннадьевна (2 проекта)
	4. Курицына Марина Галиевна	4. Потапова Наталья Владимировна (победитель)	4. Пешева Ирина Ивановна
	5. Сафин Алмаз Анфирович	5. Загородняя Елена Витальевна (2 проекта, призер)	5. Тарасова Анна Гавриловна (2 проекта)
	6. Хайновская Вера Ивановна	6. Белкина Светлана Михайловна (2	6. Сунцова Елена Борисовна
	7. Залилова Ляйсан Шаукатовна		7. Фоменко Вера Ивановна
	8. Михель Вероника		8. Литвиненко Светлана Николаевна (2 проекта) литературы
			9. Загородняя Елена Витальевна (2 проекта,

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	Амировна (призер) 9.Абдульманова Лилия Рауфовна 10.Чернова Валентина Анатольевна 11.Мурзина Ольга Васильевна 12.Ротарь Светлана Васильевна 13.Ташкинова Оксана Васильевна (Призер) 14.Труфанова Татьяна Васильевна	проекта) 7.Гончарук Людмила Александровна 8.Кавеева Алевтина Александровна 9.Стрижнев Сергей Васильевич (призер) 10.Козачок Наталья Петровна (призер) 11.Михель Вероника Амировна 12.Залилова ЛяйсанШаукатовна 13.Замятина Лидия Валериановна 14.Курицына Марина Галиевна 15.Ташкинова Оксана Васильевна (победитель) 16.Сафин Алмаз Анфирович (призер + победитель) 17.Коновалова Татьяна Николаевна (призер) 18.Труфанова Татьяна Васильевна (призер) 19.Ротарь Светлана Васильевна	призер) 10.Труфанова Татьяна Васильевна 11.Волкова Ольга Борисовна 12.Белкина Светлана Михайловна 13.Кавеева Алевтина Александровна 14. Стрижнев Сергей Васильевич (призер) 15.Козачок Наталья Петровна (призер) 16.Михель Вероника Амировна (призер) 17.Замятина Лидия Валериановна 18.Сафин Алмаз Анфирович (победитель) 19.Коновалова Татьяна Николаевна (призер)
Качество - 100%	Качество - 22%	Качество - 53%	Качество - 37%

Четыре года участвует в конференции Козачок Н.П., достижениями являются 3 призовых места. Три года участвуют Коновалова Т.Н. (3 призовых места), Сафин А.А. (3 призовых места, из них 2 победителя), Михель В.А. (2 призовых места), Труфанова Т.В. (1 призовое место), Кавеева А.А. (1 призовое место), Тарасова А.Г.,

Два года участвуют Курицына М.Г., Залилова Л.Ш., Ротарь С.В., Ташкинова О.В. (2 призовых места, из них один победитель), Тарасова Н.Г. (1 призовое место), Фоменко В.И., Потапова Н.В. (1 призовое место), Загородняя Е.В. (2 призовых места), Белкина С.М., Замятина Л.В.,

Один год участвуют Хайновская В.И., Абдульманова Л.Л., Чернова В.А., Мурзина О.В., Гончарук Л.А., Торопинина И.А. (1 призовое место), Пешева И.И., Сунцова Е.Б. Литвиненко С.Н.

Эффективность работы в данном направлении показывают учителя Козачок Н.П., Коновалова Т.Н., Сафин А.А., Михель В.А., Ташкинова О.В., Загородняя Е.В.

Анализируя качество выполнения работ в целом по школе, то следует отметить, что в 2010 году на конференцию выходили 2 работы и обе заняли призовое место, в 2011 году количество участников увеличилось, качество было низким. В 2012 году резко увеличилось количество участников и качество работ, а в 2013 году количество участников осталось прежним и снизилось

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

качество работ. Таким образом, наблюдается положительная динамика участия школьников в конференции и повышения качества работ.

Предложения:

- активизировать работу учителей не принимающих участие в конференции через работу МО и рейтинговую оценку деятельности педагогических работников;
- стимулировать работу учителей в данном направлении через отделение дополнительного образования.

4.7. Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения и повышения количества участников дистанционных олимпиад школьников в МБОУ «СОШ №5 «Многопрофильная». Об общем уровне активности учительского состава МБОУ «СОШ №5». Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее активных учителей подготовивших большее количество детей ставших победителями и призерами.

Основными целями и задачами дистанционных олимпиад школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

За 2013-2014 учебный год учащиеся нашей школы участвовали в следующих олимпиадах:

- по математике: «УРФО» (38 участников), «Кенгуру» (102 участника), «Прояви себя» (3 участника), «Эврика» (10 участников), «Ребус» (15 участников). Из них всего 49 призеров. Все учителя математики предоставили участников олимпиад.
- по русскому языку: «УРФО» (5 участников), «Снейл, Ёж» (15 участников), «Волшебные слова» (6 участников). Из них всего 4 призера. Участники были подготовлены Литвиненко С.Н. и Загородней Е.В. (ученики таких учителей как Кунгурова Н.С., Мурзина О.В., Кошелева С.В., Замятина Л.В. не участвовали в дистанционных олимпиадах).
- по истории: «УРФО» (61 участник), «Снейл» (15 участника), «Золотое руно» (100 участников), «Мин. ОБР.Орг.» (10 участников), «видеоурок» (6 участников), «Наше наследие» (16 участников), «Инфоурок» (8 участников), «Основы православия» (6 участников). Из них всего 49 призеров. Все учителя подготовили участников дистанционных олимпиад.
- по информатике: «УРФО» (26 участников), «КИТ» (36 участников), «Снейл» (5 команд), «Инфознайка» (38 участников). Из них всего 41 призер. Все учителя информатики подготовили участников дистанционных олимпиад.
- по английскому языку: «УРФО» (21 участник), «Бульдог» (101 участник). Из них всего 5 призеров. Участниками были ученики от каждого из учителей английского языка.
- по биологии, географии, химии: «УРФО» (31 участник). Из них всего 2 призера. От каждого из учителей были участники. По этим предметам учащиеся участвовали только в одной дистанционной олимпиаде.
- по физике: «УРФО» (17 участников). Из них всего 1 призер. От каждого из учителей физики были участники. По физике учащиеся участвовали только в одной дистанционной олимпиаде.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

• по физической культуре: «Снейл» (44 участника), «Уникум» (33 участника). Из них всего 33 призера. Все участники дистанционных олимпиад были от Воржевой Л.Н.

Не участвовали наши ученики в дистанционных олимпиадах по технологии, по ИЗО, это скорее всего связано со спецификой предметов.

Анализ результатов дистанционных олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «СОШ №5» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Анализ выявил, что процент выполнения работ невысок, что показало низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Предложения:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «СОШ № 5» является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели. Обучение в школе подразделено на 3 уровня:

1-я ступень – 1-4 классы;

2-я ступень – 5-9 классы;

3-я ступень – 10-11 классы.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели, для 5 – 11 классов 35 учебных недель. Обучение в школе организовано в две смены.

Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00

В школе утвержден годовой календарный учебный график работы в 2013-2014 учебном году

№	Мероприятия	1 классы	2-3 классы	4 классы	5-8, 10 классы	9, 11 классы
1.	Начало учебного года	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября
2.	Конец	23 мая	25 мая	31 мая	31 мая	31 мая

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Мероприятия	1 классы	2-3 классы	4 классы	5-8, 10 классы	9, 11 классы
	учебного года					
3.	I триместр	со 02.09.2013 по 30.11.2013 12 учебных недель: 1 класс- 252 часа	со 02.09.2013 по 30.11.2013 12 учебных недель: 2,3 классы – 312 часов	со 02.09.2013 по 30.11.2013 12 учебных недель: 4 классы – 312 часов	со 02.09.2013 по 30.11.2013 12 учебных недель: 5 класс- 384 часа 6 класс- 396 часов 7 класс– 420 часов 8 класс-432 часа 10 классы-444 часа	с 02.09.2013 по 30.11.2013 12 учебных недель: 9 класс-432 часа 11 класс-444 часа
			Трimestровая промежуточная аттестация			
4.	II триместр	с 02.12.2013 по 01.03.2014 10 учебных недель: 1 класс -210 часов	с 02.12.2013 по 01.03.2014 11 учебных недель: 2,3 классы – 286 часов	с 02.12.2013 по 01.03.2014 11 учебных недель: 4 классы – 286 часов	со 02.12.2013 по 01.03.2014 11 учебных недель: 5 класс-352 часа 6 класс-363 часа 7 класс-385 часов 8 класс-396 часов 10 класс-407 часов	с 02.12.2013 по 01.03.2014 11 учебных недель: 9 класс-396 час 11 класс-407 часов
			Трimestровая промежуточная аттестация			
5.	III триместр	с 03.03.2014 по 23.05.2014 11 учебных недель: 1 класс - 231час	с 03.03.2014 по 24.05.2014 11 учебных недель: 2,3 классы – 286 часов	с 03.03.2014 по 31.05.2014 12 учебных недель: 2,3,4 классы – 312 часов	с 03.03.2014 по 31.05.2014 12 учебных недель, 1 день: 5 класс- 384 часа 6 класс- 396 часов 7 класс– 420 часов 8 класс-432 часа 10 классы-444 часа	с 03.03.2014 по 31.05.2014 12 учебных недель, 1 день: 9 класс- 432 часа 11 класс-444 часа
			Трimestровая промежуточная аттестация			
6.	Осенние каникулы	с 03.11.2013 по 10.11.2013 (8 календарных дней)	с 03.11.2013 по 10.11.2013 (8 календарных дней)	с 03.11.2013 по 10.11.2013 (8 календарных дней)	с 03.11.2013 по 10.11.2013 (8 календарных дней)	с 03.11.2013 по 10.11.2013 (8 календарных дней)
7.	Зимние каникулы	с 30.12.2013 по 12.01.2014 (14)	с 30.12.2013 по 12.01.2014 (14 календарных)	с 30.12.2013 по 12.01.2014 (14 календарных)	с 30.12.2013 по 12.01.2014 (14 календарных дней)	с 30.12.2013 по 09.01.2014 (14 календарных)

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Мероприятия	1 классы	2-3 классы	4 классы	5-8, 10 классы	9, 11 классы
		календарных дней)	дней)	дней)		дней)
8.	Дополнительные каникулы в 1 классе	С 17.02.2014 по 23.02.2014 (7 календарных дней)				
9.	Весенние каникулы	с 23.03.2013 по 30.03.2014 (8 календарных дней)				
10.	Годовая промежуточная аттестация		Сроки устанавливаются приказом директора			
11.	Государственная (итоговая) аттестация					Сроки устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (11 классы) и Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (9 классы)
12.	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	24 мая	24 мая	31 мая	31 мая	24 мая
13.	Выпускные вечера				-	с 20 по 25 июня

5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Главным результатом государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ является поступление выпускников в профильные классы и их дальнейшее определение в профессиональном самоопределении.

