

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);2. Паспорт национального проекта «Образование»;3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. „№ ПК-1вн;4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;8. Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;9. Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	<p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа). - Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления. - Реализация профессионального самоопределения на основе программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано углубленное изучение одного предмета не

реализации Программы развития	<p>менее чем в одном классе в двух параллелях. Внедрено углубленное изучение предмета в 7-8 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; - Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов; - Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Наличие профильного предпрофессионального класса; - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «СОШ №5»: директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители МО, педагоги-психологи, председатель первичной профсоюзной организации
Период реализации	Программа развития МБОУ «СОШ №5» реализуется с 01.01.2025 г. по 30.12.2027 г. Срок реализации – 3 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (январь 2025 – май 2025): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализации (июнь 2025 – июль 2027): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (август – декабрь 2027): подведение итогов, определение перспектив. Постановка новых стратегических задач развития школы.</p>
I этап – подготовительный (январь 2025 – май 2025)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (июнь 2025 – июль 2027)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.
<p>III этап – обобщающий (август – декабрь 2027)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; расширения спектра платных образовательных услуг</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет мониторинговая группа МБОУ «СОШ №5». Текущий контроль и координацию работы школы по программе развития осуществляет директор, по проектам – курирующие его заместители директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых выполняется до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивационных представлений администрации школы. Результаты ежегодно обсуждаются на августовском педагогическом совете.</p>

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО			
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Полное наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 5»		
Дата создания (основания) ОО	24 ноября 1975 года		
ИНН	8604022890		
Информация об учредителе ОО	Муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации муниципального образования город Нефтеюганск Телефон: 8 (3463) 237-711 Адрес: 628309, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, 2 мкр., 25 дом Электронная почта: pr_glava@admugansk.ru Сайт: http://www.admugansk.ru График работы: ПН-ЧТ 08:30-17:30; ПТ 08:30-12:30		
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	МБОУ "СОШ №5" имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии № 2673 от 22.06.2016 года		
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес в соответствии с учредительными документами: 628309, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание 29, первая часть Фактический адрес: 628309, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание 29, первая часть		
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Тел.: 8 (3463) 225002, Факс: 8(3463) 226320 E-mail: sosh5_ugansk@mail.ru Сайт: https://sosh5-ugansk.gosuslugi.ru/		
Сведения об обучающихся			
Общее количество обучающихся	<i>всего групп/классов</i>	<i>всего обучающихся</i>	
	Дошкольное образование	10	290
	1 – 4 классы	21	597
	5 – 9 классы	24	705
	10-11 классы	6	163
	ВСЕГО	51	1755

<p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>В МБОУ «СОШ №5» обучается 17 детей-инвалидов, из них 5 являются также детьми с ограниченными возможностями здоровья; 7 учеников, согласно заключению ВК и заявлению родителей, обучается на дому, остальные учатся в общеобразовательных классах на основе инклюзии. Детей с ограниченными возможностями здоровья 17 человек (умственная отсталость - 2, ЗПР - 9, ТНР - 3, НОДА - 1, слабовидящие - 2).</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	
<p>Структура ОО, структура управления ОО</p>	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем школы является администрация города Нефтеюганска.</p> <p>Руководство и непосредственное управление учреждением осуществляет директор, исполнительные функции управления организацией распределены между заместителями директора.</p> <p>В соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н директор и заместители директора имеют высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и по направлению «Государственное и муниципальное управление».</p> <p>В организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников организации, Управляющий совет, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организации, порядок принятия ими решений установлен Уставом образовательной организации. Распределение функций между коллегиальными органами управления сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.</p> <p>С целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в учреждении создан Совет родителей.</p> <p>В учреждении внесены изменения в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Локальные нормативные акты учреждения согласованы с Советом родителей школы, что обеспечивает реализацию статьи 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты размещены на сайте школы https://sosh5-ugansk.gosuslugi.ru/</p> <p>В учреждении создана Комиссия по урегулированию споров</p>

	<p>между участниками образовательных отношений.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты Службы психолого- педагогического сопровождения.</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>	<p>В МБОУ «СОШ №5» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы; программы дополнительного образования детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования. 2. Основная образовательная программа начального общего образования. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР. 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 6. Основная образовательная программа основного общего образования. 7. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития. 8. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью. 9. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. 10. Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся. 11. Программы дополнительного образования.
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>В образовательном пространстве школы реализуются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, проектная технология, технология дифференцированного обучения, технологии мыследеятельностной педагогики, кейс-технологии, стратегии смыслового чтения, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникативные технологии, технология игровых методов, технология развития критического мышления.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.</p> <p>В образовательной организации 39 учебных кабинетов, в каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место для учителя с выходом в сеть Интернет, множительной техникой. В групповых помещениях и кабинетах специалистов дошкольного отделения</p>

имеются ноутбуки, стационарные компьютеры для организации образовательного процесса в школе имеются спортивные залы, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинские кабинеты, один стоматологический кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В кабинетах информатики, химии, физики имеются лаборантские.

