

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ»**

ПРИКАЗ

29.08.2024 г

№405

Об утверждении положения о педагогической диагностике дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями), Устава ДООУ, утвержденного приказом ДООУ от 26.09.2022 № 397, с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, приказываю:

1. Утвердить локальный акт МБОУ «СОШ №5». Приложение 1:
 - Положение о педагогической диагностике дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»
2. А.М.Ахметовой, заместителю директора, разместить настоящий приказ на официальном сайте в сети Интернет.
3. Шайбекян И.В., делопроизводителю, довести данный приказ до сведения ответственных лиц.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



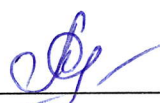
В.А.Кошкарева

Лист ознакомления

к приказу муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5 «Многопрофильная»
от 29.08.2024 №405

С приказом ознакомлен (а):

Ахметова А.М.

 « 29 » 08 2024г.

Шайбекян И.В.

 « 29 » 08 2024г.

Приложение 1
к приказу муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5 «Многопрофильная»
от 29.08.2024 №405

Положение о педагогической диагностике дошкольного отделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная» (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, периодичность, организацию проведения педагогической диагностики в МБОУ «СОШ №5» и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №5»;
- Уставом МБОУ «СОШ №5».

**2. Основные цели, задачи и принципы проведения педагогической
диагностики достижения планируемых результатов**

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – Педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки:

- соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

3.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая—2-3 неделя сентября;
- заключительная—2-3 неделя мая.

3.3. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.2. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и

степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.4. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.5. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.6. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.7. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей), которые предоставляют информацию о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.).

4.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5. Организация работы с результатами педагогической диагностики

5.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (сентябрь, май). По итогам педагогической диагностики заместителем директора оформляется аналитическая справка.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику в соответствии с настоящим Положением;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с результатами педагогической диагностики их ребенка;

- предоставлять заместителю директора результаты педагогической диагностики два раза в год (сентябрь, май) с целью общего анализа и оформления аналитической справки.

6.4. Заместитель директора обязан:

- осуществлять контроль проведения педагогической диагностики;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию на итоговом педагогическом совете.

7. Сбор, хранение результатов педагогической диагностики

7.1. Результаты педагогической диагностики предоставляются педагогами группы заместителю директора в электронном виде два раза в год (сентябрь, май). Срок хранения – не менее 5-и лет.

7.2. Аналитические справки по результатам педагогической диагностики хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете не менее 5-и лет.