Окончили основную школу 58 выпускников. В профильные классы МБОУ «СОШ № 5» поступил 30 выпускник (52%). В Югорскую физико-математическую школу поступил 1 выпускник (Герасимова Анастасия), в другие школы города поступили 3 выпускника. В средние профессиональные учебные заведения поступило 24 выпускника (41%).

Выводы: государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ по русскому языку и математике позволила выпускникам получить аттестат об основном общем образовании. По остальным предметам выпускники не выбрали экзамены в форме ОГЭ, поэтому и не были подготовлены соответствующим образом к обучению в профильных классах. Трудности с выбором дальнейшего обучения у выпускников возникают и в силу незнания ряда профессий и их специфики.

Среднее общее образование

Главным результатом государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, является поступление выпускников обучавшихся в профильных классах в учреждения профессионального образования по профилю. Это показывает, насколько осознанным был профессиональный выбор старшеклассника.

Продолжение образования выпускников 2014 года
(ВУЗы и другие учебные учреждения)

Класс	Количество выпускников	Поступили на территории ХМАО						Выехали за пределы ХМАО		Устроились работать	Армия
		СГУ	СПУ	ЮГУ	ХМГМА	ВУЗы и	ССУЗы, ПУ	Других субъектов	ССУЗы		
11А	21	3	1	1		3	1	9	1	1	1
11Б	18	5	1		1		1	10			
11В	29	2		3			2	21	1		
11Г	22	7	1				3	11			
11Д	26	3	1	3		2		17			
Итого	116	20	4	7	1	5	7	68	2	1	1
%		19	4	6	1	5	6	59	2	1	1

Образовательные учреждения, куда поступило наибольшее количество выпускников (с указанием количества)

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

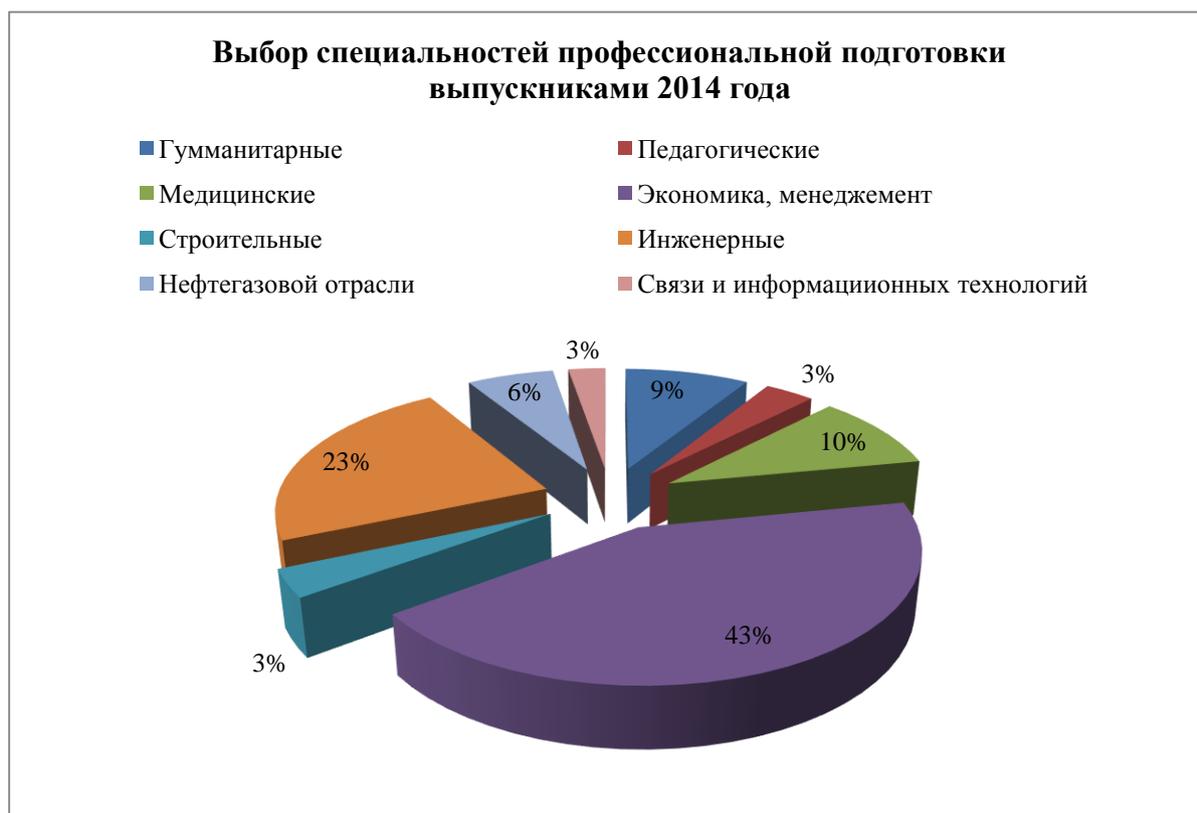
1. Сургутский государственный университет – 20
2. Тюменский государственный университет – 9
3. Югорский государственный университет – 6
4. Тюменский государственный нефтегазовый университет – 4

Сведения о выпускниках профильных 11-х классов

№	Наименование профиля	Кол-во выпускников профильного класса	Кол-во выпускников, поступивших в вузы и колледжи согласно профилю
1	Химико-биологический (химия-биология)	18	14
2	Физико-математический (физика-информатика-математика)	29	27
	Информационно-технологический (математика-информатика)	2	2
3	Социально-экономический (математика-обществознание)	12	12
4	Социальный (обществознание)	30	27
5	Социально-гуманитарный (история-обществознание)	25	24
	Итого	116	106(92%)

Продолжение образования выпускников 2014 года
(по направлениям профессиональной подготовки)

Класс	Продолжили обучение			Специальности							
	Всего	Бюджет	Комерция	Гуманитарные и юридические	Педагогические	Медицинские	Экономика, менеджмент, управление	Строительные	Инженерные	Нефтегазовой отрасли	Связи и информационных технологий
11А	21	2	19	6	1		10		2		
11Б	18	10	8		1	11	3		3		
11В	29	27	2				2	4	16	6	1
11Г	22	8	14	3	1		13		4	1	
11Д	26	9	17	1	1		21		1		2
Итого:	116	56	60	10	4	10	49	4	26	7	3
%		49	51	9	4	10	54	4	23	6	3



Выводы:

1. 92% выпускников поступило в ВУЗы и колледжи согласно профилю.
2. Традиционно больше всего выпускников поступило в Сургутский государственный университет.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно статистических данных численность педагогических работников составляет 65 человек. В Учреждении работают как штатные работники, так и совместители. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют высокий образовательный уровень (98 % педагогического состава имеют высшее образование)

Педагогические работники учреждения имеют достаточный профессиональный уровень (83% - категориальные специалисты, из которых 27% с высшей квалификационной категорией, 48% с первой квалификационной категорией).

Среди педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» по возрасту преобладают работники среднего возраста (до 30 лет -8%, от 30 до 40 -22%, от 40 до 50 -33%, более 50 лет- 37%).

Ежегодно 50% педагогов Учреждения проходят плановую курсовую переподготовку.

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

Всего педагогических работников –65

Имеют высшую квалификационную категорию – 14 педагогических работников.

Имеют первую квалификационную категорию –30 педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификацию категорию – 68

%.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

В результате прохождения процедуры аттестации в период с 2011 по 2014 учебный года успешно аттестовались 50 педагогических работников и 8 руководителей. В результате свои категории подтвердили 34 работников и 24 повысили квалификационную категорию.

За период прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками в новой форме ежегодно увеличивается количество педагогов повысивших квалификационную категорию (в среднем на 26%).

	2010 /2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Общее количество	1		13		24		20	
	+		+		+		+	
Руководители	-	-	-	2 (высшая)	1 (первая)	3 (высшая) 1 (первая)	-	1(высшая) 1 (первая)
Соответствие	-		1		6		1	
1 категория	1		7	1	4	9	2	7
Высшая категория	-		2		1		6	2
Всего	1		10	3	12	13	9	11

Повышению профессиональной компетентности способствуют курсы повышения квалификации.

За четыре года значительно увеличилось количество учителей прошедших курсы повышения квалификации. Тематика курсов определялась в соответствии с ФГОС.