В отдельном здании (учебная площадь 347,2 кв.м) оборудованы столярная и слесарная мастерские.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий осуществляется в 2 спортивных залах с площадью 275,3 кв.м. и 120 кв. м., игровом зале с площадью 139,5 кв.м. (оборудованы для проведения уроков и внеурочных занятий по физической культуре: брусья гимнастические, стойка для прыжков в высоту, стенка гимнастическая, козел гимнастический переменной высоты, мостик гимнастический подпружиненный, перекладина гимнастическая пристенная, подвеска для канатов и шестов, маты гимнастические, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи для метания, мячи футбольные, мячи для тенниса, сетка «Гала» волейбольная, стойка для бадминтона, стол теннисный, канат, лыжи «Карелия», ботинки лыжные).

На пришкольном участке расположены волейбольная, баскетбольная и спортивная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма. Спортивное оборудование прошло испытания и соответствуют ГОСТ Р55677-2013 (акт испытания спортивного оборудования от августа 2023 года).

В школе имеется медицинский кабинет (2 кабинета), процедурный кабинет (2 кабинета), кабинет стоматолога, кабинет ОБЖ, оснащенные всем необходимым оборудованием по охране и укреплению здоровья обучающихся и для формирования навыков безопасного поведения учащихся, так же оборудованы кабинеты психолога (3 кабинета) и кабинеты логопеда (2 кабинета) для профилактики школьного переутомления, снижения беспокойства и агрессивность, снятия нервного возбуждения.

В образовательной организации имеется библиотека, расположена на первом этаже, общая площадь – 86,6 кв.м. В библиотеке оборудовано 7 рабочих места для библиотекарей с выходом в сеть Интернет, множительной техникой, медиасредствами. Отделы библиотеки: читальный зал совмещен с абонементом, книгохранилище. Основной фонд библиотеки (с учебниками) – 30832 экз., в том числе, электронных

	<p>образовательных ресурсов – 845 дисков.</p> <p>Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.</p> <p>Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.</p> <p>Оборудование кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, технопарк позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами всех предметов учебного плана.</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников.</p> <p>Образовательная деятельность организации обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ.</p> <p>Учащиеся обеспечены учениками по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>В образовательном учреждении обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с. Согласно нормативным документам, в школе осуществляется ограничение доступа к ресурсам Интернет, не имеющим отношение к образовательному процессу, содержание которых противоречит законодательству РФ и ХМАО- Югры. Контентная фильтрация на рабочих местах сотрудников и учащихся школы осуществляется на основе интернет-фильтра SkyDNS. Школа и безопасной поисковой системы SkyDNS.</p>
Сведения о режиме деятельности	
<p>Количество смен</p>	<p>2 смены</p>
<p>Дней в учебной неделе</p>	<p>МБОУ «СОШ № 5» работает в режиме шестидневной учебной недели: реализация учебного плана осуществляется по пятидневному</p>

	недельному плану, реализация плана внеурочной деятельности осуществляется по шестидневному недельному плану, дошкольные группы, 1-е классы в режиме пятидневной рабочей недели.
Особенности календарного учебного графика	<p>Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике работы, где определены плановые перерывы при получении образования, даты начала и окончания учебного года, продолжительность триместров, сроки и продолжительность каникул.</p> <p>Режим учебных занятий учащихся соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года).</p> <p>Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учащихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Расписание занятий предусматривает продолжительный перерыв для питания учащихся.</p>
Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников	191
Количество педагогических работников	124
Количество учителей	78
Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)	Педагог-психолог - 4 Учитель-логопед - 3 Педагог-дефектолог - 1 Педагог-библиотекарь - 1 Социальный педагог – 1
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	Нет
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	25

Количество работников, имеющих государственные награды	Нет	
Доля работников с высшим образованием	125	
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию		
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»	0	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><i>Наименование организации-партнера</i> Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»</p> <p>Региональный модельный центр дополнительного образования детей ХМАО – Югры (г. Сургут)</p> <p>АУ ДО ХМАО– Югры «Мастерская талантов «Сибериус»</p>	<p><i>Функции организации-партнера</i></p> <p>1. Внеурочные курсы: «Лаборатория аддитивного моделирования», «Интеллектуальные энергетические системы», «Информационная безопасность», «Технологии беспроводной связи» 2. Деятельность в лабораториях ВУЗа</p> <p>1. Образовательные интенсивы «Промышленный инжиниринг», «Научная медиажурналистика», «Ситифермерство» 2. Мастер-классы по профилям: «Технологии беспроводной связи», «Инженерные биологические системы», «Интеллектуальные энергетические системы» 3. Образовательные интенсивы (4-5 дней): «Технологии беспроводной связи», «Инженерные биологические системы», «Интеллектуальные энергетические системы»</p> <p>1. Совместные IT и инженерные мероприятия 2. Инженерные каникулы</p>