Кол-во учителей	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
КПК	21	20	38	52
Дистанционные КПК (от общего кол-ва курсов)	-	-	8	8
Семинары	3	5	4	3

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Педагогическими и руководящими работниками было прослушано 17 курсов повышения квалификации. Основными направлениями были: инновационные процессы в преподавании предметов – 22 человека, управление качеством образования – 2 человека, осуществление сопровождения - 4 человека.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Абдульманова Лилия Рауфовна	Учитель английского языка	Иностранный язык	Высшее профессиональное, специальность: «английский и немецкий язык», квалификация: «учитель английского и немецкого языков», Башкирский государственный педагогический институт, г.Уфа, 1989 г.	-	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 01.04.2014 г.	-«Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», апрель 2012 г.
2.	Александров Игорь Владимирович	Учитель физической культуры	Физическая культура, ОБЖ	Высшее профессиональное, специальность: «физическая культура», квалификация: «педагог по физической культуре», Бирская государственная социально-педагогическая академия, г.Бирск, 2012г.	-	-	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», декабрь 2013 г.
3.	Белкина Светлана Михайловна	Учитель английского языка	Иностранный язык	Высшее профессиональное, специальность» «филология», квалификация: «учитель английского и немецкого языков», Тобольский государственный педагогический институт, г.Тобольск, 2002г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 03.04.2015	«Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»,

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							2012г.
4.	Березина Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	1. Среднее специальное, специальность: «учитель начальных классов», квалификация: «учитель начальных классов», Сургутский высший педагогический колледж, г.Нефтеюганск, 1998г. 2. Высшее профессиональное, специальность: «психология», квалификация: «психолог. Преподаватель психологии», Московский социально-гуманитарный институт, г.Москва, 2008 г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 03.04.2017г.	-«Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», февраль 2013г.
5.	Волкова Ольга Борисовна	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное, специальность: «математика и физика», квалификация: «учитель математики и физики», Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева, г.Тобольск, 1990г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 18.12.2015	-«Управление процессом введения ФГОС основного общего образования в школах ХМАО-Югры», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012 г. - «Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							образования», октябрь 2013 г.
6.	Воржева Лариса Николаевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее профессиональное, специальность: «физическая культура», квалификация: «учитель физической культуры», Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, 1992г.	-	Соответствие по должности «учитель» до 25.09.2017 г.	-Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», март 2013 г. -«Новые подходы в преподавании физической культуры», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», февраль 2014 г.
7.	Ганиева Эльвира Эрнестовна	Учитель английского языка	Иностранный язык	Высшее профессиональное, специальность: «филология», квалификация: «учитель английского языка», Башкирский государственный педагогический университет, г.Уфа, 2005 г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 20.12.2017г.	«Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012 г.
8.	Гирич Зия Лябибовна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы религиозной	1. Среднее профессиональное, специальность: «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация:	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 20.12.2017г.	«Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
			культуры и светской этики Технология	«учитель начальных классов, воспитатель», Златоустовское педагогическое училище, г.Златоуст, 1987г. 2. Высшее профессиональное, специальность: «социальная работа», квалификация: «специалист по «социальной работе», Московский государственный социальный университет, г.Москва, 2003г.			религиозных культур и светской этики», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2014г.
9.	Гончарук Людмила Александровна	Учитель английского языка	Иностранный язык	Высшее профессиональное, специальность: «французский язык и литература», квалификация: «филолог. Преподаватель французского языка», Тюменский государственный университет, г.Тюмень 1983г.	Почетный работник общего образования РФ (2010 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 06.05.2015г.	- «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», май 2014 г. -«Методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»,

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							декабрь 2013 г.
10.	Гылка Елена Григорьевна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального обучения», квалификация: «учитель начальных классов», Омский педагогический институт, г.Ом, 1990г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 21.02.2017г.	-«Методика проведения занятий на основе Системы интенсивного развития способностей», Автономная некоммерческая организация «Центр интенсивных технологий в медицине и образовании», 2012 г. -«Федеральные государственные стандарты начального и основного образования: актуальные проблемы введения», дистанционные курсы, ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г.
11.	Дьяченко Екатерина Михайловна	Учитель информатики	Информатика, Информатика и ИКТ	Высшее профессиональное, специальность: «математика с дополнительной специальностью информатика», квалификация: «учитель математики и информатики», Курганский государственный университет, г.Курган, 2008г.	-	-	-«Эвристическое обучение информатике как эффективный инструмент реализации задач ФГОС», Центр дистанционного образования «Эйдос», 2013г. «Метапредметные умения учителя как требование ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»,

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							март 2014г.
12.	Егорова Рива Петровна	Учитель математики Учитель начальных классов	Математика	Высшее профессиональное, специальность: «математика», квалификация: «учитель математики средней школы», Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева, г.Чебоксары, 1973г.	Отличник народного просвещения (1993 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 29.10.2017г.	«Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности учителя математики. Актуальные вопросы обучения математики начальной школы и основной школы», Институт развития образования, 2011г.
13.	Жикова Юлия Владимировна	Учитель информатики и	Информатика, Информатика и ИКТ	Высшее профессиональное, специальность: «Информатика иностранный язык»; квалификация: «Учитель информатики и английского языка», Шадринский государственный педагогический институт, г.Шадринск, 2006 г.	-	Вторая квалификационная категория по должности «учитель» до 18.12.2015г.	-
14.	Забродина Вера Викторовна	Учитель биологии	Биология	Высшее профессиональное, специальность: «биология», квалификация: «учитель биологии», Башкирский государственный университет, г.Уфа, 2013г.	-	-	-
15.	Загородняя Елена Витальевна	Учитель русского языка и	Русский язык, литература	Высшее профессиональное,	-.	Первая квалификационная категория	-«Теория и практика литературного

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
	а	литературы		специальность: «русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы средней школы», Курганский государственный педагогический институт, г.Курган, 1992г.		по должности «учитель» до 27.11.2017г.	образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2012 г. - «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», декабрь 2013 г.
16.	Залилова Ляйсан Шаукатовна (декрет до 22.04.2017 г)	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее профессиональное , специальность: «русский язык и литература, английский язык», квалификация: «учитель русского языка и литературы, английского языка», Елабужский государственный педагогический институт, г.Елабуга, 2001г.		Первая квалификационная категория по должности. «учитель английского языка» до 23.01.2014	- «Информационные технологии в деятельности учителя – предметника», региональный методический центр Сургутского педагогического университета, 2006 г - «Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС», Центр дистанционного образования Эйдос, Москва, март 2013 г.
17.	Замятина Лидия Валериановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее профессиональное , специальность: русский язык и		Первая квалификационная категория по должности	- «Новые подходы в преподавании русского языка и

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				литература, языки и литература народов Крайнего Севера», квалификация: «учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы НКС», Ленинградский государственный педагогический институт А.И.Герцена, Ленинград, 1988 г		«учитель» До 27.12.2016г.	литературы в условиях введения ФГОС ООО», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», март 2014 г. - «Современный урок: метапредметный подход», Институт образования человека, г.Москва, июнь 2013 г.
18.	Кавеева Алевтина Александровна	Учитель технологии	Технология	1. Среднее профессиональное, специальность: «обработка металлов резанием», квалификация: «техник-технолог», Шадринский автомеханический техникум, 1997г. 2. Высшее профессиональное, специальность: «технология и предпринимательство», квалификация: «учитель технологии и предпринимательства, Шадринский государственный педагогический институт, г.Шадринск, 2000г.	-	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 24.04.2017г.	«Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения», дистанционные курсы, ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет, март 2013 г.
19.	Кибина Ирина Андреевна	Учитель математики и информатики	Учитель математики	Высшее профессиональное, специальность: «математика с дополнительной	-	Соответствует занимаемой должности «учитель» до 30.10.2017 г.	- «Роль педагогической практики в формировании профессиональн

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				специальностью информатика», квалификация: «математика и информатика», Омский государственный педагогический университет», г.Омск, 2010 г.			ой компетентности учителя математики» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск 2011 г. - «Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения», ФГБОУ УВПО «Омский государственный педагогический университет», г.Омск, март 2013 г.
20.	Козачок Наталья Петровна	Учитель биологии	Биология	Высшее профессиональное, специальность: «биология-химия», квалификация: «учитель биологии и химии средней школы», Псковский государственный педагогический институт, г.Псков, 1981г.	Почетный работник общего образования (2006 г.) Заслуженный учитель РФ (2013 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 25.02.2014 г.	«Методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», декабрь 2013 г.
21.	Коновалова Татьяна Николаевна	Учитель химии	Химия	Высшее профессиональное, специальность: «химия с дополнительной специальностью биология», квалификация: «учитель химии и биологии», Уральский педагогический	Почетный работник общего образования РФ (2009 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 25.02.2014г.	«Формирование информационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				институт, г.Уральск, 1983г.			ХМАО-Югры», сентябрь 2013 г.
22.	Кошелева Светлана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее профессиональное, специальность: «филология», квалификация: «учитель русского языка и литературы», Оренбургский государственный педагогический институт, г.Оренбург, 1996г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 27.11.2017г.	-«Теория и практика литературного образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2012 г. -«Технология индивидуальных достижений обучающихся. Дельта-тестирование», Институт психологии и педагогики развития, 2012 г
23.	Кунгурова Нина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Высшее профессиональное, специальность: «филология», квалификация: «филолог, преподаватель», Югорский государственный университет, г.Ханты-Мансийск, 2010г.	-	-	-
24.	Курицына Марина Галиевна	Учитель истории и обществознания	Обществознание (включая экономику и право) Обществоведение Право	Высшее профессиональное, специальность: «история», квалификация: «учитель истории и социально-политических дисциплин», Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова, г.Ульяновск, 1999г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 30.10.2017г.	-«Современные образовательные технологии как инструмент реализации идей нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2010 г. -
25.	Лазан Татьяна Федоровна	Учитель музыки	Музыка Искусство (музыка)	Среднее специальное, специальность:		Высшая квалификационная категория	«Федеральные государственные стандарты

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
	а			«фортепиано», квалификация: «преподаватель музыкальной школы», Ростовское училище искусств, г.Ростов на Дону, 1990г.		по должности «учитель» до 23.04.2014 г.	начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г.
26.	Литвиненко Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное, специальность: «русский язык и литература, методист-воспитатель», квалификация: «учитель средней школы», Томский государственный педагогический институт, 1996г.	-	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 04.05.2014г.	-«Теория и практика литературного образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2012 - «Управление процессом введения ФГОС основного общего образования в школах ХМАО-Югры», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012 г
27.	Макарова Елена Васильевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее профессиональное, специальность: «физика и методика воспитательной работы», квалификация: «учитель физики и методист по воспитательной работе», дополнительная специальность: «физическая культура», Петропавловский	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 07.04.2016г.	-

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				педагогический институт им. К.Д.Ушинского, 1992г.			
28.	Малеш Виктория Владимировна (декрет до 25.03.2016г)	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Высшее профессиональное, специальность: «Педагогика и методика начального образования», квалификация: «учитель начальных классов», Сургутский государственный институт, г.Сургут, 2001г.		Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 20.12.2017г.	-Трудности обучения письму и чтению в начальной школе», Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва, 2010 г.
29.	Михель Вероника Амировна	Учитель английского языка	Иностранный язык	Высшее профессиональное, специальность: «лингвистика и межкультурная коммуникация», квалификация: «лингвист, преподаватель английского языка», Тюменский государственный университет, г.Тюмень, 2001г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 16.12.2015г.	«Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012 г.
30.	Мурзина Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное, специальность: «русский язык и литература», квалификация: «учитель русского языка и литературы средней школы», Шадринский государственный педагогический институт, г.Шадринск, 1982г.	Почетный работник общего образования РФ (2008 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 30.11.2015г.	-«Теория и практика литературного образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2012 г.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
31.	Неустроев Николай Константинович	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее профессиональное, специальность: «физическое воспитание», квалификация: «учитель физического воспитания средней школы», Курганский государственный педагогический институт, г.Курган, 1971 г.	Почетный работник общего образования	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 18.11.2015г.	
32.	Пасынкова Татьяна Анатольевна	Учитель физики	Физика	Высшее профессиональное, специальность: «физика и математика», квалификация: «учитель физики и математики средней школы», Шадринский государственный педагогический институт, г.Шадринск, 1982г.	Почетный работник общего образования РФ (2007 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 30.11.2015г.	«Методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», декабрь 2013 г.
33.	Панова Галина Владимировна (декрет до 24.11.2015 г)	Учитель начальных классов	Английский язык	Высшее профессиональное, специальность: «русский язык и литература, иностранный язык», квалификация: «учитель русского языка и литературы, английского языка», Западно-Казастанский государственный университет им.М.Утемисова, г.Уральск, 2004 г.	-	-	- «Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учётом требований стандартов второго поколения», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2012 г.
34.	Пешева Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий	1. Среднее специальное, специальность: «преподавание в начальных классах	-	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»	- «Профессиональное совершенствование педагога

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
			мир Технология	общеобразовательной школы», квалификация: «учитель начальных классов», Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище, г.Ханты-Мансийск, 1992г. 2. Высшее профессиональное , специальность: «психология», квалификация: «психолог. Преподаватель психологии», Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова, 2003г.			современной школы (подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и аттестации)), ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2012 г. -«Основы религиозной культуры и светской этики», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г.
35.	Потапова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	1.Среднее профессиональное , специальность: «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация: «учитель начальных классов, старший пионервожатый», Советское педагогическое училище, г.Советск, 1990г. 2. Высшее профессиональное , специальность: «социальная работа», квалификация: «специалист по социальной работе», Российский государственный	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель»	«Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», март 2013г.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				социальный университет, г.Москва, 2007г.			
36.	Прохорова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	1. Среднее профессиональное, специальность: «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация: «учитель начальных классов», Подбельское педагогическое училище, с.Подбельск, 1989г. 2. Высшее профессиональное, специальность: «филология», квалификация: «учитель русского языка и литературы», Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева, 2003г.	-	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 31.11.2015г.	«Развитие творческих способностей младших школьников на базе ТРИЗ-педагогике в контексте ФГОС нового поколения», ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет, 2013 г.
37.	Русина Марина Владимировна	Учитель истории и обществознания	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: «учитель начальных классов», Сургутский государственный педагогический институт, г.Сургут, 2005г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 07.04.2016г.	-«Пути формирования толерантного сознания в российской школе», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012 г. -«Методика использования информационных и коммуникационных технологий в начальной школе в условиях введения ФГОС

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							начального общего образования», ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2012 г. -Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013г.
38.	Саватеева Людмила Иринарховна	Учитель физической культуры	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального обучения», квалификация: «учитель начальных классов средней школы», Марийский государственный педагогический институт им. И.К.Крупской, г. Йошкар-Ола, 1976г.	Отличник народного просвещения (1991 г.)	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 27.11.2017г.	-«Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013г.
39.	Самарина Марина Валентиновна	Учитель технологии	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Среднее профессиональное, специальность: «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,	--	Вторая квалификационная категория по должности «учитель» до 28.12.2015г.	«Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования:

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				квалификация: «учитель начальных классов, старший пионервожатый», Катайское педагогическое училище, г.Катайск, 1991г.			актуальные проблемы введения», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013г.
40.	Сафин Алмаз Анфирович	Учитель начальных классов	История Обществознание(включая экономику и право) Экономика	Высшее профессиональное, специальность: «история», квалификация: «учитель истории», Бирский государственный педагогический институт, г.Бирск, 2004г.	--	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 30.10.2017г.	«Новые подходы в преподавании курса «История России 20 века в условиях ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г.
41.	Сорокина Елена Анатольевна	Учитель географии	Физическая культура	Высшее профессиональное, специальность: «физическая культура и спорт», квалификация: «преподаватель физической культуры и спорта и биологии», Курганский педагогический университет, г.Курган, 1997г.	--	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 15.12.2013.	«Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2011 г.
42.	Стрижнев Сергей Васильевич	Учитель изобразительного искусства	Технология	Высшее профессиональное, специальность: «общетехнические дисциплины и труд», квалификация: «учитель общетехнических дисциплин», Акмолинский педагогический институт им. С.Сейфуллина, г.Акмата, 1994г.	--	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 19.11.2014	«Формирование информационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2013 г.
43.	Сунцова Елена Борисовна	Учитель истории и обществознания	Русский язык Литературное чтение	Среднее профессиональное, специальность:	-	Первая квалификационная категория	-Методические и содержательные особенности

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
		аня	Математика Окружающий мир Технология	«учитель начальных классов общеобразовательной школы», квалификация: «учитель начальных классов, воспитатель», Камышловское педагогическое училище, г.Камышлов, 1986г.		по должности «учитель» до 16.12.2015г.	преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных и светской этики», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г. -«Методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2013 г.
44.	Тарасова Анна Гавриловна	Учитель русского языка и литературы	География Экология и география ХМАО	Высшее профессиональное, специальность: «география», квалификация: «география, преподаватель», Казанский государственный университет, г.Казань, 1991г.	--	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 30.10.2017г.	«Современные образовательные технологии как инструмент реализации идей нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2010 г.
45.	Тарасова Наталья Геннадьевна	Учитель математики	Изобразительное искусство Искусство (ИЗО)	1. Среднее профессиональное, специальность: «исполнитель художественно-оформительских работ, гражданских и промышленных зданий», квалификация: «художник-исполнитель 4 разряда»,	--	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 27.11.2017г.	-

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				строительно-технический колледж, г.Бугульма, 1992 г. 2. Высшее профессиональное, специальность: «психология», квалификация: «психолог», Ленинградский государственный областной университет им.А.С.Пушкина, г.Санкт-Петербург, 2001г.			
46.	Ташкинова Оксана Васильевна	Учитель математики и физики	История Обществоведение Экономика	Высшее профессиональное, специальность: «история и социально-политические дисциплины», квалификация: «учитель истории и социально-политических дисциплин, учитель средней школы», Омский государственный педагогический институт им. А.М.Горького, г.Омск, 1995г.	--	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 20.12.2017г.	«Новые подходы в преподавании курса «История России 20 века в Условиях ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г.
47.	Горопина Инна Александровна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Основы религиозной культуры и светской этики	Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: «учитель начальных классов», Адыгейский государственный университет, г.Майкоп, 1997г.		Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 27.11.2016г.	- «Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г.
48.	Труфанов	Учитель	Математика	Высшее	Отлични	Первая	-

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
	Владимир Филиппович	географии		профессиональное, специальность: «физика и математика», квалификация: «учитель физики и математики средней школы», Шадринский педагогический институт, г.Шадринск, 1981г.	к народно го просвещения (1994 г.)	квалификационная категория по должности «учитель» до 27.12.2016г.	«Формирование информационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2013 г. - «Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г.
49.	Труфанова Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	Математика Физика	Высшее профессиональное, специальность: «физика и математика», квалификация: «учитель физики и математики средней школы», Шадринский педагогический институт, г.Шадринск, 1982г.	-	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 03.03.2014	- «Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г.
50.	Фаттахова Альбина Ильдаровна (декретный отпуск до 05.12.2017 г)	Учитель математики	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Основы религиозной культуры и светской этики	Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью иностранный язык», квалификация:	-	-	- «Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», АУ ДПО

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				«учитель начальных классов и учитель английского языка», Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут, 2011 г.			ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, апрель 2013 г. - «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС общего образования, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, г.Сургут, декабрь 2013г.
51.	Фоменко Вера Ивановна	Учитель начальных классов	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Основы религиозной культуры и светской этики	Высшее профессиональное, специальность: «история и обществознание», квалификация: «учитель истории и обществознания», Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева, г.Тобольск, 1991г.	«Ветеран труда», 1988г.	Соответствует занимаемой должности «учитель» до 25.09.2017 г	- «Основы религиозных культуры светской этики», АУ ДПО «Институт развития образования», апрель 2013 г.
52.	Хайновская Вера Ивановна	Учитель начальных классов	География Экология и география ХМАО	Высшее профессиональное, специальность: «география, физическая география», квалификация: «преподаватель географии, географ», Тюменский государственный педагогический институт, 1977г.	Почетный работник общего образования РФ (2012 г.)	Первая квалификационная категория по должности «учитель» до 27.12.2016 г.	«Формирование информационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2013г.
53.	Чемидова Баира		История России	Высшее профессиональное	Кандидат	-	- «Новые подходы в