	<p>Филиал «Макрорегион Западная Сибирь» ООО ИК «СИБИНТЕК»</p> <p>Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, учредителем которого является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга</p> <p>Образовательный Фонд «Талант и успех» Образовательный центр «Сириус»</p>	<p>3.Программа «Индивидуальный проект»</p> <p>1.Экскурсии</p> <p>2.Профессиональные пробы</p> <p>3. Наставники-эксперты</p> <p>4. Разработчики кейсов</p> <p>Участие в конкурсах, мероприятиях инженерной направленности, разработанных в учреждениях среднего общего образования, дополнительного образования, высшего профессионального образования</p> <p>Оптимизация образовательной деятельности, повышение качества образования в школе</p> <p>Повышение инновационного потенциала педагогических работников школы</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года		
Статусы школы	<p>1.Участник Федерального проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» Фонда «Талант и успех» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре</p> <p>2.Региональная инновационная площадка по теме «Экосистема инженерного образования»</p>	
Гранты Губернатора	<p>1.Проект «Наши дети» - 300 тысяч на реализацию образовательной поддержки детей с особенностями, обучающимися в школе.</p> <p>2.Проект «Открытый микрофон» - 975 тысяч на оборудование школьного радио.</p> <p>3.Проект «Медиазона» - 398 тысяч на оборудование школьной телевизионной студии.</p>	
Наличие образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной, региональной, федеральной инновационной площадки	в	<p>1. 2010 – 2013 - Федеральная экспериментальная площадка по теме «Модель многопрофильной школы как возможность подготовки конкурентноспособного выпускника в условиях монопрофильного города», приказ директора федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 27.10.2010 года № 191.</p> <p>2. 2010 – 2014 - Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и практическая реализация модели многопрофильной школы третьей ступени, основной содержательной единицей которой является индивидуальная программа учащегося», приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23.03.2012 года № 271.</p> <p>3. 2012 – 2015 - Региональная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС основного общего образования, приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.09.2012 года № 732.</p>

	<p>4. 2013 - 2016 - Региональная стажировочная площадка по опережающему введению ФГОС основного общего образования, приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 17.09.2013 года № 634.</p> <p>5. 2015 - 2018 - Партнёр-соисполнитель Федеральной инновационной площадки «Метапредметные образовательные технологии», член Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1600), Соглашение от 06.02.2015 года.</p> <p>6. 2015 – 2018 - Региональная инновационная площадка по теме «Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся основной школы», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.12.2015 года № 1821.</p> <p>7. 2016 – 2019 - Региональная пилотная площадка по теме «Внедрение модели непрерывного экономического образования как условие развития финансовой грамотности учащихся», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.10.2016 № 1511.</p> <p>8. 2018 – 2021 - Региональная инновационная площадка по теме «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социализации школьников», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.10.2018 года № 1436.</p> <p>9. 2018 – 2021 - Региональная инновационная площадка по теме «Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.10.2018 года № 1436.</p> <p>10. 2021 – 2024 - Региональная инновационная площадка по теме «Создание экосистемы инженерного образования в пространстве школы», приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423.</p> <p>11. 11 мая 2023 года школа заключила соглашение о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, учредителем которого является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» города Санкт-Петербурга.</p> <p>12. 15 апреля 2024 года школа вошла в состав Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», учредителем которого является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» города Санкт-Петербурга.</p>
<p>Направления деятельности и особенности</p>	<p>1. Обеспечение качества образования и развитие образовательной среды - вариативно-развивающее образовательное пространство (широкий спектр внеурочных курсов, дополнительного образования, сетевые</p>

образовательной деятельности	<p>программы СурГУ, Регионального Сургутского модельного центра, Кванториума);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция общего и дополнительного образования; - обучение по триместрам; - практико - ориентированные внеурочные курсы; - образовательные сессии; - мыследеятельностные технологии; - эффективный учебный план; - индивидуальные учебные планы старшеклассников; - тьюторское сопровождение профориентации старшеклассников; - система проектно-аналитических событий; - образовательные тренинговые программы; - вузовские формы обучения. <p>2. Поддержка и развитие одаренности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; - школьный театр; - школьные музыкальные коллективы; - хореографический коллектив; - школьная медиазона; - шахматный клуб; - экологический клуб «Юнеско»; - спортивный клуб; - система внеурочной деятельности и дополнительного образования по 5 направленностям. <p>3. Развитие инженерного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирующие форматы (техногаида, погружение, экспериментариум, хакатон). 2. Система инженерных кружков. 3. Профессиональные пробы на основе кейс-заказов предприятий. 4. Наставничество взрослых инженеров (в роли консультантов, экспертов). 5. Моделирование событий Олимпиады НТО. 6. Сетевое взаимодействие школы с ресурсными центрами городов Нефтеюганска и Сургута. 7. Сотрудничество с предприятиями города (ресурсы негосударственного сектора). 8. Углубленное изучение предметов: химия, биология, математика, физика в сопровождении образовательного Центра «Сириус» 9. <p>4. Организация профориентационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система профессиональных проб в разных профессиях на базе СурГУ, ЮГУ, Профессионального колледжа города Нефтеюганска, ООО «СИБИНТЕК». 2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. 3. Программа «Билет в будущее», образовательные туры в высшие учебные заведения Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. <p>5. Воспитание и социализация обучающихся</p> <p>Школа является участником программы социальной активности младших школьников «Орлята России», программы социальной активности подростков «Первые».</p>
------------------------------	---