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
	Владимир овна		Всеобщая история Общественные История Общественные (включая экономику и право) Основы религиозной культуры и светской этики	, специальность: «регионоведение», квалификация: «регионовед(востоковед)», Калмыцкий государственный университет, г.Элиста, 2005г.	исторических наук (2010г.)		преподавании курса «История России 20 века в Условных ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г. - «Основы религиозной культуры и светской этики», ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2013 г.
54.	Чернова Валентина Александр овна		Иностранный язык	Высшее профессиональное, специальность: «английский и немецкий языки», квалификация: «учитель английского и немецкого языков средней школы», Новосибирский государственный педагогический институт, г.Новосибирск, 1978г.	Почетный работник общего образования РФ (2000 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 24.04.2017 г.	- «Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012 г.
55.	Чистякова Галина Аркадьевна		Математика	1. Высшее профессиональное, специальность: «физика», квалификация: «учитель физики средней школы», Тобольский Педагогический институт им. Д.И.Менделеева, г.Тобольск, 1972г.	Почетный работник общего образования РФ (2000 г.)	Высшая квалификационная категория по должности «учитель» до 05.04.2014.	- «Формирование информационной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», 2013 г. - «Технология

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Предметы,	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацион ная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г. 2. Повышение квалификации по специальности: «математика», Московский государственный институт электронной техники, г.Москва, 1995 г.
56.	Якимова Раиса Ивановна		Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Основы религиозной культуры и светской этики	Высшее профессиональное, специальность: «педагогика и методика начального образования», квалификация: «учитель начальных классов», Челябинский государственный педагогический университет, г.Челябинск, 1989г.	--	Вторая квалификационная категория по должности «учитель» до 29.11.2013 г.	- «Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2013 г.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные направления библиотеки на 2013-2014 учебный год:

- содействовать педагогическому коллективу в воспитании подрастающего поколения;
- оказание помощи педагога в реализации обще учебной программы;
- пропаганда книг через различные формы библиотечной работы;

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

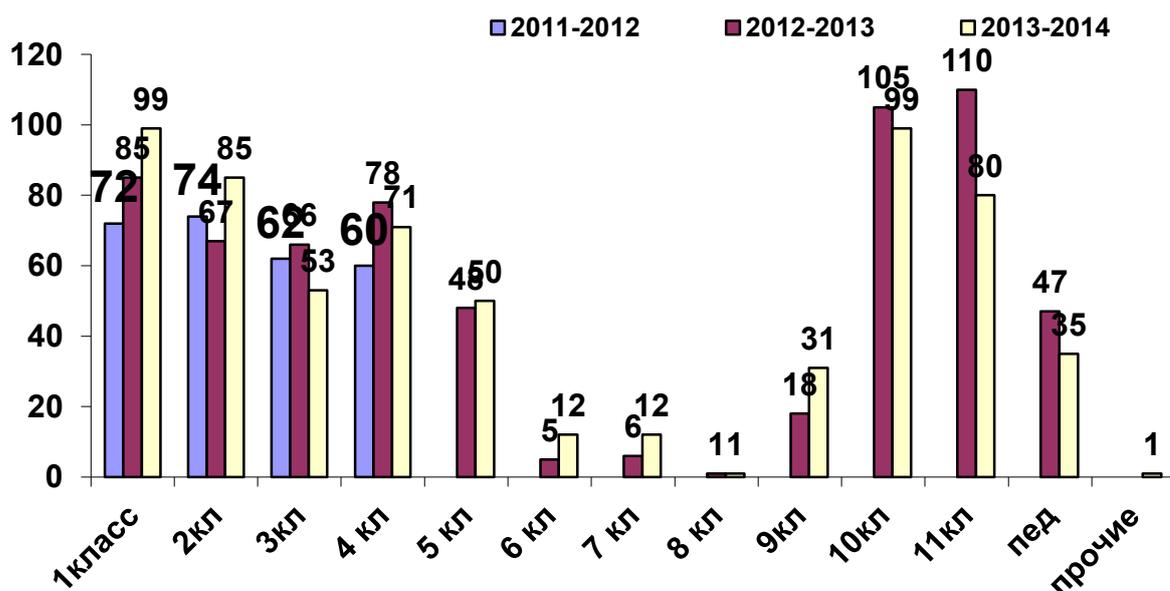
В библиотеке выделены следующие группы читателей:

1. Педагогические работники и обслуживающий персонал – 25

2. Обучающиеся с 1 по 4 класс – 269 человек. Из них: 1 класс - 99 человек, 2 класс- 85 человек, 3 класс- 53 человек, 4 класс – 71 человек,

3. Обучающиеся 5-9 классов 462 человека, из них 5 класс-50 человек, 6 класс-12 человек, 7 класс -12 человек, 8 класс -1 человек, 9 класс -31 человек.

4. обучающиеся 10-11 классов- 268 человек, из них 10 класс – 99 человек, 11 класс- 80 человек.



Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В 2013-2014 учебном году в библиотеку поступило 5845 экземпляров, из них 5732 учебников. За счет школы приобретено учебников и литературы на сумму 834 000 рублей. Также списано методическая и художественная литература из основного фонда библиотеки в количестве 1100 экземпляров, 1000 экземпляров учебников. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотеки;
- инвентарные книги (4);
- папка «Акты получения книг»;
- папка «Акты списания книг»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта изданий, принятых взамен утерянных читателями;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблице ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Постоянно ведётся картотека новых поступлений. Работа по составлению алфавитного и систематического фонда, но ставить карточки на место пока нет возможности, т.к. каталог стоит в средней школе.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утверждённым приказом директора школы № 323 от 01.10.2012 года. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

пользования библиотекой». В библиотеке систематически ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями. Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по указанным направлениям: оказывает помощь детям и педагогам при проведении исследовательских проектов, делает обзор литературы, проводит читательские конференции, оформляет выставки книжных новинок.

Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры библиотека прививает интерес к чтению. Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Дети активно принимают в них участие. В текущем учебном году к ним добавились мультимедийные презентации к юбилейным датам писателей, викторинам, конкурсам, по здоровому образу жизни («Береги своё здоровье»), по правилам дорожного движения («Загадки светофора»), этикету.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Постоянные и меняющиеся выставки (Школьная планета, Рассказы о природе, Любимые стихи, Ото всюду обо всём, Мир приключения и фантастики, Почитайте перед сном, Малышам умные журналы, Книжки для «Почемучек», Путешествие в сказочный мир, К нам поступила новая книга, Волшебные словари, Домашние любимцы, Литературная Югра, Край родной Югра, Путешествие по странам мира, Здоровый образ жизни и др.) знакомили читателей с фондом. Всего было оформлено более 20 выставок. Самыми эффективными были выставки и тематические подборки, посвящённые литературным датам, по здоровому образу жизни и посвящённый Великой отечественной войне. Только благодаря книжным выставкам учащиеся взяли дополнительно более 1000 экземпляров книг.

Хорошее воспитание невозможно без высокого уровня информационной культуры как педагогов, так и их учеников. В наше время обновляется сам характер воспитания, вводятся новые технологии обучения. Но главным остаётся умение учиться быстро, реагировать на эти изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Нужна художественная, научно-познавательная, справочная литература, и периодика в самом широком ассортименте. Поэтому педагог и библиотекарь в этом плане едины. *Взаимодействие школьного библиотекаря с учителями:*

- планирование совместной работы;
- выступления на методических объединениях учителей начальных классов;
- открытые библиотечные уроки по ТДМ для начальных классов;
- проведение совместных внеклассных мероприятий разной направленности;
- библиотечные уроки, экскурсии, обзоры, литературные игры;
- работа с учащимися со слабой техникой чтения;

В современных условиях работа школьной библиотеки направлена главным образом на активизацию чтения учащихся, на повышение культуры самостоятельного выбора литературы и в конечном итоге на воспитание всесторонне развитой, социально активной и творческой личности. Наша библиотека - это библиотека открытого доступа. Любой читатель может выбрать для себя понравившуюся книгу. Если возникают проблемы при выборе книг на помощь приходит библиотекарь. Приступая к своей работе, библиотекарь должен решить задачу: ответить на вопросы, кого мы хотим воспитать и как осуществить воспитание через книгу. А что значит воспитать?

Ответ такой: воспитать, прежде всего, хорошего человека, чтобы он не потерялся в этом сложном мире, воспитать социально активную и творческую личность, чтобы он был человеком с большой буквы, любил и уважал свою семью, школу, дом, родной край, был полезен кому-то. И

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

задача библиотеки -помочь ему в этом, потому что именно мы, библиотекари, занимаемся процессом воспитания детей через книгу, развиваем в них культуру чтения . Ребята знают и чувствуют, что их ждут в библиотеке. В целях воспитания социально активной и творческой личности библиотекарь использует индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом психологических особенностей стадии развития, познавательного интереса. Главная цель работы библиотеки - это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой социально активной и творческой личности, готовой к созидательной деятельности, нравственному поведению через любовь и уважение к чтению и книге.

Анализируя работу библиотеки в 2013-2014 учебном году, следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок. Анализ читательских формуляров показал, что 80 % обучающихся пользуются услугами школьной библиотеки, в том числе охвачены систематическим чтением 89 % обучающихся.