	<p>На базе школы работают волонтерские площадки «Волонтеры Победы», «Пuls».</p> <p>Школьники являются активными участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена»</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Развивается школьное инициативное бюджетирование.</p> <p>Работает Школьный пресс-центр</p> <p>6. Платные образовательные услуги: «Подготовка к школе», «Занимательный английский язык», «Группа продленного дня»</p>
<p>Достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа по совокупности образовательных результатов занимает лидирующие позиции на протяжении последних 3-х лет и входит в окружной рейтинг школ со стабильно высокими образовательными результатами. 2. За пять лет школа выпустила 62 медалиста, по результатам ЕГЭ 7 выпускников получили 100 баллов, 99 выпускников набрали более 90 баллов. 3. По итогам Всероссийской олимпиады школьников ежегодно увеличивается количество победителей, призеров муниципального (2021 – 78, 2022 – 83, 2023 – 98, 2024 - 98); призеров регионального (2022 – 2, 2023 – 3) этапов олимпиады. 4. По итогам конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» увеличивается количество победителей и призеров муниципальной конференции (2021 – 15, 2022 – 20, 2023 - 21); победителей и призеров региональной конференции (2021 – 1, 2022 – 2, 2023 - 2); участников Всероссийского Форума (2022 – 1, 2023 – 2). 5. По итогам международного конкурса «WorldSkills Juniors» по направлению «Дошкольное воспитание – Юниоры (R4J Preschool Education)» учащийся школы занял 2 место. 6. По итогам международного конкурса «Профессионалы» в компетенции «Дошкольное воспитание» в возрастной группе «Юниоры» учащийся школы занял 3 место. 7. Школьники являются победителями и призерами: <ul style="list-style-type: none"> – регионального (9) и Всероссийского (2) этапов фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»; – XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (региональный этап); – призерами конкурса проектных исследовательских работ школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (региональный этап); – призерами Международной научно-исследовательской конференции старшекласников и студентов «Образование. Наука. Профессия»; – призерами Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; – Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Юный исследователь» Малой Академии Наук «Интеллект будущего»; – Всероссийского форсайта «Новое измерение: реальные профессии»; – Всероссийских Междисциплинарных технологических соревнований для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего»;

- Регионального конкурса проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые открытия»;
 - Заочной межрегиональной научно-практической конференции «Форсайт образования - территория технологических инициатив»;
 - Открытого регионального онлайн-чемпионата по интеллектуальным играм (квизам) «IT.ФорУМ»;
 - III Межрегиональной научно-практической конференции «Успех-2024»;
 - Межрегионального конкурса научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035». «Таланты XXI века»;
 - Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» - 2023 (региональный этап);
 - Регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева;
 - Регионального этапа Всероссийской компетентностной олимпиады;
 - Регионального конкурса «Молодой изобретатель Югры»;
 - Проектных соревнований в рамках учебной смены «Digital СМЕНА».
8. Педагогический коллектив школы владеет современными технологиями и формами внеурочной деятельности. Педагоги школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов разного уровня:
- конкурса «Учитель года» (муниципальный и региональный этапы);
 - конкурса «Педагогический дебют»; конкурсов инновационных программ «От идеи к воплощению» и «Педагог XXI века»;
 - конкурса среди учителей образовательных учреждений города в номинации «Лучший педагог образовательного учреждения»;
 - Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
 - Окружного конкурса на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
 - конкурсного отбора на получение денежного поощрения учителями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры из средств федерального бюджета;
 - конкурса на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»;
 - Открытого конкурса методических разработок Гагаринского урока “Поехали!”;
 - Межрегионального конкурса методических разработок «Золотая коллекция»;
 - Межрегионального конкурса методических разработок «Инженерный лидер.2035»;
 - Педагогической НеКонференции для лидеров образовательных проектов в области научно-технического творчества «Креативные изобретатели»;