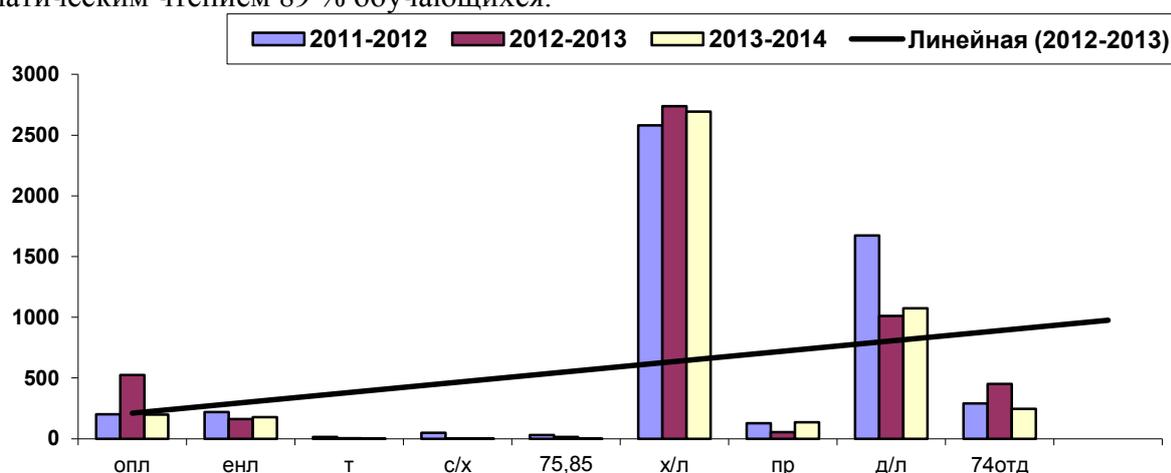


Рисунок 1

Низкие показатели оду по технике и искусству объясняются отсутствием литературы по этим темам. Час посещения библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного чтения и самостоятельного чтения.

Все массовые мероприятия, которые проводятся за учебный год, планируются и утверждаются с директором школы. Выбирая направления работы библиотеки, я не просто ставлю задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но стремлюсь открывать детям новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше беспокойное время. В нашей библиотеке стало традицией в октябре месяце проводить праздник «Посвящение в читатели». Ученики старших классов готовят театрализованное представление для учащихся 1-го класса. В конце представления учащимся вручают именные подарки. Наконец они стали полноправными пользователями нашей библиотеки. Традиционными же стали такие мероприятия как конкурс «Самый читающий класс», «Лучший читатель года», «Самые активные читатели», «Папа, мама и я - читающая семья», олимпиады по литературе по параллелям, все ученики школы активно участвуют в конкурсе. В конце каждого конкурса дети получают поощрительные призы и грамоты. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с читателями, изучению их читательских интересов, развитию их читательской и общественной активности в настоящее время, когда падение интереса к чтению у детей становится серьёзной проблемой не только для школы, но и общества в целом, мы использовали различные приёмы для привлечения детей к чтению. После проведения мониторинга наиболее активны на абонементе были обучающиеся первых и вторых параллелей. Средняя посещаемость третьих и четвёртых параллелей ниже, чем первых и вторых. Тут нужно учитывать, что в 1-2 классах обучающиеся вырабатывают темп чтения, а 3-4 классах – на содержание и понимания текста.

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда организованы: операция «Живи книга», рейд «Как живёшь учебник?». Большую помощь в проведении этих мероприятий оказали члены республики «Солнышко», дети-библиотекари в классах.

Контрольный показатель посещаемости составил 6,3. По сравнению с прошлыми годами читательская активность выросла. Так как сентябрь и октябрь месяц библиотека школы переезжала с кабинет с кабинет.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в «Творческой мастерской школьных библиотекарей», обучение работе на программе MARC-SQL, освоение информации из профессиональных изданий, использование опыта лучших библиотекарей города Нефтеюганска, России, зарубежных коллег, посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальные консультации – всё это способствовало повышению профессионального уровня

Исходя, из вышесказанного, на 2014-2015 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- привлечь в актив библиотеки нечитающих учеников и особое внимание уделить работе с «трудными» детьми и их родителями;
- наладить более активную и полную работу с родителями;
- завершить работу по систематизации фонда;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
Начальное общее образование			
1	Русский язык	100%	-
2	Литературное чтение	100%	-
3	Иностранный язык	100%	-
4	Математика	100%	-
5	Окружающий мир	100%	-
6	Основы религиозных культур и светской этики	100%	-
7	Музыка	100%	-
8	Изобразительное искусство	100%	-
9	Технология	100%	-
10	Физическая культура	100%	-
Основное общее образование ФГОС			
1	Русский язык	100%	-
2	Литература	100%	-
3	Иностранный язык (английский)	100%	-
5	Математика	100%	-
6	Информатика	100%	-

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
7	История России. Всеобщая история	100%	-
8	Обществознание	100%	-
9	География	100%	-
10	Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы светской этики	100%	-
11	Биология	100%	-
12	Физика	100%	-
13	Химия	100%	-
14	Музыка	100%	-
15	Изобразительное искусство	100%	-
16	Физическая культура	100%	-
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	-
28	Технология	100%	-
Основное общее образование ГОС			
1	Русский язык	100%	-
2	Литература	100%	-
3	Иностранный язык (английский)	100%	-
5	Математика	100%	-
6	Информатика и ИКТ	100%	-
7	История	100%	-
8	Обществознание(включая экономику и право)	100%	-
9	География	100%	-
10	Биология	100%	-
11	Физика	100%	-
12	Химия	100%	-
13	Искусство	100%	-
14	Физическая культура	100%	-
15	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	-
16	Технология	100%	-
Среднее общее образования			
1	Русский язык	100%	-
2	Литература	100%	-
3	Иностранный язык (английский)	100%	-
4	Математика	100%	-
5	Информатика и ИКТ	100%	-

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
6	История	100%	-
7	Обществознание (включая экономику и право)	100%	-
8	Обществоведение	100%	-
9	Право	100%	-
10	Экономика	100%	-
11	География	100%	-
12	Биология	100%	-
13	Физика	100%	-
14	Химия	100%	-
15	Физическая культура	100%	-
16	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	-

Данные об обеспеченности МБОУ «СОШ № 5» г.Нефтеюганска

Класс	Предмет	Количество учебников имеющихся в библиотечном фонде
1 класс	Букварь	120
	Русский язык	120
	Литературное чтение	120
	Математика	120
	Окружающий мир	120
	Технология	120
	Музыка	120
	Изобразительное искусство	120
2 класс	Физическая культура	120
	Русский язык	90
	Литературное чтение	90
	Иностранный язык	90
	Математика	90
	Окружающий мир	90
	Технология	90
	Музыка	90
3 класс	Изобразительное искусство	90
	Физическая культура	90
	Русский язык	90
	Литературное чтение	90
	Иностранный язык	90
	Математика	90
3 класс	Окружающий мир	90
	Технология	78

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	Музыка	78
	Изобразительное искусство	78
	Физическая культура	78
4 класс	Русский язык	75
	Литературное чтение	80
	Иностранный язык	80
	Математика	80
	Окружающий мир	80
	Технология	80
	Музыка	80
	Изобразительное искусство	80
	Физическая культура	80
	Основы религиозных культур и светской этики	80
5 класс	Русский язык	110
	Литература	110
	Иностранный язык	170
	Математика	110
	Обществознание	110
	География	110
	Всеобщая история	110
	История России	110
	Биология	110
	Изобразительное искусство	110
	Физическая культура	110
	Технология	110
	Музыка	110
6 класс	Русский язык	110
	Литература	120
	Иностранный язык	120
	Математика	120
	Обществознание	110
	География	110
	История России	110
	Всеобщая история России	95
	Биология	110
	Изобразительное искусство	110
	Физическая культура	110
	Технология	110
	Музыка	110
7 класс	Русский язык	65
	Литература	75
	Иностранный язык	80
	Математик (Алгебра)	80
	Математика (Геометрия)	60
	Информатика и ИКТ	60
	Обществознание (включая	80

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	экономику и право)	
	География	80
	История	80
	Биология	80
	Физика	80
	Изобразительное искусство	80
	Физическая культура	80
	Технология	80
	Музыка	80
8 класс	Русский язык	80
	Литература	85
	Иностранный язык	80
	Математик (Алгебра)	75
	Математика (Геометрия)	138
	Информатика и ИКТ	80
	Обществознание (включая экономику и право)	80
	География	80
	История	88
	Биология	88
	Физика	80
	Химия.	106
	ОБЖ	80
	Искусство	80
Технология	80	
Физическая культура	80	
9 класс	Русский язык	65
	Литература	88
	Иностранный язык	67
	Математик (Алгебра)	68
	Математика (Геометрия)	134
	Информатика и ИКТ	80
	Обществознание (включая экономику и право)	80
	География	80
	История	70
	Биология	77
	Физика	60
	Химия.	60
	Искусство	60
	Физическая культура	60
10 класс	Русский язык	195
	Литература	250
	Иностранный язык	195
	Математик (Алгебра)	210
	Математика (Геометрия)	210
	Обществознание	250

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	География	195
	История	250
	Экономика	195
	Право	195
	Биология	230
	Физика	250
	Химия.	250
	Информатика	100
	ОБЖ	195
	Физическая культура	195
11 класс	Русский язык	160
	Литература	180
	Иностранный язык	180
	Математик (Алгебра)	160
	Математика (Геометрия)	160
	Обществознание	180
	География	180
	История	200
	Экономика	160
	Право	160
	Биология	174
	Физика	180
	Химия.	180
	Информатика	160
	ОБЖ	160
	Физическая культура	160
	Экономика	160

8. Оценка качества материально – технической базы

Кабинеты оборудованы: комплексами мультимедийного оборудования – 5шт (интерактивная доска, проектор, документ-камера, система опроса, принтер); приобретены конструкторы ЛЕГО робототехника для среднего звена 15 штук; мебель ученическая на 3 кабинета, лабораторные комплекты по физике 28 шт.; копировальная техника 11 шт. Оборудование по ПДД «Весёлый светофор» - 1 шт.