	– Межрегиональной конференции для педагогов «STEM-образование».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направление	Полученные баллы	Мах баллы
Сумма баллов за весь тест	206	209
Магистральное направление «Знание»	48	49
Магистральное направление «Здоровье»	23	24
Магистральное направление «Творчество»	29	29
Магистральное направление «Воспитание»	22	22
Магистральное направление «Профориентация»	13	14
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	31	31
Ключевое условие «Школьный климат»	19	19
Ключевое условие «Образовательная среда»	21	21

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



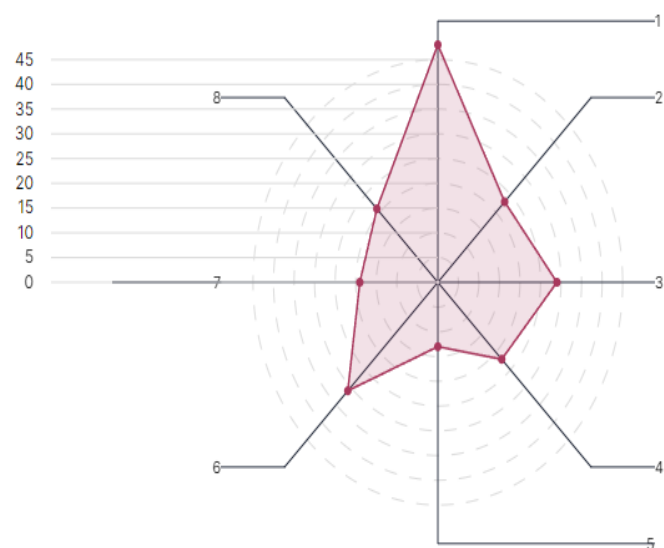
Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали

206 баллов



Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Администрация МБОУ «СОШ №5» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

«Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (206 баллов). Уровень включает в себя

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На высоком уровне Школа находится по всем магистральным направлениям. . Выявленные недостатки в ходе самодиагностики

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или

							<p>МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
--	--	--	--	--	--	--	---

являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы.

							<p>профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей

							<p>реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

				Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

По магистральному направлению «Знание» получено 48 баллов, максимальный показатель 49 балла, из чего следует, что

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

образовательная организация достигла высокого уровня.

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

МБОУ «СОШ №5» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).
2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (обучающиеся школы участвуют на уровне регионального этапа олимпиады).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 23 балла, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе от 5 до 9 видов спорта в ШСК).

По магистральному направлению «Творчество» получено 29 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 22 балла, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет в школе)

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 31 балл, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высоко уровня. Школа не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 21 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Дефициты	Причины
«Знание»	1. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).	1. Отсутствие свободных помещений, ввиду высокой наполняемости классов и перегруженности школы. 2. Ограничения нагрузки. Углублённое изучение возможно только при шестидневной учебной неделе, так как при пятидневке не допускается дополнительных часов, которых требует углублённое изучение.

		3.Отсутствие программ для углублённого изучения предметов на уровне начального общего и основного общего образования.
	2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (обучающиеся школы участвуют на уровне регионального этапа олимпиады).	Недостаточная подготовка обучающихся к участию на Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.
«Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Функционирование школы в 2 смены, отсутствие помещений для проведения спортивных занятий.
«Профориентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1.Неготовность материально-технической базы и кадровых условий. 2.Потерянные связи работодателей со школой.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	<p>48 баллов – высокий уровень</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>49 баллов – высокий уровень</p> <p>Обеспечено участие обучающихся во Всероссийском этапе ВсОШ.</p> <p>Внедрено углубленное обучение не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и среднего общего образования.</p>

		<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p>	
--	--	---	--

		<p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	
2	Магистральное направление «Здоровье»	<p>23 баллов – высокий уровень</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>24 балла – высокий уровень</p> <p>Открыто более 9 видов спорта в рамках школьного спортивного клуба.</p>
3	Магистральное направление «Творчество»	<p>29 баллов – высокий уровень</p> <p>77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>3 и более технологических кружка в школе.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровнею.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра.</p>	<p>29 баллов – высокий уровень</p> <p>Сохранить высокий уровень.</p>

4	Магистральное направление «Воспитание»	<p>22 баллов – высокий уровень</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования.)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>22 баллов – высокий уровень</p> <p>Сохранить высокий уровень.</p>
5	Магистральное направление «Профориентация»	<p>13 баллов – высокий уровень</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p>	<p>14 баллов – высокий уровень</p> <p>Открыть сетевые программы не менее 2 для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки</p>

		<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, IT.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>31 баллов – высокий уровень</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе</p>	<p>31 баллов – высокий уровень Сохранить высокий уровень.</p>

		<p>материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>	
--	--	---	--

		<p>Участие педагогов в конкурсном движении является обязательным.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийских конкурсов.</p>	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона).</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>Сохранить высокий уровень.</p>

		<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>21 баллов – высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>21 баллов – высокий уровень Сохранить высокий уровень.</p>

	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получившие документ об образовании. Объективность текущего и итогового контроля.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Результативность участия</p>	<p>Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки учащихся для участия на Всероссийском этапе ВОШ</p>	<p>Высокая профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами.</p> <p>Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов.</p>	<p>Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени.</p> <p>Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.</p>

	<p>обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах. Участие во ВсОШ и наличие победителей и призеров на региональном уровне. Наличие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога для оказания помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
Здоровье	<p>Все обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя. Успешная реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Организация учебного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами.</p>	<p>В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях обучающиеся принимают участие на уровне города. Недостаточно дополнительных помещений, ресурсов для организации спортивных секций.</p>	<p>Увеличение процента охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Просветительская работа с обучающимися, законными Представителями о необходимости здорового и сбалансированного питания. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.</p>	<p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая внеурочная занятость обучающихся В учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, клубы, бассейны и пр.). Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта).</p>
Воспитание	<p>Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач</p>	<p>Недостаточный уровень участия обучающихся в школьных объединениях.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.</p>	<p>Низкая инициативность со стороны обучающихся и</p>

	<p>воспитательной работы. Успешная реализация программы воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Активная работа волонтерского отряда, Движения Первых.</p>			<p>законных представителей. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.</p>
Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, вокального кружка,</p>	<p>Недостаточный уровень организации дополнительных общеобразовательных программ научно-технического направления. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. Недостаточная работа школьного медиацентра.</p>	<p>Открытие дополнительных общеобразовательных программ технологического направления. Расширение спектра работы школьного медиацентра. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков. Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</p>

	школьного музея, школьного радио, медицентра.			
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» для обучающихся 6-9 классов. 100% обучающихся 6-11 классов охвачены программой «Россия-мои горизонты». Свыше 95% обучающихся – участники открытых уроков «Проектория». Регулярное посещение Дней открытых дверей в СПО и ВУЗах.</p>	<p>Не представлены профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>Низкий уровень участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Большая загруженность обучающихся и педагогов школы.</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и СУЗами.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Загруженность педагогических работников.</p> <p>Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Педагогические работники, управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации.</p>	<p>Невысокий процент использования педагогами инновационных технологий в воспитательном процессе.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Снижение мотивационной составляющей педагогической</p>	<p>Диагностика творческих достижений педагогических работников.</p> <p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Возрастной состав коллектива.</p>

	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Используются единые подходы к штатному расписанию (наличие узких специалистов). Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов-наставников.</p>	<p>деятельности. Низкая мотивация и малая доля педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Выстроена и реализуется система сопровождения детей и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.</p>	<p>Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для учителей и учеников.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных технологий. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p>	<p>Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. Имеется компьютерный класс, получено оборудование по ЦОС. Имеется официальный сайт, регистрация на госадресах. 100% педагогов зарегистрировано</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций части педагогических работников.</p>	<p>Использование не менее 95% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. Участие в грантовых конкурсах,</p>	<p>Затруднения в приобретении современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации. Старение библиотечного фонда.</p>

	<p>на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.</p>		<p>привлечение внебюджетных средств.</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<i>Знание</i>	
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Анализ результатов ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
<i>Здоровье</i>	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий

	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
<i>Творчество</i>	
Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
<i>Воспитание</i>	
Реализация программы воспитания	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
<i>Профориентация</i>	
Открыть сетевые программы не менее 2 для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
<i>Учитель. Школьная команда</i>	

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций</p>
	<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p>
	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p>
	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
	<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
<p>Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</p>
	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</p>
	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
	<p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации</p>

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
<i>Школьный климат</i>	
Использование ресурсов школы и организаций-партнёров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	Развитие системы сопровождения обучающихся
	Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
	Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
<i>Образовательная среда</i>	
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «ПРОзнание!»

Цель	Создание условий для внедрения углубленного изучения учебных предметов на уровне начального общего (математика) и основного общего образования (математика, физика, химия, биология)
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ углубленного изучения предметов.2.Предметная курсовая подготовка педагогов.3.Заключение договора сетевого партнерства с ВУЗами4.Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей.5.Открытие классов с углубленным изучением учебных предметов.6.Семинар педагогов «Особенности обучения в классах с углубленным изучением учебных предметов в условиях реализации ФГОС основного общего образования».7.Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в классах с углубленным изучением учебных предметов».8.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучения в классах с углубленным изучением предметов.9.Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в классах с углубленным изучением предметов.10.Открытые уроки.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Открытие классов с углубленным изучением предметов.2. Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением учебных предметов.
Сроки реализации	2025-2027
Ресурсное обеспечение	Собственные ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Классы с углубленным изучением предметов. На уровне начального общего и основного общего образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением учебных предметов.

Подпроект: «ПРОлимпиаду!»