Наличие материально-технических условий для создания современной образовательной среды в начальной школе:

Образовательная среда	Оборудование
Наличие учебной зоны- 7 учебных кабинетов начальных классов	1) Во всех учебных кабинетах имеются: -интерактивная доска; -документ-камера; -музыкальный центр; -множительная техника. 2) Во всех учебных кабинетах имеются: -наборы словарей (орфографический, толковый, этимологический, заимствованных слов,

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>словообразовательный, символов и знаков).</p> <p>3) В учебном процессе используются 2 мобильные мини-лаборатории в состав каждой входит: -13 ноутбуков, оборудование Wi-Fi, предназначенное для широкополосной радиосвязи, для организации локальных беспроводных сетей и подключения к сети Интернет; -датчик частоты сердечных сокращений; -датчик силы; -датчик содержания O₂; -датчик содержания CO₂; -датчик температуры; -датчик температуры поверхности; -датчик атмосферного давления; -датчик света; -датчик относительной влажности.</p> <p>4) В учебном процессе используется мобильный класс (15 ноутбуков для обучающихся и 1 для учителя);</p> <p>5) 5 учебных кабинетов (из 6) оборудованы партами с регулируемым наклоном.</p>
<p>Наличие игровой зоны: -оборудованные рекреации; -игровые зоны в учебных кабинетах; -сенсорная комната; -кабинет по правилам дорожного движения.</p>	<p>1) Сенсорная комната; 2) Кабинет по правилам дорожного движения (тренажеры, игры) 3) Интерактивный пол (рекреация 2 этажа начального блока школы); 4) Мягкие модули, игровые тренажеры (рекреация 1 и 2 этажа начального блока школы); 5) Игровые зоны учебных кабинетов (настольные игры: футбол, хоккей, шахматы, шашки, леги-конструкторы, мини-библиотечки).</p>
<p>Естественно-научная лаборатория</p>	<p>Учебное оборудование нового поколения торговой марки AFSTM(ТЕХНОПАРК), создающее непрерывную развивающую образовательную среду от начальных до старших классов школы.</p> <p>Комплекты AFSTM для экспериментальной деятельности в начальной школе состоят из следующего оборудования и программ:</p> <p>-интерактивный микроскоп; -датчики температуры, расстояния, освещённости, силы, магнитного поля для измерения и регистрации различных параметров; -интерфейсы сбора данных; -программное обеспечение, визуализирующее экспериментальные данные на экране.</p>

Материально-техническое обеспечение кабинетов

Оборудование	Количество
--------------	------------

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	2012-2013	2013-2014
Компьютерный класс (1 учительский компьютер 14 ученических компьютеров)	2	2
Лингафонный компьютерный кабинет (1 учительский компьютер 14 ученических компьютеров Специализированное программное обеспечение «Норд 5.0»)	2	2
Учебный кабинет с оборудованным местом учителя (компьютер, проектор + интерактивная доска)	13	30
Интерактивный планшет Sympodium	2	7
Документ-камеры	4	24
Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир)	20	36
Принтеры	2 струйных цветных 10 лазерных (формат А4) 1 лазерный (формат А3) 2 цветных лазерных (А3) 1 цветной лазерный (формат А3)	2 струйных цветных 21 лазерных (формат А4) 1 лазерный (формат А3) 2 цветных лазерных (А4) 2 цветных лазерных (формат А3)
Актальный зал	Система звукоусиливающая «PeveyEscort» переносная ПроекторЭкран с электроприводом Интерактивный планшет Sympodium	Система звукоусиливающая «PeveyEscort»переносная Проектор Экран с электроприводом Интерактивный планшет Sympodium
Локальная сеть	Количество пользователей – 65	Количество пользователей – 101
Система голосования Votum	35 пультов нетбук	35 пультов нетбук, 100 пультов
Компьютеры (всего по школе)	82	110
Ноутбук	17	49
Серверы	2	2
Плазменная панель	1	1
Фотокамера	3	3
Видеокамера	1	4
Медиаотека		
ЦОР	100	100
ЭОР	120	120
Спортивный зал	Брусья гимнастические Стойка для прыжков в высоту Стенка гимнастическая Козел гимнастический переменной	Брусья гимнастические Стойка для прыжков в высоту Стенка гимнастическая Козел гимнастический

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	высоты Мостик гимнастический подпружиненный Перекладина гимнастическая пристенная Подвеска для канатов и шестов Маты гимнастические Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи для метания Мячи футбольные Мячи для тенниса Обручи гимнастические Палки гимнастические Сетка «Гала» волейбольная Стойка для бадминтона Стол теннисный Канат Лыжи «Карелия» Ботинки лыжные Штанга	переменной высоты Мостик гимнастический подпружиненный Перекладина гимнастическая пристенная Подвеска для канатов и шестов Маты гимнастические Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи для метания Мячи футбольные Мячи для тенниса Обручи гимнастические Палки гимнастические Сетка «Гала» волейбольная Стойка для бадминтона Стол теннисный Канат Лыжи «Карелия» Ботинки лыжные Штанга
--	---	--

В школе функционирует 2 спортивных зала, укомплектованных необходимым оборудованием, и спортивная площадка на территории школы.

	Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в%)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
спортивный зал	1976	275,3	41	30	2005
малый спортивный зал	1976	139,3	35	30	2005
спортивная площадка	1976	158	35	30	2011

Сведения об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Кабинет № 216 «Информатика» + лаборантская комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев)- 1 шт. доска классная-1шт; шкаф- 2 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-19шт; монитор- 19шт документ камера- 1шт; принтер- 2шт;

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>ноутбук-3шт; бесперебойник-4шт; интерактивная доска-1шт; Раболаб -8 шт. <u>Кабинет № 213 «Информатика»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев)- 1 шт. доска классная-1шт; шкаф- 2 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-19шт; монитор- 19шт документ камера- 1шт; принтер- 2шт; ноутбук-3шт; бесперебойник-4шт; интерактивная доска-1шт; Раболаб -8 шт. <u>Кабинет № 306 «Информатика»</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев)- 1 шт. доска классная-1шт; шкаф- 2 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-19шт; монитор- 19шт документ камера- 1шт; принтер- 2шт; ноутбук-3шт; бесперебойник-4шт; интерактивная доска-1шт; Раболаб -8 шт. <u>Кабинет № 307 «Информатика» + лаборантская</u> комплект ученической мебели (15 парт, 30 стульев)- 1 шт. доска классная-1шт; шкаф- 2 шт; набор наглядных пособий-1 проектор—1шт; системный блок-19шт; монитор- 19шт документ камера- 1шт; принтер- 2шт; ноутбук-3шт; бесперебойник-4шт; интерактивная доска-1шт; Раболаб -8 шт.</p>
<p>полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации</p>	<p><u>Кабинет № 12 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 1 доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт документ камера- 1шт принтер- 1шт стенка мебельная-1 парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт кулер-1шт</p>

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>мобильный класс- 1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 13 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт доска классная-1шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт документ камера- 1шт принтер- 1шт стенка мебельная-1 парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт кулер-1шт мобильный класс- 1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 14 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт ноутбук- 1шт документ камера- 1шт принтер- 1шт стенка мебельная-1 стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 22 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор- 1шт документ камера- 1шт принтер- 1шт копировальный аппарат- 1шт стенка мебельная-1 парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт кулер-1шт мобильный класс- 1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 23 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор- 1шт документ камера- 1шт принтер- 1шт стенка мебельная-1 парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт кулер-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 24 «Начальные классы»:</u></p>
--	---

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт ноутбук – 1шт документ камера- 1шт принтер- 1шт стенка мебельная-1 парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт мобильный класс- 1шт доска классная-1шт набор наглядных пособий</p> <p><u>Кабинет № 25 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт документ камера- 1шт принтер- 2 шт стенка мебельная-1 парта конторка- 1шт доска классная-1шт стол компьютерный-1шт кулер-1шт мобильный класс- 1шт набор наглядных пособий</p> <p><u>Кабинет № 201 «Биология+лаборантская»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-2шт монитор- 2 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 4шт доска классная-1шт ЕГЭ лаборатория. набор наглядных пособий</p> <p><u>Кабинет № 203 «География + лаборантская»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-2шт монитор- 2 шт документ камера- 1шт принтер- 2шт шкаф- 4шт доска классная-1шт ЕГЭ лаборатория. набор наглядных пособий</p> <p><u>Кабинет № 205 «Математика»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт</p>
--	--

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>шкаф- 4шт доска классная-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 211 «Русский язык и литература»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт принтер- 1шт шкаф- 3 шт доска классная-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 214 «Русский язык и литература»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт доска классная-1шт шкаф- 4шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 101 «История»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 2 шт доска классная-1шт интерактивный дисплей SMART- 1 шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 103 «История»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 3 шт доска классная-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 105 «История»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 4шт доска классная-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 106 «Основы безопасности и</u></p>
--	---

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p><u>жизнедеятельности +лаборантская»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-2шт монитор- 2 шт принтер- 1шт шкаф- 7шт доска классная-1шт набор наглядных пособий электронный тир- 1шт</p> <p><u>Кабинет № 301 «Химия+лаборантская»:</u> Парта ученическая – 15шт Стул ученический- 30шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 4шт доска классная-1шт шкаф-сейф-1шт; шкаф вытяжной-1шт; стол лабораторный-1шт комплект учебный «Органическая химия», «Неорганическая химия», комплект оборудования для проведения лабораторных работ. ЕГЭ лаборатория.</p> <p><u>Кабинет № 303 «Физика +лаборантская»:</u> Парта ученическая – 15шт Стул ученический- 30шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-3шт монитор- 3 шт документ камера- 2шт принтер- 3шт шкаф- 11 шт доска классная-1шт стол лабораторный-1шт комплект энергоснабжения универсальный- 2шт цифровой микроскоп- 1шт комплект оборудования для проведения лабораторных работ. ЕГЭ лаборатория.</p> <p><u>Кабинет № 308 «Русский язык и литература»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 3 шт доска классная-1шт телевизор- 1шт набор наглядных пособий</p> <p><u>Кабинет № 309 «Математика»:</u></p>
--	---