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Собственные ресурсы

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «ПРОспорт»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

	7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Собственные ресурсы. Ресурсы сетевых партнеров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление : ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «ПРОПрофессию»

Цель	Реализация профессионального самоопределения через внедрение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям.
Задачи	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающимся на всем пути выбора профессии.
Планируемые результаты	Внедрены программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Заключение договора с Нефтеюганским политехническим колледжем о сетевом взаимодействии по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий «Уроки предпринимательства». 3. Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» 4. Школьный чемпионат «Мир профессий» «Уроки предпринимательства»
Ресурсное обеспечение	Собственные ресурсы. Ресурсы сетевых партнеров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Внедрены программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям.

Система результатов и контроля реализации	оценки	Доля обучающихся, поступивших в СПО, ВУЗы. Заключение сетевых договоров с учебными Заведениями. Расширение профориентационных программ.
---	--------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</p> <p>- региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения</p>	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; разработка нормативных документов в МБОУ «СОШ № 5»</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>- учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов);</p> <p>- мебель, оборудование для школьного музея.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы			<p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя</p>	<p>Совмещение внутреннее и внешнее</p>

			математики, английского языка, физической культуры, физики, истории и обществознания, педагоги дополнительно го образования.	
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах 			
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / И У П	5	5	5	5
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0/0	1/1/1	2/2/2	3/3/3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10

10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% Выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	27	28	29	30
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество Победителей и (или) призеров	10	10	10	10
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	80	90	100	100

19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто

Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и Наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	25	25	30
3.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	43,2%	60	75%	75%
2	Реализация дополнительных Общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	2/2	2/2	3/3	3/3

3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	20	35	25
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3
Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Факт наличия	да	да	да	да

2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета Родителей	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да
Магистральное направление «Профорентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Факт наличия	да	да	да	да

	профориентационной деятельности					
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	нет	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по	Факт наличия	нет	нет	нет	да

	профессиональному мастерству					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нда	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	50			

9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педработников	50			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	50			
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже	да	да	да	да

		регионального				
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 30			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы Управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да

8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Факт наличия	нет	нет	нет	нет

	оказание помощи целевым группам обучающихся					
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «ПРОзнание» и «ПРОолимпиаду»/ Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального и всероссийском этапах)					Заместители директора Полянская Т.С., Фролова Н.И., Загородняя Е.В., Кречетова И.Е., Саломатина Н.А., Ахметова А.И., Михель В.А.	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ с углубленным изучением предметов	Январь 2025		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	Полянская Т.С., заместитель директора
Предметная курсовая подготовка педагогов	Февраль-май 2025		100% учителей прошли предметные курсы повышения квалификации по выбранному профилю углубленного изучения	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Полянская Т.С., заместитель директора
Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-7 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора

Создание банка одаренных детей	Апрель 2025		Создан банк	Банк одаренных детей	Учителя-предметники	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора
Заключение договора сетевого партнерства с ВУЗами	Апрель-август 2025		Подписаны 2 договора сетевого взаимодействия	Договор	Заместители директора	Полянская Т.С., заместитель директора
Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Май 2025		100% родителей представили согласие на углубленное изучение выбранного предмета	Протокол. Решение заседания.	Классные руководители	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора
Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ»	Май 2025		Проведен круглый стол среди участников ШНО	Протокол. Решение заседания.	Участники ШНО	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	Июнь 2025		6 педагогов прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Полянская Т.С., заместитель директора
Открытие 7-8 классов с углубленным изучением математики. Открытие группы учащихся начального общего образования для изучения математики на углубленном уровне	Сентябрь 2025		Открыто группа и 2 класса с углубленным изучением	Приказ. Учебный план углублённого изучения	Заместители директора	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора

Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Сентябрь 2025		Проведен 1 родительский всеобуч для родителей 5-7 классов	Протокол. Решение заседания	Классные руководители	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора
Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2025		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся	Руководители ШМО	Фролова Н.И., заместитель директора Загородняя Е.В., заместитель директора
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Михель В.А., заместитель директора
Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Ноябрь 2025		100% учителей владеют информацией об углубленном изучении предметов	Сборник материалов семинара	Рабочая группа	Загородняя Е.В., заместитель директора
Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку»	Март-апрель 2026		Разработана 1 программа	Программа «Шаги в науку»	Рабочая группа	Полянская Т.С., заместитель директора
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Март 2026		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	Полянская Т.С., заместитель директора
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения	Апрель-май 2026		Собраны методы и приемы	Создан банк методических материалов	Рабочая группа	Полянская Т.С., заместитель директора

Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»	Октябрь 2026		Приняты к сведению материалы педсовета	Протокол педсовета	Рабочая группа	Полянская Т.С., заместитель директора
Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах	Октябрь 2027		Проведен 1 тренинг	Обобщение опыта	Учителя-предметники	Полянская Т.С., заместитель директора
Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2027		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВсОШ	Приказ	Учителя-предметники	Михель В.А., заместитель директора
Открытые уроки	Декабрь 2027		Проведены 2 открытых урока	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Полянская Т.С., заместитель директора
Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность. Участие обучающихся в научно-практической конференции»	Март 2028		Проведен 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	Полянская Т.С., заместитель директора
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	Сентябрь 2028		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	Михель В.А., заместитель директора
Участие в региональном этапе ВсОШ	Декабрь 2028			2 участника регионального этапа ВсОШ	Учителя-предметники	Михель В.А., заместитель директора
Здоровье / «ПРОспорт» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Саломатина Н.А., заместитель директора	

Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2025 г		100% учителей начальных классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Февраль-март, 2025		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Заседание МО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Февраль, 2025		3 педагога	План мероприятий	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2025 г		Охват 80% родителей 2-4 классов	протокол	Классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора

Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2025 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	учителя физической культуры, пдо	Саломатина Н.А., заместитель директора
Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, каратэ) в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2025		Рабочая группа	План мероприятий	учителя физической культуры, пдо	Саломатина Н.А., заместитель директора
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2026 г		100% классных руководителей 5-11 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»	Март, 2026 и далее ежегодно		29 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора

Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август - сентябрь 2026 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	Октябрь, 2026		100% обучающихся 5-8 классов	справка	Классные руководители Педагог-психолог Батаева Ю. А., Зыкрянова К. С.	Саломатина Н.А., заместитель директора
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ноябрь, 2026		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-2 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора
Радиопередача «Здоровье и активность»	Декабрь, 2026		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Саломатина Н.А., заместитель директора
Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»	Ежегодно, февраль		Проведение ежегодной линейки	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора
Радиопередача «Спортивные достижения учащихся»	Февраль, 2027		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Саломатина Н.А., заместитель директора
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Март, 2027		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 3-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора

Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	Май, 2027г.		90% родителей обучающихся примут участие	Протокол	Классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2027 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора.
Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба.	Ноябрь, 2027		10 штук волейбольных и баскетбольных мячей	спортивный инвентарь	Бородин И.И.	Саломатина Н.А., заместитель директора
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»	март, 2028 г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Саломатина Н.А., заместитель директора
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2028 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Сентябрь, 2028		Проведено 3 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Саломатина Н.А., заместитель директора

Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2027 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Саломатина Н.А., заместитель директора
Профориентация / «ПРОПрофессию» / реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора Макеева Н.В.	
Заключение договора с Нефтеюганским политехническим колледжем	январь, 2025		Подписан договор сетевого взаимодействия	договор	Заместители директора	Кречетова И.Е., заместитель директора
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2025		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Единый день профориентации	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий «Уроки предпринимательства»	Сентябрь-октябрь, 2025		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2026		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора

«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	По отдельному графику, 2025-2027 гг.		Организовано не менее 5 встреч с представителями для 225 обучающихся	Фотоотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2027		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Школьный чемпионат «Мир профессий»	Март, 2027		Охвачены 100% обучающихся 6-11 классов	Фотоотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	классные руководители	Кречетова И.Е., заместитель директора
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместитель директора Полянская Т.С.	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	январь, 2025		100% учителей	Календарь активности	Руководители ШМО	Полянская Т.Т., заместитель директора
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2025		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Полянская Т.Т., заместитель директора

Формирование перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель, 2025		1 план	Сформирован перспективный план курсовой подготовки на 5 лет	Руководители ШМО	Полянская Т.Т., заместитель директора
Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	Август, 2025 г		100% педагогов-участники заседания ШМО	Протокол заседания	Руководители ШМО	Полянская Т.Т., заместитель директора
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	Сентябрь, 2025		1 план	План мероприятий	Учителя-предметники	Полянская Т.Т., заместитель директора
Семинар «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201)	Ноябрь, 2025		100% педагогов-участники семинара	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Полянская Т.Т., заместитель директора

Диагностика профессиональных компетенций	Декабрь, 2025		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Полянская Т.Т., заместитель директора
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников»	Январь-февраль, 2026		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	Полянская Т.Т., заместитель директора
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2026		100% педагогов-участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Полянская Т.Т., заместитель директора
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август, 2026		1 план	Разработан перспективный план на 3 года	Учителя-предметники	Полянская Т.Т., заместитель директора
Включение в ИОМ педагогов плана повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь, 2026		У 50% учителей пройдена курсовая подготовка	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	Полянская Т.Т., заместитель директора
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Декабрь, 2026		100% педагогов – участники тренинга	Фотоотчет	Учителя-предметники	Полянская Т.Т., заместитель директора
Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру», Конкурс буктрейлеров «Время читать!», «Мой лучший урок», Конкурс «Портфолио педагога»	Ежегодно		Проведено 4 конкурса проф.мастерства	Материалы конкурса	Учителя-предметники	Полянская Т.Т., заместитель директора