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 4 шт доска классная-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 310 «Математика»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт принтер- 1шт шкаф- 4 шт доска классная-1шт набор наглядных пособий <u>Кабинет № 3311 «Математика»:</u> комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1 шт документ камера- 1шт принтер- 1шт шкаф- 3 шт доска классная-1шт набор наглядных пособий</p>
<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</p>	<p><u>Мастерские(токарная, слесарная)</u> <u>Учебный класс</u> доска классная- 1шт., интерактивная доска-1шт проектор-1шт металлические шкаф- 5шт шкафы- 3шт принтер-1шт ученические парты-15шт ученические стулья- 30шт ноутбук- 14шт Компьютер(системный блок+монитор)- 1шт <u>Токарный и слесарный</u> Стол верстак -15шт Верстаки слесарные- 16шт Стулья – 16шт станок токарный – 1шт стол токарный – 1 шт станок сверлильный- 2 шт фрезерный станок - 1 шт тиски -1шт станок деревообрабатывающий- -1шт эл. точило корвет 470- -1шт пила циркулярная -1шт станок шлифовальный -1шт стружко и пылеулавливатель -1шт корвет 364- 1шт метчик - 1шт</p>

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>стамески -1шт электролобзик- 1шт компьютер – 3шт 3d станок.- 1шт экран – 2шт музыкальный центр- 2 шт станок токарный корвет 75, 75 - 4шт станок шлифовальный корвет- 1 шт станок ТМС- 2шт станок отрезной- 1шт станок малогабаритный токарный по дереву-1шт телевизор- 1шт муфельная печь-1шт циркулярка- 1шт металлические шкафы- 14шт шкафы со стеклом – 17шт <u>Кабинет № 112 «Технология»</u> комплект ученической мебели- 15, доска классная- 1шт шкаф- 3шт набор наглядных пособий- 1шт компьютер- 1шт машина швейная с ножным приводом- 12 оверлог—1шт утюг-1шт гладильная доска-1шт интерактивная доска- 1шт проектор-1шт принтер-1шт <u>Лаборантская «Химия»</u> шкафы металлические – 8 шт. сейф металлический -1шт вытяжной шкаф – 1шт компьютер – 1шт принтер- 1шт комплект учебный «Органическая химия», «Неорганическая химия», комплект оборудования для проведения лабораторных работ. <u>Лаборантская «Физика»</u> шкафы железные - 10 шт. телескоп -1 компьютер- 1шт принтер-1шт комплект оборудования для проведения лабораторных работ. <u>Технопарк</u> компьютер с предустановленной многопользовательской ОС и прикладным ПО-20 шт. модульная система экспериментов по исследованию звука и света, в комплекте-5шт стереофоническая гарнитура – 5 шт акустическая колонка-5 шт инструктивно-методические материалы, в комплекте -10 шт планшет графический-5 шт камера цифровая USB-5 шт комплект принадлежностей для выполнения лабораторных работ, в комплекте- 5 шт проектор -1шт интерактивная доска-1 шт</p>
--	---

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p>документ-камера-1шт программное обеспечение для программирования моделей - 5 шт конструктор в комплекте --5 шт</p>
<p>помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством</p>	<p><u>Кабинет музыки:</u> интерактивная доска-1шт принтер -1шт, синтезатор персональный компьютер с акустической системой- 2шт музыкальный центр -1шт компьютер- 1шт радиомикрофон -2шт комплект ученической мебели- 30 доска классная- -1шт шкафы- 3шт набор наглядных пособий- 1шт набор шумовых инструментов- 1шт <u>Кабинет ИЗО</u> интерактивная доска -1шт проектор – 1шт принтер -1шт ученическая мебель (15 парт , 30 стульев) – 1 шт доска классная- 1шт шкафы 3шт мольберт -15шт Танцевальный зал, актовый зал</p>
<p>лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков</p>	<p>Лингфонный кабинет -4 <u>Кабинет № 101 «Английский язык» лингфонный</u> Шкаф коммутационный НР-1т; интерактивная доска — 1 шт; проектор— 1шт; видеомагнитофон Panasonic- 1шт; комплект лингфонный- 14шт; комплект ученической мебели- 16 шт; рабочий стол ученика -14шт персональный компьютер для учителя- 1шт комплект лингфонный принтер – 1шт</p>
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека</p>	<p><u>Библиотека:</u> персональный компьютер- 1 шт принтер – 1 шт ноутбуки- 3 шт стеллажи книжные -12 шт шкафы- 6 шт стол кафедра -1 шт. стул -15шт медиатека в количестве- 463 книги – 20401 шт. учебники -38032 шт.</p>
<p>актовые и хореографические залы</p>	<p><u>Актовый зал</u> Звукоусилитель – 1шт пульт микшерный – 1шт синтезатор – 1шт ноутбук – 1шт проектор– 1шт экран большой настенный– 1шт акустические колонки- 2шт,</p>

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	усилитель мощности -1шт стулья театральные – 143
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	волейбольная площадка-1 шт. баскетбольная площадка -1шт. <u>Спортивный зал</u> раздевалки ученические — 2 шт тренерская -1 шт компьютер -1 шт. козел гимнастический- 2 шт ворота для мини-футбола- 1 пара щиты баскетбольные — 2 шт. брусья универсальные – 1шт бревно гимнастическое напольное- 1шт перекладина настенная- 1шт гранаты для метания 500-700гр- 22шт гантели- 22шт компас—3шт канат для лазанья- 9 шт. мат гимнастический- 25 шт. мост подкидной- 2 шт. сетка волейбольная- 1 шт скамья гимнастическая- 24шт обруч гимнастический- 35шт мяч баскетбольный- 35шт мяч футбольный- 10шт мяч волейбольный -30шт мяч для метания- 15шт мяч резиновый для метания – 15шт мяч для фитнеса- 11шт медицинбол-37шт комплект лыжи, ботинки, палки лыжные, крепления- 80 пар канат для перетягивания- 2шт манишки- 5шт модуль гимнастический -2шт стойки для прыжков в высоту – 2шт набор для лёгкой атлетики- 1шт скакалки- 50шт секундомер- 3шт
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	<u>Столовая</u> <u>Кухня</u> -. мясной цех, овощной цех, пекарный цех, цех для холодных закусок, цех для приготовления горячей продукции , морозильная камера, подсобные помещения, мойка,). обеденный зал - 100 мест и буфет
помещения медицинского назначения	<u>Медицинский кабинет</u> 3-медицинских кабинета <u>Медицинский кабинет – 2 шт.</u> - 38,4кв.м. (приемная, процедурная). Стоматологический кабинет – 16,2 кв.м.
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	<u>Кабинет директора</u> и приёмная-1 шт, телефон-2 шт стол-3шт стул-17шт ноутбук- 1шт компьютер- 3шт принтер- 3 шт <u>кабинет заместителя директора по УВР (№ 209)</u> телефон-1 шт стол-3шт

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	<p> стул-5 шт ноутбук- 1шт компьютер- 3шт принтер- 3 шт шкаф- 5шт <u>кабинет заместителя директора по УВР (№212)</u> телефон-1 шт стол-3шт стул-12 шт компьютер- 1шт принтер- 2 шт сканер – 1шт шкаф- 3шт <u>кабинет заместителя директора по УВР (№215)</u> стол-1шт стул-2 шт компьютер- 1шт принтер- 2 шт ноутбук -1шт шкаф- 2 шт <u>кабинет заместителя директора по УВР(№21)</u> стол-4шт стул-10шт компьютер- 1шт принтер- 3 шт ноутбук -1шт шкаф-7 шт телефон- 1шт интерактивная доска <u>Кабинет психолога</u> стол-3шт; стул-17шт; ноутбук- 13шт компьютер- 3шт принтер- 3 шт сканер – 1шт <u>Кабинет педагога-организатора</u> стол-4шт; стул-5 шт; компьютер- 2 шт принтер- 1 шт шкаф- 6 шт <u>Кабинет методиста</u> стол-4шт; стул-10 шт; компьютер- 2 шт принтер- 1 шт шкаф- 6 шт музыкальный центр- 2шт экран- 1шт <u>Кабинет специалиста по кадрам</u> стол-2шт; стул-2 шт; компьютер- 1шт принтер- 1 шт шкаф- 2шт сейф- 1шт железный шкаф -2шт <u>Кабинет специалиста по охране труда</u> </p>
--	--

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	стол-2шт; стул-2 шт; компьютер- 1 шт принтер- 1 шт шкаф- 2шт <u>Кабинет социального педагога</u> стол-2шт; стул-2 шт; компьютер- 1 шт принтер- 2 шт шкаф- 2шт Санузел для девочек- 6шт Санузел для мальчиков-6шт. Санузел для работников школы-3
--	---

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная» отражено в положении о внутренней системе оценки качества образования, которое призвано способствовать управлению качеством образования и обеспечить достижение образовательных результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, кроме того учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где ключевым направлением является достижение образовательных результатов освоения ООП и включает в себя: стартовую, контрольную и рубежную оценки. Проведение стартовой оценки, необходимо для самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям реализации ООП. Стартовая оценка проводится на этапе коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за триместровый период и включает оценку достижений учащимися планируемых результатов. Рубежная оценка выполнения мероприятий отдельных программ ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценка результатов реализации ООП делится на две части: соответствующих ФКГОС и соответствующих ФГОС. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость; промежуточная аттестация; индивидуальные достижения учащихся (с использованием рейтинговой оценки и технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием рейтинговой оценки и технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

**II РАЗДЕЛ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ» ПО
СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2014 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	975
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	258
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	300/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	61,6

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	0

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	672/69%

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	214/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	139/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	65/6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	254/26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических	человек	64

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	61/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	61/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/69%

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

1.29.1	Высшая	человек/%	14/22%
1.29.2	Первая	человек/%	30/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/38%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	0

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

	работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/3%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

Отчет о самообследовании муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
по состоянию на 1 августа 2014 года

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,05 кв.м.

Директор



В.А Кошкарева